



Министерство образования и науки РБ
Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №37» г. Улан-Удэ

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель МО:
 / Б.В.Банжилова/
протокол № 1
от «28» 08 2017 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УВР:
 / Е.Б.Гребенникова /
протокол № 1
от «30» 08 2017г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО БУРЯТСКОМУ ЯЗЫКУ

7 класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «31» 08 2017г.

Составила:
Банжилова Б.В.
Должность: учитель бурятского
языка и литературы

Улан-Удэ
2017

Пояснительная записка

Соответствие Региональному образовательному стандарту

Рабочая программа разработана в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», законом «О языках народов РФ», «О языках народов РБ» (принятого в июле 1992), «Региональным стандартом начального и основного общего образования», (от 09.06.2008 г. № 830), а также Базисного учебного плана.

Адресат

Программа рекомендована учащимся для обучения бурятскому языку в 7 классе в общеобразовательных школах с русским языком обучения.

Объем и сроки обучения

Программа по бурятскому языку общим объемом 70 часов изучается в течение учебного года, согласно Базисного учебного плана ОУ.

Роль и место дисциплины

Курс входит в число дисциплин включенных в учебный план для образовательных учреждений РБ, место данного курса обусловлено необходимостью представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России о языке, на основе национального самосознания. Изучение данного курса тесно связано с русским языком, историей Бурятии.

Актуальность

В сфере языкового образования школьников наиболее ярко ощущаются общие направления ее развития: создание новых образовательных стандартов, программ при активной ориентации на мировые тенденции развития. Обучение языкам рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации школьного образования. Предмет «Бурятский язык как государственный» также занимает место среди предметов, обеспечивающих языковое образование.

Обучение языку относится к числу наиболее актуальных вопросов как одного из важнейших средств общения. Язык определяет существование и развитие человеческого общества.

Особенности программного материала

Специфика данной учебной дисциплины обусловлена возрастными и психологическими особенностями данного возраста, основана на принципах индивидуализации и дифференциации материала. Учащиеся относятся к известному в педагогической психологии старшему подростковому возрасту, когда происходит коренная перестройка сложившихся психологических структур; возникают новообразования (стремление к взрослости, развитие самооценки в результате постоянного сравнения себя с другими); продолжают закладываться основы сознательного поведения, овладение нормами общения в различных ситуациях. Основная психологическая потребность учащихся этого возраста - общение. Учебная деятельность, сохраняя свою актуальность в системе образования, в психологическом отношении уже не играет решающей роли в развитии их личности. Ведущей для психического развития оказывается общественно полезная деятельность, включающая такие ее виды, как учебная, производственно-трудовая, организационно-общественная, художественная и спортивная. В этом возрасте возникают благоприятные условия для формирования таких приемов и форм работы, которые бы удовлетворяли потребности школьников в общении со сверстниками и взрослыми и потребность в самоутверждении, помогали усваивать правила и нормы вербального и невербального поведения и

формировали у учащихся самооценку. Этому могут способствовать ролевые игры, проблемные ситуации, тестовые задания на само- и взаимоконтроль, задания с оценкой действий героев прочитанных и прослушанных текстов и т.д. Основным, ведущим мотивом изучения второго (бурятского) языка в этом возрасте является его общеобразовательная значимость, т. е. школьник изучает предмет для получения образования, повышения общего культурного уровня.

Учебно-методический комплект «Алтаргана» (учебно-методический комплект по бурятскому языку как государственному, авторы Содномов С.Ц., Найданова В.А.) предназначен для русскоязычных учащихся 7 класса общеобразовательной школы и включает в себя:

1. Учебник (книга для учащихся).
2. Методическое руководство к учебнику (авторы Содномов С.Ц., Найданова В.А.).
3. Программа по бурятскому языку как государственному для 2-9 классов общеобразовательных школ с русским языком обучения (авторы Содномов С.Ц., Дылыкова Р.С., Б.Д. Жамбалов, Содномова Б.Д.).

Основной характеристикой УМК является развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на бурятском языке. Курс построен в соответствии задач воспитания коммуникативной культуры учащихся, расширения и обогащения их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения, расширения кругозора учащихся. Тексты сопровождаются лексико-грамматическими заданиями; разделы грамматики представлены инструктивно и в таблицах. Учебник содержит страноведческий материал, призванный ознакомить учащихся с реалиями жизни бурятского народа, материалы из устного народного творчества, по некоторым темам имеются краткие словари изучаемых лексических единиц. Нами изучены материалы Государственного образовательного стандарта и данного УМК, в результате чего пришли к выводу, что объем и качественное представление не входит в противоречие с государственной программой.

Целевая установка

Изучение бурятского языка рассматривается как процесс межкультурного развития наций, населяющих республику, процесс развития, взаимопонимания и взаимоотношений народов. В связи с этим программа предусматривает формирование навыков, характерных для всех видов деятельности (устной речи, аудирования, чтения и письма). Курс изучения бурятского языка призван научить русскоязычных учащихся понимать бурятскую речь, реагировать на реплики в типичных ситуациях, знакомить с жизнью и бытом бурятского народа.

Обучение бурятскому языку по курсу "Алтаргана" в 7 классе основной школы обеспечивает развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на бурятском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Коммуникативная компетенция развивается и совершенствуется в соответствии с отобранными для данного этапа обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной.

Расширяется спектр социокультурных знаний и умений учащихся 7 класса с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей. Целенаправленно

формируются умения представлять свой регион, ее культуру средствами бурятского языка в условиях межкультурного общения.

В контексте формирования системы межличностных отношений, способности к самоанализу и самооценке, эмоционально-ценностного отношения к миру, происходящих в основной школе, авторами ставится задача акцентировать внимание учащихся на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли бурятского языка, как одного из средств межличностного и межкультурного общения в регионе: на формирование положительного отношения к бурятскому языку, культуре народа, говорящего на понимании важности изучения бурятского и других языков в современном мире и потребности пользоваться ими, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих осознавать особенности своего мышления на основе сопоставления бурятского языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях и традициях бурятского народа, представлений о достижениях культуры народов Республики Бурятия в развитии общечеловеческой культуры.

Большое значение придается проектной деятельности, осуществляемой в индивидуальном режиме и сотрудничестве. Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности.

В 7 классе круг интересов учащихся не только расширяется, но и дифференцируется в зависимости от социальной среды, индивидуальных интересов и склонностей.

К 7 классу большинство учащихся проявляют интерес к самостоятельной поисковой и творческой деятельности, демонстрируют способность к анализу и обобщению накапливаемых знаний, проявляют избирательный интерес к некоторым областям знаний.

В ходе достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- расширять лингвистический, филологический и общий кругозор;
- формировать знания о культуре, традициях и обычаях бурятского народа, представления о достижениях культуры, искусства, спорта народов Республики Бурятия в развитии общечеловеческой культуры;
- развивать коммуникативные умения, нравственные и эстетические чувства, способность к творческой деятельности, их способность и готовность использовать бурятский язык в реальном общении;
- понимание учащимися роли изучения языков в современном поликультурном мире, осознание важности бурятского языка как средства социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.
- реализация здоровьесберегающей технологии, посредством внедрения на уроках аутентичного материала, психологического климата, релаксации, чередования деятельности учащихся, игр, бесед и других методов и средств воспитывающего характера.

Формы организации учебного процесса.

- индивидуальная;
- парная;
- групповая;

- коллективная;

Взаимосвязь коллективной (аудиторной) и самостоятельной работы обучающихся.

При изучении курса для обучающихся предусмотрены большие возможности для самостоятельной работы (использование заданий требующих поиска, переработки и представления информации в новом виде). Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочником учебника, двуязычным словарем, электронным учебником по бурятскому языку, современными информационными технологиями.

Структура программы.

- Здравствуй, бурятский язык.
- Повторение изученного материала в 6 классе.
- Родственники.
- Это интересно.
- Здоровый образ жизни.
- Мои друзья.
- Учёба.
- Традиционные праздники.
- Средства массовой информации.
- Профессии.
- Бурятия.

Итоговый контроль.

Оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью контрольной работы (зачета, диктанта, итогового теста), которая включает вопросы по основным проблемам курса.

Предполагаемый результат

Овладение грамматическими явлениями, повышение практической грамотности; развитие коммуникативных умений; воспитание патриотизма, формирование положительного отношения к языку, культуре народов Республики Бурятия; понимании важности изучения бурятского и других языков в современном мире и потребности пользоваться ими, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

Планируемые результаты обучения бурятскому языку

Учащиеся должны знать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний), основные способы словообразования, изученные в 6 классе;
- основные признаки разговорной речи, литературного бурятского языка;
- особенности структуры простых и сложных предложений бурятского языка, интонацию различных типов коммуникативных предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных слов, существительных, местоимений, числительных, послелогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише), принятые в сфере общения на бурятском языке;
- роль владения несколькими языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры бурятского народа (известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад), сходство и различия в традициях своего народа и бурятского народа.

Учащиеся должны уметь:

аудирование

- понимать на слух распоряжений и кратких сообщений учителя и высказываний одноклассников.
- воспринимать и понимать на слух тексты с разными целями: с глубоким проникновением в их содержание, с пониманием основного смысла, с выборочным извлечением информации;
- использовать в процессе слушания компенсаторные стратегии ;

фонетика и графика

- давать им фонетическую характеристику;
- не смешивать звуки и буквы; работа со словарями;

орфоэпия

- правильно произносить гласные, согласные, дифтонги и их сочетания в составе слова;
- использовать логическое ударение для усиления выразительности речи;

лексика

- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- толковать лексическое значение известных слов;
- пользоваться двуязычным словарем;

словообразование

- выделять морфемы (в словах несложной структуры);
- подбирать однокоренные слова с учетом значения слов;
- по типичным суффиксам и окончанию определять части речи и их формы;

морфология

- квалифицировать слово как часть речи по вопросу и общему значению;
- правильно определять грамматические признаки изученных частей речи;
- образовывать формы изученных частей речи в соответствии с нормами литературного языка;

синтаксис

- выделять словосочетания в предложении;
- составлять словосочетания;

- составлять простые и сложные предложения изученных видов;

орфография

- находить в словах изученные орфограммы и правильно писать слова с изученными орфограммами;
- пользоваться с орфографическим словарем.

связная речь

- определять тему и основную мысль текста;
- составлять простой план текста;
- писать мини-сочинения повествовательного характера;
- подробно и сжато излагать повествовательные тексты;
- совершенствовать содержание и языковое оформление (в соответствии с изученным языковым материалом).

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли бурятского языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения бурятского языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, уважительного и сознательного отношения к бурятскому языку;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- обогащения словарного запаса, расширения круга используемых грамматических средств;
- получения знаний по другим учебным предметам.

УУД, сформированные в процессе усвоения программы

знать:

- роль бурятского языка как национального языка бурятского народа, государственного языка Республики Бурятия и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; ситуация речевого общения;
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы литературного бурятского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные) для данного периода обучения;
- нормы речевого этикета;

уметь:

- поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточнять;
- различать разговорную речь;
- определять тему, основную мысль текста;
- объяснять с помощью словаря значение слов;

аудирование и чтение:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов с опорой на зрительную

наглядность;

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале; уметь определять тему текста в результате беглого просмотра или выбирать нужный текст из серии предложенных, выделять основные факты, отделять основные факты от второстепенных, осмысливать главную идею текста.
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем.
- ориентироваться в тексте на бурятском языке, прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров, отрывки из художественной прозы, газетные статьи, тексты рекламного характера с незначительной адаптацией, меню;
- читать текст с извлечением нужной или интересующей информации;
- совершенствовать технику чтения

говорение и письмо:

- вести этикетный диалог в стандартных ситуациях общения в рамках тем учебника, используя соответствующие формулы речевого этикета;
- давать советы; положительно или отрицательно реагировать на советы собеседников;
- пользоваться различными видами диалога (этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями), комбинируя их в зависимости от ситуации общения;
- вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, уговаривать, убеждать, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимические средства с опорой на образец и без нее.
- делать краткие сообщения о своей школе, о своих проблемах, о своем селе/городе, о своих увлечениях, о достопримечательностях городов Республики Бурятия, районных центров;
- выражать свое отношение к прочитанному: понравилось / не понравилось, что было известно / что нет, с чем можно согласиться / с чем нельзя и др.;
- описывать (характеризовать друзей, членов семьи, персонажей литературных произведений на основе усвоенной логико-семантической схемы: кто, каков, что делает, как, где, зачем; каково название, кем написано, где издано, о чем написано, кто главные персонажи...).
- кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст, а также с опорой на план к тексту, опорные слова;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - ✓ осознания значения бурятского языка в жизни человека и общества;
 - ✓ развития речевой культуры, бережного, уважительного и сознательного отношения к бурятскому языку;
 - ✓ удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
 - ✓ увеличения словарного запаса;
 - ✓ развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

Личностными результатами изучения предмета «Бурятский язык» являются следующие умения и качества:

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре,
- познавательный интерес к чтению, к ведению диалога;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология.

Метапредметными результатами изучения курса «Бурятский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями (самооценка, самоконтроль, взаимоконтроль)

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах;
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- структурировать свои знания по темам;
- ориентироваться в системе своих знаний, умение построить речевое высказывание;
- действовать по образцу – написать слова, сказать предложение.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- уметь вступать в мини-диалог, умение слушать и понимать речь других, строить фразы;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- задавать вопросы.

Предметными результатами изучения курса «Бурятский язык» является сформированность следующих умений:

по фонетике и графике:

- соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением;
- свободно пользоваться алфавитом при работе со словарем;
- не смешивать буквы и звуки;

по орфоэпии:

- правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;

по лексике:

- пользоваться русско-бурятским, бурятско-русским словарем;
- толковать лексическое значение слова с помощью толкового словаря;
- давать элементарный анализ лексического значения слова;
- находить однозначные и многозначные слова (общее понятие);

по морфемике и словообразованию:

- выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова;
- выделять основу слова;
- образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов;
- использовать наиболее продуктивные суффиксы.

по морфологии:

- различать части речи по наличию у слова определённых морфологических признаков;
- уметь образовывать формы изученных частей речи;
- различать знаменательные и служебные части речи;

по синтаксису:

- выделять словосочетание в предложении;
- образовывать словосочетания с именем существительным;
- образовывать простые распространённые предложения;
- уметь ставить специальные, альтернативные вопросы;

по орфографии:

- находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами;
- обосновывать выбор написания;
- находить и исправлять орфографические ошибки;
- соблюдать ударение в исконно-бурятском слове, соблюдение акцентного ударения в слове и ударения в фразе;
- соблюдать интонаций в повелительных, утвердительных, вопросительных (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы) и восклицательных предложениях

по пунктуации:

- правильно оформлять предложения;

по связной речи, чтению и работе с информацией:

- читать учебно-научный текст изучающим чтением;
- владеть отдельными приёмами ознакомительного чтения учебно-научного текста; выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, составлять план;
- определять тему, основную мысль в тексте, пересказывать текст подробно и сжато;

Содержание обучения бурятскому языку

Здравствуй, бурятский язык. О функциях бурятского языка. Краткие сведения о диалектах бурятского языка.

Повторение изученного материала в 6 классе. Речевые образцы. Функция послелогов. Окончания множественного числа.

Родственники. Форма совместного падежа. Семья Булата. Взаимоотношение в семье. Описание своих родственников. Форма родительного падежа. Составление родового древа. Родственные отношения бурят. Нравоучения предков.

Это интересно. Из традиции и обычаев бурят. Вопросительные частицы в предложениях. О Ц. Номтоеве.

Здоровый образ жизни. Заимствованные слова. Здоровье человека. Виды спорта. От чего зависит здоровье человека? О здоровом питании. О достижениях бурятских спортсменов.

Мои друзья. Описание своих настоящих друзей. Рассказ о своём хобби. Составление распорядка дня. Глаголы прошедшего времени. Планы на неделю. О ботинках самоходках. О творчестве Г.Чимитова.

Учеба. Учёба, учебные принадлежности. Знакомство с творчеством Ц.Д.Дондоковой, Ж.Зимины. Винительный падеж, употребление послелогов с винительным падежом.. Творчество и биография Х.Н.Намсараева.

Традиционные праздники. Традиционные бурятские праздники. Форма дательного падежа. Сагаалган, Сурхарбан- народные праздники. О благопожеланиях. Праздник бууз. О творчестве Ж.Зимины.

Средства массовой информации. О средствах массовой информации. Работа над произношением звука [өө]. Корневые и производные наречия. Интересно о чём пишут школьники в письмах в редакцию? Книжки меняют внутренний мир человека. Достоинства и недостатки электронных и печатных книг. О любимых передачах.

Профессии. О профессиях. Форма орудного падежа. Профессии моих родных. Творчество Э.Манзарова. Работа над текстом «Стану водителем». О первом бурятском ученом. Из творчества Чимита Цыдендамбаева: «Доржи сын Банзара» (отрывок).

Бурятия. О Бурятии. Из творчества Г.Чимитова. Стих. Уметь отвечать на вопрос «Откуда ты родом?». Кто откуда приехал? Форма исходного падежа. О достопримечательностях г.Улан-Удэ. О достопримечательностях своего района. О Малой родине. О людях, прославивших Бурятию.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	кол-во часов	из них:			дата	
			к/р	р/р	п/р	план.	факт.
Здравствуй, бурятский язык.		3					
1	Здравствуй, бурятский язык.	1					
2	Стихи о бурятском языке.	1					
3	О развитии бурятского языка.	1					
Повторение изученного материала в 6 классе		4					
4	Послелог.	1					
5	Множественное число имен существительных.	1					
6	Контрольная работа по линии администрации		1				
7	Работа над ошибками	1					
Родственники.		7					
8	У нас в гостях наши родственники.	1					
9	Моя семья. Совместный падеж.	1					
10	Моя большая семья. Имя прилагательное.	1					
11	Сказка «Мы знаем». Родительный падеж.	1					
12	Родственные отношения бурят.	1					
13	Родовое древо.	1					
14	Нравоучения предков.	1					
Это интересно.		4					
15	Традиции и обычаи бурят. Вопросительные предложения.	1					
16	Знакомьтесь: Цокто Номтоев.	1					
17	Контрольный тест.		1				
18	Работа над ошибками.	1					
Здоровый образ жизни.		7					
19	Здоровый образ жизни. Заемствованные слова	1					
20	Виды спорта. Любимый вид спорта.	1					
21	Почему люди занимаются спортом?	1					
22	Здоровое питание. О витаминах.	1					
23	Какой образ жизни более здоровый?	1					
24	Достижения бурятских спортсменов.	1					
25	Знакомьтесь: Цырен-Базар Бадмаев.	1					
Мои друзья		7					
26	Настоящие друзья.	1					
27	Моё хобби. Распорядок дня.	1					
28	Планы на неделю.	1					
29	Мои друзья. О ботинках самоходках.	1					
30	Знакомьтесь: ГунгаЧимитов	1					
31	Контрольный тест.		1				
32	Работа над ошибками.	1					
Учёба.		6					
33	Учёба, учебные принадлежности.	1					

34	«Моя дорогая школа» Ц.Д.Дондокова.	1				
35	«Двойка» Ж.Зимин. Винительный падеж.	1				
36	«Книга».	1				
37-38	Х.Н.Намсараев Отрывок рассказа «Взыскание долга»	2				
Традиционные праздники.		7				
39	Традиционные праздники. Дательноместный падеж.	1				
40	Сагаалган – народный праздник.	1				
41	Благопожелания.	1				
42	Праздник бууз.	1				
43-44	Сурхарбаан.	2				
45	Знакомьтесь: Ж.Зимин.	1				
Средства массовой информации.		7				
46	Средства массовой информации. Звук[өө].	1				
47	«Слово трудящегося». Ц.Номтоев.	1				
48	Интересно о чём пишут?	1				
49	Книги меняют внутренний мир человека.	1				
50	Любимая передача.	1				
51	Контрольный тест.		1			
52	Работа над ошибками.	1				
Профессии.		7				
53	Профессии. Орудный падеж.	1				
54	Профессии моих родных.	1				
55	Э.Манзаров «Оценка Дамби»	1				
56	Кем мечтаю стать? Текст «Стану водителем»	1				
57	Доржи Банзаров - первый бурятский ученый.	1				
58-59	Чимит Цыдендамбаев: «Доржи сын Банзара»	2				
Бурятия.		11				
60	Бурятия. Г.Чимитов. Стих.	1				
61	Откуда ты родом? Послелого.	1				
62	Кто откуда приехал? Исходный падеж.	1				
63	Достопримечательности г.Улан-Удэ.	1				
64	Достопримечательности моего района	1				
65	Малая родина.	1				
66-67	Люди, прославившие Бурятию.	2				
68	Викторина	1				
69	Контрольный тест		1			
70	Работа над ошибками.	1				
Итого:		70	5			