

Министерство образования и науки РБ
Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №37» г. Улан-Удэ

РАССМОТРЕНО
Руководитель МС:
Гребенщикова
Е.Б. Гребенщикова
протокол № 1
от «10» 09 2017 г.

РАССМОТРЕНО:
На заседании
педагогического совета:
протокол № 1
от «11» 08 2017 г.



ПЛАН
работы МО учителей начальных классов
на 2017-2018 учебный год

Улан-Удэ
2017 г.

**Анализ
работы методического объединения
учителей начальных классов за 2016 – 2017 учебный год**

В современной школе методическая работа направлена на совершенствование педагогического мастерства учительских кадров, включение в педагогический поиск, применение ИКТ в образовательном процессе. В 2016 – 2017 учебном году МО учителей начальных классов работало по теме «Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

Работа МО была направлена на решение основной задачи - достижение высокого уровня преподавания, изучения и внедрения в практику новых технологий, систем и методов обучения.

Цель работы методического объединения - повышать качество знаний учащихся посредством применения инновационных образовательных технологий.

Основные задачи, которые были поставлены перед коллективом в 2016-2017 учебном году:

✓ Продолжение работы по применению новых образовательных стандартов в начальной школе.

✓ Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями в условиях ФГОС через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя.

✓ Внедрение в процесс обучения мониторинга процесса формирования УУД младшего школьника.

✓ Создание оптимальных условий для выявления, развития и реализации потенциальных способностей учащихся.

✓ Усиление воспитывающей роли урока.

При планировании содержания методической работы педагоги старались отобрать наиболее эффективные формы работы:

- Методическое объединение
- Индивидуальные консультации
- Индивидуальная работа по теме самообразования.
- Предметные недели.
- Участие детей в конкурсах различного уровня.
- Участие учителей в семинарах.
- Открытые уроки и внеклассные мероприятия

Главными направлениями МО учителей начальных классов на данном этапе стали:

1. Внедрение в практику каждого учителя новых технологий обучения.

2. Исследовательская работа: проведение диагностических работ по русскому языку и математике, анализ результатов и ошибок, мониторинги уровня обученности и качества знаний по этим работам.

3. Обмен опытом по совершенствованию методики преподавания, изучение передового педагогического опыта:

- взаимопосещения уроков с целью совершенствования аналитической деятельности учителей;

- создание передового педагогического опыта.

4. Работа с одарёнными учащимися:

- организация и проведение интеллектуального марафона

- участие школьников в районных и республиканских олимпиадах по всем предметам;

- организация внеурочной деятельности;

- участие в республиканских, районных конференциях, интернет- конкурсах.

5. Работа по совершенствованию учебно-методического комплекса и материальной базы кабинетов; использование ресурсов медиатеки (в том числе и Интернета) в учебно-образовательных целях.

6. Создание медиатеки с презентациями уроков и мероприятий учителей.

7. Внеклассная работа с учащимися по развитию познавательного интереса у них к изучаемым предметам, по повышению их образовательного уровня (в том числе через участие в Неделе начальных классов.)

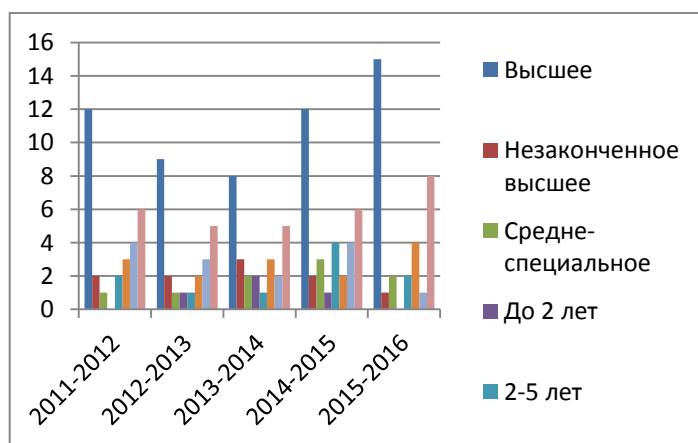
Данные задачи решались планомерно в течение всего 2016 – 2017 учебного года.

В течение учебного года было проведено 5 заседаний МО. На заседаниях рассматривались учебные программы и программно-методическое обеспечение в соответствии с учебным планом и стандартом начального образования, обсуждались темы и планы по самообразованию работающих учителей, были утверждены рабочие программы по предметам, шло обсуждение таких важных вопросов, как использование технологии проблемно-диалогического обучения в образовательном процессе, инновационный подход к контрольно-оценочной деятельности, использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для формирования и развития ключевых образовательных компетенций. Также на МО проводился анализ и подводились итоги участия учащихся в районных, городских и республиканских конкурсах, конференциях, олимпиадах.

Выполнение поставленных задач осуществлялось с помощью изучения теоретических вопросов и применения полученных знаний при планировании и проведении уроков в соответствии ФГОС.

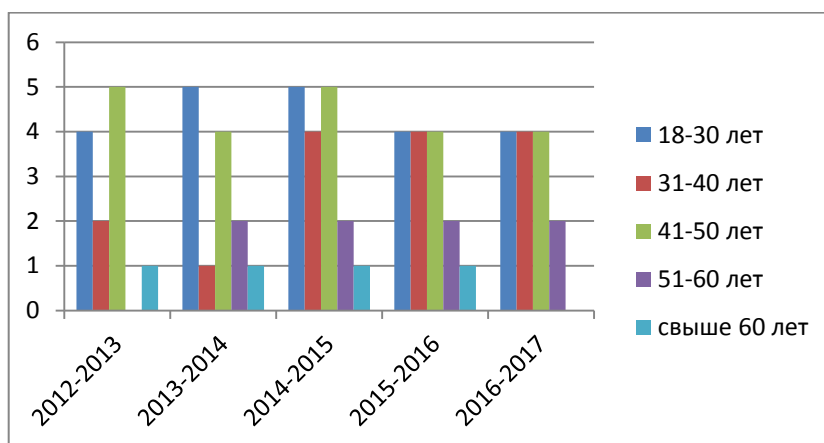
I. Кадровое обеспечение образовательного процесса. Качественный состав педагогических кадров

Учебный год	Количество педагогич. Работников	Распределение педагогов по уровню образования				Распределение педагогов по стажу				
		Высшее	Незаконч. Высшее	Средне-специальное		до 2 лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Более 20 лет
				Всего	Из них					
2012-2013	12	9	2	1		1	1	2	3	5
2013-2014	13	8	3	2		2	1	3	2	5
2014-2015	17	12	2	3		1	4	2	4	6
2015-2016	15	12	1	2			2	4	1	8
2016-2017	14	11	1	2		1	2	2	2	7

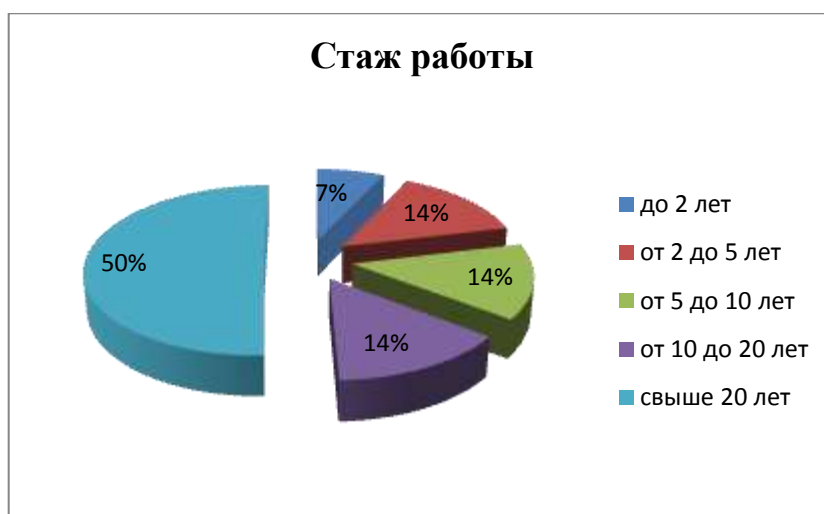


Количественный состав педагогических кадров МО

Учебный год	Количество педагогических работников			Распределение педагогов по возрасту				
	Всего	Из них женщин	Из них мужчин	18-30 лет	31-40 лет	41-50 лет	51-60 лет	Свыше 60 лет
2012-2013	12	12	-	4	2	5		1
2013-2014	13	13	-	5	1	4	2	1
2014-2015	17	17	-	5	4	5	2	1
2015-2016	15	15	-	4	4	4	2	1
2016-2017	14	14	-	4	4	4	2	

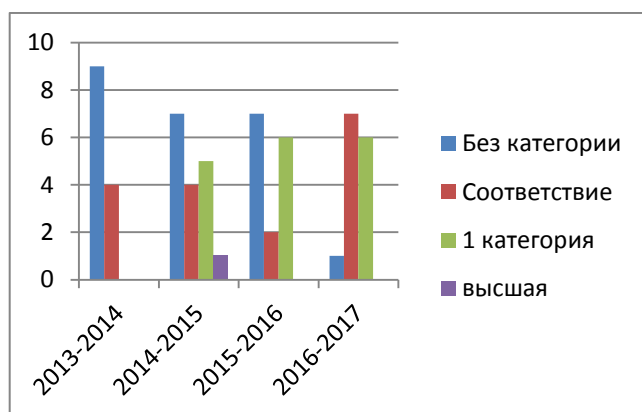


Таким образом, видно, что методическое объединение учителей начальных классов в системе работает над повышением профессионального образования: из 14 учителей высшее образование имеют 11 человек (79%), имеют средне-специальное образование – 2 чел (14%), незаконченное высшее – 1 чел (7%).



Уровень педагогической квалификации МО

Учебный год	Количество педагогических работников	Разряды педагогических работников			
		Без категории	Соответствие	1 категория	Высшая
2013-2014	13	9	4		
2014-2015	17	7	4	5	1
2015-2016	15	7	2	6	
2016-2017	14	1	7	6	



Аттестация педагогических кадров МО

Учебный год	Количество педагогических работников	Из них имеют категорию	Из них не имеют категорию	Подтверждение				Аттестация				Итого аттестовано за год
				Без категории	Соответствие	Первая категория	Высшая	Без категории	Соответствие	Первая категория	Высшая	
2012-2013	12				7							
2013-2014	13			9	4							
2014-2015	17	6	11							1		1
2015-2016	15	6	9		2				2			2
2016-2017	14	6	8	1	7	6						

Данные показатели свидетельствуют о среднем уровне профессиональной компетенции педагогов МО: 40% учителей имеют 1 категорию (6 чел), 0%-высшую категорию (0 чел), 7%-без категории (1 чел.). По сравнению с предыдущим годом количество учителей 1 категории не увеличилось, а также не увеличилось и количество педагогов без категории. Анализ посещенных мероприятий в ходе аттестации, семинаров, проектных работ свидетельствует о том, что одной из особенностей деятельности педагогов, прошедших курсовую переподготовку, является то, что личностно-ориентированные технологии становятся

ведущими в педагогической практике учителя, творческий рост которого обеспечивается организацией работы педагогов по овладению достижениями психолого-педагогической науки, постоянным стимулированием их самообразования.

Таким образом:

1. Аттестация позволяет педагогам не только диагностировать фактический уровень профессиональной компетентности, но и корректировать, систематизировать, проектировать дальнейшую деятельность.

2. Диагностика и оценка профессионального мастерства педагогов выступает средством повышения качества образования.

3. Аттестация стала механизмом, обеспечивающим развитие образования посредством стимулирования профессионального роста педагогов, предъявления инновационного опыта; активизации работы по повышению квалификации педагогов.

Повышение квалификации педагогических кадров МО

Учителя начальных классов работают над совершенствованием своего мастерства: проходят курсы повышения квалификации, работают по теме самообразования.

	Наименование курсов	Место проведения	2014-2015	2015-2016	2016-2017
1.	Курсы повышения квалификации учителей	ГБОУ СПО «БРПК»		Ринчинова С.В. Цыренова Ж.Д.	
2.	Компьютерные курсы			Доржиева О.Ц.	
3.	Профессиональная переподготовка	РИКУиО			Тугутова В.В. Дашамолонова Г.Г.
4.	Курсы повышения квалификации учителей	ГКОУ «УМЦ по ГО и ЧС РБ»			

Все члены коллектива МО проходят курсовую подготовку в соответствии с графиком. Учителя, обученные обновленному содержанию образования и современным методикам преподавания, активно применяли полученные теоретические знания в своей практической деятельности, делились опытом работы на заседании МО, методсоветах, педсоветах, посещали городские семинары:

- Цымбитова О.Б., Дашамолонова Г.Г., городской семинар «Использование игровых технологий на современном уроке в начальной школе в рамках ФГОС»;

- Дашамолонова Г.Г., Доржиева О.Ц., городской семинар «Личностно-ориентированный урок как средство развития УУД»;

- Дашамолонова Г.Г., Молчанова Е.Б., городской семинар «Применение метапредметных заданий как одного из требований ФГОС -2 НОО при обучении детей младшего школьного возраста»;

- Доржиева О.Ц., Цыбикжапова О.Б., городской семинар «Социализация младшего школьника в мультикультурном образовательном пространстве».

**II. Организация образовательного процесса
Использование УМК и обеспеченность им в %**

Классы	УМК	Обеспеченность
1	«РИТМ»	100%
2	«РИТМ»	100%
3	«РИТМ»	100%
4	«РИТМ»	100%

Программно-методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовать учебный план. На основании анализа учебных программ, тематического планирования можно сделать выводы:

1. В своей работе МО использует государственные образовательные программы для общеобразовательных учреждений, рекомендованные Министерством образования РФ;
2. Все учебные программы обеспечены учебно-методическими материалами;
3. Каждый учитель работает в соответствии с утвержденными рабочими программами;
4. Программы реализуются в полном объеме.

Экспериментальная инновационная деятельность.

- Апробация системы оценивания младших школьников в условиях безотметочного обучения;
- Создание портфолио достижений с 1 класса;
- Освоение и внедрение здоровьесберегающих технологий;
- Освоение и внедрение технологий компетентностного обучения;
- Организация внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС НОО.

В ходе инновационной деятельности выявлены следующие положительные изменения:

1. Наблюдается повышение качества обученности учащихся;
2. Повышается результативность в предметных олимпиадах, НПК, конкурсах, фестивалях, интеллектуальных играх;
3. Уменьшение количества неуспевающих;
4. Повышается интерес к изучению предметов.

**III. Участники образовательного процесса.
Результативность уровня обученности.
Мониторинг по предметам.**

Русский язык

уч.год	2 класс			3 класс			4 класс		
	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2014-2015	2015-2016	2016-2017
% успеваемости	98	100	100	99	100	100	100	100	99
% качества знаний	53	62	57	50	51	51	49	37	47
средний балл	3,6	3,7	3,7	3,5	3,5	3,6	3,5	3,4	3,5

Чтение

уч.год	2 класс			3 класс			4 класс		
	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2014-2015	2015-2016	2016-2017

% успеваемости	99	100	100	100	99,2	100	100	100	99
% качества знаний	77	81	79	81	70	74	65	37	76
средний балл	4,1	4,1	4,3	4,2	4,2	3,9	4,0	3,4	4,2

Математика

уч.год	2 класс			3 класс			4 класс		
	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2014-2015	2015-2016	2016-2017
% успеваемости	100	100	100	100	100	100	100	100	100
% качества знаний	60	72	70	63	58	55	54	59	54
средний балл	3,8	3,9	3,9	3,7	3,7	3,6	3,6	3,7	3,6

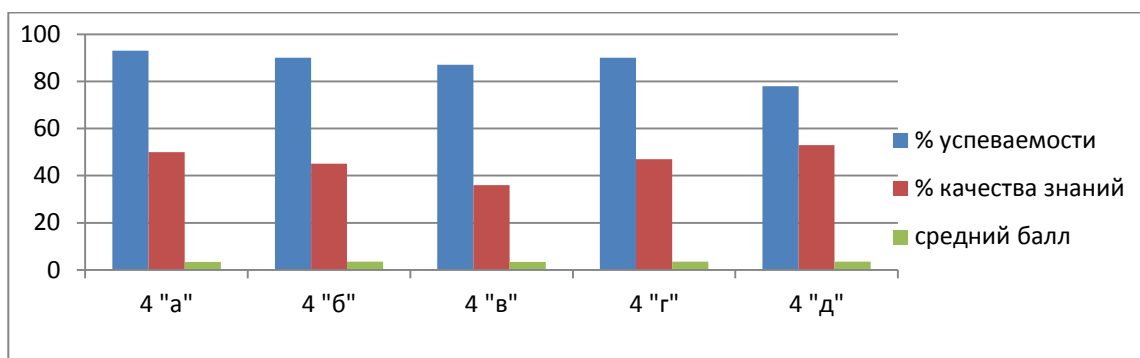
Сравнительный анализ успеваемости учащихся по предметам

По итогам года абсолютная успеваемость в начальной школе составила 99%. Качественная успеваемость во 2 классе – 72 %, в 3-м классе – 60%, в 4-м классе – 44%. Учащиеся показывают стабильно средний результат.

В мае этого учебного года учащиеся 4-го класса приняли участие во ВПР (по математике, по русскому языку и по окружающему миру) по усвоению стандартов начального общего образования. Мониторинг был проведён с целью выявления готовности выпускников начальной школы к обучению в основном звене и прогнозирования возможных затруднений в освоении содержания основной школы.

Русский язык

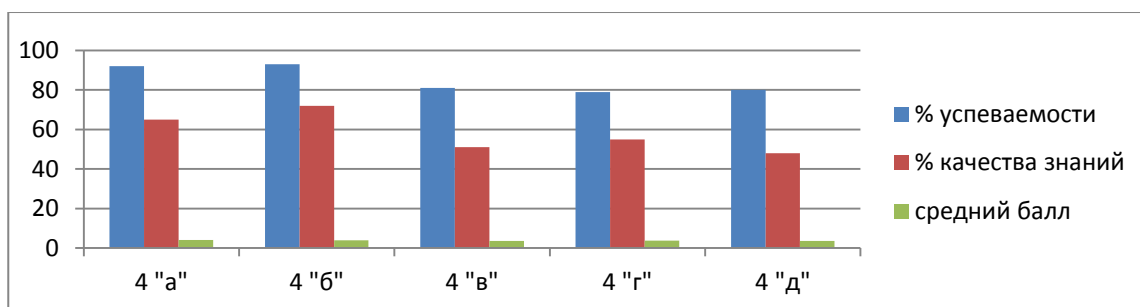
	4 «а» класс	4 «б» класс	4 «в» класс	4 «г» класс	4 «д» класс	Итого
	2016-2017	2016-2017	2016-2017	2016-2017	2016-2017	
% успеваемости	93	88	89	90	78	88
% качества знаний	50	60	42	47	53	51
средний балл	3,4	3,6	3,3	3,5	3,5	3,5



Математика

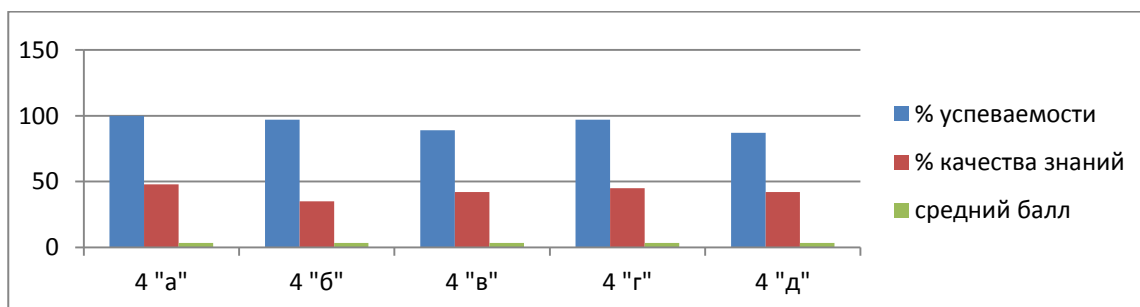
	4 «а» класс	4 «б» класс	4 «в» класс	4 «г» класс	4 «д» класс	Итого
	2016-2017	2016-2017	2016-2017	2016-2017	2016-2017	

% успеваемости	92	93	81	79	80	86
% качества знаний	65	72	51	55	48	61
средний балл	4,0	3,9	3,6	3,8	3,5	3,8



Окружающий мир

	4 «а» класс	4 «б» класс	4 «в» класс	4 «г» класс	4 «д» класс	Итого
	2016-2017	2016-2017	2016-2017	2016-2017	2016-2017	
% успеваемости	100	97	89	97	87	96
% качества знаний	48	35	42	45	42	43
средний балл	3,5	3,4	3,3	3,4	3,3	3,4



Анализ работ по русскому языку показал, что учащимися достаточно хорошо в основном усвоен учебный материал, но по отдельным темам имеются пробелы. Наиболее типичными ошибками являются: 1) написание безударной гласной, проверяемой ударением – 40%; 2) знаки препинания при однородных членах предложения – 25%, 3) правописание личных окончаний глаголов – 25%.

Анализ работ по математике показывает, что учащиеся допускают невнимательность при расчетах. Итоги анализа учителями учтены. Типичные ошибки по математике, допущенные в работе учащимися: 1) порядок выполнения действий – 30%; 2) решение задач в двух действиях – 43%; 3) умножение и деление многозначных чисел – 38%.

Анализируя причины ошибок, допущенных учащимися в итоговой работе, можно выделить наиболее важные из них, такие как:

- Недостаточно высокий уровень сформированности у учащихся навыков чтения, что, безусловно, сказывается на русском языке;

- Отсутствие у многих учащихся орфографической зоркости, врожденной грамотности и недостаточный уровень сформированности навыков контроля и самоконтроля;

- Непрочное усвоение многими учащимися теоретических сведений (правил) русского языка и недостаточный уровень сформированности у учащихся умения применять полученные знания на практике.

Анализ работ показал отсутствие в большинстве случаев систематической работы над ошибками, затруднения у достаточно большого количества учащихся в решении логических задач.

Итоги контрольных работ свидетельствуют о среднем уровне обученности, что позволяет сделать вывод, что основная масса учащихся 4 – го класса готова продолжить образование в основной школе. Ими усвоен материал учебной программы за курс начальной школы.

**Работа с одаренными детьми
Результативность участия учащихся
в школьных олимпиадах, предметных проектах**

Математика (олимпиада)

Всего участников	Место	Класс	Ф.И. учащегося	Ф.И. учителя
1 классы - 14	1	1 «д»	Алексеева Валерия	Тугутова В.В.
	2	1 «б»	Золотухина Софья	Доржиева О.Ц.
	3	1 «д»	Документова Валерия	Тугутова В.В.
2 классы - 15	1	2 «б»	Раднаев Дмитрий	Доржиева О.Ц.
	1	2 «в»	Мадаев Дмитрий	Молчанова Е.Б.
	2	2 «б»	Шамбеев Баясхалан	Доржиева О.Ц.
	3	2 «в»	Цыдыпов Дагба	Молчанова Е.Б.
3 классы –15	1	3 «а»	Мрачковский Дмитрий	Дашадондокова Т.А.
	2	3 «д»	Ляхов Даниил	Доржиева Ж.С.-Д.
	2	3 «б»	Суворов Даниил	Дашадондокова Т.А.
	3	3 «г»	Тогочиева Светлана	Цыбикжапова О.Б.
	3	3 «г»	Банзаракцаева Сэлмэг	Будаева Б.Ц.
4 классы - 12	1	4 «г»	Помишина Карина	Тугутова В.В.
	2	4 «а»	Гахова Мария	Цымбитова О.Б.
	3	4 «г»	Чебунин Артем	Дашамолонова Г.Г.

В рамках проектной деятельности «**Математика вокруг нас**» были проведены следующие мероприятия: конкурсы стенгазет, лучшей тетради по математике и аппликации из геометрических фигур. Ниже представлены результаты:

**Итоги конкурса стенгазет
1 класс**

Класс	Количество баллов	Место	Ф.И.О. учителя
1 «а»	25	I	Ринчинова С.В.
1 «б»	25	I	Доржиева О.Ц.

1 «в»	25	I	Раднаева Е.В.
1 «г»	25	I	Дамбаева Б.А.
1 «д»	25	I	Тугутова В.В.

2 класс

Класс	Количество баллов	Место	Ф.И.О. учителя
2 «а»	25	I	Ринчинова С.В.
2 «б»	25	I	Доржиева О.Ц.
2 «в»	25	I	Молчанова Е.Б.
2 «г»	25	I	Будаева Б.Ц.
2 «д»	25	I	Плюснина В.В.

3 класс

Класс	Количество баллов	Место	Ф.И.О. учителя
3 «а»	25	I	Дашадондокова Т.А.
3 «б»	25	I	Цыбикжапова О.Б.
3 «в»	25	I	Раднаева Е.В.
3 «г»	25	I	Будаева Б.Ц.
3 «д»	25	I	Доржиева Ж.С-Д.

4 класс

Класс	Количество баллов	Место	Ф.И.О. учителя
4 «а»	25	I	Цыренова Ж.Д.
4 «б»	25	I	Дашамолонова Г.Г.
4 «в»	25	I	Цымбитова О.Б.
4 «г»	25	I	Молчанова Е.Б.
4 «д»	25	I	Тугутова В.В.

Итоги конкурса «Лучшая тетрадь начальной школы»

1 класс

№	Ф.И. учащегося	Класс	Количество баллов	Место	Ф.И.О. учителя
1	Дашадондокова Янжима	1 «б»	25	1	Тугутова В.В.
2	Документова Валерия	1 «д»	24	2	Тугутова В.В.
3	Божегитова Виктория	1 «а»	23	3	Ринчинова С.В.

2 класс

№	Ф.И. учащегося	Класс	Количество баллов	Место	Ф.И.О. учителя
1	Цырендондопов Базыр	2 «г»	25	1	Будаева Б.Ц.
2	Банзанова Должин	2 «в»	24	2	Молчанова Е.Б..
3	Грыдин Артем	2 «д»	23	3	Плюснина В.В.

3 класс

№	Ф.И. учащегося	Класс	Количество баллов	Место	Ф.И.О. учителя
1	Морозова Мария	3 «д»	25	1	Доржиева Ж.С.-Д.
2	Трубкин Никита	3 «д»	25	1	Доржиева Ж.С.-Д.

3	Скосырская Арина	3 «д»	24	2	Доржиева Ж.С.-Д.
4	Жукова Карина	3 «б»	23	3	Цыбикжапова О.Б.

4класс

№	Ф.И. учащегося	Класс	Количество баллов	Место	Ф.И.О. учителя
1	Болдохорова Ирина	4 «б»	25	1	Дашамолонова Г.Г.
2	Нефедова Дарья	4 «в»	24	2	Цымбитова О.Б.
3	Колесникова Ксения	4 «б»	24	2	Дашамолонова Г.Г.
4	Бирюкова Анастасия	4 «д»	23	3	Тугутова В.В.
5	Шеломенцев Никита	4 «д»	23	3	Тугутова В.В.

Итоги конкурса «Аппликация из геометрических фигур»

1 класс

Класс	Количество баллов	Место	Ф.И.О. учителя
1 «д»	520	I	Плюснина В.В.
1 «в»	500	II	Молчанова Е.Б.
1 «б»	477	III	Доржиева О.Ц.

2 класс

Класс	Количество баллов	Место	Ф.И.О. учителя
2 «д»	407	I	Доржиева Ж.С.-Д.
2 «а»	406	I	Дашадондокова Т.А.
2 «г»	378	II	Цырендылыкова Т.Б.
2 «в»	293	III	Раднаева Е.В.
2 «б»	278	III	Цыбикжапова О.Б.

Итоги конкурса поделок «Занимательные числа и фигуры»

1 класс

Класс	Количество баллов	Место	Ф.И.О. учителя
1 «б»	21	I	Доржиева О.Ц.
1 «д»	21	I	Тугутова В.В.
1 «а»	20	II	Ринчинова С.В.
1 «в»	20	II	Раднаева Е.В.
1 «г»	19	III	Дамбаева Б.А.

2 класс

Класс	Количество баллов	Место	Ф.И.О. учителя
2 «в»	21	I	Молчанова Е.Б.
2 «д»	20	II	Плюснина В.В.
2 «б»	19	III	Доржиева О.Ц.

3 класс

Класс	Количество баллов	Место	Ф.И.О. учителя
3 «д»	21	I	Доржиева Ж.С.-Д.

4 класс

Класс	Количество баллов	Место	Ф.И.О. учителя
4 «а»	21	I	Цыренова Ж.Д.
4 «в»	15	II	Цымбитова О.Б.
4 «г»	15	II	Молчанова Е.Б.
4 «б»	14	III	Дашамолонова Г.Г.
4 «д»	14	III	Тугутова В.В.

Конкурса-игра «Я знаю математику на «5»

1 класс

Место	Класс	ФИО учителя	Количество баллов
1	1 «д»	Тугутова В.В.	91
2	1 «в»	Раднаева Е.В.	80
3	1 «д»	Ринчинова С.В.	67

2 класс

Место	Класс	ФИО учителя	Количество баллов
1	2 «г»	Будаева Б.Ц.	25
1	2 «в»	Молчанова Е.Б.	25
2	2 «а»	Ринчинова С.В.	24
2	2 «б»	Доржиева О.Ц.	24
3	2 «д»	Плюснина В.В.	23

3 класс

Место	Класс	ФИО учителя	Количество баллов
1	3 «д»	Доржиева Ж.С-Д.	33
2	3 «а»	Дашадондокова Т.А.	32
3	3 «б»	Цыбикжапова О.Б.	29

4 класс

Место	Класс	ФИО учителя	Количество баллов
1	4 «в»	Цымбитова О.Б.	32
1	4 «б»	Дашамолонова Г.Г.	32
2	4 «а»	Цыренова Ж.Д.	30
3	4 «г»	Молчанова Е.Б.	25

Русский язык (олимпиада)

Всего участников	Место	Класс	Ф.И. учащегося	Ф.И. учителя
1 классы – 15	1	1 «а»	Доржиева Должин	Ринчинова С.В.
	2	1 «д»	Документова Валерия	Тугутова В.В.

	2	1 «а»	Шулим Артем	Ринчинова С.В.
	3	1 «д»	Фандикова Мария	Тугутова В.В.
2 классы – 15	1	2 «г»	Цыденжапова Дарья	Будаева Б.Ц.
	2	2 «в»	Балданов Андрей	Ринчинова С.В.
	3	2 «б»	Раднаев Дмитрий	Доржиева О.Ц.
	3	2 «д»	Грыдин Артем	Плюснина В.В.
3 классы – 15	1	3 «г»	Дамбаева Долгор	Будаева Б.Ц.
	2	3 «в»	Шоенова Сарана	Раднаева Е.В.
	2	3 «б»	Жукова Карина	Цыбикжапова О.Б.
	3	3 «б»	Ажанова Дари	Цыбикжапова О.Б.
	3	3 «б»	Машанова Лилия	Цыбикжапова О.Б.
4 классы - 15	1	4 «б»	Чебунин Артем	Дашамолонова Г.Г.
	2	4 «а»	Ткачев Антон	Цыренова Ж.Д.
	3	4 «б»	Мурзина Вероника	Дашамолонова Г.Г.

Окружающий мир (олимпиада)

Всего участников	Место	Класс	Ф.И. учащегося	Ф.И. учителя
1 классы – 15	1	1 «д»	Фандикова Мария	Тугутова В.В.
	2	1 «д»	Бадмаев Баин	Тугутова В.В.
	3	1 «д»	Документова Валерия	Тугутова В.В.
	3	1 «б»	Брянский Антон	Доржиева О.Ц.
	3	1 «б»	Ступакова Мария	Доржиева О.Ц.
2 классы – 15	1	2 «в»	Мадаев Дмитрий	Молчанова Е.Б.
	2	2 «г»	Цырендондопов Базыр	Будаева Б.Ц.
	2	2 «б»	Галимова Софья	Доржиева О.Ц.
	3	2 «б»	Очирова Софья	Доржиева О.Ц.
3 классы – 15	1	3 «б»	Игумнова Кира	Цыбикжапова О.Б.
	2	3 «а»	Мрачковский Дмитрий	Дашадондокова Т.А.
	3	3 «д»	Саянов Алдар	Доржиева Ж.С.-Д.
	3	3 «г»	Колетвинова Ксения	Будаева Б.Ц.
4 классы - 15	1	4 «б»	Ермаков Егор	Дашамолонова Г.Г.
	2	4 «в»	Гахова Мария	Цымбитова О.Б.
	3	4 «б»	Мурзина Вероника	Дашамолонова Г.Г.

Знатоки словарных слов (олимпиада)

Всего участников	Место	Класс	Ф.И. учащегося	Ф.И. учителя
1 классы – 15	1	1 «а»	Герасимова Екатерина	Ринчинова С.В.
	2	1 «г»	Красикова Анастасия	Дамбаева Б.А.
	3	1 «д»	Фандикова Мария	Тугутова В.В.
	3	1 «в»	Любишин Даниил	Раднаева Е.В.
	3	1 «в»	Цыбиктаров Алдар	Раднаева Е.В.
2 классы – 15	1	2 «г»	Будаева Номин	Будаева Б.Ц.
	2	2 «в»	Гузова Дарья	Молчанова Е.Б.
	2	2 «г»	Брянская Елена	Будаева Б.Ц.

3 классы – 15	3	2 «б»	Шамбеев Баясхалан	Доржиева О.Ц.
	3	2 «д»	Гырылов Ардан	Плюснина В.В.
	1	3 «б»	Жукова Карина	Цыбикжапова О.Б.
	2	3 «в»	Банзаракцаев Дугар	Раднаева Е.В.
	2	3 «б»	Ханцай Арина	Цыбикжапова О.Б.
	3	3 «г»	Надмитова Айлана	Будаева Б.Ц.
4 классы - 15	3	3 «д»	Морозова Мария	Доржиева Ж.С.-Д.
	1	4 «д»	Кочетова Наталья	Тугутова В.В.
	2	4 «б»	Чебунин Артем	Дашамолонова Г.Г.
	3	4 «г»	Матвеева Дарья	Молчанова Е.Б.
	3	4 «в»	Басалгина Екатерина	Цымбитова О.Б.

Конкурс диктантов

Всего участников	Место	Класс	Ф.И. учащегося	Ф.И. учителя
1 классы - 15	1	1 «а»	Доржиева Должин	Ринчинова С.В.
	2	1 «д»	Документова Валерия	Тугутова В.В.
	2	1 «а»	Шулим Артем	Ринчинова С.В.
	3	1 «д»	Фандикова Мария	Тугутова В.В.
2 классы - 13	1	2 «г»	Цыденжапова Дарья	Будаева Б.Ц.
	2	2 «а»	Балданов Андрей	Ринчинова С.В.
	3	2 «б»	Раднаев Дмитрий	Доржиева О.Ц.
	3	2 «д»	Грыдин Артем	Плюснина В.В.
3 классы - 12	1	3 «г»	Дамбаева Долгор	Будаева Б.Ц.
	2	3 «в»	Шоенова Сарана	Раднаева Е.В.
	3	3 «б»	Жукова Карина	Цыбикжапова О.Б.
4 классы - 15	1	4 «б»	Чебунин Артем	Дашамолонова Г.Г.
	2	4 «г»	Батуева Вероника	Молчанова Е.Б.
	3	4 «в»	Эрдынеев Дмитрий	Цымбитова О.Б..

Конкурс чтецов ко Дню Матери

Всего участников	Место	Класс	Ф.И. учащегося	Ф.И. учителя
1 классы-15	1	1 «д»	Документова Валерия	Тугутова В.В.
	2	1 «в»	Солдаткина Алина Соктоева Арина	Раднаева Е.В.
	3	1 «д»	Норбоева Эржена	Тугутова В.В.
2 классы - 15	1	2 «в»	Мадаев Дмитрий	Молчанова Е.Б.
	2	2 «д»	Михалева Дарья	Плюснина В.В.
	3	2 «б»	Очирова Софья	Доржиева О.Ц.
	3	2 «в»	Федотова Анна	Молчанова Е.Б.
3 классы – 15	1	3 «а»	Мункоболотова Номина	Дашадондокова Т.А.
	2	3 «д»	Дамбаева Долгор	Будаева Б.Ц.
	3	3 «б»	Тогочиева Светлана	Цыбикжапова О.Б.
4 классы - 12	1	4 «а»	Ерофеева Софья	Цыренова Ж.Д.
	2	4 «а»	Тугутова В.В.	Тугутова В.В.
	3	4 «б»	Колесникова Ксения	Дашамолонова Г.Г.

Результативность участия учащихся в НПК, конкурсах.

Учащиеся начальной школы под руководством учителей принимали участие в традиционных всероссийских конкурсах «Кенгуру», «Русский медвежонок», предметных олимпиадах.

В 2016-2017 учебном году учащиеся начальной школы принимали участие в районных и городских конкурсах творческих работ «Подарок маме».

№	ФИ учащегося	класс	место	уровень	Руководитель
1	Сенотурсова Дарья	3 «г»	Диплом 1 степени	районный	Будаева Б.Ц.
2	Гомбоева Аяна	2 «а»	Диплом 1 степени	районный	Ринчинова С.В.
3	Божегитова Виктория	2 «а»	Диплом 2 степени	районный	Ринчинова С.В.
4	Ринчинова Арюна		Диплом 3 степени	городской	Ринчинова С.В.

Также учителя МО продолжали работу по развитию интеллектуальных способностей учащихся, их творческого потенциала, более целенаправленно осуществлялся подход к выявлению одаренных и склонных к творчеству детей. Учащиеся выступали со своими исследовательскими работами на школьной НПК «Первые шаги», а затем лучшие работы были представлены на республиканской НПК «Первые шаги».

Участие в школьной НПК «Первые шаги» «Первые шаги»

№	место	класс	ФИ учащегося	Номинация	Тема	Руководитель
1	I	3 «б»	Тогочиева Светлана	Экология	Утилизация использованных батареек	Цыбикжапова О.Б.
2	I	3 «д»	Скосырская Арина	Экология	Из чего сделаны краски	Доржиева Ж.С.-Д.
3	II	3 «б»	Раднаев Соел	Экология	Загрязнение воздуха и его влияние	Цыбикжапова О.Б.
4	III	4 «б»	Гомбоева Алина	Экология	Все о витаминах	Ринчинова С.В.
5	I	4 «б»	Ермаков Егор	История	Удивительные летатели микрокосмоса	Дашамолонова Г.Г.
6	II	2 «а»	Бочкина Кира	Биология	Мой Джунгарский хомяк	Ринчинова С.В.
7	II	2 «б»	Галимова Софья	Биология	Работа по выращиванию петунии	Доржиева О.Ц.
8	III	3 «д»	Покацкая Анастасия	Литературное сочинение	Школьный сленг. Причины употребления и	Доржиева Ж.С.-Д.

					пути его пополнения.	
9	I	3 «б»	Кокорин Егор	Биология	Мой дедушка Фролов Иннокентий Демидович	Цыбикжапов а О.Б.
10	II	4 «б»	Клочихин Егор	История	Моя малая Родина	Дашамолонов а Г.Г.

Участие в XI Республиканской НПК младших школьников « Первые шаги»

№ п/п	Класс	Ф.И. учащегося	Тема	Результат	Ф.И.О. учителя
1	4 «б»	Клочихин Егор	Моя малая Родина	Победитель	Дашамолонова Г.Г.
2	3 «б»	Раднаев Соел	Загрязнение воздуха и его влияние	Участие	Цыбикжапова О.Б.
3	3 «б»	Кокорин Егор	История семьи	Участие	Цыбикжапова О.Б.

Работа со слабоуспевающими учащимися

Проблема школьной неуспеваемости при увеличении числа детей, которые не справляются с программой и уже в начале обучения попадают в разряд неуспевающих, является сегодня очень актуальной. Ее решение требует разработки и практического применения новых подходов к диагностике уровня психического развития ребенка, к анализу причин, вызывающих трудности в учебной деятельности.

Цели:

1. Развитие личности школьника, интересов к учению, формирование желания и умения учиться.
2. Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости и качества знаний учащихся.

Задачи:

1. Создание условий для успешного усвоения учащимися учебных программ.
2. Отбор педагогических технологий для организации учебного процесса и повышение мотивации у слабоуспевающих учеников.
3. Реализация разноуровневого обучения .
4. Изучение особенностей слабоуспевающих учащихся, причин их отставания в учебе и слабой мотивации.
5. Формирование ответственного отношения учащихся к учебному труду.

Основные разделы планирования:

1. Планирование работы классного руководителя со слабоуспевающими учащимися
2. Организация работы со слабоуспевающими учащимися учителя – предметника

Основополагающие направления и виды деятельности:

1. Организация работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися на уроке.
2. Методы и формы работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися во внеурочное время.
3. Воспитательная работа со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися, нацеленная на повышение успеваемости.

4. Организация работы с родителями слабоуспевающих и неуспевающих учащихся.

План работы со слабоуспевающими учащимися:

1. Проведение среза умений и навыков учащихся класса по основным разделам учебного материала обучения. Цель: определение фактического уровня знаний детей.

2. Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы со школьными специалистами: учителями-предметниками, врачом, встречи с родителями и обязательно в ходе беседы с самим ребенком.

3. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.

4. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока.

5. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.

6. Регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить (количество опрошенных на уроке должно быть не менее 5-7 учащихся).

7. Ставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок.

8. Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса.

9. Проводить индивидуальные (дополнительные) занятия для слабоуспевающих. Учить детей навыкам самостоятельной работы.

Учителя-предметники оформляют следующую документацию при работе со слабоуспевающими:

- график индивидуальной работы со слабоуспевающими
- индивидуальная карта слабоуспевающего учащегося
- динамика успеваемости по результатам индивидуальной работы
- отчет учителя-предметника по работе со слабоуспевающими учащимися.

Классные руководители согласно плану работы ведут работу со слабоуспевающими по следующим разделам:

- работа с учителями-предметниками по проблемам слабоуспевающих учащихся
- журнал посещения семьи слабоуспевающего учащегося
- отчет классного руководителя о работе со слабоуспевающими учащимися.

Помощь данным категориям учащихся - задача каждого педагога. Учителя-предметники и классные руководители составляют индивидуальный план работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика. "Индивидуальная карта слабоуспевающего учащегося" позволяет отслеживать эффективность работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися.

Для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учащимися учителя используют новые образовательные технологии, инновационные формы и методы обучения: лично-ориентированный подход (обучение строится с учетом развития индивидуальных способностей и уровня сформированности умений учебного труда) и разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока.

На уроках и дополнительных занятиях учителя применяют памятки, алгоритмы, карточки для индивидуальной работы, тестовые задания, карточки-тренажеры, игровые задания, организуют индивидуально-групповую работу, применяя дифференцированные тренировочные задания, инвариантные практические работы, дифференцированные проверочные работы, творческие работы по выбору.

В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих учеников концентрируется на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, учитель чаще обращается к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, стимулирует вопросы учеников при затруднениях в усвоении нового материала.

В ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим школьникам даются задания, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах, отмечаются положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий, отмечаются типичные затруднения в работе и указываются способы их устранения, оказывается помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении.

При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок: проводится подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, предлагаются карточки-консультации, даются задания по повторению материала, который потребуется для изучения новой темы. Объем домашних заданий рассчитывается так, чтобы не допустить перегрузки.

Основным методом работы со слабоуспевающими являются индивидуальная работа с учащимися и родителями по повышению учебной мотивации. Семьи слабоуспевающих учащихся посещаются на дому с целью обследования материально-бытовых условий, выявления наличия в семье условий для подготовки уроков учащимся, необходимых принадлежностей для учебы. В каждом классе проводятся родительские собрания, на которых рассматриваются вопросы успеваемости, повышения качества знаний учащихся, усиления контроля со стороны родителей, организуются встречи, консультации родителей с учителями-предметниками.

По итогам четверти проводятся заседания «Совета профилактики», где выявляются причины неуспеваемости учащихся и родителям даются рекомендации для ликвидации пробелов детей.

Выделяют 3 основные причины неуспеваемости:

1. Физиологические;
2. Психологические;
3. Социальные

Физиологические причины – частые болезни, общая слабость здоровья, инфекционные болезни, болезни нервной системы.

Психологические причины – особенности развития внимания, памяти, мышления, медленность понимания, недостаточный уровень развития речи, несформированность познавательных интересов, узость кругозора.

Социальные причины – неблагоприятные условия жизни, отсутствие домашнего режима, безнадзорность ребенка, материальное положение семьи.

Неуспеваемость возникает в результате выраженного функционального напряжения, ухудшения здоровья, нарушения социально-психологической адаптации, снижения успешности обучения (повышения уровня неудовлетворенности оценок по основным

предметам). При этом в основе неуспеваемости лежит не одна из этих причин, а несколько и довольно часто они действуют в комплексе. Отсюда у ученика возникает ряд проблем: в общении, в поведении, в обучении.

По итогам учебного года детей, оставленных на 2 - й год обучения, нет.

IV. Методическое обеспечение образовательного процесса.

В 2016-2017 учебном году работа МО была ориентирована на реализацию стратегических направлений развития школы, задач, определенных в качестве приоритетных:

1. Способствовать созданию необходимых условий для разработки и введения в образовательный процесс педагогических инноваций, способствовать росту педагогического мастерства учителей, раскрытию их творческого потенциала; совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями, в том числе здоровьесберегающими.

2. Активизировать работу МО по повышению профессионального мастерства педагогов, обратить внимание на следующие умения: технология подготовки нетрадиционных форм урока, самоанализ, самоконтроль своей педагогической деятельности, активное использование передовых педагогических технологий, их элементов в целях развития познавательного интереса учащихся, формирования предметных компетенций.

3. Активизировать работу учителей по темам самообразования, способствовать распространению передового педагогического опыта, обобщению опыта учителей школы.

4. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

В МО учителей начальных классов работают 14 учителей. Все учителя в этом учебном году продолжали работу над повышением качества знаний учащихся по предметам, над развитием творческих и индивидуальных способностей детей через равноуровневое обучение.

В соответствии с целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Тематические педагогические советы.
2. Семинары.
3. Работа по темам самообразования.
4. Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта.
5. Открытые уроки, их анализ.
6. Предметные недели.
7. Диагностика обученности и качества образования.
8. Организация и контроль курсовой подготовки учащихся.
9. Повышение квалификации, педагогического мастерства.
10. Участие в конкурсах и конференциях.

С помощью данных форм организации методической работы осуществлялась реализация образовательных программ, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).

МО работает над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения.

Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой деятельности, развитию общеучебных навыков, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Тема самообразования
1	Цыренова Ж.Д.	«Развитие речи на уроках русского языка и литературного чтения»
2	Дашамолонова Г.Г.	«Активизация мыслительной деятельности учащихся при обучении решению задач»
3	Цымбитова О.Б.	«Активизация мыслительной деятельности учащихся при обучении решению задач»
4	Молчанова Е.Б.	Проектная деятельность как средство формирования УУД.
5	Тугутова В.В.	Развитие орфографической зоркости на уроках русского языка. Формирование обобщенных орфографических навыков, умений учащихся в условиях индивидуализации и дифференциации обучения.
6	Плюснина В.В.	«Развитие навыков устного счета на уроках математики»
7	Ринчинова С.В.	Активизация мыслительной деятельности учащихся при обучении решению задач.
8	Доржиева О.Ц.	Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка.
9	Цыбикжапова О.Б.	Развитие творческих способностей на уроках и обеспечение условий его реализации в начальных классах.
10	Раднаева Е.В.	Проектная деятельность как средство формирования УУД.
11	Дашадондокова Т.А.	Развитие мелкой моторики у учащихся.
12	Будаева Б.Ц.	Проектная деятельность как средство формирования УУД.
13	Дамбаева Б.А.	Повышение качества урока через использование здоровьесберегающих технологий в процессе обучения.
14	Доржиева Ж.С.-Д.	Организация образовательного пространства начальной школы в условиях внедрения ФГОС второго поколения.

Каждый учитель в школе определяет для себя на учебный год тему самообразования, подбирает литературу, анализирует передовой педагогический опыт, знакомится с практическим опытом других школ, посещает курсы. Далее отрабатываются технологии и осуществляется практическая работа. Завершается самообразовательный процесс анализом, оценкой и самооценкой эффективности выполненной работы, в случае необходимости корректировкой педагогической деятельности.

В течение 2016-2017 учебного года учителя работали над процессом моделирования современного урока, вели поиск и практическую разработку приемов активизации познавательной деятельности учащихся на всех этапах учебного процесса. При разработке моделей урока учитывались цели обучения, их соответствие современному уровню образования в школе, возрастные особенности школьников, состояние их здоровья. В центре внимания педагогов МО было совершенствование системы обучения – формирование устойчивой положительной мотивации учения.

Предметная неделя является одной из форм повышения педагогического мастерства педагогов, способствует выявлению одаренных, талантливых детей и развитию их познавательных интересов. Кроме того, предметная неделя позволяет как учащимся, так и учителям раскрыть свои творческие возможности, проявить организаторские способности.

	Мероприятия	Ответственный	Количество задействованных учащихся	%
1.	Неделя математики (олимпиада, математический КВН, шахматный турнир, проект «Математика вокруг нас»)	1 кл.- Дашамолонова Г.Г. 2 кл.- Дамбаева Б.А. 3 кл.- Тугутова В.В. 4 кл.- Доржиева О.Ц.	110 110 120 130	95 92 92 95
2.	Неделя русского языка литературного чтения. (олимпиады по русскому языку и литературному чтению, проект «В страну Языкознания», конкурс чтецов, конкурс диктантов, каллиграфический марафон)	1 кл.- Цыренова Ж.Д. 2 кл.- Дашадондокова Т.А. 3 кл.- Плюснина В.В. 4 кл.- Ринчинова С.В.	115 100 115 125	95 83 96 91
3.	Неделя знатоков окружающего мира (олимпиада, КВН, конкурсы)	1 кл.- Цымбитова О.Б. 2 кл.- Раднаева Е.В. 3 кл.- Молчанова Е.Б. 4 кл.- Цыбикжапова О.Б.	101 105 94 129	84 88 98 94

Все ответственные учителя проявили высокую активность. Можно отметить большой процент привлечения учащихся к проведению мероприятий, разнообразие используемых форм внеклассной работы.

Рекомендации:

1. Активизировать участие учителей в проведении предметных недель.
2. Нацелить учителей на активные формы проведения внеклассных мероприятий, повышение качества проведения предметных недель.

Особое внимание в работе МО уделяется совершенствованию форм и методов организации урока.

Основные направления посещения уроков:

- формы и методы, применяемые на уроках;
- самостоятельная работа учащихся, ее содержание и организация;
- уровень самоконтроля за деятельностью на уроке учащихся и учителей;
- владение учителями организацией учебных занятий в соответствии с современными требованиями;
- владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся;
- использование новых технологий;

- преемственность.

В апреле 2017г. в школе прошёл День открытых дверей для родительской общественности. Учителя МО дали открытые уроки и мероприятия:

1. Ринчинова С.В. «Мы должны беречь природу» (классный час)
2. Плюснина В.В. «Умножение» (математика)
3. Молчанова Е.Б. «Что узнали? Чему научились?» (математика)
4. Цымбитова О.Б. «Деление на двузначное число» (математика)
5. Цыренова Ж.Д. «Человек и природа» (классный час)
6. Дашамолонова Г.Г. «Письменный прием деления на двузначное число» (математика)
7. Молчанова Е.Б. «Глагол» (русский язык с использованием современных образовательных технологий)
8. Тугутова В.В. «Деление на двузначное число» (математика)

Одной из главных задач МО является работа с молодыми специалистами. Огромную роль играет наставничество. За каждым молодым специалистом закреплён наставник: Дамбаева Б.А.- наставник Тугутова В.В.

Организация наставничества с молодыми специалистами и вновь прибывшими учителями.

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1.	Оказание помощи в планировании учебного материала учителям: 1. Дамбаева Б.А.	Август - сентябрь	Тугутова В.В.
2.	Целевые взаимные посещения уроков.	В течение учебного года.	
3.	Проведение самоанализа посещаемых уроков.	В течение учебного года.	
4.	Посещение и анализ уроков с целью оказания методической помощи.	В течение учебного года.	Руководитель МО, администрация.
5.	Просмотр классных журналов и тетрадей по предметам.	В течение учебного года.	Администрация.

Интересной формой наставничества являются уроки – соавторства молодого специалиста и наставника. Урок совместно планируется и совместно проводится. Молодой специалист присматривается в ходе занятия к приемам, манере держаться, решает сложные педагогические задачи. Такие наблюдения ему просто необходимы при разработке следующего урока. Наставник корректирует, а затем анализирует работу молодого специалиста.

Рекомендации:

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.

2. Разнообразить формы проведения заседаний МО (круглый стол, деловые игры, семинары-практикумы и т. д.)
3. Продолжить выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.
4. Совершенствовать работу по развитию интеллектуальных способностей учащихся, более целенаправленно осуществлять подход к выявлению одаренных и склонных к творчеству детей и к организации развивающего их обучения.
5. Формировать у учащихся устойчивые познавательные интересы, включая каждого ребенка в работу на учебных занятиях в качестве активного участника образовательного процесса.
6. Гармонично развивать личность с учетом его возраста, интеллекта и интересов.
7. Шире использовать новые технологии, продуктивные формы и методы обучения, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности школьников.
8. Активно внедрять в учебный процесс личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные технологии.
9. Продолжить работу по изучению нормативно-правовых документов.

План
работы МО учителей начальных классов
на 2017 -2018 учебный год.

Методическая тема ОУ: «Повышение профессионального мастерства педагогов для эффективного управления качеством образовательного процесса в условиях ФГОС основного общего образования»

Тема МО: «Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях ФГОС»

Цель работы МО:

• Формирование инновационного образовательного комплекса, ориентированного на раскрытие творческого потенциала участников образовательного процесса в системе непрерывного развивающего и развивающегося образования

Задачи МО:

1. Создавать условия для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности учителей и совершенствования их деятельности с учетом основных направлений инновационной работы школы.

2. Организовать научно-методическое обеспечение изучения и реализации ФГОС, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы.

3. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

4. Обеспечить внедрение в УВП новых образовательных технологий, в том числе развивающих, здоровьесберегающих, информационных, личностно-ориентированных с целью повышения качества образования.

5. Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

6. Создать условия для развития познавательных и интеллектуальных способностей учащихся через различные формы внеклассной работы по предметам.

7. Активизировать работу МО учителей по организации исследовательской, проектной деятельности учащихся.

Ожидаемые результаты работы:

1. Рост качества знаний обучающихся;
2. Овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с ФГОС;
3. Создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.

Направления работы:

1. Аналитическая деятельность:

- Анализ методической деятельности за 2016-2017 учебный год и планирование на 2017-2018 учебный год.

- Анализ посещения открытых уроков.
- Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования)
- Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

2. Информационная деятельность:

• Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.

• Пополнение тематической папки «Методические объединения учителей начальных классов».

3. Организация методической деятельности:

• Выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам в период ФГОС, подготовки к аттестации.

4. Консультативная деятельность:

• Консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования УУД в рамках ФГОС.

• Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.

Организационные формы работы:

1. Заседания методического объединения.
2. Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов начальной школы, организации внеклассной деятельности.
3. Взаимопосещение уроков педагогами.
4. Выступления учителей начальных классов на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах.
5. Посещение семинаров, встреч в образовательных учреждениях района.
6. Повышение квалификации педагогов на курсах.
7. Прохождение аттестации педагогических кадров.

Межсекционная работа:

1. Открытые уроки.
2. Внеклассная работа (проведение праздников, экскурсий, школьных олимпиад и т.д.)
3. Работа с родителями (родительские собрания, консультации, привлечение к сотрудничеству).
4. Работа кабинетов (пополнение учебно-методической базы).
5. Взаимопосещение уроков (в течение года с последующим обсуждением, рекомендациями).
6. Самообразование педагога (работа над методической темой, курсы, аттестация, семинары).

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	2	3	4
I. Организационная работа			
1.	Изучение учебных программ, проверка наличия учебно-методического обеспечения по предметам.	25.08.	зам. директора по УВР, руководитель МО
2.	Уточнение недельной нагрузки учителей МО.	26.08.	зам. директора по УВР, руководитель МО
3.	Подготовка кабинетов начальных классов к началу учебного года.	25.08.	руководитель МО
4.	Участие учителей в августовской конференции.	август	зам. директора по УВР, руководитель МО
5.	Участие в педагогическом совете школы.	31.08.	зам. директора по УВР, руководитель МО
II. Общешкольные мероприятия и организационно-методические заседания МО			
1.	Педагогические советы	по плану	директор
2.	Участие в общешкольных методических семинарах, конференциях.	по плану	учителя МО
1.	<u>Заседания МО</u> <u>Заседание №1.</u> Анализ работы МО за 2016-2017 учебный год.	август-сентябрь	зам. директора по УВР руководитель МО
2.	Утверждение плана работы МО на 2017-2018 учебный год.		
3.	Утверждение рабочих программ на 2017-2018 учебный год.		
4.	Контроль и учет знаний по предметам: русский язык, литературное чтение, математика (составление графика контрольных работ) на 2017-2018 уч.год.		
5.	Входные контрольные работы.		
6.	Диагностика учащихся 1 классов.		
7.	Посещение 1 – х классов с целью выявления школьной зрелости.		
8.	Подготовка к НПК «Первые шаги».		
9.	План работы МО на I четверть.		
1.	<u>Заседание №2.</u> Мониторинг входной диагностики.	ноябрь	руководитель МО руководитель МО
2.	Семинарское занятие: «Связь урочной и внеурочной деятельности учителей начальной школы в процессе использования проектной деятельности»		
3.	Проверка состояния дневников и тетрадей		

4.	учащихся 2-4 классов Мониторинг уровня сформированности УУД в 1-4 кл	ноябрь	
5.	Итоги работы МО за 1 четверть и утверждение плана работы на 2 четверть	октябрь	руководитель МО
1.	<u>Заседание №3</u> Семинарское занятие: «Роль учителя в создании условий для саморазвития младших школьников в процессе игровой и проектной деятельности»	январь	.
2.	Итоги работы МО за 2 четверть и утверждение план работы МО на 3 четверть.		руководитель МО
1.	<u>Заседание №4</u> Семинарское занятие: «Условия формирования устойчивой учебной мотивации и готовность к переходу на вторую ступень обучения». Форма проведения: «круглый» стол. 1. Мотивация учебной деятельности и ее формирование. 2. Особенности учебной мотивации и эмоциональных переживаний младших школьников в условиях адаптации ко второй ступени обучения. 3. Готовность младших школьников к обучению в среднем звене. 4. Значение и развитие мелкой моторики для коррекции речевых нарушений.	апрель	Доржиева О.Ц. Тугутова В.В. руководитель МО
2.	О подготовке к итоговой аттестации учащихся 4 классов.		
3.	Мониторинг уровня сформированности УУД в 1-4 кл		
4.	Анализ работы МО за 3 четверть и задачи работы МО на 4 четверть.		
5.	Итоги успеваемости в 4 четверти и за год. Анализ работы МО учителей начальных классов за 2017-2018 учебный год.		
6.	Итоги мониторинга уровня сформированности УУД младших школьников (по классам)	май-июнь	Руководитель МО
7.	Анализ итоговых контрольных работ по предметам, техники чтения за год.		
8.	Анализ итоговых контрольных работ за курс начальной школы.		
9.	Анализ работы МО учителей начальных классов на 2017-2018 уч.год.		

10.	Обсуждение плана работы и задач МО на 2018-2019 уч.год.		
III. Учебно-воспитательная работа			
1.	Взаимопроверка рабочих тетрадей, тетрадей для контрольных работ с обсуждением.	1 раз в четверть	руководитель МО, учителя МО
2.	Подготовка и проведение олимпиад и предметных недель.	по плану	руководитель МО
3.	Организация и проведение проектной деятельности	по плану	руководитель МО
3.	Подготовка к школьной и городской НПК.	сентябрь-ноябрь	руководитель МО
IV. Методическая работа			
1.	Проведение заседаний МО	по плану	руководитель МО
2.	Методическая помощь по вопросам теории и методики, моделированию уроков и их анализа, составление диагностики.	в течение года	зам.директора по УВР руководитель МО
3.	Изучение методической литературы, статей в журналах по проблемам развивающего дифференцированного обучения, новым инновационным технологиям.	в течение года	учителя МО
4.	Творческие отчеты учителей, посещавших курсы повышения квалификации	в течение года	руководитель МО
5.	<u>Семинары и открытые уроки:</u> а) Составление графика проведения семинаров, открытых уроков. б) Обсуждение единых требований по ведению тетрадей, по оценкам к письменным работам. в) Проведение внеклассных мероприятий.	в течение года	учителя МО
V. Совершенствование учебно-методической и материально-технической базы кабинетов			
1.	Подготовка кабинетов к новому 2017-2018 учебному году.	25.08.	зав.кабинетами
2.	Приобретение учебно-методической, художественной литературы, словарей.	в течение года	зав.кабинетами, учителя МО

3.	Подготовка кабинетов к смотру	во время каникул	зав.кабинетами, учителя
4.	Смотр кабинетов	апрель	комиссия
VI. Организация наставничества с молодыми специалистами и вновь прибывшими учителями			
1.	Оказания помощи в планировании учебного материала учителям.	август-сентябрь	руководитель МО, наставники, администрация
2.	Целевые взаимные посещения уроков.	в течение учебного года	
3.	Проведение самоанализа посещаемых уроков.	в течение учебного года	
4.	Посещение и анализ уроков с целью оказания методической помощи.	в течение учебного года	руководитель МО, администрация
5.	Просмотр классных журналов и тетрадей по предметам.	в течение года	администрация

**План
проведения школьных олимпиад и проектной деятельности**

№	Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственные
1.	Школьная олимпиада по русскому языку	22.09.2017	
2.	Проект «Удивительная страна Языкознания»	26.09.-3.10.2017	
3.	Школьная олимпиада по математике	06.10.2017	
4.	Проект «Занимательная математика»	10.10.-17.10.2017	
5.	Научно-практическая конференция	ноябрь	
6.	Школьная олимпиада по литературному чтению	17.11.2017	
7.	Проект ко Дню Матери	20.11-24.11.2017	
8.	Школьная олимпиада по окружающему миру	08.12.2017	
9.	Мастерская Деда Мороза.	18.12-20.12.2017	
10.	Школьная олимпиада «Оригами»	19.01.2018	
11.	Конкурс диктантов 1-4 кл	26.01.2018	
12.	Проект «Быль о карандаше и краске»	05.02.-09.02.2018	
13.	Конкурс ко Дню Защитника Отечества	22.02.2018	
14.	Конкурс к Международному женскому дню	07.03.2018	
15.	Каллиграфический марафон	16.03.2018	
16.	Проект «Космическое путешествие»	09-12.04.2018	
16.	Метапредметная олимпиада	19.04.2018	
17.	Проект «Экология»	24.04.-27.04.2018	
18.	Школьная олимпиада по ИЗО	16.05.2018	