

**Министерство образования и науки РБ**  
Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ  
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №37» г. Улан-Удэ

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель МО:


 / Б.В.Ванжилова/

протокол № 1

от «28» 08 2017 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР:

 / Е.Б.Гребенщикова /

протокол № 1

от «30» 08 2017г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ОУ:

 / М.В. Хамеруева /

приказ № 101-04

от «01» 09 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО БУРЯТСКОМУ ЯЗЫКУ**

8 класс

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1

от «31» 08 2017г.

Составила:

Ванжилова Б.В.

Должность: учитель бурятского  
языка и литературы

Улан-Удэ  
2017

## **Пояснительная записка**

### Соответствие Региональному образовательному стандарту

Рабочая программа разработана в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», законом «О языках народов РФ», «О языках народов РБ» (07.03.2015г. с изменениями), «Региональным стандартом начального и основного общего образования по бурятскому языку как государственному Республики Бурятия», (от 09.06.2008 г. № 830, изданный 2009г.), а также Базисного учебного плана.

### Адресат

Программа рекомендована учащимся для обучения бурятскому языку в 8 классе в общеобразовательных школах с русским языком обучения.

### Объем и сроки обучения

Программа по бурятскому языку общим объемом 70 часов изучается в течение учебного года, согласно Базисного учебного плана ОУ.

### Роль и место дисциплины

Курс входит в число дисциплин включенных в учебный план для образовательных учреждений РБ, место данного курса обусловлено необходимостью представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России о языке, на основе национального самосознания. Изучение данного курса тесно связано с русским языком, историей Бурятии.

### Актуальность

В сфере языкового образования школьников наиболее ярко ощущаются общие направления ее развития: создание новых образовательных стандартов, программ при активной ориентации на мировые тенденции развития. Обучение языкам рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации школьного образования. Предмет «Бурятский язык как государственный» также занимает место среди предметов, обеспечивающих языковое образование.

Изучение бурятского языка рассматривается как процесс межкультурного развития наций, населяющих республику, процесс развития, взаимопонимания и взаимоотношений народов. Обучение языку относится к числу наиболее актуальных вопросов как одного из важнейших средств общения. Язык определяет существование и развитие человеческого общества.

### Особенности программного материала

Специфика данной учебной дисциплины обусловлена возрастными и психологическими особенностями данного возраста, основана на принципах индивидуализации и дифференциации материала. Учащиеся относятся к известному в педагогической психологии старшему подростковому возрасту, когда происходит коренная перестройка сложившихся психологических структур; возникают новообразования (стремление к взрослости, развитие самооценки в результате постоянного сравнения себя с другими); продолжают закладываться основы сознательного поведения, овладение нормами общения в различных ситуациях. Основная психологическая потребность учащихся этого возраста - общение. Учебная деятельность, сохраняя свою актуальность в системе образования, в психологическом отношении уже не играет решающей роли в развитии их личности. Ведущей для психического развития оказывается общественно полезная деятельность, включающая такие ее виды, как учебная, производственно-трудовая, организационно-общественная, художественная и спортивная. В этом возрасте возникают благоприятные условия для формирования таких приемов и форм работы, которые бы удовлетворяли потребности школьников в общении со сверстниками и взрослыми и потребность в самоутверждении, помогали усваивать правила и нормы вербального и невербального поведения и формировали у учащихся самооценку. Этому могут способствовать ролевые игры, проблемные ситуации, тестовые задания на само- и взаимоконтроль, задания с оценкой действий героев прочитанных и прослушанных текстов ит.д. Основным, ведущим мотивом изучения второго (бурятского)

языка в этом возрасте является его общеобразовательная значимость, т. е. школьник изучает предмет для получения образования, повышения общего культурного уровня.

Учебно-методический комплект «Алтаргана» (учебно-методический комплект по бурятскому языку как государственному, авторы Содномов С.Ц., Содномова Б.Д.) предназначен для русскоязычных учащихся 8 класса общеобразовательной школы и включает в себя:

1. Учебник (книга для учащихся).
2. Методическое руководство к учебнику (авторы Содномов С.Ц., Содномова Б.Д.).
3. Программа по бурятскому языку как государственному для 2-9 классов общеобразовательных школ с русским языком обучения (авторы Содномов С.Ц., Дылыкова Р.С., Содномова Б.Д.).

С методических позиций основной характеристикой УМК является развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на бурятском языке. Курс построен в соответствии задач воспитания коммуникативной культуры учащихся, расширения и обогащения их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения, расширения кругозора учащихся. Тексты сопровождаются лексико-грамматическими заданиями; разделы грамматики представлены инструктивно и в таблицах. Учебник содержит страноведческий материал, призванный ознакомить учащихся с реалиями жизни бурятского народа, по каждой теме имеется краткий словарь изучаемых лексических единиц. Нами изучены материалы Государственного образовательного стандарта и данного УМК, в результате чего пришли к выводу, что объем и качественное представление не входит в противоречие с государственной программой.

#### Целевая установка

Изучение бурятского языка рассматривается как процесс межкультурного развития наций, населяющих республику, процесс развития, взаимопонимания и взаимоотношений народов. В связи с этим программа предусматривает формирование навыков, характерных для всех видов деятельности (устной речи, аудирования, чтения и письма). Курс изучения бурятского языка призван научить русскоязычных учащихся понимать бурятскую речь, реагировать на реплики в типичных ситуациях, знакомить с жизнью и бытом бурятского народа.

Обучение бурятскому языку по курсу "Алтаргана" в 8 классе основной школы обеспечивает развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на бурятском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Коммуникативная компетенция развивается и совершенствуется в соответствии с отобранными для данного этапа обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной.

Расширяется спектр социокультурных знаний и умений учащихся 8 класса с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей. Целенаправленно формируются умения представлять свой регион, ее культуру средствами бурятского языка в условиях межкультурного общения.

В контексте формирования системы межличностных отношений, способности к самоанализу и самооценке, эмоционально-ценностного отношения к миру, происходящих в основной школе, авторами ставится задача акцентировать внимание учащихся на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли бурятского языка, как одного из средств межличностного и межкультурного общения в регионе: на формирование положительного отношения к бурятскому языку, культуре народа, говорящего на нем; понимании важности изучения бурятского и других языков в

современном мире и потребности пользоваться ими, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих осознавать особенности своего мышления на основе сопоставления бурятского языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях и традициях бурятского народа, представлений о достижениях культуры народов Республики Бурятия в развитии общечеловеческой культуры.

Большое значение придается проектной деятельности, осуществляемой в индивидуальном режиме и сотрудничестве. Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности.

В 8 классе круг интересов учащихся не только расширяется, но и дифференцируется в зависимости от социальной среды, индивидуальных интересов и склонностей.

К 8 классу большинство учащихся проявляют интерес к самостоятельной поисковой и творческой деятельности, демонстрируют способность к анализу и обобщению накапливаемых знаний, проявляют избирательный интерес к некоторым областям знаний.

В ходе достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- расширять лингвистический, филологический и общий кругозор;
- формировать знания о культуре, реалиях и традициях бурятского народа, представления о достижениях культуры народов Республики Бурятия в развитии общечеловеческой культуры;
- развивать коммуникативные умения, нравственные и эстетические чувства, способность к творческой деятельности;
- понимание учащимися роли изучения языков в современном поликультурном мире, осознание важности бурятского языка как средства социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

–реализация здоровьесберегающей технологии, посредством внедрения на уроках аутентичного материала, психологического климата, релаксации, чередования деятельности учащихся, игр, бесед и других методов и средств воспитывающего характера.

#### Формы организации учебного процесса.

- индивидуальная;
- парная;
- групповая;
- коллективная;
- фронтальная.

#### Взаимосвязь коллективной (аудиторной) и самостоятельной работы обучаемых.

При изучении курса для обучаемых предусмотрены большие возможности для самостоятельной работы (использование заданий требующих поиска, переработки и представления информации в новом виде). Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочником учебника, двуязычным словарем, электронным учебником по бурятскому языку.

#### Структура программы.

- Пояснительная записка
- Календарно-тематический план
- Содержание
- Технологическая карта
- Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе
- Список литературы, использованной при разработке программы
- Учебно-методическое обеспечение

### Итоговый контроль.

Оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью контрольной работы (зачета, диктанта, итогового теста), которая включает вопросы по основным проблемам курса.

### Предполагаемый результат

Овладение грамматическими явлениями, повышение практической грамотности; развитие коммуникативных умений; воспитание патриотизма, формирование положительного отношения к языку, культуре народов Республики Бурятия; понимании важности изучения бурятского и других языков в современном мире и потребности пользоваться ими, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

**Календарно-тематический план  
8 класс**

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:			Дата	
			Контрольная работа	Развитие речи	Лабор. и практич. работы	Планируемая	Фактическая
1.	Здравствуй, бурятский язык! Повторение.	1					
	<b>Прекрасная моя Бурятия!</b>	<b>17</b>					
2.	Хорошо ли знаете свою Бурятию?	1					
3.	Хорошо ли знаете свою Бурятию?	1					
4.	Что знаете об Улан-Удэ?	1					
5.	Причастие. Однократное и многократное причастия	1					
6.	Контрольная работа		1				
7.	Работа над ошибками	1					
8.	Город Кяхта	1					
9.	Временные причастия. Причастие будущего времени	1					
10.	Город Гусиноозерск	1					
11.	Причастие прошедшего времени	1					
12.	Город Бабушкин	1					
13.	Утвердительная частица <i>юм.</i>	1					
14.	Город Закаменск	1					
15.	Город Северобайкальск	1					
16.	Б.Б.Базарон «Красива наша родина»	1					
17.	Контрольный тест		1				
18.	Работа над ошибками.	1					
	<b>Здоровый образ жизни</b>	<b>14</b>					
19.	Можно ли излечить эту болезнь трудом?	1					
20.	Ч.Гуруев «Выбери правильный путь»	1					
21.	Разделительное деепричастие	1					
22.	Разделительное деепричастие	1					
23.	Улучшим свое здоровье	1					
24.	Что такое «дружба»?	1					
25.	Соединительное деепричастие	1					
26.	Соединительное деепричастие	1					
27.	Какое место занимают деньги в жизни человека?	1					
28.	Что можно купить за деньги?	1					

29.	Что дают СМИ детям?	1				
30.	Д.А.Улзытуев	1				
31.	Контрольная работа		1			
32.	Работа над ошибками.	1				
	<b>Хобби, увлечение</b>	<b>10</b>				
33.	Хобби, увлечение	1				
34.	Здоровье	1				
35.	Предварительное, последовательное деепричастия	1				
36.	Предварительное, последовательное деепричастия	1				
37.	Искусство	1				
38.	Искусство	1				
39.	Деепричастие предела	1				
40.	Деепричастие предела	1				
41.	Р.Ш.Шоймарданов	1				
42.	Повторение тем.	1				
	<b>Традиционные праздники</b>	<b>10</b>				
43.	Традиционные праздники бурят	1				
44.	Сагаалган	1				
45.	Про Габзана. Г.-Д.Дамбаев	1				
46.	Национальные игры	1				
47.	«У человека есть брат, а у рубашки ворот»	1				
48.	Сурхарбаан	1				
49.	Народные праздники	1				
50.	Ц.Б.Цырендоржиев «Случай на аршане»	1				
51.	Контрольный тест	1	1			
52.	Работа над ошибками.	1				
	<b>Берегите родную природу</b>	<b>6</b>				
53.	Природа Бурятии	1				
54.	Окончания возвратного притяжания винительного падежа	1				
55.	Берегите природу	1				
56.	Леса Бурятии	1				
57.	Обобщительные местоимения	1				
58.	Птицы	1				
	<b>Байкал - жемчужина мира</b>	<b>3</b>				
59.	Байкал – наше богатство	1				
60.	Рыбы и животные Бурятии	1				
61.	Е.М.Бильтрикова	1				
	<b>Профессии</b>	<b>9</b>				
62.	Профессии	1				
63.	Какую профессию выбрать?	1				
64.	Какие профессии считаются опасными?	1				

65.	Можно ли назвать этих людей счастливыми?	1					
66.	А.Г.-Н.Лыгденов	1					
67.	Викторина	1					
68.	Повторение пройденного материала.	1					
69.	Итоговый контрольный тест		1				
70.	Работа над ошибками	1					
	<b>Итого</b>	<b>70</b>	<b>5</b>				



### Содержание курса

№	Список разделов и тем	Кол часов	Компетенции	Результаты деятельности		
				Темы творческих работ	Приобретенные знания, навыки, умения	
					Базовый	Продвинутый
1.	Здравствуй, бурятский язык! Повторение.	1	<p>Коммуникативные компетенции: <i>речевая компетенция</i> – обобщаются и систематизируются умения в говорении, аудировании, чтении, письме; <i>языковая компетенция</i> – развиваются языковые средства, обеспечивающие возможность читать и понимать несложные тексты (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием); делать краткие высказывания о фактах и событиях (описание, характеристика, повествование, сообщение), передача основной мысли прочитанного с опорой на текст; <i>социокультурная компетенция</i> – районы Бурятии, диалекты; <i>компенсаторная компетенция</i> - развиваются и совершенствуются умения пользоваться перифразами, использования синонимов, жестов и т. д.; <i>учебно-познавательная компетенция</i> - развиваются учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста).</p> <p>Здоровьесберегающая компетенция: психологический климат, чередование деятельности учащихся.</p>	Рассказ «Что такое язык и его функции».	Знать основные говоры бурятского языка, вопросы,	Уметь составлять предложения, задавать вопросы и отвечать на них
2.	Прекрасная моя Бурятия!	17	<p>Коммуникативные компетенции: <i>речевая компетенция</i> - развиваются и совершенствуются умения читать и понимать основное содержание текста; <i>языковая компетенция</i> - собств. им.сущ. Имена прил. Однородные члены предложения; <i>социокультурная компетенция</i> - знакомить с</p>	Сообщение «Я живу в Бурятии»	Знать падежные вопросы и окончания, условия выбора окончаний.	Уметь использовать имена существительные, глаголы, имена прилагательные при составлении

			<p>географическими названиями Бурятии, природными богатствами республики; формируется умение представлять свой собственный регион, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с материалом учебного курса;</p> <p><i>компенсаторная компетенция</i> - развиваются и совершенствуются умения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, жестов и т. д.;</p> <p><i>учебно-познавательная компетенция</i> - развиваются желание и умение самостоятельного изучения бурятского языка доступными им способами, совершенствуются умения пользоваться современными информационными технологиями.</p> <p>Здоровьесберегающая компетенция:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- релаксация,</li> <li>- психологический климат,</li> <li>- использование аутентичных материалов.</li> </ul>			предложений
3.	Здоровый образ жизни	14	<p>Коммуникативные компетенции:</p> <p><i>речевая компетенция</i> - развиваются и совершенствуются умения читать и понимать основное содержание текста;</p> <p><i>языковая компетенция</i> - собств. им.сущ. Имена прил.; <i>социокультурная компетенция</i> - виды спорта; способы улучшения здоровья;</p> <p><i>компенсаторная компетенция</i> - развиваются и совершенствуются умения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, жестов и т. д.;</p> <p><i>учебно-познавательная компетенция</i> - развиваются желание и умение самостоятельного</p>		Знать виды спорта, лексику по теме. Знать правило употребление заимствованных слов	Уметь употреблять слова в предложениях

			<p>изучения бурятского языка доступными им способами совершенствуются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.).</p> <p>Здоровьесберегающая компетенция:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– релаксация,</li> <li>– психологический климат,</li> <li>– использование аутентичных материалов,</li> <li>– физзарядка</li> </ul>			
4.	Хобби, увлечение	10	<p>Коммуникативная компетенция:</p> <p>речевая компетенция – развиваются и совершенствуются умения вести беседу, выражать своё отношение;</p> <p>языковая компетенция - кратко высказываться о фактах, диалог-обмен мнениями, переводить устно небольшие фрагменты из текста; участвовать в диалоге – обмен мнениями;</p> <p>социокультурная компетенция – осуществляется приобщение к культуре, быту, жизни бурятского народа; компенсаторная компетенция – уметь понимать и передавать информацию при помощи картинок, жестов;</p> <p>познавательная компетенция – совершенствуются учебные умения ( пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.)</p> <p>Здоровьесберегающая компетенция: комплекс физминуток, точечный массаж биологически активных точек лица и головы.</p>		Знать о режиме дня школьника, о правильном планировании дня, о проведении свободного времени	уметь определять тему текста; чтение небольшого текста с пониманием основного содержания
5.	Традиционные праздники	10	<p>Коммуникативная компетенция: речевая компетенция – читать с целью извлечения основной информации с незнакомыми словами, ориентироваться в структуре текста,</p>	Приглашение, открытка, кроссворд, реферат	Знать об обычаях и традициях бурятского народа и народов,	Уметь ставить вопросы и отвечать на них

			<p>прогнозировать его содержание по заголовку; языковая компетенция - вести диалог этикетного характера; опираясь на изученную тематику составить монолог;</p> <p>Компенсаторная компетенция – развиваются и совершенствуются умения пользоваться синонимами, догадкой и т.д.</p> <p>Учебно-познавательная компетенция – развиваются желание и умение самостоятельного изучения бурятского языка доступными им способами (с помощью справочников)</p> <p>Здоровьесберегающая компетенция: Место и длительность применения ТСО; эмоциональная зарядка</p>		населяющих РБ	
6.	Берегите родную природу	6	<p>Коммуникативная компетенция: речевая компетенция- развиваются и совершенствуются умения читать и понимать основное содержание текста, выписывание из текста наиболее существенной информации; языковая компетенция- собственные и нарицательные имена существительные; социокультурная компетенция- рассказывать о мерах бережного отношения к природе, защите природы; компенсаторная компетенция – развиваются совершенствуются умения выходить из затруднительного положения, использования синонимов, жестов и т.д. понимать основное содержание текстов.</p> <p>Здоровьесберегающая компетенция.: средняя продолжительность и частота чередующих видов деятельности; экскурсия в школьный сад.</p>	Проект «Берегите природу!»	Знать	<p>Уметь составлять рассказ с опорой на наводящие вопросы.</p> <p>Прочитать текст с полным и точным пониманием содержания</p>
7.	Байкал - жемчужина	3	Коммуникативные компетенции:		Знать географ.	Уметь

	мира		<p><i>речевая компетенция</i> - понимать на слух бурятскую речь. Уметь выделять основную мысль. Комментировать, делать сообщение по прочитанным/ прослушанным, выражая свое отношение к событиям, фактам, персонажам;</p> <p><i>языковая компетенция</i> - географ. названия; имена сущ., обознач. животных, растений, также слова с абстрактными значениями; <i>социокультурная компетенция</i> - осуществляется приобщение к культуре бурятского народа; развивается способность и готовность использовать бурятский язык в реальном общении; формируется умение представлять свой собственный регион, ее культуру в условиях межкультурного общения;</p> <p><i>компенсаторная компетенция</i> - развиваются и совершенствуются умения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, жестов и т. д.; <i>учебно-познавательная компетенция</i> - развиваются желание и умение самостоятельного изучения бурятского языка доступными им способами, совершенствуются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями.</p> <p>Здоровьесберегающая компетенция:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– релаксация,</li> <li>– психологический климат,</li> <li>– использование аутентичных материалов.</li> </ul>	Реферат «Моя гордость – Байкал»	названия Имена сущ., обознач. животных, растений, также слова с абстрактными значениями	комментировать и делать сообщение по прочитанному, уметь выделять основную мысль
8.	Профессии	9	<p>Коммуникативные компетенции:</p> <p><i>речевая компетенция</i> - развиваются и совершенствуются умения читать и понимать основное содержание текста;</p> <p><i>языковая компетенция</i> – глагол, времена глагола;</p>	Составлять предложения	Знать разные виды профессий. Знать вопросы глагола, времена, условия выбора	Уметь отвечать на вопросы с опорой на текст, наглядный материал,

			<p><i>социокультурная компетенция</i> – профессии, виды деятельности людей; <i>компенсаторная компетенция</i> - развиваются и совершенствуются умения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, жестов и т. д.;</p> <p><i>учебно-познавательная компетенция</i> - развиваются желание и умение самостоятельного изучения бурятского языка доступными для учащихся способами, развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями.</p> <p>Здоровьесберегающая компетенция:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– релаксация,</li> <li>– психологический климат,</li> <li>– использование аутентичных материалов.</li> </ul>		окончаний.	составлять связный небольшой текст
--	--	--	--	--	------------	------------------------------------

### Технологическая карта

№ п/п	Темы разделов	Кол. часов	Цели раздела	Содержание темы							Домашнее задание
				Языковой материал			Речевой материал				
				фонетика	лексика	грамматика	аудирование	говорение	чтение	письмо	
<b>1. Повторение. Буквы и звуки – 8 часов</b>											
1.	Здравствуй, бурятский язык!	1	Обобщать, систематизировать знания по теме «Язык. Функции языка».	Произн. и различать на слух звуки бур. языка. Соблюдать акцентное ударение в слове, фразе.	<i>Хэлэн, ород, буряад, Буряад орон,</i>	Буквы, звуки, произношение, написание бурятских букв, дифтонгов	Воспринимать на слух и понимать бурятскую речь учителя.	Воспринимать на слух и понимать содержание стихотворения	Выразительно произносить соблюдая интонацию во фразах	Развивать умения производить выписки из текста.	Выразительное чтение стихотворения Рассказ «Что такое язык и его функции».
<b>Прекрасная моя Бурятия! – 17 часов</b>											
2.	Хорошо ли знаете свою Бурятию?	2	Повторять государственные символы республики, приобщать к культуре бур. народа, вспоминать с географ. назв. Бурятии, районы	Соблюдение акцентного ударения в слове и ударения в фразе.	Географ. названия <i>модото, эбтэй, аймагууд, хото, хуури</i>	Собств. им.сущ. Имена прил.	Воспринимать на слух и понимать основное содержание разговора текстов.	Передавать содерж./ основную мысль прочитанного с опорой на текст	Читать с выделением основ. мысли; главных фактов.	Развивать умения производить выписки из текста.	Стр.12 №8
3.											
4.	Что знаете об Улан-Удэ?	1	Повторять знания об истории г.Улан-Удэ, его развитии. Дать представление о культурном наследии региона (всемирно известных нац.	Соблюдение акцентного ударения в слове и ударения в фразе.	Слова по теме «Город»: <i>зүжэз, талмай, мэдээжэ, ниислэл, талмай,</i>	Имя существ. Глагол Числит. для обозн. дат и чисел.	Воспринимать на слух и поним. с опорой на наглядность речь собеседни	Делать сообщ. используя описание, повествование, характеристики	Читать с извлечением нужной информации (просмотровое или поисковое	Составить текст о достопримечат. города, используя описание или хар-	Стр.14 №11

			центрах и пам.)		<i>гудамжа.</i>		ка		чение).	ку	
5.	Причастие. Однократное и многократное причастия	1	Формировать знания о причастии, их видах, образовании	Краткие и долгие гласные. Сингармонизм. Специфич.произнош.соглас. зв. <i>h, x, z, n.</i>	Суффиксы однокр. и многокр. прич.	Однократное и многократное прич. Словосочетание и предложение.	Формировать умения выбороч. понимать необх. информ. текстов с опорой на язык. догадку, контекст	Передавать основ. содержание, использ. описание, повествование	Ориентироваться в тексте на бур. языке; прогнозировать его содер. по заголовку.	Развивать умения производить выписки из текста	Выучить правило
6.	Контрольная работа	1									
7.	Работа над ошибками	1									
8.	Город Кяхта	1	Формировать знания об истории г.Кяхта, его развитии. Дать представление о культурном наследии города	Произн. и различать на слух звуки бур. языка. Соблюдать интонацию в предл.	Речевые образцы, клише, фразы по теме.	Имя существ. Глагол Числит. для обозн. дат и чисел.	Воспринимать на слух и понимать с опорой на нагляд. речь собеседн.	Отвечать на вопросы с опорой на текст, наглядный материал	Читать с выделением основ. мысли; главных фактов.		Стр.20 №21
9.	Временные причастия. Причастие будущего времени	1	Формировать знания о временных причастиях, их суффиксах и образовании	Краткие и долгие гласные. Сингармонизм.		Собствен. имена существ. Словосочетание и предложение.	Воспринимать на слух и понимать бурятскую речь учителя.	Отвечать на вопросы с опорой на текст.	Читать и понимать содержание текстов	Развивать умения производить выписки из текста.	Стр.21 №23
10.	Город Гусиноозерск	1	Формировать знания об истории г.Гусиноозерск, его развитии. Дать	Произн. и различать на слух звуки бур.	Речевые образцы, клише, фразы по	Имя существ. Глагол Числит.	Воспринимать на слух и понимать с опорой	Отвечать на вопросы с опорой	Читать с выделением основ. мысли;	Перевести текст	Стр.25 №35



			представление о культурном наследии города	языка. Соблюдать интонацию в предложениях.	теме.	для обозн. дат и чисел. Собств. им.сущ.	опорой на наглядность речь собеседника	на текст, наглядный материал	главных фактов.		
11.	Причастие прошедшего времени	1	Формировать знания о причастии прошедшего времени, его суффиксах	Краткие и долгие гласные. Сингармонизм.	<i>Суффиксы</i> аа, оо, ээ,	Глаголы	Глаголы во всех временных формах, видах, спряжениях	Понимать на слух основн. содерж. несложных текстов.	Запрашивать и сообщать информацию по данной теме.	Прочитать текст с полным пониманием содержания с целью пересказа	Образовать причастия прош. времени
12.	Город Бабушкин	1	Формировать знания об истории г.Бабушкин, его развитии. Дать представление о культурном наследии города	Произн. и различать на слух звуки бур. языка.	Речевые образцы, клише, фразы по теме.	Имя существ. Глагол Числит. для обозн. дат и чисел.	Воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность речь собеседника	Отвечать на вопросы с опорой на текст, наглядный материал	Читать с выделением основ. мысли; главных фактов.		Стр.27 №40
13.	Утвердительная частица юм.	1	Продолжать формиров. знания об особенностях употребл. слов в форме совм. падежа и утвердительной частицей, их функции в предложении.	Соблюдать акцентное удар. в слове и фразе.	Слова по теме «Город».	Виды простого предложения по цели высказывания	Воспринимать на слух и понимать с опорой на текст.	Правильное произношение и употребление слов в предложениях	Читать с полным пониманием (изучающее чтение)	Выписать из текста предложения с утвердительной частицей.	Стр.29 №46
14.	Город Закаменск	1	Формировать знания об истории г.Закаменск, его развитии.	Произн. и различать на слух звуки бур.	Речевые образцы, клише, фразы по	Имя существ. Глагол Числит.	Воспринимать на слух и понимать с	Отвечать на вопросы с опорой	Читать с выделением основ. мысли;		Выучить правило стр.32

			Причастие давнопрошедшего времени	языка.	теме.	для обозн. дат и чисел.	опорой на нагляднос ть речь собеседн	на текст, наглядны й матер.	главных фактов.		
15.	Город Северобайкальск	1	Формировать знания об истории г.Северобайкальск, его развитии. Причастие завершенного прошедшего времени	Произн. и различать на слух звуки бур. языка.	Речевые образцы, клише, фразы по теме.	Имя существ. Глагол Числит. для обозн. дат и чисел.	Восприни мать на слух и поним. речь собесед	Отвечать на вопросы с опорой на текст, нагляд материал	Читать с выделени ем основ. мысли; главных фактов.		Учить правило
16.	Б.Б.Базарон «Красива наша родина»	1	Знакомить учащихся с одним из поэтов Бурятии Б.Б.Базароном	Произн. и различать на слух звуки бур. языка.	Собств. имена сущ.	Части речи, их граммат. признаки. Виды предложе ний по цели высказыв ания.	Восприн имать на слух и понимать неслож. тексты с различно й глубиной пониман ия.	Восприни мать на слух и понимать содержан ие стихотвор ения	Читать опред. тему, основ. мысль; выдел. главные факты, опуская второст.	Развивать умения производи ть выписки из текста	Выразит чтение стих. Стр.35
17.	Контрольный тест	1									
18.	Работа над ошибками.	1									
<b>Здоровый образ жизни – 14 часов</b>											
19.	Можно ли излечить эту болезнь трудом?	1	Знакомство с темой «Здоровье человека»	Отрабаты вать произнош ение кратких и долгих гласных,	Слова по теме	Бээ гамнаха, нойр алдаха, спортоор бээ хорихо	Понимат ь речь учителя	Вежливо переспра шивать, диалог- обмен мнениям и	Читать с полным пониман ием содержан ия	Выписка основного момента по здоровью человека	Стр.40 №6

				слова с спец. Буквами h,γ,өө							
20.	Ч.Гуруев «Выбери правильный путь»	1	Способствовать соблюдению здорового образа жизни	Сингармонизм гласных. Произн. и различать на слух звуки бур. языка. Отрицательные частицы	Тиимэ, бэшэ, үгы	Имя существительные частицы	Воспринимать на слух и понимать бурятскую речь учителя.	Составлять предложения с опорой на картинки, пройденные слова	Читать с целью извлечения полной информации	Давать утвердительный или отрицательный ответ на вопросы	Стр.40 №9, выразит чтение
21.	Разделительное деепричастие	2	Формировать знания о деепричастии. Разделительное дееприч, его окончания, условия выбора окончаний.	Соблюдение акцентного ударения в слове и ударения в фразе.	Хэнээр? Юугээр?	Имя существительное	Воспринимать на слух и поним. речь собесед	Правильное произношение и употребление слов.	Читать с полным пониманием (изучающее чтение)	Поставить имена сущ. в исходном падеже	Выучить правило. Стр.45 №21
22.											
23.	Улучшим свое здоровье	1	Способ. занятию спортом, укрепл. здоровья	Сочетание гласных в оконч. существительных. Ударение в бур. слове.	Пройденные слова	Части речи, словосочетания	Воспринимать на слух и поним. с опорой на нагляд. речь собеседн.	Отвечать на вопросы с опорой на текст, наглядный материал	Читать с извлечением полной информации	составлять предложения по заданной теме	Учить слова
24.	Что такое «дружба»?	1	Развивать навыки работы со словарем, составлять предложения	Закон гармонии гласных. Употребление	<i>Бэрхэ, гоё, сэдхэлээ зобохо, алдугаа</i>	Части речи, словосочетания	Формировать умения выборочно	Понимать содержание информации	Читать с целью извлечения полной	Развивать умения составлять предложения.	Стр.48 №33, состав предложения

			связный текст	согласных звуков h, x, г, н.	<i>мэдэрхэ</i>		понимать необх. информац .	ции	информ.		интереса х друга
25.	Соединительное деепричастие	2	Продолжать формирование знания о дееприч. Соединит дееприч., его суффиксы	Закон гармонии гласных.	<i>Слова по теме «Дружба »</i>	Имя прилагат. Имя существ.	Восприни мать на слух и понимать основное содержа ние	Отвечать на вопросы с опорой на текст, нагляд ный материал	Читать с извлечен ием нужной информа ции	Развивать умения составлять предложе ния.	Состав рассказ о друге
26.											
27.	Какое место занимают деньги в жизни человека?	1	Способствовать воспит трудолюбия. Значение денег. Способы зарабатывания денег – труд.	Сочетани е гласных в оконч. сущести тельных. Ударение в бур. слове.	<i>Слова по теме</i>	Части речи	Восприни мать на слух и понимать основное содержа ние	Отвечать на вопросы с опорой на текст, нагляд ный материал	Читать с извлечен ием нужной информа ции	Развивать умения составлять предложени я, отвечать на вопросы	Учить слова
28.	Что можно купить за деньги?	1	Способствовать воспит трудолюбия. Значение денег. Способы зарабатывания денег – труд.	Сочетани е гласных в оконч. сущести тельных. Ударение в бур. слове.	<i>Слова по теме</i>	Части речи	Восприни мать на слух и понимать основное содержа ние	Отвечать на вопросы с опорой на текст, нагляд ный материал	Читать с извлечен ием нужной информа ции	Развивать умения составлять предложени я, отвечать на вопросы	
29.	Что дают СМИ детям?	1	Совершенствовать знания о СМИ. Продолжать формировать умения учащихся изменять слова по падежам,	Произн. и различать на слух звуки бур. языка. Соблюден ие интона-	<i>Сэтгүүл, сонин, миндаһан дамжуул га</i>	Имена существ., глаголы.	Восприни мать на слух и понимать основное содержан ие	Перед. основ. содерж., исп. описание, повество вание.	Читать тексты с незнакомы ми словами, понимаем ые по	Составлят ь предложе ния по заданной теме	

			правильно употреблять слова в предложениях	ций в предложениях.			текстов.		догадке или с пом. словаря		
30.	Д.А.Улзытуев	1	Знакомить учащихся с биографией Д.А.Улзытуева, его произведениями				Воспринимать на слух и понимать основное содержание текстов.	Перед. основ. содерж., исп. описание, повествование.	Читать тексты с незнакомыми словами, с пом. словаря		Стр.59 №62
31.	Контрольная работа	1									
32.	Работа над ошибками.	1									
<b>Хобби, увлечение – 10 часов</b>											
33.	Хобби, увлечение	1	Продолжать формировать знания о режиме дня школьника, о правильном планировании дня, о проведении свободного времени	Закон гармонии гласных. Отрабатывать произношение соглас. звуков h, x, г, н.	<i>Футбол, волейбол, кино, театр, наадаха, хэхэ, туһалха, амарха, шагнаха, бэлдэхэ</i>	Имя числит. Имя существ. глагол	Формир. умения выборочно понимать необх. информац. с опорой на языковую догадку, контекст	Отвечать на вопросы с опорой на текст, наглядный материал	Читать с целью извлечения полной информации	Выполнить упражнения на составление предл.	Составит предложения о своем увлечении
34.	Здоровье	1									
35.	Предварительное, последовательное деепричастия	2	Продолжать формировать знания о дееприч. Предварит., последоват. дееприч., его суффиксы	Закон гармонии гласных.	<i>Глаголы</i>	Глаголы	Воспринимать на слух и понимать наглядно		Читать текст с выделением глаголов		Стр.71 №24
36.											

							сть речь собесед- ника.				
37. 38.	Искусство	2	Знакомить учащихся с искусством Бурятии, знаменитыми деятелями искусства		<i>Части речи</i>	Части речи	Формир. умения выборочн о понимать необх. информац . с опорой на языковую догадку, контекст	Отвечать на вопросы с опорой на текст, наглядны й материал	Читать с целью извлечен ия полной информа ции	Уметь делать выписки из текста	Подготов ить сообщен ия о деятелях
39. 40.	Деепричастие предела	2	Продолжать формиров знания о дееприч. Дееприч.предела, его суффиксы	Гармония гласных	<i>глаголы</i>	Части речи	Восприни мать на слух и понимать основное содержа ние	Отвечать на вопросы с опорой на текст, нагляд ный материал	Читать с извлечен ием нужной информа ции	Развивать умения составлять предложен я.	Учить слова
41.	Р.Ш.Шоймарданов	1	Знакомить учащихся с биографией Д.А.Улзытуева, его произведениями				Восприни мать на слух и понимать основное содержан ие текстов.	Перед. основ. содерж., исп. описание, повество вание.	Читать тексты с незнакомы ми словами, понимаем ые по догадке или с пом. словаря	Знако мить учащихся с биогра фией Д.А.Улзы туева, его произведе ниями	Стр.81 прочитат ь биографи ю
42.	Повторение тем.	1									
<b>Традиционные праздники – 10 часов</b>											

43.	Традиционные праздники бурят	1	Формировать знания об обычаях, традициях бурятского народа	Закрепить понятие краткости и долготы гласных звуков, понятие о дифт.	<i>Сагаалган, Сагаан һара, хадаг, үрээл. Сагаан, эдээн. ямар?</i>	Имя прилагательное, вопрос.	Выбирать главн.факты; выборочно понимать необх. информ.	Выразительно произносить соблюдая интонацию во фразах	Выразительно читать, соблюдая интонацию во фразах	Ответить на вопросы по тексту	Учить слова
44.	Сагаалган	1	Формировать знания об имени прилагательном, его вопросах.								
45.	Про Габзана. Г.- Д.Дамбаев	1	Продолжать формировать знания об обычаях, традициях бурятского народа	Произношения кратких и долгих гласных	<i>Слова по теме</i>	Части речи	Выбирать главн.факты; выборочно понимать необх. информ.	Выразительно произносить соблюдая интонацию во фразах	Выразительно читать, соблюдая интонацию во фразах	Ответить на вопросы по тексту	Стр.87 №8
46.	Национальные игры	1	Продолжать формировать знания о традициях бурятов	Произношения кратких и долгих гласных	<i>Слова по теме</i>	Части речи	Выбирать главн.факты; выборочно понимать необх. информ.	Выразительно произносить соблюдая интонацию во фразах	Выразительно читать, соблюдая интонацию во фразах	Ответить на вопросы по тексту	Стр.92 №18
47.	«У человека есть брат, а у рубашки ворот»	1									Стр.93 №21
48.	Сурхарбаан	1	Продолжать формировать знания об обычаях, традициях бурятского народа	Произношения кратких и долгих гласных	<i>Слова по теме</i>	Части речи	Выбирать главн.факты; выборочно понимать необх. информ.	Выразительно произносить слова	Выразительно читать, соблюдая интонацию во фразах	Ответить на вопросы по тексту	Учить пройденные слова
49.	Народные праздники	1	Продолжать формировать	Произношения	<i>Слова по теме</i>	Части речи					Стр.96-99 прочитат

			знания об обычаях, традициях народов, населяющих Бурятию	кратких и долгих гласных							ь
50.	Ц.Б.Цырендоржиев «Случай на аршане»	1	Знакомить учащихся с биографией Ц.Б.Цырендоржиева, его произведениями	Произносить на слух гласные звуки.	Слова по теме	Части речи. Глаголы.	Пон-ть на слух бурятскую речь, уметь выделять основную мысль в восприним-мом на слух тексте.	Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст.	Читать и перевести используя словарь независимо от вида чтения	Перевод фрагмента текста	Стр.100 №33
51.	Контрольный тест	1									
52.	Работа над ошибками.	1									
<b>Берегите родную природу – 6 часов</b>											
53.	Природа Бурятии	1	Продолжать знакомить с географическими названиями Бурятии, природными богатствами республики. Формировать умение представлять свой регион, ее культуру в условиях	Звуковой состав бурятского языка. Закон гармонии гласных.	Степени прил. (относительных и безотносительных): эгээ сэбэр, шамһаа шамбай и др.	Собств. им.сущ. Имена прил. Однородные члены предложения	Воспринимать на слух и понимать основное содержание разговора, текстов.	Участв. в диалогах различ. типов.	Читать с выделением основ. мысли; главных фактов.		Учить пройденные слова



			межкультурного общения								
54.	Окончания возвратного притяжания винительного падежа	1	Повторять окончания возвратного притяжания винительного падежа.	Закон гармонии гласных	<i>Имена существительные</i>	Собств. им.сущ. Имена прил. Однородные члены предложения	Воспринимать на слух и понимать основное содержание разговора, текстов.		Читать с выделением основ. мысли; главных фактов.	Уметь делать выписки из текста	Стр.112 №12
55.	Берегите природу	1	Продолжать знакомить с географическими названиями Бурятии, природными богатствами республики. Формировать знания о бережном отношении к природе и мерах защиты	Звуковой состав бурятского языка (краткие и долгие гласные)	Слова по теме	Слова с долгими гласными	Формировать умения выделять слова с долгими и краткими гласными	Составить рассказ с опорой на наводящие вопросы	Прочитать текст с полным и точным пониманием содержания	Развивать умения составлять связный текст с опорой на наглядный материал.	
56.	Леса Бурятии	1									
57.	Обобщительные местоимения	1	Дать понятия об обобщительных местоимениях бурятского языка		<i>Бури, бухэн</i>		Речь учителя	Участвовать в диалого-побуждении.		Развитие умений делать выписки из текста.	Правило стр.121
58.	Птицы	1	Продолжать природными богатствами	Звуковой состав бурятского	<i>Названия птиц</i>		Слова с долгими	Формировать уме-	Составить рассказ	Прочитать текст с	стр.125 ответить на

			республики.	о языка (краткие и долгие гласные)			гласными	ния выде лять слова с долг. и крат. глас-ми	с опорой на наводящ ие вопросы	полным и точным понимани ем содержан ия	вопросы
--	--	--	-------------	---	--	--	----------	--	--	--	---------

**Байкал - жемчужина мира – 3 часа**

59.	Байкал – наше богатство	1	Обобщать и углублять знания по теме «Байкал». Флора и фауна.	Сингармонизм гласных. Ударение в исконно бурятск. слове. (акцентное ударение в слове и ударение в фразе)	Географ. названия Имена сущ., обознач. животных, растений, также слова с абстрактными значе-ми	Собств. имена сущ. Личные местоимения. Имена прилаг. Числительные	Понимать на слух бурятскую речь. Уметь выделять основную мысль	Комментировать и делать сообщение по прочитанным	Читать тексты разных стилей с полным и точным пониманием	Выписывать из текста данные Байкала.	Реферат «Моя гордость – Байкал»
60.	Рыбы и животные Бурятии	1	Способствовать развитию навыков перевода текста, навыков правильного строя слов в предложении.								
61.	Е.М.Бильтрикова	1	Знакомить учащихся с биографией Е.М.Бильтриковой, её произведениями	Произносить на слух гласные звуки.	Слова по теме	Части речи. Глаголы.	Понимать на слух бурятскую речь, уметь выделять основную мысль	Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст.	Читать и перевести с использованием словаря		Стр.137 прочитайте

**Профессии – 7 часов**

62.	Профессии	1	Знакомить учащихся с разными	Произн. и различать на слух	Юу хэнэб? Яанаб?	Части речи	Воспринимать на слух и	Отвечать на вопросы	Читать с извлечением	Составлять предложения	Учить слова. Стр.144
-----	-----------	---	------------------------------	-----------------------------	------------------	------------	------------------------	---------------------	----------------------	------------------------	----------------------

63.	Какую профессию выбрать?	1	профессиями, их видом деятельности.	звуки бур. языка. Соблюдать акцентное ударение в слове, фразе.	Профессии		поним. с опорой на нагляд. речь собеседн.	с опорой на текст, наглядный материал	полной информации	ния по заданной теме	№14
64.	Какие профессии считаются опасными?	1	Продолжать знакомить учащихся с разными профессиями.	Сингармонизм гласных. Сочетание гласных в окончаниях существ.	Профессии	имена сущ., глаголы	Формировать умения понимать бурятскую речь учителя и учащихся	Рассказать о работе своих родителей	Читать с целью понимания необх. информации		Стр. 144-147
65.	Можно ли назвать этих людей счастливыми?	1	Знакомить с известными людьми Бурятии	Произн. и различать на слух звуки бур. языка. Соблюдать акцентное ударение в слове, фразе.	<i>профессии</i>	Части речи	Формировать умения понимать бурятскую речь учителя и учащихся		Читать с целью понимания необх. информации		Стр.149 №20-24
66.	А.Г.-Н.Лыгденов	1	Познакомить с биографией А.Г.-Н.Лыгденова	Звуковой состав бурятского языка (краткие и долгие гласные)		Части речи	Понимать на слух бурятскую речь, уметь выделять основную мысль	Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой	Читать и перевести с использованием словаря		Повторить пройденные слова



## **Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе.**

В результате прохождения программного материала обучающийся должен иметь **представление** о:

1. значимости владения бурятским языком в современном мире как средстве межличностного и межкультурного общения, как средстве приобщения к знаниям в различных областях, в том числе в области выбранной профессии;

2. социокультурном портрете региона, говорящего на бурятском языке (на примере Республики Бурятия): территория, население, географические и природные условия, административное деление (районы и др.), государственный флаг, государственный герб, столица, крупные города;

3. культурном наследии региона и России: всемирно известных национальных центрах и памятниках (Бурятский государственный драматический академический театр, Бурятский государственный академический театр оперы и балета, Русский драматический театр им. Н. Бестужева, Детский театр «Улигер», Молодежный театр, музей декабристов, музей имени Ц. Сампилова, музей Природы, Музей Истории Бурятии, Этнографический музей и др.); известных представителей литературы (Х. Намсараев, Ч. Цыдендамбаев, Д.Улзытуев и др.), выдающихся ученых (Д.Банзаров);

### **знать:**

1. основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

2. особенности структуры простых и сложных предложений бурятского языка; интонацию различных типов коммуникативных предложений;

3. признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных слов существительных, наречий, местоимений, числительных, послелогов, степеней сравнения прилагательных);

4. основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятую в бурятском языке;

5. роль владения несколькими языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры бурятского народа (известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад), сходство и различия в традициях своего народа и бурятского народа.

### **уметь:**

в области говорения:

6. начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;

7. расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

8. рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе / селе, своей республике;

9. делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

10. использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

### **в области аудирования:**

11. понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач) и выделять значимую информацию;

12. понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

13. использовать переспрос, просьбу повторить;

### **в области чтения:**

14. ориентироваться в тексте на бурятском языке; прогнозировать его содержание по заголовку;

15. читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

16. читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

17. читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

**в области письма:**

18. заполнять анкеты и формуляры;

19. писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

**Список литературы,  
использованной при разработке программы**

**Основной список**

1. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ №1089 от 03.2004 г.;
2. Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный Приказом Минобразования РФ №889 от 30.08.2010г.
3. Региональный стандарт начального и основного общего образования по бурятскому языку как государственному языку Республики Бурятия.

**Дополнительный список**

1. Батоев Б.Б. Изучаем литературный бурятский язык. БГУ, У-У, 2004.
2. Бурхинов Д.М., Данилов Д.А., Намсараев С.Д. Народная педагогика и современная национальная школа. г.Улан-Удэ, Бэлиг1993 г.
3. Дареева О.А. Богомолова О.И. Путешествуем по Бурятии. Учебное пособие. г. Улан-Удэ, Бэлиг, 2010.
4. Дондуков У.-Ж.Ш. Учебник бурятского языка для знающих русский язык.
5. Нанзатова Э.П. «Баян даа Буряад оромнай».
6. НамжилонЛ.Н.Учебное пособие «Оюун тулхюур» г. Улан-Удэ. 1993г.
7. Цыдыпов Ц.Ц., Гомбоев Б.Б. Буряад хэлэн. г. Улан-Удэ, 2007 г.