

Министерство образования и науки РБ
Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №37» г. Улан-Удэ

РАССМОТРЕНО
Руководитель МС:

Е.Б. Гребенщикова
протокол № 1
от «10» 09 2017 г.

РАССМОТРЕНО:
На заседании
педагогического совета:
протокол № 1
от «11» 09 2017 г.



ПЛАН
работы МО учителей истории и обществознания
на 2017-2018 учебный год

Улан-Удэ
2017 г.

Анализ работы МО учителей истории и обществознания за 2016-2017 учебный год

В целях создания оптимальных условий для получения всеми обучающимися качественного доступного образования и воспитания творческого человека, умеющего быстро адаптироваться к новым условиям жизни, педагогический коллектив МАОУ «СОШ №37» в 2016-2017 учебном году работал над методической темой «Развитие профессиональной компетентности педагогов как необходимое условие повышения качества образования».

Методическое объединение учителей истории в 2016-2017 учебном году продолжило работу над темой «Повышение эффективности и качества образования по истории и обществознанию в условиях реализации ФГОС ООО».

Целями работы МО являлись :

1. формирование универсальных учебных действий в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами;
2. формирование компетенций, позволяющих ученикам успешно социализироваться средствами исторического и обществоведческого образования;
4. создание условий для образовательного пространства, способствующего самореализации и социализации личности;
5. формирование гражданско-патриотического сознания, активной жизненной позиции учеников.

Цели и задачи методических тем ОУ реализуются учителями МО через работу над методическими темами:

1. Булутова Н.Н. «АМО как фактор развития творческих способностей обучающихся»;
2. Ешиева И.В. «Применение личностно-ориентированной технологии как один из факторов повышения качества обученности»;
3. Цыренова Е.В. «Использование ИКТ на уроках истории и обществознания».

В ходе работы решались следующие задачи:

1. Развитие творческих способностей учащихся на основе системно-деятельностного подхода при работе со слабоуспевающими, одаренными и трудными детьми, формирование исторических и обществоведческих знаний учащихся, опора на использование научных методов познания.
2. Совершенствование работы учителей истории на основе системно-деятельностного подхода с разными категориями учащихся.
3. Формирование у учащихся высоких духовно-нравственных, патриотических качеств, чувства гражданского долга на уроках истории.
4. Совершенствование методов профильного обучения на старшей ступени образования на основе создания учебных групп учащихся по интересам и расширении индивидуально-групповых занятий.
5. Профессиональное становление молодых преподавателей. Повышение профессиональной квалификации учителей МО.

6. Сосредоточение основных усилий МО при работе с выпускными классами. Систематизация и совершенствование работы по подготовке к сдаче Е.Г.Э.

7. Повышать качество образования и повышать интерес к историческим и обществоведческим дисциплинам, используя организации проектной деятельности учащихся и кружковую работу по предметам.

8.Пополнять информационно-методические ресурсы для преподавания в профильной старшей школе.

9.Обеспечить применение здоровьесберегающих технологий на уроках

10.Совершенствовать систему индивидуальной учебной помощи учащимся, используя мониторинг качества образования

Реализовывались эти задачи через:

-освоение и использование информационных технологий на уроках истории и обществознания;

-внедрение и преподавание рабочих программ в соответствии с новыми требованиями и новыми учебниками;

-разработку разноуровневых заданий для работы с одаренными, слабоуспевающими учениками, новые формы проверки знаний, умений , навыков учащихся;

- совершенствование учебно-методической базы кабинета;

-подготовку на дополнительных занятиях к ЕГЭ по истории и обществознанию;

- участие в городских семинарах, конкурсах, проектах;

- проведение внеклассных мероприятий по предмету.

1. Качественный состав педагогических кадров МО

| Учебный год | Количество педагогических работников | Распределение педагогов по уровню образования | | | Распределение по стажу | | | | |
|-------------|--------------------------------------|---|---------------|-----------|------------------------|-----|------|-------|----------|
| | | высшее | незак. высшее | ср. спец. | До 2 | 2-5 | 5-10 | 10-20 | свыше 20 |
| 2014-2015 | 3 | 3 | - | - | 1 | | 1 | - | 1 |
| 2015-2016 | 3 | 3 | - | - | 1 | | 1 | | 1 |
| 2016-2017 | 3 | 3 | - | - | | | 2 | | 1 |

2.Количественный состав педагогических кадров МО

| Учебный год | Количество педагогических работников | | | Распределение педагогов по возрасту | | | | |
|-------------|--------------------------------------|---------|---------|-------------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------------|
| | Все го | из них | | 18-30 лет | 31-40 лет | 41-50 лет | 51-60 лет | свыше 60 лет |
| | | женщины | мужчины | | | | | |
| 2014-2015 | 3 | 2 | 1 | 2 | - | 1 | - | - |
| 2015-2016 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | - | - |
| 2016-2017 | 3 | 3 | | | 2 | | 1 | - |

Анализ количественного и качественного состава показывает, что члены МО имеют разный уровень возраста, наблюдается его омоложение. Образовательный ценз педагогов МО высокий, все учителя имеют высшее образование.

3.Уровень педагогической квалификации МО

| Учебный год | Количество педагогических работников | Разряды педагогических работников | | |
|-------------|--------------------------------------|-----------------------------------|----------|------------------|
| | | Соответствие занимаемой должности | I катег. | Высшая категория |
| 2014-2015 | 3 | 2 | - | 1 |
| 2015-2016 | 3 | 2 | - | 1 |

| | | | | |
|-----------|---|--|---|---|
| 2016-2017 | 3 | | 2 | 1 |
|-----------|---|--|---|---|

4. Аттестация педагогических кадров МО

| Учебный год | Количество педагогических работников | Из них имеют категорию | Из них не имеют категорию | Аттестация | | | Итого аттестованных за год |
|-------------|--------------------------------------|------------------------|---------------------------|-------------------|--------|--------|----------------------------|
| | | | | Соответств. з./д. | I кат. | высшая | |
| 2014-2015 | 3 | 1 | 2 | 2 | - | 1 | - |
| 2015-2016 | 3 | 1 | 2 | 2 | - | 1 | 1 |
| 2016-2017 | 3 | 3 | | | 2 | 1 | 1 |

5. Повышение квалификации педагогических работников МО

| № п/п | Наименование курсов | Место проведения | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
|-------|---------------------------------------|------------------|-----------|-----------|-----------|
| 1. | Курсы повышения квалификации учителей | РИКУ и О, БГУ | 3 | 3 | 2 |

Современные требования к процессу образования в средней школе одной из главных задач сделали повышение профессионализма и мастерства учителя, поэтому учителя нашего МО ежегодно посещают курсы в соответствии с графиком. В 2016-2017 уч.г. прошли курсовую подготовку следующие учителя:

1. Булутова Н.Н. «УМК по истории России» как инструмент реализации ФГОС и ИКС» (24 ч.);

2. Ешиева И.В. Ешиева И.В. «Обеспечение требований предметных концепций по истории и обществознанию в УМК изд-ва «Просвещение» (4 ч.).

Учителя, прошедшие курсовую подготовку, активно применяли полученные теоретические знания в своей практической деятельности, делились опытом на заседаниях МО, методических советах и педсоветах.

6. Педагоги, имеющие звания, награды

| № п/п | Ф.И.О. учителя | Грамота школьная | Грамота Комитета по образованию | Грамота МО и Н | Грамота Адм-и города (района) | Грамота Народного Хурала, Президента РБ |
|-------|----------------|------------------|---------------------------------|----------------|-------------------------------|--|
| 1. | Булутова Н.Н. | | 2010, 2013, 2014 | 2009, 2014 | 2008, 2011, 2015 | 2014 - Благодар. письмо Президента РБ, 2015г.-Почетная Грамота Народного Хурала РБ, 2016г.- диплом победителя конкурса |

| | | | | | | |
|----|-------------|------|---------------|--|--|---|
| | | | | | | лучших учителей РБ , премия Президента РБ |
| 2. | Ешиева И.В. | 2010 | 2013, 2014 | | | |

**7. Результативность
участия педагогов в профессиональных конкурсах, смотрах, НПК и др.**

| № п/п | Название мероприятия, учитель | Уровень | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
|-------|--|----------------------|---|-----------|-----------|
| 1. | НПК «Духовно-нравственное воспитание школьников в условиях ФГОС нового поколения» (Антропова З.И.) | Республиканский | | | |
| 2. | Республиканский Марафон олимпийских инициатив (Булутова Н.Н.) | Республиканский | | | |
| 3. | Городской фестиваль художественного творчества (Булутова Н.Н.) | Городской | | | |
| 4. | Турнир на призы ветерана Вов Стулева Е.М. (Булутова Н.Н.) | Республиканский | Участие | | |
| 5. | Спартакиада учителей (Ешиева И.В., Антропова З.И.) | Городской | Участие | | |
| 6. | Конкурс «Зачем нужно идти на выборы» (Булутова Н.Н.) | Районный | Грамота Администрации Советского района | | |
| 7. | Организация мероприятий к 70-летию Великой Победы (Булутова Н.Н.) | Школьный, микрорайон | Благодарственное письмо Администрации Советского района | | |
| 8. | Научно-практический семинар «Конструктивная социальная активность гражданских институтов-потенциал развития образования: проблемы, | Республиканский | Грамота ГБОУ СПО «БРПК» | | |

| | | | | | |
|-----|---|-----------------|------------------|--------------------|--|
| | цели, инструменты» (Булутова Н.Н.) | | | | |
| 9. | Семинар «Проблемы, тенденции и перспективы развития школьного исторического образования» (Булутова Н.Н.) | Республиканский | Сертификат | | |
| 10. | День открытых дверей для общественности и школ отдаленных микрорайонов Советского района (Булутова Н.Н., Ешиева И.В.) | Районный | Участие | | |
| 11. | Смотр школьных музеев (Булутова Н.Н.) | Районный | Диплом 2 степени | | |
| 12. | Смотр школьных музеев (Булутова Н.Н.) | Городской | Диплом 2 степени | | |
| 13. | Фестиваль-конкурс классных часов и внеклассных мероприятий, посвященный Году патриотического воспитания (уч. Булутова Н.Н.) | Городской | | Диплом 3 степени | |
| 14. | Участие в создании электронного сборника к 140-летию Верхнеудинской Думы и 20-летию горсовета (уч. Булутова Н.Н.) | Городской | | Статья | |
| 15. | Конкурс «Выставка-ярмарка педагогических инноваций»(уч. Булутова Н.Н.) | Республиканский | | Сертификат участия | |

| | | | | | |
|-----|--|-----------------|--|-----------------------|----------------------------------|
| | Конкурс лучших учителей образовательных учреждений Республики Бурятия на получение денежного поощрения за высокие достижения в педагогической деятельности, получившие общественное признание(уч. Булутова Н.Н.) | Республиканский | | Диплом победителя | |
| 16. | Творческий конкурс «Педагогическая весна» | Городской | | Пиноев Р.А., финалист | |
| 17. | Педагогический конкурс «Молодой педагог-2016» | Городской | | Пиноев Р.А., 1 место | |
| 18. | Организация интерактивной выставки «Куликовская битва» (уч. Булутова Н.Н.) | Городской | | | |
| 19. | Участие в республиканском конкурсе методических разработок по проблемам формирования межэтнической толерантности(уч. Булутова Н.Н.) | Республиканский | | | Сертификат участия |
| 20. | Участие в акции «Бессмертный полк» (Уч Булутова Н.Н.- Ешиева И.В.-Цыренова Е.В. с классами) | Школьный | | | |
| 21. | Участие в городском смотре-конкурсе школьных музеев(уч. Булутова Н.Н.) | Городской | | | Сертификат участия |
| 22. | Конкурс лучших учителей образовательных учреждений Республики Бурятия на получение денежного поощрения за | Всероссийский | | | Отсутствуют итоги на июнь 2017г. |

| | | | | | |
|-----|---|---------------|--|--|----------------------------------|
| | высокие достижения в педагогической деятельности, получившие общественное признание (уч. Булутова Н.Н.) | | | | |
| 23. | Всероссийский конкурс публикаций в сфере образования(уч. Булутова Н.Н.) | Всероссийский | | | Отсутствуют итоги на июнь 2017г. |

Анализ таблицы показывает, что учителя МО участвуют в различных профессиональных конкурсах, смотрах, фестивалях, НПК это способствует неуклонному росту их педагогического мастерства, приобретению профессионального опыта, всестороннему развитию учеников.

II. Организация образовательного процесса.

1. Использование УМК и обеспеченность им в %.

| Классы | Авторы | % | Классы | Авторы | % |
|----------------|--|-----|-----------------------|--|-----|
| История | | | Обществознание | | |
| 5 | Вигасин А.А. Годер Г.И. Свенцицкая И.С. «История древнего мира» | 100 | 6-7 | Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. «Обществознание» | 100 |
| 6 | Агибалов Е.В. Донской Г.М. «История средних веков» | 100 | 8 | Боголюбов Л.Н., Н.И. Городецкая., Иванова Л.Ф. «Обществознание» | 100 |
| 6 | Андреев И.Л. , Федоров И.Н. «История России с древнейших времен до XVI в.» | 100 | | | |
| 7-8 | Данилов А.А. Косулина Л.Г. «История России» | 100 | 9 | Боголюбов Л.Н, Матвеев А.И., Жильцова Е.И. | 100 |
| 7-8 | Юдовская А.Я. Ванюшкина Л.М. Баранов П.А. «Новая история» | 100 | 10 | Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. и др. под.ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой. | 100 |

| | | | | | |
|-----------|--|-----|-----------|--|-----|
| 9 | Данилов А.А. Косулина Л.Г. «История России» | 100 | 11 | Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. и др. под.ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой. | 100 |
| 9 | Сороко-Цюпа А.Н. «История новейшего времени» | 100 | | | |
| 10 | 1. Сахаров А.Н., Буганов В.И. «История России с древнейших времен до к. ХУПв.» (углубленный уровень) для 10 «б» кл. | 100 | | Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Матвеев А.И. под ред. Боголюбова Л.Н. «Обществознание» | 100 |
| 10 | Сахаров А.Н., Буганов В.И. «История России с древнейших времен до к. ХУПв.» (базовый уровень) для 10 «а» кл. | 100 | | Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Матвеев А.И. под ред. Боголюбова Л.Н. «Обществознание» | |
| | 2. Буганов В.И., Зырянов П.Н., Сахаров А.Н. «История России к. ХУПв.-ХІХв.» (профильный уровень) для 10 «б» кл. | 100 | | | |
| | 3. Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В., Рогожкин В.А. «Россия в мире» 10 класс | | | | |
| 11 | 1. Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.М., Петров Ю.А., «История России ХХ в. –нач.ХХІв.» | | | Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И.и др. под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|------------------|--|
| | (базовый уровень) для 11 «а» кл. | | | «Обществознание» | |
| | 2. Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.М., Петров Ю.А., «История России XX в. –нач. XXI в.» (профильный уровень) для 11 «б» кл. | | | | |
| | 3. Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В., Рогожкин В.А. «Россия в мире» 11 класс | | | | |

Данное УМК (по истории России) является инструментом реализации ФГОС и ИКС, соответствует требованиям развития современного образования, в нем значительно увеличены вопросы развития культуры, проблемы человека: его быт, обычаи, интересы, заботы, способы достижения целей. Он отличается более полным содержательным повествованием разных периодов отечественной истории, в конце каждого раздела есть вопросы и задания для итогового повторения. Данный УМК включен в Федеральный перечень учебников.

Программно-методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовать учебный план. Анализ учебных программ, тематического планирования позволяет сделать выводы:

1. в своей работе МО использует государственные образовательные программы для общеобразовательных учреждений, рекомендованные Министерством образования РФ;
2. все учебные программы обеспечены учебно-методическими материалами;
3. каждый учитель работает в соответствии с утвержденными рабочими программами и тематическим планированием;
4. рабочие программы реализуются в полном объеме.

2. Экспериментальная и инновационная деятельность

Экспериментальная и инновационная деятельность способствует формированию правильного понимания жизненных и общественнозначимых целей, выбора профессии, расширению кругозора учащихся, развитию их критического мышления, выработке навыков познавательной деятельности, самостоятельной, исследовательской и творческой работы.

В своей работе МО историков использует следующие инновации:

1. Профильное изучение истории начинается с 10 класса.
2. Освоение и внедрение современных технологий обучения: дифференцированный подход в обучении, использование метода проектов, здоровьесберегающей технологии.

3. Разработка и апробация новых программ (факультативы, спецкурсы, элективы, дополнительное образование).
4. Участие в работе творческих групп учителей.
5. Широкое использование в педагогической деятельности информационных технологий, Интернет-ресурсов.
6. Компетентностный подход в преподавании.

Инновационная деятельность на уроках истории и обществознания включает в себя использование компетентного подхода. Реализация такого подхода дает возможность

-обеспечить целостное восприятие мира, сформировать системные знания, адекватные современному уровню знаний;

-сформировать ценностные ориентации старшеклассников на основе идей демократии, гуманизма, уважения прав личности, толерантности;

-ориентировать молодежь на уважение к традициям и культуре своего и других народов;

-способствовать адаптации молодежи к меняющимся социальным условиям жизни;

- способствовать разностороннему развитию детей, формированию жизненных умений, навыков;

-развить устойчивые познавательные интересы и творческие способности, сформировать навыки самостоятельной учебной деятельности;

-снизить нагрузку на учащихся.

Здоровьесберегающие технологии на уроках истории и обществознания реализуются через:

1. Соблюдение санитарной обстановки и гигиенических условий в классе-температура и свежесть воздуха, освещение класса и доски, отсутствие монотонных неприятных звуковых раздражителей, контроль за правильной посадкой, осанкой ученика.
2. Использование разнообразных видов учебной деятельности, учет их средней продолжительности и частоты чередования: чтение, прослушивание, монологический рассказ, беседа, ответы на вопросы, обсуждение, решение заданий как устного так и письменного характера, работа с картой, и др. Смена видов деятельности требует смены позы.
3. Использование разнообразных видов преподавания и их чередование: словесный, наглядный, самостоятельная работа, аудиовизуальный, использование мультимедиа, практическая работа, самостоятельная работа.
4. Наличие активных методов, способствующих умственной, физической активизации учеников: постановка проблемы, свободная беседа, ученик в роли учителя, исследователя, деловая игра, дискуссии, круглый стол, соревновательного типа (например, по рядам, группам).
5. Индивидуальная дозировка объема учебной нагрузки, использование разноуровневых заданий: различные тестовые задания с выбором ответа, с открытым ответом, задания на перегруппировку, на распознавание ошибок, на поиск ошибок позволяет избежать монотонности на уроке.
6. Наличие, место, содержание и продолжительность на уроке моментов физического оздоровления: физкультминутки, динамические паузы, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, массаж активных точек.
7. Наличие мотивации деятельности учащихся на уроке как внешней, так и внутренней - оценка, похвала, поддержка, соревновательный момент, что способствует стремлению

больше узнать, ученик испытывает радость от активности, интерес к изучаемому материалу и предмету, уважение к учителю.

8. Соблюдение доброжелательного психологического климата на уроке от начала урока и до конца: доброжелательный и эмоциональный тон педагога, приветствие детей с улыбкой, пожелание доброго дня, успехов на уроках, поздравление с началом или окончанием четверти, рабочей недели, началом каникул, нового сезона времени года, доброжелательное прощание с детьми.

В ходе инновационной деятельности выявлены следующие положительные изменения:

- 1) наблюдается повышение качества образования;
- 2) повышается интерес к изучению предмета;
- 3) повышается результативность учащихся в предметных олимпиадах, НПК, конкурсах, интеллектуальных играх.

III. Участники образовательного процесса.

1. Результативность уровня обученности.

Главная задача образовательной политики - обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Результативность выполнения программных задач по реализации учащимися действующих требований государственного образовательного стандарта определяется мониторинговыми исследованиями качества обученности учащихся. В 2016-2017 учебном году была продолжена работа по освоению технологии педагогического мониторинга, что нашло отражение в отслеживании по каждому классу уровня обученности и качества знаний по предметам с использованием сравнительных статистических данных, таблиц, графиков с учетом анализа рубежных, промежуточных и итоговых контрольных работ и допущенных учащимися ошибок. Организация педагогического мониторинга позволила отследить результативность работы учителей по предметам, о чем свидетельствуют следующие таблицы:

История:

| Учебный год | % успеваемости | Качество знаний | Средний балл |
|--------------------|-----------------------|------------------------|---------------------|
| 2014-2015 | 100 | 60 | 3,7 |
| 2015-2016 | 100 | 55 | 3,7 |
| 2016-2017 | 100 | 60 | 3,7 |

Обществознание:

| Учебный год | % успеваемости | Качество знаний | Средний балл |
|--------------------|-----------------------|------------------------|---------------------|
| 2014-2015 | 100 | 64 | 3,8 |
| 2015-2016 | 100 | 72 | 3,9 |
| 2016-2017 | 100 | 56 | 3,3 |

Мониторинг успеваемости, качества знаний учащихся за последние три учебных года позволяет сделать вывод о стабильности обученности учащихся.

**2. Результативность участия учащихся в олимпиадах.
Итоги школьной олимпиады 2016-2017 уч. г. по истории.**

5 класс

| № | ФИО ученика | класс | ФИО учителя | шифр | Количество баллов | место |
|----|-----------------------|-------|---------------|------|-------------------|-------|
| 1 | Шейшукова Юлия | 5д | Булутова Н.Н. | И-1 | 24 | 1 |
| 2 | Леонов Александр | 5д | Булутова Н.Н. | И-2 | 23 | 2 |
| 3 | Сопилка Михаил | 5д | Булутова Н.Н. | И-3 | 20 | 3 |
| 4 | Цыцюра Алина | 5д | Булутова Н.Н. | И-4 | 18 | 4 |
| 5 | Курикалова Александра | 5а | Булутова Н.Н. | И-5 | 18 | 4 |
| 6 | Гындунова Юлия | 5д | Булутова Н.Н. | И-6 | 18 | 4 |
| 7 | Цыренова Алина | 5а | Булутова Н.Н. | И-7 | 15 | 5 |
| 8 | Захарченко Виктор | 5а | Булутова Н.Н. | И-8 | 15 | 5 |
| 9 | Дибров Алексей | 5в | Булутова Н.Н. | И-9 | 15 | 5 |
| 10 | Полютов Егор | 5а | Булутова Н.Н. | И-10 | 15 | 5 |
| 11 | Шурыгин Кирилл | 5б | Булутова Н.Н. | И-11 | 15 | 5 |
| 12 | Гюльзадян Нарине | 5в | Булутова Н.Н. | И-12 | 11 | 6 |
| 13 | Власова Мария | 5б | Булутова Н.Н. | И-13 | 11 | 6 |
| 14 | Сизов Игорь | 5в | Булутова Н.Н. | И-14 | 11 | 6 |
| 15 | Лебедева Мария | 5в | Булутова Н.Н. | И-15 | 11 | 6 |

6 класс

| № п/п | ФИО ученика | класс | ФИО учителя | шифр | Количество баллов | место |
|-------|--------------------|-------|-------------|------|-------------------|-------|
| 1 | Мункоев Максим | 6г | Ешиева И.В. | И-16 | 16 | 1 |
| 2 | Минчева Анна | 6б | Ешиева И.В. | И-17 | 14 | 2 |
| 3 | Сигачева Валерия | 6д | Ешиева И.В. | И-18 | 14 | 2 |
| 4 | Шагжиева Екатерина | 6д | Ешиева И.В. | И-19 | 12 | 3 |
| 5 | Борисов Глеб | 6д | Ешиева И.В. | И-20 | 11 | 4 |
| 6 | Самойлов Андрей | 6в | Ешиева И.В. | И-21 | 11 | 4 |
| 7 | Калашников Кирилл | 6а | Ешиева И.В. | И-22 | 10 | 5 |
| 8 | Раднаев Данил | 6а | Ешиева И.В. | И-23 | 10 | 5 |
| 9 | Чемакин Игорь | 6д | Ешиева И.В. | И-24 | 10 | 5 |
| 10 | Шадраев Василий | 6г | Ешиева И.В. | И-25 | 10 | 5 |
| 11 | Евреева Юлия | 6в | Ешиева И.В. | И-26 | 9 | 6 |
| 12 | Пахомов Данил | 6в | Ешиева И.В. | И-27 | 7 | 7 |

7 класс

| № | ФИО ученика | класс | ФИО учителя | шифр | Количество баллов | место |
|---|-------------------|-------|---------------|------|-------------------|-------|
| 1 | Бадаев Роман | 7д | Цыренова Е.В. | И-28 | 43 | 1 |
| 2 | Буреев Михаил | 7д | Цыренова Е.В. | И-29 | 40 | 2 |
| 3 | Санданов Насак | 7г | Цыренова Е.В. | И-30 | 40 | 2 |
| 4 | Раднаева Виктория | 7д | Цыренова Е.В. | И-31 | 38 | 3 |
| 5 | Жигжитов Зоригто | 7г | Цыренова Е.В. | И-32 | 35 | 4 |

8 класс

| № | ФИО ученика | класс | ФИО учителя | шифр | Количество баллов | место |
|---|------------------|-------|---------------|------|-------------------|-------|
| 1 | Баранчиков Иван | 8а | Булутова Н.Н. | И-33 | 40 | 1 |
| 2 | Цыденов Владимир | 8б | Булутова Н.Н. | И-34 | 35 | 2 |
| 3 | Будник Чимита | 8а | Булутова Н.Н. | И-35 | 30 | 3 |
| 4 | Савин Денис | 8б | Булутова Н.Н. | И-36 | 28 | 4 |

9 класс

| № п/п | ФИО ученика | класс | ФИО учителя | шифр | количество баллов | место |
|-------|-------------------|-------|---------------|------|-------------------|-------|
| 1 | Куриганова Эржена | 9г | Цыренова Е.В. | И-37 | 77 | 1 |
| 2 | Дашинимаева Оюна | 9г | Цыренова Е.В. | И-38 | 72 | 2 |
| 3 | Данзанова Надежда | 9в | Цыренова Е.В. | И-39 | 70 | 3 |
| 4 | Базарова Карина | 9б | Цыренова Е.В. | И-40 | 50 | 4 |
| 5 | Лубсанова Марина | 9б | Цыренова Е.В. | И-41 | 48 | 5 |

10 класс

| № п/п | ФИО ученика | класс | ФИО учителя | шифр | Количество баллов | место |
|-------|-------------------|-------|-------------|------|-------------------|-------|
| 1 | Галсанова Юлия | 10а | Ешиева И.В. | И-42 | 48 | 1 |
| 2 | Бардымов Батор | 10б | Ешиева И.В. | И-43 | 44 | 2 |
| 3 | Мухина Алина | 10а | Ешиева И.В. | И-44 | 38 | 3 |
| 4 | Владимирова Алина | 10а | Ешиева И.В. | И-45 | 25 | 4 |
| 5 | Выборнов Виктор | 10а | Ешиева И.В. | И-46 | 0 | 5 |

11 класс

| № п/п | ФИО ученика | класс | ФИО учителя | шифр | Количество во | место |
|-------|-------------|-------|-------------|------|---------------|-------|
|-------|-------------|-------|-------------|------|---------------|-------|

| | | | | | баллов | |
|---|-------------------|-----|---------------|------|--------|---|
| 1 | Бальчинова Оюна | 11а | Булутова Н.Н. | И-47 | 73 | 1 |
| 2 | Сапунов Владислав | 11б | Булутова Н.Н. | И-48 | 18 | 2 |
| 3 | Раднаева Сэлмэг | 11б | Булутова Н.Н. | И-49 | 10,5 | 3 |
| 4 | Базаров Аркадий | 11б | Булутова Н.Н. | И-50 | 8 | 4 |

Итоги школьной олимпиады 2016-2017 уч. г. по обществознанию

6класс

| № п/п | ФИО ученика | класс | ФИО учителя | шифр | Количество баллов | место |
|-------|--------------------|-------|-------------|------|-------------------|-------|
| 1 | Мункоев Максим | 6г | Ешиева И.В. | О-1 | 20 | 1 |
| 2 | Минчева Анна | 6б | Ешиева И.В. | О-2 | 20 | 1 |
| 3 | Сигачева Валерия | 6д | Ешиева И.В. | О-3 | 20 | 1 |
| 4 | Шадраев Василий | 6г | Ешиева И.В. | О-4 | 18 | 2 |
| 5 | Борисов Глеб | 6д | Ешиева И.В. | О-5 | 17 | 4 |
| 6 | Самойлов Андрей | 6в | Ешиева И.В. | О-6 | 15 | 4 |
| 7 | Калашников Кирилл | 6а | Ешиева И.В. | О-7 | 15 | 4 |
| 8 | Раднаев Данил | 6а | Ешиева И.В. | О-8 | 15 | 4 |
| 9 | Чемакин Игорь | 6д | Ешиева И.В. | О-9 | 15 | 4 |
| 10 | Евреева Юлия | 6в | Ешиева И.В. | О-10 | 13 | 5 |
| 11 | Шагжиева Екатерина | 6д | Ешиева И.В. | О-11 | 10 | 6 |
| 12 | Пахомов Данил | 6в | Ешиева И.В. | О-12 | 8 | 7 |

7класс

| №п/п | ФИО ученика | класс | ФИО учителя | шифр | Количество баллов | место |
|------|--------------------|-------|---------------|------|-------------------|-------|
| 1 | Сопилко Данил | 7д | Цыренова Е.В. | О-13 | 9 | 1 |
| 2 | Санданов Насак | 7г | Цыренова Е.В. | О-14 | 7 | 2 |
| 3 | Зайкова Александра | 7д | Цыренова Е.В. | О-15 | 6 | 3 |
| 4 | Жигжитов Зоригто | 7г | Цыренова Е.В. | О-16 | 5 | 4 |

8 класс

| №п/п | ФИО ученика | класс | ФИО учителя | шифр | Количество баллов | место |
|------|---------------------|-------|---------------|------|-------------------|-------|
| 1 | Божигитова Арина | 8б | Цыренова Е.В. | О-17 | 8 | 1 |
| 2 | Жимбеева Александра | 8б | Цыренова Е.В. | О-18 | 7 | 2 |

9 класс

| №п/п | ФИО ученика | класс | ФИО учителя | шифр | Количество баллов | место |
|------|-------------------|-------|---------------|------|-------------------|-------|
| 1 | Бадмаева Дарья | 9в | Цыренова Е.В. | О-19 | 51 | 1 |
| 2 | Ширеторов Кирилл | 9г | Цыренова Е.В. | О-20 | 45 | 2 |
| 3 | Куриганова Эржена | 9г | Цыренова Е.В. | О-21 | 34 | 3 |
| 4 | Онгоржонов Кирилл | 9в | Цыренова Е.В. | О-22 | 32 | 4 |
| 5 | Долгорова Адиса | 9в | Цыренова Е.В. | О-23 | 32 | 5 |

10 класс

| №п/п | ФИО ученика | класс | ФИО учителя | шифр | Количество баллов | место |
|------|--------------------|-------|-------------|------|-------------------|-------|
| 1 | Оконова Екатерина | 10а | Ешиева И.В. | О-24 | 50 | 1 |
| 2 | Мухина Алина | 10б | Ешиева И.В. | О-25 | 45 | 2 |
| 3 | Долуев Баястан | 10а | Ешиева И.В. | О-26 | 38 | 3 |
| 4 | Галсанова Юлия | 10а | Ешиева И.В. | О-27 | 35 | 4 |
| 5 | Давыдова Екатерина | 10б | Ешиева И.В. | О-28 | 20 | 5 |
| 6 | Тармаев Алексей | 10б | Ешиева И.В. | О-29 | 18 | 6 |

11 класс

| №п/п | ФИО ученика | класс | ФИО учителя | шифр | Количество баллов | место |
|------|---------------------|-------|---------------|------|-------------------|-------|
| 1 | Бальчинова Оюна | 11а | Булотова Н.Н. | О-30 | 70 | 1 |
| 2 | Лихачева Александра | 11б | Булотова Н.Н. | О-31 | 35 | 2 |
| 3 | Урбаев Артем | 11а | Булотова Н.Н. | О-32 | 30 | 3 |
| 4 | Сапунов Владислав | 11б | Булотова Н.Н. | О-33 | 29 | 4 |
| 5 | Базаров Аламжа | 11а | Булотова Н.Н. | О-34 | 29 | 4 |
| 6 | Базаров Аркадий | 11б | Булотова Н.Н. | О-35 | 20 | 5 |
| 7 | Богданов Вячеслав | 11а | Булотова Н.Н. | О-36 | 19 | 6 |

В школьной олимпиаде приняли участие учащиеся 5-11 классов: по истории-50, по обществознанию-36 учеников. Победители школьной олимпиады, учащиеся 9, 10 и 11 классов стали участниками городской и республиканской олимпиад.

Итоги муниципального этапа ВОШ 2016-2017 уч. г.

История 9-11 классы

| Место | Класс | Ф. И. О. учащегося | Учитель |
|-------|-------|------------------------------|---------------|
| 34 | 9а | Куриганова Эржена Михайловна | Цыренова Е.В. |
| 27 | 10 а | Галсанова Юлия Булатовна | Ешиева И.В. |
| 12 | 11а | Бальчинова Оюна Робертовна | Булотова Н.Н. |

**Обществознание
9-11 классы**

| Место | Класс | Ф. И. учащегося | Учитель |
|-------|-------|--------------------------------|---------------|
| 25 | 9а | Бадмаева Дарья Артемовна | Цыренова Е.В. |
| 28 | 10б | Оконова Екатерина Алексеевна | Ешиева И.В. |
| 16 | 11а | Лихачева Александра Васильевна | Булутова Н.Н. |

Результативность участия учащихся в муниципальных олимпиадах

| Наименование олимпиады | Уровень | 2014-2015 | | | 2015-2016 | | | 2016-2017 | | |
|-----------------------------|-----------|-----------|----|----|-----------|----|----|-----------|----|----|
| | | 9 | 10 | 11 | 9 | 11 | 11 | 9 | 10 | 11 |
| Олимпиада по истории | городская | 12 | 26 | 33 | 41 | 2 | 22 | 34 | 27 | 12 |
| Олимпиада по обществознанию | городская | 19 | 17 | 25 | 33 | 14 | 10 | 25 | 28 | 16 |

Результативность участия учащихся в региональных олимпиадах

| Наименование олимпиады | Уровень | 2014-2015 | | | 2015-2016 | | | 2016-2017 | | |
|------------------------|-----------------|-----------|----|----|-----------|----|----|-----------|----|----|
| | | 9 | 10 | 11 | 9 | 10 | 11 | 9 | 10 | 11 |
| Олимпиада по истории | республиканская | - | - | - | - | 7 | - | - | - | - |

Итоги олимпиады говорят о недостаточной подготовленности учащихся и требуют дальнейшей усиленной работы со стороны учителя и учеников. В 2017-2018 учебном году всем учителям МО следует обратить пристальное внимание на подготовку учащихся к олимпиадам и вести целенаправленную работу с конкретным учеником.

Участие в альтернативных олимпиадах:

| Олимпиада, уровень | Ф.И. уч-ся, класс | Учитель | Предмет | Результативность |
|----------------------------|--------------------------|---------------|--|------------------|
| Городская олимпиада «КЛИО» | Вторушина К.-6 кл. | Ешиева И.В. | Культурология, история, обществознание | Участие |
| | Сигачева Валерия - 6 кл. | Ешиева И.В. | | |
| | Сопилко Д.-7 кл. | Цыренова Е.В. | | |
| | Баранчиков 8 кл. | Цыренова Е.В. | | |
| | Жимбеева А.-8 кл. | Цыренова Е.В. | | |
| | Ширеторов К.-9 кл. | Цыренова Е.В. | | |
| | Мухина А.-10 кл. | Ешиева И.В. | | |
| | Долуев Б.-10 кл. | Ешиева И.В. | | |

| | | | | |
|--|--|---|-------------------------|---------------------|
| | Бальчинова О.-11 кл. | Булутова Н.Н. | | |
| | Раднаева С.- 11кл. | Булутова Н.Н. | | |
| Городская Ломоносовская олимпиада | Банзанова А. | Булутова Н.Н. | История, обществознание | Участие |
| | Раднаева С. | | | |
| Республиканская олимпиада по предпринимательству среди школьников «Ты – предприниматель» | 1. Хан Булат-10 кл. 2. Спиридонов Никита-10 кл. 3. Михайлов Максим-10 кл. 4. Долуев Баястан-10 кл. 5. Бальчинова Оюна-11 кл. 6. Мухина Алина-10 кл. | Ешиева И.В. | Обществознание | Участие |
| «От прав ребенка к правам гражданина» | 1. Баранчиков И.-8 кл. 2. Родионов Д.-9 кл. 3. Оконова Е.-10 кл. 4. Лихачева А.-11 кл. | Булутова Н.Н.- Ешиева И.В.- Цыренова Е.В. | Обществознание | Участие |
| Отборочный и заключительный этап Всероссийской олимпиады им. Вернадского | 1. Сапунов В.-11 кл. 2. Бальчинова О.-11 кл. 3. Баранчиков И.-8 кл. 4. Эрдыниев Б.-8 кл. 5. Мухина А.-10 кл. 6. Бардымов Б.-10 кл. | Булутова Н.Н.- Ешиева И.В. | История | Участие |
| Олимпиада ВСГУТУ | 1. Раднаева С.-11 кл. 2. Батомункуева Т.-11 кл. 3. Малаткина Н.-11 кл. | Булутова Н.Н. | История | Раднаева С.-1 место |

3. Результативность участия учащихся в НПК, конкурсах в 2016-17 уч. г.

Учебную деятельность обучающихся учителя МО организуют таким образом, чтобы она являлась средством их профессиональной ориентации и социализации учеников. Поэтому весьма актуальным в их работе является переход от репродуктивных методов обучения к исследовательским. Учителя стараются увлечь учащихся работой научно-исследовательского характера, привлекают их к участию в различных конкурсах, фестивалях.

| № | НПК , конкурс, фестиваль (тема) | Ф.И. уч-ся, класс | Учитель | Уровень | Результативность |
|----|--|---|-------------------|-----------------|--|
| 1. | Участие в городском эколого-туристском фестивале «Путешествие по Бурятии» | 1. Хан Булат-10 кл. 2. Спиридонов Никита-10 кл. 3. Михайлов Максим- 10 кл. 4. Долуев Баястан-10 кл. 5. Бальчинова Оюна-11 кл. 6. Мухина Алина-10 кл. | уч. Ешиева И.В. | Городской | участие |
| 2. | Участие в 1,2,3,4 турах городской интеллектуальной игры в клубе «Эврика» | 1.Баранчиков И.-8кл. 2.Добчинова Ц.-Д.-8 кл., 3.Чирков А.-5 кл. 4.Жамбалов А.-5 кл. | уч. Ешиева И.В. | Городской | Зигра-2 м., 3 игра-1 м., 1 и 4 игры-участие |
| 3. | Участие в 1,2,3 турах городской интеллектуальной игры в клубе «Знатоки» | 1.Баранчиков И.-8кл. 2.Добчинова Ц.-Д.-8 кл., 3.Чирков А.-5 кл. 4.Жамбалов А.-5 кл. | уч. Ешиева И.В. | Городской | Участие |
| 4. | Участие в городском Правовом турнире | 1.Лихачева А.-11 кл. 2. Раднаева С.-11 кл. | Уч. Булутова Н.Н. | Городской | Благодарственное письмо уч. 11 кл. Лихачевой А. и Раднаевой С. |
| 5. | Участие в XIV Открытом Первенстве РБ по интеллектуальным играм «Эрудит-2017» | 1. Хан Булат-10 кл. 2. Спиридонов Никита-10 кл. 3. Михайлов Максим- 10 кл. 4. Долуев Баястан-10 кл. 5. Бальчинова Оюна-11 кл. 6. Мухина Алина-10 кл. | Уч. Ешиева И.В. | Республиканский | Участие |
| 6. | Республиканская НПК «Сибирская весна» | Раднаева С.-11 кл. | Уч. Булутова Н.Н. | Республиканский | 1 место |
| 7. | Городская НПК «Верхнеудинские чтения» | Куриганова Э.-10 кл. | Уч. Ешиева И.В. | Городской | 1 место |
| 8. | XI Всероссийская конференции обучающихся «Национальное достояние» | Раднаева С. | Уч. Булутова Н.Н. | Всероссийский | Диплом лауреата с приглашением в г. Москва на очный тур |

| | | | | | |
|-----|--|--------------------|-------------------|---------------|---------|
| | России» | | | | |
| 9. | Всероссийская конференция учащихся «Юность.Наука. Культура-Сибирь» | Раднаева С. | Уч. Булутова Н.Н. | Всероссийский | 3 место |
| 10. | ХМеждународная НПК по экономике «Путь Гермеса» | Онохонова Д.-5 кл. | Уч. Булутова Н.Н. | Всероссийский | 2 место |

Итоги школьной научно-практической конференции «Шаг в будущее»

| Ф.И. уч-ся | Секция | Класс | Тема работы | Кол-во баллов | Место | Руководитель |
|--------------------------------------|----------------|--------|---|---------------|-------|---------------|
| 1. Эрдынеев Баин | Краеведение | 8 «а» | Селенгинский пехотный полк в разгроме Наполеона | 145 | 1 | Булутова Н.Н. |
| 2. Мутин Константин, Силкова Наталья | Обществознание | 11 «б» | Международный терроризм-глобальная проблема человечества» | 72 | 1 | Булутова Н.Н. |

IV. Качество подготовки выпускников.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9, 11 классов МАОУ СОШ №37 в 2016-2017 учебном году проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней образования.

Результаты итоговой аттестации за курс основной средней школы по истории

| Учебный год | Всего выпускников | Количество сдававших | % успеваемости | Качество знаний | Средний балл |
|-------------|-------------------|----------------------|----------------|-----------------|--------------|
| 2012-2013 | 104 | 15 | 100 | 87 | 3,9 |
| 2013-2014 | - | - | - | - | - |
| 2014-2015 | - | - | - | - | - |
| 2015-2016 | 83 | 20 | 70 | 20 | 2,7 |
| 2016-2017 | | | | | |

Результаты итоговой аттестации за курс основной средней школы по обществознанию

| Учебный год | Всего выпускников | Количество сдававших | % успеваемости | Качество знаний | Средний балл |
|--------------------|--------------------------|-----------------------------|-----------------------|------------------------|---------------------|
| 2012-2013 | 104 | 77 | 100 | 52 | 3,7 |
| 2013-2014 | 73 | 14 | 100 | 79 | 3,8 |
| 2014-2015 | 92 | 5 | 100 | 20 | 3,2 |
| 2015-2016 | 83 | 62 | 91 | 84 | 3,2 |
| 2016-2017 | 104 | 37 | 97 | 59 | 3,6 |

Результаты итоговой аттестации за курс полной средней школы по истории

| Учебный год | Всего вып-в/ Кол-во сдававших | Успеваемость% | Средний тестовый балл по школе | Средний тестовый балл по Советскому р-ну/городу | Средний тестовый балл по РБ | Средний тестовый балл по РФ |
|--------------------|--------------------------------------|----------------------|---------------------------------------|--|------------------------------------|------------------------------------|
| 2012-2013 | 30/6 | 100 | 60,8 | 54 | 54,86 | 54,8 |
| 2013-2014 | | 100 | 52,6 | 48,31 | 46,21 | 45,3 |
| 2014-2015 | 62/15 | 93,3 | 50,4 | 47,5 | 47,1 | 46,7 |
| 2015-2016 | 42/11 | 100 | 59 | 51,21/ | 46,3 | 48,1 |
| 2016-2017 | 48/5 | 100 | 53,2 | | 48 | |

Результаты итоговой аттестации за курс полной средней школы по обществознанию

| Учебный год | Всего вып-в/ Кол-во сдававших | Успеваемость% | Средний тестовый балл по школе | Средний тестовый балл по Советскому р-ну/ городу | Средний тестовый балл по РБ | Средний тестовый балл по РФ |
|--------------------|--------------------------------------|----------------------|---------------------------------------|---|------------------------------------|------------------------------------|
| 2012-2013 | 30/20 | 100 | 54 | 55 | 60,23 | 59,5 |
| 2013-2014 | | | 51,05 | 52,76 | | 55,4 |
| 2014-2015 | 62/34 | 97 | 56,4 | 54,35 | 49,56 | 53,3 |

| | | | | | | |
|-----------|-------|------|-------|--------|----|--|
| 2015-2016 | 42/26 | 88,5 | 54,54 | 52,54/ | | |
| 2016-2017 | 48/12 | 42 | 46 | | 49 | |

V. Методическое обеспечение образовательного процесса.

В 2016-17 учебном году МО учителей истории работало по следующим направлениям: обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта.

- Обеспечение внеклассной работы по учебным предметам.
- Обеспечение контрольно-аналитической экспертизы.

Формы работы, используемые учителями, для организации научно-методической работы были разнообразными: обзоры научной, педагогической и другой литературы;

- семинары-практикумы;
- методические оперативки;
- деловые игры;
- методические дни;
- творческие отчёты учителей;
- психологические семинары;
- лаборатория современного урока;
- методические конференции;
- тематические педагогические советы;
- самообразование учителей;
- открытые уроки и взаимопосещение уроков;
- предметные недели и декады;
- педагогический мониторинг;
- индивидуальные беседы по организации и проведению урока;
- курсовая подготовка учителей;
- аттестация учителей.

Содержание работы включало в себя множество вопросов, связанных:

- с дальнейшим освоением методики преподавания предмета;
- с планированием работы МО;
- с изучением его отдельных тем;
- с овладением новыми методами, средствами и формами обучения;
- с изучением опыта коллег;
- проверкой качества знаний и умений учащихся

В соответствии с вышеперечисленными целями и задачами методическое объединение учителей истории определило свою стратегию работы.

Основной стратегией обучения выступает личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса школьника, учет его способностей, возможностей и склонностей. Это достигается за счет дифференциации и индивидуализации обучения, использования новых обучающих технологий. Разноуровневое обучение подразумевает выбор учащимися уровня изучения предмета в течении определенного периода времени, т.е. глубина и сложность одного и того же материала различна в группах

уровня А, В, С, что дает возможность каждому ученику овладеть учебным материалом на разном уровне, но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого ученика. Учителями МО разработаны разноуровневые материалы и задания по темам в части А, В, С, за критерий оценки деятельности ученика принимаются его усилия по овладению материалом, его творческому применению. Переход учащихся из уровня в уровень возможен и на практике проходит безболезненно, т. к. содержание (тематика) едино для всех уровней.

Повышение качества обучения истории и обществознания и совершенствование уровня преподавания - основное направление методической работы нашего объединения. Под этим подразумевается отказ от единообразных форм и методов обучения, постоянное совершенствование учебного процесса, внедрение новейших педагогических технологий – как предметно, так и личностно-ориентированных, учет индивидуальных особенностей учащихся, и максимальное развитие их способностей в данной предметной области. Однако многолетний опыт учителей показывает, что только разумное сочетание новых методов обучения и традиционных, является одним из основных условий эффективного обучения этим предметам. Поэтому в рамках решения этой проблемы в течение всего учебного года проводилась работа по разным направлениям.

Основные усилия учителей были направлены на вооружение учащихся системой знаний по предметам, на подготовку к контролю знаний, на изучение индивидуальных способностей детей и их всестороннее развитие. Учителя уделяют большое внимание уровневой дифференциации в преподавании предмета, работают над совершенствованием методики преподавания, активизацией мыслительной деятельности учащихся, формированием самостоятельного приобретения знаний и умения применять на практике полученные знания.

Каждый из педагогов работает над своей проблемой, которая связана с темой МО школы. Анализ учебной деятельности учителей подтверждает мысль о том, что эффективность педагогического труда зависит от творчества каждого учителя, осознания своих возможностей в совершенствовании учебного процесса, поиска путей и средств повышения качества обучения.

В течение года проведено 5 заседаний МО, на которых рассматривались вопросы:

1. -Анализ работы за 2015-2016г.г.;
- Утверждение плана работы МО на 2016-2017 уч. г.;
- Утверждение рабочих программ с учетом требований ФГОС;
- Мониторинг итоговой аттестации 2015-2016г.
2. - Анализ рубежной диагностики за 1 четверть;
- Анализ работы МО за 1 четверть;
- Утверждение планов самообразования учителей;
- Технология развития критического мышления.
3. -Анализ промежуточной диагностики за 2 четверть;
- Анализ работы МО за 2 четверть;
- «Системно-деятельностный подход на уроках истории и обществознания».
4. - Выполнение решений заседания № 3;
- Анализ рубежной диагностики за 3 четверть;
- Анализ работы МО за 3 четверть;
- Обсуждение стандарта основного общего образования по истории и обществознанию;
- Итоги участия МО в муниципальных олимпиадах;

5. -Итоги рубежной и итоговой аттестации;
- Анализ работы МО за 4 четверть;
-Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ;
-ФГОС 2 поколения по истории и обществознанию;
-Список учебников на 2017-18 уч. г.

На заседаниях МО более глубоко рассматривались вопросы о новых образовательных технологиях в обучении и их применении в процессе преподавания. В конце каждой четверти и учебного года учителями проводился анализ, и подводились итоги результативности обучения с использованием элементов тех или иных образовательных технологий.

Много внимания уделялось вопросам формирования у учащихся мотивации к учебной деятельности, осуществления на уроке совместной постановки целей учебного занятия и создания условий для решения проблемы учащимися под руководством учителя.

Все учителя работают над своей темой самообразования. Итогом работы над темами по самообразованию является то, что разрабатывается и накапливается материал, который используется на уроках, при проведении внеклассных мероприятий по предмету, при аттестации учителя, в выступлениях наших учителей на семинарах, заседаниях МО. В истекшем учебном году учителями МО учебный процесс велся с активным внедрением нестандартных форм уроков: урок с использованием игровых моментов; конкурсы, викторины, проектная и исследовательская деятельность.

Использование нестандартных форм уроков помогло повысить интерес учащихся к предмету, продвинуться еще на одну ступень в развитии у учащихся самостоятельности, познавательной активности, мышления, способствовало воспитанию нравственных качеств личности, ответственности перед коллективом за результат своей деятельности.

Подводя итоги работы МО нужно отметить, что в течение этого учебного года задачи, поставленные перед учителями нашего МО, успешно решались. Однако, несмотря на достигнутые результаты, сохраняются проблемные вопросы. Больше нужно уделять внимание одаренным детям, разрабатывать индивидуальные программы для каждого ученика. Также необходимо учителям активнее делиться опытом своей работы со своими коллегами. Не менее важная задача, стоящая перед МО – продолжить систему подготовки учащихся выпускных 9-ых и 11-ых классов к экзаменам в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Используя различные методы преподавания, прививая любовь к предмету, учителя нашего МО стараются добиваться высоких результатов.

План работы МО на 2017 – 2018 учебный год

Методическая тема школы: «Развитие профессиональной компетентности педагогов в условиях внедрения ФГОС ООО как необходимое условие повышения качества образования».

Методическая тема МО: «Современный гражданско-патриотический урок в свете требований ФГОС».

Цели: совершенствование педагогического мастерства в соответствии с методической темой школы, достижение профессиональных компетенций педагога в условиях современного урока ; активизация педагогической деятельности учителей с целью формирования широкого круга компетентностей у учащихся и повышения мотивации обучаемых к учебному процессу.

Задачи: научно-исследовательское обеспечение содержания образования, освоение новых продуктивных педагогических технологий, создание условий для развития профессионального творчества, повышение квалификации педагогических кадров , развитие потенциала педагогов и учащихся школы, продолжение работы по внедрению уроков с использованием ИКТ для повышения профессиональной компетентности учителя и качества усвоения знаний, с учетом здоровьесбережения всех участников образовательного процесса., продолжение работы с талантливыми детьми через участие в конкурсах и олимпиадах.

Ожидаемые результаты работы: практическая направленность деятельности учащихся по формированию ключевых компетенций, применение различных форм учебной и внеклассной деятельности с использованием современных педагогических технологий, развитие навыков самостоятельной работы, осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода в обучении, комплексное решение задачи воспитания и развития познавательного процесса у учащихся, развитие творческого потенциала на уроках истории и обществознания, усиление роли преподаваемого предмета в формировании духовного богатства , гармонично развитой личности с высокими нравственными идеалами, повышение качества знаний обучающихся, создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.

Направления работы МО учителей истории и обществознания на 2017-2018 уч.г.

Актуальность темы вызвана требованиями современного мирового цивилизационного развития, изменениями в общественных отношениях. В Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России сказано: «Общеобразовательные учреждения должны воспитывать гражданина и патриота, раскрывать способности и таланты молодых россиян, готовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире». Это является концептуальной основой образовательного процесса. Сегодня на историю и обществознание, как учебные предметы, возлагается особая миссия–воспитание духовно-нравственной личности, обладающей высокой степенью осознания себя гражданином России, выявление непреходящих духовных богатств, накопленных человечеством за всю историю его развития, понимание взаимосвязи каждого человека с всеобщими нравственными и духовными законами.

Неслучайно Федеральный государственный образовательный стандарт сегодня ставит во главу угла:

- Становление гражданской идентичности , принятие национальных ценностей.
- Укрепление физического и духовного здоровья.

- Конкретные социальные проекты для своего региона (освоение детьми деятельности планирования, программирования, организации, управления, лидерства, оценки результатов, представления результатов).
- Владение знаково-символическими средствами и моделями объектов и процессов, схемами решения учебных и практических задач (инноватика как элемент регионального компонента).
- Диагностику одаренности и развитие творческого потенциала.
- Индивидуальный подход и «индивидуальную траекторию» (учет индивидуальных, возрастных особенностей и социальной ситуации развития ребенка).

Именно школе сегодня выпала роль стать центром гражданско-патриотического воспитания. Программа гражданско-патриотического воспитания должна реализовывать требования стандарта.

Интерес к гражданскому образованию в обществе обусловлен необходимостью и потребностью:

- профилактики девиантного поведения и правонарушений несовершеннолетних;
- нормативно обеспеченной регламентации взаимоотношений субъектов образовательного процесса;
- формирования у учащихся правовой компетентности, то есть способности защищать свои права, осознавать ответственность за выполнение обязанностей, выстраивать свое поведение в соответствии с существующими в обществе нормами права и морали;
- сохранения исторической памяти поколений;
- воспитания патриотизма как особой направленности, самореализации и социального поведения граждан;
- организации социальной практики детей (участие личности в решении общественно значимых проблем).

Задачи, связанные с достижением этих целей:

1. Формирование содержания понятия «патриотизм»:

- чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос;
- уважительное отношение к языку своего народа;
- заботу об интересах Родины;
- осознание долга перед Родиной, отстаивание ее чести и достоинства;
- проявление гражданских чувств и сохранение верности Родине;
- гордость за культурные достижения своей страны;
- гордость за свое Отечество, за символы государства, за свой народ;
- гуманизм, милосердие, общечеловеческие ценности.

2. Формирование содержания понятия «Отечество» (личность, семья, родная земля – край отцов, страна, народ, государство, язык, история, культура, религия);

3. Создание ситуаций, в которых учащиеся переживали бы чувство любви и гордости за свою Родину, восхищались ее героической историей, мужеством и храбростью патриотов, ее выдающейся ролью в развитии мировой цивилизации;

4. Создание образовательных ситуаций, при которых ученик связывал бы самореализацию с учебной деятельностью, с саморазвитием, с личностью учителя.

Решение этих задач возможно через самого учителя, через исторический материал, через форму подачи материала.

Педагогические технологии, которые учителя МО планируют использовать на уроках:

- 1) технология оценки события глазами разных людей – рассмотрение исторических фактов и их нравственное осмысление с позиции различных личностей, социальных групп, очевидцев, публицистов, историков;
- 2) технология переноса в изучаемую эпоху или событие;
- 3) технология «Имя в истории»– обнаружение духовной связи своего имени с именами, которые хранит история человечества;
- 4) технология оценки величия человека, исходя из нравственных критериев – рассмотрение поведения человека в соответствии с системой ценностей того общества, в котором он жил, и системы личных ценностей;
- 5) технология бинарного урока – поиск интегрирующей основы при рассмотрении исторических событий учителями разных предметов;
- б) технология духовного эпицентра – рассмотрение исторических объектов, через которые проходили разные исторические события на протяжении всей истории их существования;
- 7) технология выхода на вечную тему – поиск вечных тем, затрагиваемых историей и ее реальными лицами.

Для решения этих задач используются как традиционные методы обучения, так и инновационные:

- технология модульного обучения, которая позволяет уплотнить учебную информацию и представить блоками, а также задать индивидуальный темп учебной деятельности,
- технология организации самостоятельной работы обучающегося, особенно на старшей ступени образования,
- исследовательские технологии, направленные на творческий поиск и применение знаний,
- проектные технологии, которые позволяют организовать деятельность ученика в социальной среде с целью расширения и обогащения его жизненного опыта,
- технология игрового обучения, в процессе которой отражается накопленный учащимися жизненный опыт, приобретаются навыки, необходимые им для успешной деятельности, воспитываются организаторские способности,
- технология развития критического мышления позволяет активизировать учебный процесс, повышает самостоятельность учащихся,
- педагогическая мастерская.

Новое содержание образования, ориентированное на новые цели, предполагает изменение форм обучения, внедрение в практику форм и методов личностно-ориентированного обучения, связанных с возрастными и личностными особенностями учащихся. На уроках должны широко использоваться следующие формы занятий:

- 1) лабораторные работы (предусматривают анализ исторических источников, связанных общей темой);
- 2) практикумы (решение серии познавательных задач в группах или индивидуально);
- 3) ролевые игры (деловые, ретроспективные, проблемно-дискуссионные);
- 4) характеристика исторических альтернатив;
- 5) моделирование хода событий;
- 6) диспуты;
- 7) «круглые столы»;
- 8) дискуссии (структурированные, командные, проекты, групповые).

Так, на уроках истории и обществознания будет продолжена растроится процесс воспитания гражданина для жизни в демократическом государстве, гражданском обществе. У учащихся появляется возможность соотнести общие представления, полученные в ходе урока, с реальной жизнью, в которую вовлечены они сами, их семьи, друзья, учителя, с общественной жизнью, с социальными и политическими событиями, происходящими в масштабах микрорайона, города, области и страны в целом.

Содержание всех школьных предметов нацелено на формирование гражданина, патриота. Но особенно велика в этом роль гуманитарных предметов, прежде всего литературы, обществознания, истории.

Еще Н.М. Карамзин утверждал: «Простой гражданин должен читать историю. Она мирит его с несовершенством видимого порядка вещей, как с обыкновенным явлением во всех веках, утешает в государственных бедствиях, свидетельствуя, что и прежде бывали подобные, бывали еще ужаснейшие и государство не разрушалось; она питает нравственное чувство и праведным судом своим располагает душу к справедливости, которая утверждает наше благо и согласие общества».

II. Организационная и учебно-методическая работа

| № | Организационная и учебно-методическая работа | Дата | Ответственный |
|----------|---|-----------------------|----------------------|
| 1 | Анализ работы за 2016-2017 учебный год | Сентябрь | Руководитель МО |
| 2 | Отчеты учителей – предметников по итогам работы за 2016 – 2017 учебный год | | Члены МО |
| 3 | Утверждение: - учебно – тематических планов, рабочих программ на 2017-2018 г.г. - плана работы МО на 2017-2018г.г. - графика входной, рубежной, промежуточной, итоговой аттестации учащихся на 2017-2018 г.г. - графика открытых уроков на 2017-2018 г.г. - плана работы кабинета на 2017-2018 г.г. - контрольно-измерительных материалов по истории - индивидуальных планов самообразования | Сентябрь | Члены МО |
| 4 | Проведение входной диагностики учащихся и ее анализ | сентябрь | Члены МО |
| 5 | Проведение рубежной диагностики учащихся и ее анализ | ноябрь - март | Члены МО |
| 6 | Проведение промежуточной диагностики учащихся и ее анализ | декабрь | Члены МО |
| 7 | Составление, утверждение практической части к итоговой аттестации выпускников и представление их в учебную часть | февраль, март, апрель | Члены МО |
| 8 | Проведение итоговой диагностики учащихся и ее анализ | май | Члены МО |

| | | | |
|----|---|--|---------------------------|
| 9 | Посещение и взаимопосещение уроков, открытые уроки | По графику | Руководитель МО, члены МО |
| 10 | Изучение новинок литературы, статей в методических журналах по проблемам и задачам МО, обсуждение их на заседаниях МО | В течение учебного года, на заседаниях | Члены МО |
| 11 | Подготовка и участие в школьной, городской олимпиаде и научно-практической конференции по истории | Сентябрь - март | Члены МО |
| 12 | Подготовка и проведение предметной декады | Апрель | Члены МО |
| 13 | Составление и подготовка УМК на 2017-2018 уч. год. | Март-май | Члены МО |
| 14 | Утверждение учебной нагрузки на 2017-2018 уч. год. | май | Руководитель МО |
| 15 | Итоговая аттестация выпускников 2017-2018 уч. год | июнь | Руководитель МО |
| 16 | Заседания МО | По графику | Члены МО |

III. Учебная, внеурочная и научно-исследовательская работа учащихся

| № | Учебная и научно-исследовательская работа учащихся | Дата | Ответственные |
|---|---|-------------------------|---------------|
| 1 | Повышение качества обученности детей | В течение учебного года | Члены МО |
| 2 | Назначение научных руководителей для подготовки к ОГЭ, ЕГЭ, олимпиадам, НПК: 9 классы - Булутова Н.Н. 10 классы – Цыренова Е.В.. 11 классы – Булутова Н.Н. | Сентябрь | Булутова Н.Н. |
| 3 | Обсуждение темы научно-исследовательских работ учащихся, работа над темами, подготовка к НПК «Шаг в будущее» | Сентябрь-декабрь | Члены МО |
| 4 | Выбор и подготовка одаренных учащихся для участия в школьной, городской предметных олимпиадах | Сентябрь-Январь | Члены МО |
| 5 | Участие в альтернативных предметных олимпиадах, конкурсах и др. | В течение учебного года | Члены МО |
| 6 | Проведение мероприятий в рамках Дней воинской славы, фестиваля мужества (согласно графика) | В течение учебного года | Члены МО |
| 7 | Проведение мероприятий в рамках реализации программы «Я-гражданин России» (согласно графика) | В течение учебного года | Члены МО |

IV. Повышение профессиональной квалификации учителей истории

| № | Повышение профессиональной квалификации учителей истории | Дата | Ответственный |
|---|---|-------------------------|---------------|
| 1 | Посещение курсов при БИПКРО | В течение учебного года | Члены МО |
| 2 | Посещение семинаров, открытых уроков, конференций, творческих лабораторий | В течение учебного года | Члены МО |
| 3 | Проведение открытых уроков согласно графика | В течение учебного года | Члены МО |
| 4 | Составление и обновление УМК | В течение учебного года | Члены МО |
| 5 | Изучение новинок литературы в методических пособиях, обсуждение их на заседаниях МО | В течение учебного года | Члены МО |
| 6 | Утверждение индивидуальных планов самообразования | сентябрь | Члены МО |
| 7 | Изучение нормативных документов: -Закон РФ «Об образовании» -Национальная доктрина образования в РФ -Концепция модернизации российского образования на период до 2020г. - Закон РБ «Об образовании» - Федеральный компонент гос. стандарта общего образования (приказ МО РФ от 5.03.04. №1089) - Обязательный минимум содержания основного общего образования (приказ МО РФ от 19.05.98г. № 1236) | В течение учебного года | Члены МО |

V. Материально - технические задачи

| № | Материально - технические задачи | Дата | Ответственные |
|---|---|-------------------------|---------------|
| 1 | Обеспечение сохранности материально – технической базы кабинета | В течение учебного года | Члены МО |
| 2 | Пополнение фонда учебно -наглядных пособий по предмету, медиатеки | В течение учебного года | Члены МО |
| 3 | Пополнение кабинета необходимым оборудованием | В течение учебного года | Члены МО |
| 4 | Подготовка кабинета к смотру | Апрель | Члены МО |
| 5 | Организация работы кабинета согласно плана | В течение учебного года | Члены МО |