

Министерство образования и науки РБ

Комитет по образованию администрации г. Улан-Удэ

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №37» г. Улан-Удэ

Рассмотрено:

Руководитель МО:

 В.Л. Бажеева

Протокол № 1

от «01» сентября 2016г.

Согласовано:

Заместитель директора
по УВР

 А.П. Хаданова
«01» сентября 2016г.

Утверждаю

Директор ОУ

 М.В. Хамеруева

Приказ № 210

от «01» сентября 2016г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ТЕХНОЛОГИИ

для 7 класса

(уровень: общеобразовательный)

Составил:

Унагаев Александр Леонидович

Должность: учитель технологии

г.Улан-Удэ
2016г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», Типовой программой основного общего (среднего, полного) образования, на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта, Уставом образовательного учреждения, Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденной приказом Министерства образования Российской Федерации от 18.07.2002 г. № 2783, а также на основе Базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации , утвержденного приказом Минобрнауки России от 30.08.2010 № 889.

Адресат

Программа рекомендована учащимся для обучения технологии в 7 классе образовательной школы.

Объем и сроки обучения

Программа по технологии общим объемом 68 часов изучается в течение учебного года, согласно Базисного учебного плана общеобразовательного учреждения. Каждый раздел темы имеет свою комплексно-дидактическую цель, в которой заложены специальные знания и умения.

Курс входит в число дисциплин включенных в учебный план для образовательных учреждений РФ. Курс технологии в школе направлен на обучение школьников наиболее простым и экономичным способам изготовления и применения предметов, используемых во всех областях человеческой деятельности, профессиональным приемам, помогающим в организации и ведении какого-либо дела. Подготовить учащихся к реализации своих замыслов в изготовлении творческого проекта и приобретению положительного опыта ведения домашнего хозяйства, содержания предметов и оборудования домашнего использования в исправном состоянии, умения устранить их неполадки и произвести мелкий ремонт. На уроках технологии в предусмотрено пополнение и углубление знаний учащихся по технологии обработки древесины, металлов и ознакомление с элементами машиноведения.

Технология обеспечивает формирование политехнических и общетрудовых знаний в области технологии, экономики, организации и экологии современного производства, представления о перспективах его развития, о мире профессий, об основах предпринимательства, ведении домашнего хозяйства, вооружает опытом самостоятельной практической деятельности, содействует развитию творческого мышления у каждого обучающегося.

.Актуальность

В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов образования относится проблема обучения технологии.. Учебный предмет «Технология» в школе выполняет особенную роль, так как обладает мощным развивающим потенциалом. Важнейшая особенность этих уроков состоит в том, что они строятся на уникальной психологической и дидактической базе –предметно-практической деятельности, которая служит необходимым звеном целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития (в том числе и абстрактного мышления). В силу психологических особенностей развития школьника учебный процесс в курсе технологии должен строиться таким образом, чтобы продуктивная предметная деятельность ребёнка стала основой формирования его познавательных способностей, включая знаково-символическое и логическое мышление. Только так на основе реального учёта функциональных возможностей ребёнка и закономерностей его развития обеспечивается возможность активизации познавательных психических процессов и интенсификации обучения

Особенности программного материала

Программа адресована учащимся 7 классов. Ее содержание полностью соотносится с требованиями Государственных образовательных стандартов общего образования и уровнем образовательной программы по курсу технологии. Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной «социальной среды. Независимо от изучаемых технологий содержание программ по всем направлениям общеобразовательной области «Технология» предусматривает включение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- проектная деятельность;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). При этом предполагается, что изучение материала, связанного с практическими работами, должно предваряться

необходимым минимумом теоретических сведений. Предполагаемая программа построена к учебнику «Технология» 7 классе под редакцией В.Д.Симоненко. В результате изучения курса технологии в основной школе обучающиеся овладевают безопасными приемами работы с оборудованием, инструментами, машинами, электробытовыми приборами; получают специальные и общетехнические знания и умения в области технологии обработки пищевых продуктов, текстильных материалов, изготовления и художественного оформления швейных изделий, ведения домашнего хозяйства; знакомятся с основными профессиями лесной, деревообрабатывающей, металлургической, пищевой и легкой промышленности. В процессе реализации программы «Технология» осуществляется развитие технического и художественного мышления учащихся, творческих способностей личности, формируются экологическое мировоззрение, навыки делового общения.

Базой данного курса является учебник «Технология 7 класс», под редакцией В.Д.Симоненко, который полностью соответствует современным методологическим концепциям обучения, богат социокультурным компонентом, а также предлагает новые педагогические технологии, направленные на реализацию Государственного образовательного стандарта в практической деятельности учителя.

Нами изучены материалы Государственного образовательного стандарта и данного УМК, в результате чего пришли к выводу, что объем и качественное представление материала не входит в противоречие с типовой государственной программой.

Целевая установка

В соответствии с этим, целью прохождения настоящего курса является дальнейшее развитие универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться и межпредметными понятиями. Содействие формированию умения проектировать собственную деятельность, создание условий для анализа ситуации и принятия решений, представления и оценивания результатов, а также корректировка собственной деятельности, формирование целостного представления о гуманистических ценностях и нормах поведения.

Изучение технологии на ступени основного общего образования направлено на **достижение следующих целей:**

-освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;

- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Формы организации учебного процесса

Основная форма обучения — учебно-практическая деятельность обучающихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы. В каждом классе предусмотрено выполнение школьниками творческих проектов и заданий. Соответствующая тема по учебному плану программы дается в конце каждого года обучения. Вместе с тем методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением в учебный процесс творческой, проектной деятельности с начала или с середины учебного года. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они предлагают в качестве творческой идеи.

Взаимосвязь коллективной (аудиторной) и самостоятельной работы обучающихся.

При изучении курса для обучающихся предусмотрены большие возможности для самостоятельной работы, а именно использование знаний, требующих поиска, переработка информации в новом виде. Освоение курса предполагает изменения роли ученика и учителя в учебном процессе относительно традиционной парадигмы, а также учета динамики передачи ученику ответственности за собственное учение. В ходе прохождения программы, обучающиеся самостоятельно могут выбирать уровень сложности и характер задания, выполнять исследовательские задания на разрешение проблем.

Структура программы :

Программа по технологии для 67 класса включает следующие разделы :

- Технология обработки древесины.

- Технология обработки металлов.
- Культура дома: ремонтно-строительные работы.
- Проектирование и изготовление изделий.

Итоговый контроль

В процессе обучения школьников черчению широко используется текущая и итоговая формы проверки знаний, для осуществления которых применяются обоснование выбора изделия; поиск необходимой информации; выполнение эскиза изделия; изготовление деталей; сборка и отделка изделия; презентация изделия.

Предполагаемый результат.

- 1.Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
- 2.Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
- 3.Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- 4.Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
- 5.Приобретение первоначальных знаний - о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Учебно-тематический план

Технология 7 класс

| № | Наименование разделов, тем | Всего часов | В том числе на : | | | Дата | |
|----|---|-------------|-------------------|---------------|----------------------|--------------|--------------|
| | | | контроль-ные раб. | развитие речи | лабор. и практ. раб. | планируе-мая | фактиче-ская |
| 1 | Технология обработки древесины. | 20 | | | | | |
| 1 | Физико-механические свойства древесины. | 1 | | | | | |
| 2 | Физико-механические свойства древесины. | 1 | | | | | |
| 3 | Конструкторская и технологическая документация. Технологический процесс изготовления деталей. | 1 | | | | | |
| 4 | Конструкторская и технологическая документация. Технологический процесс изготовления деталей. | 1 | | | | | |
| 5 | Заточка деревообрабатывающих инструментов. | 1 | | | | | |
| 6 | Заточка деревообрабатывающих инструментов. | 1 | | | | | |
| 7 | Настройка рубанков, фуганков, шерхебелей. | 1 | | | | | |
| 8 | Настройка рубанков, фуганков, шерхебелей. | 1 | | | | | |
| 9 | Шиповые столярные соединения. | 1 | | | | | |
| 10 | Шиповые столярные соединения. | 1 | | | | | |
| 11 | Шиповые столярные соединения. | 1 | | | | | |
| 12 | Шиповые столярные соединения. | 1 | | | | | |
| 13 | Соединение деталей шкантами, шурупами и нагелями. | 1 | | | | | |
| 14 | Соединение деталей шкантами, шурупами и нагелями. | 1 | | | | | |
| 15 | Точение конических и | 1 | | | | | |

| | | | | | | | |
|----------|---|-----------|--|--|--|--|--|
| | фасонных деталей. | | | | | | |
| 16 | Точение конических и фасонных деталей. | 1 | | | | | |
| 17 | Художественное точение изделий из древесины. | 1 | | | | | |
| 18 | Художественное точение изделий из древесины. | 1 | | | | | |
| 19 | Мозаика на изделиях из дерева. | 1 | | | | | |
| 20 | Мозаика на изделиях из дерева. | 1 | | | | | |
| 2 | Технология обработки металла. | 26 | | | | | |
| 21 | Классификация сталей. Термическая обработка сталей. | 1 | | | | | |
| 22 | Классификация сталей. Термическая обработка сталей. | 1 | | | | | |
| 23 | Чертежи деталей, изготовленных на токарном и фрезерном станках. | 1 | | | | | |
| 24 | Чертежи деталей, изготовленных на токарном и фрезерном станках. | 1 | | | | | |
| 25 | Назначение и устройство токарно-винторезного станка ТВ-6. | 1 | | | | | |
| 26 | Назначение и устройство токарно-винторезного станка ТВ-6. | 1 | | | | | |
| 27 | Технология токарных работ по металлу. | 1 | | | | | |
| 28 | Технология токарных работ по металлу. | 1 | | | | | |
| 29 | Технология токарных работ по металлу. | 1 | | | | | |
| 30 | Технология токарных работ по металлу. | 1 | | | | | |
| 31 | Устройство горизонтально-фрезерного станка НТФ-110-111 | 1 | | | | | |
| 32 | Устройство горизонтально-фрезерного станка НТФ-110-111 | 1 | | | | | |
| 33 | Нарезание наружной и | 1 | | | | | |

| | | | | | | | |
|----------|---|----------|--|--|--|--|--|
| | внутренней резьбы. | | | | | | |
| 34 | Нарезание наружной и внутренней резьбы.. | 1 | | | | | |
| 35 | Художественная обработка металла.(теснение по фольге) | 1 | | | | | |
| 36 | Художественная обработка металла.(теснение по фольге) | 1 | | | | | |
| 37 | Художественная обработка металла.(ажурная скорлупа) | 1 | | | | | |
| 38 | Художественная обработка металла.(ажурная скорлупа) | 1 | | | | | |
| 39 | Художественная обработка металла.(мозаики с металлическим контуром) | 1 | | | | | |
| 40 | Художественная обработка металла.(мозаики с металлическим контуром) | 1 | | | | | |
| 41 | Художественная обработка металла.(басма) | 1 | | | | | |
| 42 | Художественная обработка металла.(басма) | 1 | | | | | |
| 43 | Художественная обработка металла (пропильный металл) | 1 | | | | | |
| 44 | Художественная обработка металла. (пропильный металл) | 1 | | | | | |
| 45 | Художественная обработка металла (чеканка на резиновой прокладке) | 1 | | | | | |
| 46 | Художественная обработка металла.(чеканка на резиновой прокладке) | 1 | | | | | |
| 3 | Культура дома : ремонтно-строительные работы. | 6 | | | | | |
| 47 | Основные технологии оклейки помещений обоями. | 1 | | | | | |
| 48 | Основные технологии оклейки помещений обоями. | 1 | | | | | |
| 49 | Основы технологии молярных работ. | 1 | | | | | |

| | | | | | | |
|----------|------------------------------------|-----------|--|--|--|--|
| 50 | Основы технологии малярных работ. | 1 | | | | |
| 51 | Основы технологии плиточных работ. | 1 | | | | |
| 52 | Основы технологии плиточных работ. | 1 | | | | |
| 4 | Творческий проект | 18 | | | | |
| 53 | Творческий проект | 1 | | | | |
| 54 | Творческий проект | 1 | | | | |
| 55 | Творческий проект | 1 | | | | |
| 56 | Творческий проект | 1 | | | | |
| 57 | Творческий проект | 1 | | | | |
| 58 | Творческий проект | 1 | | | | |
| 59 | Творческий проект | 1 | | | | |
| 60 | Творческий проект | 1 | | | | |
| 61 | Творческий проект | 1 | | | | |
| 62 | Творческий проект | 1 | | | | |
| 63 | Творческий проект | 1 | | | | |
| 64 | Творческий проект | 1 | | | | |
| 65 | Творческий проект | 1 | | | | |
| 66 | Творческий проект | 1 | | | | |
| 67 | Творческий проект | 1 | | | | |
| 68 | Творческий проект | 1 | | | | |
| 69 | Презентация | 1 | | | | |
| 70 | Презентация | 1 | | | | |
| | Итого: | 70 | | | | |