

Министерство образования и науки РБ  
Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ  
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №37» г. Улан-Удэ

РАССМОТРЕНО  
Руководитель МС:  
  
Е.Б. Гребенщикова  
протокол № 1  
от «30» 09 2017 г.

РАССМОТРЕНО:  
На заседании  
педагогического совета:  
протокол № 1  
от «31» 08 2017 г.



ПЛАН  
работы МО учителей физики и информатики  
на 2017-2018 учебный год

Улан-Удэ  
2017 г.

**Анализ  
работы МО учителей физики и информатики  
за 2016 – 2017 учебный год.**

В 2016 - 2017 учебном году коллектив школы работал над темой «Повышение профессионального мастерства педагогов для эффективного управления качеством образовательного процесса в условиях введения ФГОС основного общего образования».

МО учителей физики и информатики работали над данной темой, связанных с повышением качества образования в условиях внедрения ФГОС в образовательный процесс.

**Тема МО:** «Повышение качества знаний на основе применения новых технологий как фактор повышения качества образования в условиях введения ФГОС»

Были определены *следующие цели МО:*

1. Непрерывное повышение уровня педагогического мастерства учителей предметников;
2. Повышение качества знаний учащихся через совершенствование учебно-воспитательного процесса в урочной и внеурочной деятельности, создание творческой атмосферы в педагогической среде и среде учащихся;
3. Создание учебной среды, способствующей формированию и развитию творческих способностей учащихся;
4. Внедрение методических приемов современных педагогических технологий: использование информационных и здоровьесберегающих технологий, внедрение проектно-исследовательских методов на уроках для повышения эффективности и мотивации обучения учащихся при групповом и индивидуальном формах обучения.

Был определен *следующий круг задач:*

1. Совершенствование учебных планов и программ, тематического планирования;
2. Совершенствование методик, использование современных технологий, повышение эффективности учебных занятий;
3. Обобщение и распространение педагогического опыта творчески работающих учителей; внедрение новых педагогических технологий в преподавании предметов естественно - математического цикла с целью обеспечения высокого уровня качества знаний учащихся;
4. Усилить работу МО учителей физики и информатики на создание научной базы знаний у учащихся 9 и 11 классов для успешной сдачи ОГЭ и ЕГЭ;
5. Продолжить работу над совершенствованием методик подготовки учащихся к участию в различных олимпиадах, турнирах и конкурсах. Организация проектной деятельности учащихся.
6. Обеспечить высокий методический уровень всех видов учебной и внеурочной деятельности по предметам.
7. Разработка и апробация новых методов работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися из «зоны риска», а также форм и методов работы по предотвращению неуспеваемости учащихся.

Для решения поставленных задач были созданы следующие условия:

- 1) МО работало по планам в соответствии с методической темой, проблемой школы;
- 2) Составлены индивидуальные планы работы учителей над темами самообразования;
- 3) Проведены мероприятия по улучшению материально-технической базы кабинетов.

### I. Кадровое обеспечение образовательного процесса

В 2016-2017 учебном году МО работало в составе 3 человек. Методическое объединение состоит из опытных учителей, не один год работающих в школе.

#### Качественный состав педагогических кадров МО

Учебный год	Количество педагогических работников	Распределение педагогов по уровню образования			Распределение по стажу				
		высшее	незак. высшее	ср. спец.	До 2	2-5	5-10	10-20	свыше 20
2014-2015	3	3			1				2
2015-2016	3	2			1				2
2016-2017	3	2				1			2

#### Количественный состав педагогических кадров МО

Количественный состав МО физики и информатики на протяжении многих лет остается неизменным. Данные за последние три года свидетельствуют о том, что МО физиков укомплектовано на 100%.

Учебный год	Количество педагогических работников		Распределение педагогов по возрасту					
	всего	из них		18-30 лет	31-40 лет	41-50 лет	51-60 лет	свыше 60 лет
		женщины	мужчины					
2014-2015	3	2	1	1		1	1	
2015-2016	3	2	1	1		1	1	
2016-2017	3	2	1	1		1	1	

#### Уровень педагогической квалификации МО

Учебный год	Количество педагогических работников	Разряды педагогических работников							
		VII	VIII	IX	X	XI	на соответствие	I категория	высшая
2014-2015	3							1	2
2015-2016	3								2
2016-2017	3						1		2

#### Аттестация педагогических кадров МО

Учебный год	Количество педагогических работников	Из них имеют категорию	Из них не имеют категорию	Подтверждение			Аттестация			Итого аттестованных за год
				на соответствие	I категория	высшая	на соответствие	I категория	высшая	
2014-2015	3	2	1			1				1
2015-2016	3	2	1							
2016-2017	3	2					1			1

## Повышение квалификации педагогических работников МО

№	Наименование курсов	Место проведения	2014-2015	2015-2016	2016-2017
1	Курсы повышения квалификации учителей. Темы: «Методика подготовки учащихся к ЕГЭ», «Организация научно-исследовательской деятельности педагога»	ВСГТУ			Борхонов В.А
2.	Курсы ГО и ЧС	МУ «Центр содействия по развитию местного самоуправления и малого предпринимательства»		Чагдурова Э.Ц. Борхонов В.А	
3.	Курсы по охране труда	«Перспектива»	Чагдурова Э.Ц. Борхонов В.А Бодеева Я.Б.		
4.	Актуальные проблемы преподавания в условиях введения ФГОС	ФГБОУ АПР БОК		Бодеева Я.Б.	
5	Современный урок физики: содержание и структура в условиях реализации идей ФГОС ООО	ГАУ ДПО БРИОП			Бодеева Я.Б.
6	Методологические проблемы обучения физике в ВУЗе и школе	БГУ, ВСГТУ	Борхонов В.А. Чагдурова Э.Ц.	Борхонов В.А. Чагдурова Э.Ц.	
7	Формирование ИКТ компетентности учителя физики как одно из условий реализации	БРИОП	Чагдурова Э.Ц.		

Работа с кадрами – одно из ведущих направлений работы МО:

- 1) повышение квалификации учителей;
- 2) самообразовательная деятельность учителей – предметников.

В соответствии с планом учителя МО физики и информатики проходят курсы переподготовки, направленные на повышение профессионального мастерства.

Повышая свой профессиональный уровень, учителя посещают городские семинары, овладевают информационными технологиями.

### Педагоги, имеющие звания, награды

№	Ф.И.О. учителя	Общественные грамоты	Грамота школьная	Грамота Комитета по образованию	Грамота МО и Н	Грамота Администрации города
1.	Чагдурова Э.Ц.		2010	2006	Октябрь, 2016	2011
2.	Борхонов В.А.	2015, 2017		2010, 2011, 2012, 2013	Февраль, 2012, 2014	

#### Результативность участия педагогов в профессиональных конкурсах, смотрах и т.д.

В течение 2014-2016 годов учителя приняли участие в следующих профессиональных конкурсах:

№	Название мероприятий	Уровень	2014-2015	2015-2016	2016-2017
1.	Круглый стол «Исследовательский подход на уроке, как фактор формирования физического мышления».	Республиканский			Борхонов В.А. Чагдурова Э.Ц. Бодеева Я.Б.
2.	Круглый стол «Методологические проблемы обучения физике в ВУЗе и школе в условиях внедрения ФГОС нового поколения»	Республиканский	Борхонов В.А. Чагдурова Э.Ц. Бодеева Я.Б.	Борхонов В.А. Чагдурова Э.Ц.	
3	Международная НПК «Роль СРС в формировании компетенций»	Международный (ВСГУТУ)	Чагдурова Э.Ц.		
4	XIII Международная конференция «Физика в системе современного образования» г. Санкт - Петербург	Международный	Борхонов В.А. Чагдурова Э.Ц.		

Учителя не только повышали свой профессиональный уровень, но и обменивались приобретенным опытом со своими коллегами и коллегами других школ.



13 декабря 2016 г. в целях совершенствования предметных и методических профессиональных компетенций учителей физики, а также формирования мотивационной готовности учителей физики к профессиональной деятельности в новых образовательных условиях в МАОУ «СОШ № 37» прошел Республиканский семинар «Работа с учебно - лабораторным оборудованием в условиях перехода ФГОС нового поколения». Участниками семинара стали учителя физики - слушатели БРИОП.

## **II. Организация образовательного процесса. Использование УМК и обеспечение им в %**

<b>Классы</b>	<b>Физика</b>	<b>Обеспечение</b>
<b>7</b>	Перышкин А.В.	100%
<b>8</b>	Перышкин А.В.	100%
<b>9</b>	Перышкин А.В., Гутник Е.М.	100%
<b>10</b>	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н.	100%
<b>11</b>	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б.	100%

<b>Классы</b>	<b>Информатика и ИКТ</b>	<b>Обеспечение</b>
<b>8</b>	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	100%
<b>9</b>	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	100%
<b>10-11</b>	Семакин И.Г., Е.К. Хеннер	100%

В целях сохранения единого образовательного пространства, реализации преемственности преподавание ведется по учебникам, включенный в федеральный Перечень учебных изданий. Программно – методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовать учебный план. Каждый учитель работает в соответствие с утвержденными рабочими программами и тематическим планированием.

А также для обеспечения оптимальных условий для организации и осуществления образовательного процесса рассмотрены основные гигиенические требования к мебелировке, температурному и световому режиму, техническому обеспечению, представленных в «Санитарно-гигиенических требованиях к условиям и организации образовательного процесса в образовательных учреждениях».

### **Экспериментальная и инновационная деятельность**

Разработка новых педагогических технологий связана с критическим анализом традиционных методов обучения, обобщением передового педагогического опыта, реформой содержания образования в той или иной области. Образование предполагает, что ученик в последующей жизни должен успешно использовать свой багаж знаний, а это

возможно только тогда, когда он достаточно подготовлен, развит. Исследовательская деятельность стимулирует внутреннюю познавательную мотивацию и способствует повышению интереса к предмету. В каждом ученике живет страсть к открытиям и исследованиям. Даже слабоуспевающий ученик обнаруживает интерес к предмету, когда ему удастся что-нибудь «открыть», сконструировать. В процессе исследований проявляется самостоятельная мыслительная деятельность школьников. Каждый учащийся самым непосредственным образом включен в активный познавательный процесс, самостоятельно формулирует учебную проблему, осуществляет сбор информации, планирует варианты решения проблемы, делает выводы, анализирует свою деятельность, приобретая новый учебный и жизненный опыт. Наслаждение самим трудом, процессом его выполнения приводит к сознательному выполнению работы.



Учитель был и остается центральной фигурой процесса обучения. Его знания, профессиональный талант и увлеченность, доброта и уважение к людям – составляющие успеха обучения учащихся. Взаимоотношения учителя и ученика в процессе обучения должны быть подчинены девизу: «Чем больше доверия мы будем питать к способностям

ученика, тем больше сумеем от него получить». Такое личностно ориентированное обучение требует от учителя значительных усилий: мало знания своего предмета, необходимо уметь сделать его интересным для учащихся. Высоким уровнем преподавания отличается и предмет физика.

Посещенные уроки учителя высшей категории Борхонова В.А. показали, что он владеет методикой преподавания предмета, умеет создать на уроке благоприятный психологический климат добивается взаимопонимания с учащимися, учитывая особенности учащихся (разная математическая подготовка) учитель готовит алгоритмы и



подбирает задания из ЕГЭ, При организации проверки и оценки знаний, преодолении неуспеваемости применяет дифференцированный подход к различным группам учащихся в зависимости от их функциональных возможностей, уровня работоспособности, индивидуальных способностей.

Чагдуровой Э.Ц.в системе используются материалы ЕГЭ для подготовки 10- 11-х классов к государственной (итоговой) аттестации. Осуществляет индивидуальный подход в соответствии с разным уровнем подготовки и знаний учеников. Уроки проходят интересно, насыщены разнообразными формами и видами работ. Учитель постоянно использует ИКТ-технологии, проектного и проблемного обучения. Учащиеся на уроке активны. Уроки отличаются продуманностью и высокой плотностью.



Хорошие уроки были даны учителем физики и информатики Бодеевой Я.Б. на посещенных уроках информатики в 10а, б (в рамках классно-обобщающего контроля) педагог продемонстрировал знание предмета, грамотно выстраивала структуру урока, выдерживала хороший темп, теоретический материал постоянно отрабатывался на практике, использовались Икт и Интернет-

технологии, презентации, групповые и парные технологии, эвристическая беседа. В ходе уроков была обратная связь практически со всеми учащимися. Контроль за знаниями учащихся осуществлялся через тесты, практические работы, в ходе уроков осуществлялась рефлексия. Педагог развивает у учащихся информационную и коммуникативную компетентность. Учащиеся показывали хороший уровень познавательной активности и специальных умений и навыков.

### III. Участники образовательного процесса.

#### Результативность уровня обученности

Мониторинг учебного процесса – один из факторов, влияющих на качество образования в школах. Для успешного осуществления мониторинга учебного процесса необходим анализ статистики текущей успеваемости учащихся.

Формы контроля и диагностики, используемые в работе:

Текущий контроль		Итоговый контроль и диагностика	
Поурочный контроль		Периодический контроль	
1	Индивидуальные задания	Срезы	Тестовые диагностические работы (в т.ч. в формате ЕГЭ и ОГЭ)
2	Фронтальный опрос	Проверочные работы (диктанты физические, терминологические)	Контрольные работы
3	Работа по карточкам	Индивидуальные карточки (по уровням)	
4	Комбинированный опрос	Зачеты (теоретические и практические; устные и письменные)	Самостоятельные работы
5	Практические опросы	Блицопросы	
6	Творческие работы	Составление задач, интервью, «подсказок», физических сказок и т.д.	
7	Самостоятельные работы	Лабораторные работы	
8	Индивидуальный контроль		



Проблеме повышения качества знаний уделялось значительное внимание в течение всего учебного года.

В практике учителей нашего МО широкое распространение получил систематический мониторинг с целью наблюдения за развитием и степенью сформированности учебных умений и навыков учащихся, что позволяет не только контролировать, но своевременно корректировать знания, умения учащихся.

Это дает возможность наглядно увидеть картину усвоения учебного материала, пробелы в знаниях, стимулирует учащихся. Мониторинг дает возможность проводить диагностику обученности учащихся по всем классам в течение всего периода обучения.

#### Физика

	<b>2014-2015</b>	<b>2015-2016</b>	<b>2016-2017</b>
% успеваемости	100	100	100
% качества	69	66	63
средний балл	3,9	3,8	3,8

Анализ результативности уровня обученности по физике за последние 3 года показывает: уровень обученности остается прежним - 100 %, уровень качества понизился на 6% относительно уровня качества 2014-2015 учебного года, и средний балл понизился на 0,1.

#### Информатика

	<b>2014-2015</b>	<b>2015-2016</b>	<b>2016-2017</b>
% успеваемости	100	100	100
% качества	74	73	75
средний балл	3,9	3,8	4,0

Анализ результативности уровня обученности по информатике за последние 3 года показывает: уровень обученности остается прежним – 100 %, уровень качества на 2 % выше чем в 2015-2016 учебном году, и средний балл повысился на 0,2 %.

#### **Работа с одаренными учащимися**

Во-первых, приоритетными в работе с одаренным ребенком в школе становятся коммуникативные и проектные методики с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. Во-вторых, на уроке должен реализовываться принцип разноуровневого обучения. Для этого осуществляется деление учащихся на группы, это позволяет оптимизировать формы взаимодействия педагога с учениками при работе в относительно маленьком коллективе, с учетом их интересов, склонностей и способностей. В- третьих, актуальны индивидуальные занятия-консультации и внеклассная творческая и проектная деятельность по предмету.

Последние годы в работе с одаренными учениками используем следующие приемы: разноуровневая работа, дополнительная работа на каникулах, модульные курсы, выбранные учащимися. Систематически выполняя экспериментальные задания, учащиеся овладевают физическими методами познания: собирают экспериментальные установки,

измеряют физические величины, представляют результаты измерений в виде таблиц, графиков, делают выводы из эксперимента, объясняют результаты своих наблюдений и опытов с теоретических позиций.

Главной целью такой работы, считаем, участие в самом процессе, удовлетворение «познавательного любопытства», радость открытия, воспитательный характер выбора темы.

Работа с одаренными учащимися особенно видна в старшем звене. Реализуя свои склонности, интересы, способности учащиеся демонстрируют свои достижения в выбранном направлении, участвуя в предметных олимпиадах разного уровня, научно-практических конференциях, конкурсах, проектной деятельности.

Так, обучающиеся являются постоянными участниками:

1. предметных олимпиад школьного, городского, республиканского уровней;
2. НПК школьников «Шаг в будущее», «Сибирская весна» и др.; таких дистанционных олимпиад, как «Международная олимпиада по основам наук Уральского государственного университета», Всероссийская предметная олимпиада, Всероссийская интернет-олимпиада школьников по физике СПбГУ ИТМО, республиканского турнира юных физиков, городская олимпиада «МИФ».

### **Внеурочная деятельность**

Цель внеклассной работы – обеспечение всестороннего и гармонического развития школьников. Это требование отвечает основной идее воспитания – воспитать человека, гармонически сочетающего в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство.

Важнейшей задачей внеклассной работы с учащимися по предмету является усиление их интереса к физике. Развитие познавательного интереса к физике на основе внеклассной работы обеспечивается привлечением средств занимательности, знакомством с важнейшими достижениями науки, экскурсиями в природу и на производство. Внеклассная работа по физике тесно взаимосвязана с уроками. Совместная работа, познание ценности собственного труда и труда своих одноклассников воспитывает у учащихся такие качества, как дисциплинированность, товарищество, взаимопомощь. Поэтому значение внеклассной работы сводится не только к расширению кругозора школьников и углублению знаний по предмету, подготовки их к будущей профессиональной деятельности, но и играет большую роль в становлении таких личностных качеств, как самостоятельность, целеустремленность, умение организовать свою деятельность. Значение внеклассной работы в учебно-воспитательном процессе общеобразовательной школы непрерывно возрастает, так как она способствует более тесному увязыванию теоретических знаний с жизнью, с практикой; формирует профессиональные интересы учащихся. Реализация углубленного подхода к изучению науки через разнообразные формы внеклассной работы позволит развить творческие способности учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, выработать устойчивый интерес к пополнению знаниями, стремление работать, научить учащихся самостоятельно пользоваться различными источниками физической информации.

Успех обучения, выбор профессии во многом зависит не только от выбора эффективных методов и форм обучения в классе на уроке, но и от организации внеклассной работы по предмету. Изучение учащимися физики вне рамок учебного плана и требований школьной программы отличается, прежде всего, от урока, как основной

формы организации процесса обучения по физики и главного элемента классно-урочной системы. Внеклассная работа строится по сравнению с уроками на ином материале, проводится в иных организационных формах и в большей степени основывается на самостоятельности учащихся и проводится во внеклассное время.

При подготовке внеклассных мероприятий ученики проводят достаточно большую самостоятельную работу: находят и отбирают необходимый дополнительный материал, знакомятся с ним, работают над сценарием, постановкой и т.д. Следовательно, такая работа формирует и развивает все ключевые компетенции учащихся – познавательные, личностные, коммуникативные, способствуют формированию УУД.

#### Мероприятия

№	Название мероприятия	Класс	Уровень
1	«Занимательные опыты» Внеклассное мероприятие «Своя игра» «Турнир юных физиков»	7 8 9-11	Школьный (в рамках Декады МО)
2	«Турнир юных физиков»	11	Для школ Левобережья г.Улан-Удэ
3	«Турнир юных физиков»	9;11	Республиканский
4	Открытый урок, посвященный ко Дню космонавтики	10	Школьный (в рамках Дня открытых дверей)
5	Торжественные линейки, мероприятия, посвященные «Часу кода»	8-11	Школьный

#### Результативность участия учащихся в школьной олимпиаде

В школьной олимпиаде приняли участие учащиеся 7-11 классов, всего 72 чел. Победители школьной олимпиады, учащиеся 9, 10 и 11 классов стали участниками городской олимпиады по физике и информатике.

№	Предмет	Количество участников				
		7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
1	физика	25	8	13	7	4
2	информатика				9	6

#### Результативность участия учащихся в муниципальных, региональных олимпиадах

Наименование олимпиады	Уровень	2014-2015			2015-2016			2016-2017		
		9	10	11	9	10	11	9	10	11
Олимпиада по физике	городская	V	XIV	XII		I				I
	республиканская	III				III				II
Олимпиада по информатике	городская						II;			
	республиканская						IV			
							III;			
							V			

**Результативность участия учащихся в НПК, конкурсах  
Школьная научно-практическая конференция «Шаг в будущее»**

№	Ф.И. учащихся	Класс	Название доклада	Ф.И.О. учителя	Итог
1.	Добчинова Цырен-Дулма	8а	Шоколадный гистерезис	Чагдурова Э.Ц.	1

**Участие в городской научно-практической конференции «Шаг в будущее»**

№ п/п	Ф.И. учащихся	класс	Тема доклада, секция	Ф.И.О. учителя	Итог
1.	Добчинова Цырен-Дулма	8а	Шоколадный гистерезис	Чагдурова Э.Ц.	сертификат

**Участие в альтернативных олимпиадах по физике, информатике**

№ п/п	Ф.И. учащихся	класс	Название олимпиады	Ф.И.О. учителя	Итог
2.	Банзанова Арюна	11а	Сибирская весна	Борхонов В.А.	1
3.	Бабаилова Кристина Дамдинова Оюна Банзанова Арюна Бальчинова Оюна	10а   11а	«Наследники Ломоносова» (физика)	Чагдурова Э.Ц. Борхонов В.А.	2   1
4	Николаева Татьяна Банзанова Арюна	8а  11а	МИФ (информатика)	Чагдурова Э.Ц.	3  3
5	Банзанова Арюна Бальчинова Оюна Галданова Амарсана Цыдыпова Алтана Захарченко Константин Арданова Алина Долуев Баястан Дашиева Аяна Галсанова Юлия Кутузова Василина	11а, 10а	Городской турнир юных физиков	Борхонов В.А. Чагдурова Э.Ц.	1 2
	Арданова Алина Долуев Баястан Дашиева Аяна Галсанова Юлия Кутузова Василина Михайлов Максим Захарченко Константин	10а 11а	Сибирском турнире юных физиков -2017 г. Новосибирск.	Чагдурова Э.Ц. Борхонов В.А.	сертификат

Обучающиеся принимают участие не только в традиционных очных олимпиадах, конкурсах, но и в заочных российских и международных мероприятиях конкурсного характера. Следовательно, у учащихся достаточно сформированы, развиваются и совершенствуются необходимые ключевые компетенции: учебно-познавательные, информационные, личностные, общекультурные.

### Работа со слабоуспевающими учащимися

МО физики и информатики проводит большую работу по выяснению причин неуспеваемости отдельных учащихся. На заседании МО были выработаны некоторые направления работы со слабоуспевающими учащимися:

Мероприятия	Срок
1.Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения. Цель: а) Определение фактического уровня знаний детей. Б) Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.	
2.Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы со школьными специалистами: классным руководителем, психологом школы, встречи с отдельными родителями и, обязательно, в ходе беседы с самим ребенком.	В начале учебного года
3.Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.	В течение учебного года.
4.Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока	В течение учебного года.
5.Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.	В течение учебного года.
6.Регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить.	В течение учебного года.
7.Поставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок.	В течение учебного года.
8.Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса, по возможности вести тематический учет знаний по предмету детей всего класса.	В течение учебного года.
9.Проводить дополнительные (индивидуальные) занятия для слабоуспевающих.Учить детей навыкам самостоятельной работы.	В течение учебного года.

Согласно графику, еженедельно проводились дополнительные занятия с учащимися, имеющими низкую мотивацию обучения. Заведены тетради дополнительных работ, где обучаемые отрабатывают тематические навыки и умения. Осуществляется связь с родителями этих учащихся.

Благодаря нашей работе у учащихся повышается интерес к предмету, появляется уверенность в себе и своих знаниях, доверительное отношение к учителю, позитивные эмоции. Все это позволяет повысить уровень знаний, умений и навыков по предметам.

#### IV. Качество подготовки выпускников.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9, 11 классов МАОУ «СОШ №37» в 2016-2017 учебном году проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно – правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней образования. В государственной (итоговой) аттестации участвовали выпускники 9-х классов и выпускников 11-х классов.

##### Результаты итоговой аттестации выпускников 9 классов.

###### Информатика

Учебный год	Всего выпускников	Кол-во сдававших	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
2014-2015	92	2	100	100	5
2015-2016	83	9	100	20	3,2
2016-2017	103	30	100	30	3,7

Анализ результатов за последние 2 года показывает, что результат учебных достижений по информатике снова повысился по таким показателям, как средний балл и качество знаний. Результаты итоговой аттестации показывают, что учащиеся знают программный материал, справляются с практическим заданием.

###### Физика

Анализ данных таблицы позволяет говорить о том, что результаты учебных достижений выпускников 9 классов среднее, качество знаний составило 36% и средний балл -3,3.

##### Результаты итоговой аттестации выпускников 11 классов

Проведен анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников основной школы и единого государственного экзамена выпускников средней (полной) школы по физике и информатике.

В 2016-2017 учебном году увеличилось количество учащихся, выбравших физику- 20 чел. (42%), так как данный предмет необходим для поступления после 11 класса в ВУЗы.

###### Физика

Учебный год	Всего выпускников	Кол-во сдававших	Успеваемость	Средний тестовый балл по школе	Средний тестовый балл по городу
2014-2015	60	9	89	46	46,17
2015-2016	42	14	100	46,8	48,6
2016-2017	48	20	100	51	

Учебный год	Всего выпускников	Кол-во сдававших	Успеваемость	Средний тестовый балл по школе	Средний тестовый балл по городу
2014-2015	60	6	83	49,7	46,15
2015-2016	42	3	100	66,3	48,7
2016-2017	48	7	100	63,14	

Результаты ЕГЭ показывают сформированность знаний и умений по физике у всех выпускников. Результаты ЕГЭ по школе соответствуют уровню средних показателей по городу.

### Результаты итоговой аттестации выпускников 11 классов

#### Информатика

Учебный год	Всего выпускников	Кол-во сдававших	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
2014-2015	92	-	-	-	-
2015-2016	83	17	100	15	3,0
2016-2017	103	11	91	36	3,3

По результатам ЕГЭ по информатике можно сделать вывод, что выпускники показывают достаточно высокие результаты, а средний балл выше городского уровня.

Высокие результаты показали следующие учащиеся по физике и по информатике.

№ п/п	Ф.И. учащихся	класс	Предмет	Ф.И.О. учителя	Количество баллов
1.	Бальчинова Оюна	11а	физика	Борхонов В.А.	86
2.	Банзанова Арюна	11а	физика	Борхонов В.А.	88
3.	Морозов Евгений	11а	информатика	Чагдурова Э.Ц.	88

Анализ результатов экзаменов по выбору позволяет сделать вывод, что много времени учителя отводят подготовке к Единому государственному экзамену. Организуют самостоятельную работу на уроках, используют современные образовательные технологии: работа в группе, паре, развития критического мышления, проблемного обучения, дифференцированный и личностно-ориентированный подход.

#### Рекомендации:

Продолжить работу по подготовке учащихся к итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ. В план работы по этому направлению внести корректировки в соответствии с результатами, с учетом сильных и слабых сторон работы по этому направлению.

### V. Методическое обеспечение образовательного процесса.

Термин «методическое обеспечение» используется в педагогике в двух смыслах: как процесс и как результат. Методическое обеспечение как процесс – это планирование, разработка и создание оптимальной системы учебно-методической документации и средств обучения, необходимых для эффективной организации образовательного процесса в рамках времени и содержания, определяемых профессиональной образовательной программой. Методическое обеспечение как результат – это совокупность всех учебно-методических документов (планов, программ, методик, учебных пособий и т.д.), представляющих собой системное описание образовательного процесса, который впоследствии будет реализован на практике. В этом смысле методическое обеспечение является дидактическим средством управления подготовкой специалистов, комплексной

информационной моделью педагогической системы, задающей структуру и отображающей определенным образом ее элементы.

Основные общие дидактические функции средств обучения как компонента процесса обучения физики заключаются в следующем:

1. повышение степени наглядности, доступности для учащихся учебного физического материала, который без применения средств обучения недоступен вообще или труднодоступен;
2. удовлетворение и развитие в максимальной степени познавательной деятельности учащихся, интенсификация труда учащихся, позволяющая повысить темп изучения учебного материала по физике;
3. обеспечение информацией, освобождающее учителя физики от большего объема чисто технической работы и тем самым высвобождающий время для повышения его творческого уровня;
4. управление познавательной деятельностью обучающихся со стороны учителя физики.

Подбор и применение средств обучения физике должны осуществляться комплексно, с учётом основных характеристик и компонентов процесса обучения физике. Исходным документом для разработки комплекса методического обеспечения дисциплины «Физика» является учебная программа, определяющая содержание учебной дисциплины требованиям федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). Комплекс средств обучения должен охватывать все основное содержание программного материала по физике, при этом изучение каждой темы учебной программы должно быть обеспечено необходимым минимумом средств обучения.

Средства обучения различаются по назначению, возможностям и дидактическим функциям. Их подбор осуществляется преподавателем с учетом этих критериев и конкретных учебных ситуаций. Средства обучения физике обеспечивают обучающую деятельность учителя, и учебно-познавательную деятельность обучающихся на всех этапах процесса обучения физике: на этапе подачи и восприятия учебного материала, на этапе закрепления и совершенствования знаний и умений, на этапах применения и контроля.

Система методической документации и средств при обучении физики включает:

1. нормативную документацию: учебный план, учебную программу, комплект календарно-тематических планов по всем темам дисциплины, планы уроков, и т.д.
2. средства для учащихся: учебные пособия, справочники, сборники задач и заданий для упражнений и самостоятельных работ, руководства для выполнения лабораторно-практических работ и т.д.
3. дидактические средства на уроке: натуральные и изобразительные пособия (наглядные), технические средства обучения, демонстративное оборудование, электронные образовательные ресурсы, дидактические материалы и т.д.
4. средства для учителя: частные методики по предмету, методические разработки по темам программы, методические рекомендации, информационные материалы о передовом педагогическом опыте и т.д.

Для более высокого уровня усвоения материала и увеличения интереса к изучению физики необходимо использовать электронные образовательные ресурсы, которые делают урок более эффективным, наглядным и занимательным.



Очень важное значение ЭОР для методического обеспечения процесса обучения физике имеет принцип наглядности, который реализуется при помощи технологии научной визуализации информации. Принцип наглядности имеет особое значение при обучении физики. Так как овладение этим предметом не может быть основано только на теоретических знаниях, физика – это прикладная наука. Визуализация позволяет наглядно «обнаружить» сущность изучаемых физических явлений, законов, делает процесс познания более эффективным. Тогда может быть нужно просто показывать ученикам демонстрационные опыты или проводить с ними эксперименты, а не использовать ЭОР на уроках физики? Но ЭОР помогают проводить эксперименты и показывать опыты, которые в силу причин невозможно провести в кабинете. На сегодняшний день, в силу физической устарелости и выхода из строя ряда измерительных приборов и невозможности приобретения новых установок из-за их дороговизны, а так же в силу громоздкости или опасности эксперимента большая часть лабораторных работ выполняется только на основе программных моделей

В настоящее время учителя МО физики и информатики являются не только активными пользователями уже готовых ЭОР например, приобретенных лицензионных программных продуктов ("Открытая физика", 1С: Репетитор – Физика, 1С: Школа. Физика. 7-11 классы: библиотека наглядных пособий) или коллекций ЭОР в интернете (School-collection.edu.ru – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, федеральный центр информационно-образовательных ресурсов), но и являются авторами собственных.

Повышение качества методического обеспечения процесса обучения физике ориентировано на создание организационно-педагогических условий, которые состоят в сущностной перестройке методов, форм и средств обучения. Одним из действенных средств обучения физики являются ЭОР. Электронные образовательные ресурсы очень востребованы в современной образовательной среде, так как обладают большими техническими и методическими возможностями. Они могут помочь слабоуспевающим ученикам или тем, кто, пропустил занятия, самостоятельно изучить учебный материал и закрепить полученные знания. А также использование данной формы представления учебного материала улучшает усвоение информации и увеличивает интерес к изучению физики.

**Вывод:** анализ итогов работы показал, что поставленные задачи в основном выполнены. В целом следует отметить, что в школе учителями физики и информатики ведется активная работа по изучению состояния преподавания дисциплин, отслеживается результативность образовательного процесса по предметам, идет освоение последних достижений в области методики преподавания предмета и обмен накопленным опытом, внеклассная работа по предмету носит неформальный характер.

Время ставит перед школьным учителем физики и информатики новые проблемы, решение которых и будет основными задачами работы нашего МО на следующий 2017 – 2018 учебный год. Работу МО можно признать удовлетворительной.

**План  
работы МО учителей физики и информатики  
на 2017 -2018 учебный год.**

**Методическая тема ОУ:** «Повышение профессионального мастерства педагогов для эффективного управления качеством образовательного процесса в условиях введения ФГОС основного общего образования»

**Цель работы МО** – создание научно-методической базы для успешной реализации ФГОС ООО.

**Задачи МО:**

1. изучение нормативной и методической документации по вопросам соответствия требованиям новых образовательных стандартов ООО;
2. отбор содержания и составление рабочих программ по предметам с учетом индивидуальных особенностей общеобразовательного учреждения, анализ авторских программ; первоначальная экспертиза изменений, вносимых преподавателями в рабочие программы;
3. взаимопосещение педагогами уроков в классах, непосредственно работающих по новым образовательным стандартам, с последующим анализом и самоанализом уроков по формированию УУД;
4. организация открытых уроков, мастер-классов;
5. составление отчетов о самообразовании педагогов по повышению своей профессиональной компетентности;
6. выявление запросов родителей и учащихся к организации внеурочной деятельности;
7. укрепление материальной базы и приведение средств обучения, в том числе учебно-наглядных пособий по предметам в соответствие современным требованиям к формированию УУД.

**Методическая работа.**

Работа методического объединения направлена на формирование у учеников целостного представления о физике, информатике; проявления интереса к предметам и развитие осознанной мотивации изучения предметов. Методическое объединение физики и информатики постоянно участвует в работе различных конкурсов, ведет проектную и исследовательскую деятельность.

Учителя работают над формированием у учащихся УУД, подготовкой к поступлению в ВУЗ. Общими на всех ступенях обучения в школе являются следующие приоритеты:

- лично-ориентированный подход,
- разноуровневый дифференцированный метод обучения,
- групповые и индивидуальные формы развивающего обучения.

Повседневная работа учителя, работа по самообразованию, способствующая повышению педагогического мастерства – одно из основных направлений работы методического объединения.

**Направлениями обучения являются:**

- формирование умения учиться,
- выявление пробелов в знаниях, навыках,
- проверка усвоения теории,
- умение решать ключевые задачи,
- опыт работы с дополнительной математической литературой,

- организация сотрудничества учащихся.

**Формы работы:**

- Целевые и взаимные посещения уроков с последующим обсуждением результатов;
- Открытые уроки;
- Организация предметных недель;
- Организация выставок детских работ;
- Доклады и сообщения из опыта работы в сочетании с практическим их показом;
- Разработка рекомендаций, инструкций, наглядных пособий, семинары, конференции.

**Организационно-педагогическая деятельность**

П/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	Составление и утверждение плана работы МО на 2017/2018 учебный год	Август	Руководитель МО
2	Утверждение рабочих учебных программ и элективных курсов учителей		Руководитель МО
3	Проведение заседаний МО	Август	Руководитель МО
4	Внедрение информационных технологий в организационно-педагогический процесс	В течение года	Члены МО

**Учебно-методическая деятельность**

П/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	Изучение нормативных документов, методических рекомендаций по преподаванию предметов МО на 2017/2018 учебный год	Август	Члены МО
2	Изучение и систематизация методического обеспечения учебных программ	Август, в течение года	Члены МО
3	Подборка дидактического обеспечения учебных программ	В течение года	Члены МО
4	Разработка учебно-тематических планов по предметам	Август	Члены МО
5	Планирование учебной деятельности с учетом личностных и индивидуальных особенностей учащихся	В течение года	Члены МО
6	Организация и проведение четвертных, полугодовых и итоговых контрольных работ по предметам	Ноябрь, декабрь, март, май	Члены МО
7	Организация работы с учащимися, отстающими в освоении ОМСО (обязательный минимум содержания образования) в основной школе	В течение года	Члены МО
8	Организация и проведение школьной олимпиады	Октябрь	Члены МО
9	Организация и проведение в школьной научной	Январь	Члены МО

	конференции	Февраль	
10	Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов	Апрель, май	Члены МО
11	Организация учебного процесса с использованием ИКТ	В течение года	Члены МО

### Мероприятия по усвоению обязательного минимума образования

П/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	Организация и проведение контроля выполнения учебных программ, обязательного минимума содержания образования, корректирование прохождения программ по предметам	Январь, май	Руководитель МО, члены МО
2	Анализ входного контроля знаний, четвертных, полугодовых и итоговых контрольных работ	1 раз в четверть	Руководитель МО, члены МО
3	Анализ эффективности организации работы со слабоуспевающими учащимися в основной школе	1 раз в четверть	Руководитель МО, члены МО
4	Осуществление контроля выполнения практической части учебной программы	Январь, май	Руководитель МО
5	Анализ качества облученности учащихся за 1, 2, 3, 4 четверти, год	По четвертям, в конце года	Руководитель МО, члены МО
6	Оказание консультативной помощи при подготовке к экзаменам	В течение года	Члены МО

### Организация внеклассной работы по предметам

П/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	Организация и проведение элективных курсов	В течение года	Члены МО
2	Участие в организации и проведении школьной научно-практической конференции учащихся	Декабрь Январь	Члены МО
3	Составление и утверждение олимпиадных заданий по предметам	Октябрь	Члены МО
4	Организация и проведение школьного этапа олимпиад по предметам	Октябрь	Члены МО
5	Организация участия учащихся в городских олимпиадах	Ноябрь, Декабрь	Члены МО
6	Организация участия учащихся в городской конференции	Март	Члены МО
7	Организация участия учащихся в различных	В течение	Члены МО

	конкурсных мероприятиях (городских, республиканских, Российских).	года	
8	Проведение пробного тестирования (ЕГЭ) 11 классов	Апрель	Члены МО

### Тематика заседаний МО

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	Заседание 1. 1. Основные направления деятельности МО в 2017-2018 учебном году 2. Информационное погружение в информационно-методические, нормативно-правовые документы, регламентирующие введение ФГОС ООО: 3. Концепция ФГОС общего образования 4. Фундаментальное ядро содержания ФГОС общего образования
Ноябрь	Заседание 2. 1. Технологии развития УУД. Условия и средства формирования УУД. 2. Формирование метапредметного подхода в обучении 3. Планирование взаимопосещения уроков
Февраль	Заседание 3. 1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО 2. особенности оценки личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов 3. портфель достижений, как инструмент образовательных достижений
Апрель	Заседание 4. 1. Согласование рабочих программ учебных предметов (курсов) на будущий учебный год. 2. Согласование рабочих программ внеурочной деятельности на будущий учебный год
Май	Заседание 5. 1. Анализ работы МО за 2017-2018 учебный год 2. Планирование работы МО на новый учебный год