

Министерство образования и науки РБ  
Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №37» г. Улан-Удэ

РАССМОТРЕНО:

Руководитель МО:

З / С.С. Арбаева/

протокол № 1

от «29» 08 2016 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР:

Бу /Л.Н. Буяева/

протокол № 1

от «30» 08 2016г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ОУ:

Х /М.В. Хамеруева/

приказ № \_\_\_\_\_

от «31» 09 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

9 класс

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1

от «31» 08 2016г.

Составила:

Степаненко О.В.

Должность: учитель  
русского языка

Улан-Удэ  
2016

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с законом РФ «Об образовании», Типовой программой основного общего образования на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта, Уставом МБОУ «СОШ № 37», а также на основе Базисного учебного плана для образовательных учреждений РФ, утвержденного Министерством образования и науки России от 05.03.2004г. №1089 « об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

- приказ Министерства образования России от 09.03.2004г. № 1312 « Об утверждении федерального базового плана и примерных учебных планов для общеобразовательного учреждения Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

-примерные программы основного общего среднего (полного) общего образования по русскому языку ( письмо Департамента государственной политики и образовании Министерства образования и науки РФ от 07.06.2005г. № 03-1263).

-приказ Министерства образования и науки РФ. от 19.12.2012г. 3 1067 «Обутверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных в образовательном процессе.»

### Объем и сроки обучения

Программа по русскому языку общим объемом 70 часов изучается в течение учебного года согласно Базисного учебного плана ОУ.

### Роль и место дисциплины

Курс входит в число дисциплин, включенных в учебный план для общеобразовательных учреждений РФ. Особое место данного курса обусловлено необходимостью формирования представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Изучение данного курса тесно связано с такими дисциплинами, как литература, история России.

### Особенности программного материала

На данном этапе обучения особый акцент в программе сделан на развитие умений и навыков рефлексивной деятельности: способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановке цели, планированию, определению оптимального соотношения цели и средств и др.), оцениванию ее результатов, определению причины возникших трудностей и путей их устранения, осознанию сферы своих интересов и

умению соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Программа обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках *информационно-коммуникативной деятельности*: способностей передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план. Предусматриваются разные варианты дидактико-технологического обеспечения учебного процесса. Дидактико-технологическое оснащение включает: таблицы, раздаточный материал, материалы для итогового и промежуточного контроля, тестовые задания, медиасредства, лингвистические справочники и словари, энциклопедии.

Предлагаемая программа построена на основе учебника «Русский язык. 9 класс» под редакцией М. Тростенцовой и других с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Данный учебник полностью соответствует современным методологическим концепциям обучения, богат социокультурным компонентом, а также предлагает новые педагогические технологии, направленные на реализацию Государственного образовательного стандарта в практической деятельности учителя. Изучение материалов Государственного образовательного стандарта и данного учебника показало, что объем и качественное представление материала не входит в противоречие с типовой государственной программой.

#### Целевая установка

Таким образом, целью прохождения настоящего курса является:

- дальнейшее развитие универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться и межпредметными понятиями;
- содействие формированию умения проектировать собственную деятельность;
- создание условий для анализа ситуации и принятия решений, представления и оценивания результатов, а также корректировки собственной деятельности;
- формирование целостного представления о гуманистических ценностях и нормах поведения.

В ходе достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- углублять и расширять представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развивать диалогическую и монологическую устную и письменную речь;
- развивать коммуникативные умения, нравственные и эстетические чувства, способность к творческой деятельности;
- развивать ключевые компетенции, составляющие основу умения учиться;
- создать основу для мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловой установки обучающихся, отражающих их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;
- продолжить формирование основы гражданской идентичности.

#### Формы организации учебного процесса

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, уроков-лекций, практических занятий, семинаров, экскурсий, конференции, диспутов.

#### Взаимосвязь коллективной (аудиторной) и самостоятельной работы обучающихся

При изучении курса для обучающихся предусмотрены возможности для самостоятельной работы, а именно использование заданий, требующих поиска, переработки и представления информации в новом виде. Освоение курса предполагает изменения роли ученика и учителя в учебном процессе относительно традиционной парадигмы, а также учета динамики передачи ученику ответственности за собственное учение. В ходе прохождения программы обучающиеся самостоятельно могут выбирать уровень сложности и характер задания, роль и характер участия в групповой работе, выполнять исследовательские задания на разрешение проблем и проектные работы.

#### Структура программы

Программа по русскому языку для 9 класса включает следующие разделы (темы):

1. Международное значение русского языка.
2. Повторение изученного в 5-8 классах:
  - Фонетика
  - Лексика и фразеология
  - Морфемика и словообразование
  - Морфология

- Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст.
3. Сложное предложение:
    - Сложносочиненные предложения
    - Сложноподчиненные предложения
    - Бессоюзные сложные предложения
    - Сложные предложения с разными видами связи
  4. Общие сведения о языке.
  5. Русский литературный язык и его стили.
  6. Систематизация и обобщение изученного в курсе русского языка.
    - Фонетика. Графика. Орфография.
    - Лексика. Фразеология. Орфография.
    - Морфемика. Словообразование. Орфография.
    - Морфология
    - Синтаксис

#### Итоговый контроль

Оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью контрольной работы (зачета, диктанта, итогового теста, экзамена), которая включает вопросы по основным проблемам курса.

#### Предполагаемый результат:

- повышение практической грамотности обучающихся;
- развитие учебно-познавательных, речеведческих, коммуникативных, культуроведческих компетенций;
- воспитание любви к русскому языку.

**Учебно – тематический план  
по русскому языку  
9 класс**

№	Наименование разделов, тем	Всего часов	В том числе на:			Дата	
			контр. работы	развитие речи	лабор. и практичр аботы	плани руемая	факти ческая
1	Международное значение русского языка	1					
2	<b>Повторение.</b> Устная и письменная речь	1					
3	Монолог и диалог	1					
4	Стили речи	1					
5-6	Простое предложение. его грамматическая основа. Предложение с обособленными членами	2					
7-8	Понятие о сложном предложении.	2					
9	<b>Входная диагностика.</b> Контрольный диктант.	1	1				
10	<b>Сложное предложение.</b> Основные виды сложных предложений.	1					
11	<b>Развитие речи.</b> Способы сжатого изложения содержания текста	1		1			
12-13	<b>Сложносочиненные предложения (ССП).</b> Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам.	2					
14	Сложное предложение. Синтаксический и пунктуационный разбор.	1					
15	<b>Развитие речи.</b> Изложение с элементами сочинения.	1		1			
16	Сложносочиненное предложение. Закрепление и систематизация изученного материала.	1					
17	<b>Рубежная диагностика.</b> Контрольный диктант.	1	1				
18	<b>Развитие речи.</b> Рецензия.	1		1			
19	<b>Сложноподчиненное</b>	1					

	<b>предложение (СПП).</b> Понятие. Строение СПП. Знаки препинания в ССП.						
20	Сложноподчиненное предложение. Подчинительные союзы и союзные слова в СПП.	1					
21	Сложноподчиненные предложения с при- даточными оп- ределительными.	1					
22	Сложноподчиненные предложения с при- даточными местоименно- определительными.	1					
23- 24	<b>Развитие речи.</b> Изложение с элементами сочинения.	2		2			
25- 26	Сложноподчиненные предложения с при- даточными изъ- яснительными	2					
27	<b>Промежуточная диагностика.</b> Контрольный диктант	1	1				
28	Сложноподчиненные предложения с при- даточными об- стоятельственными. Виды придаточных обстоятельственных по значению.	1					
29	СПП с придаточными предложениями образа действия и степени действия	1					
30	СПП с придаточными предложениями места действия.	1					
31	СПП с придаточными предложениями времени действия.	1					
32	СПП с придаточными предложениями условными.	1					
33- 34	<b>Развитие речи.</b> Сочинение-рассуждение о природе родного края.	2		2			
35	СПП с придаточными предложениями причины	1					

	и цели действия.						
36	СПП с придаточными предложениями сравнительными.	1					
37	СПП с придаточными предложениями уступительными, следствия, присоединительными.	1					
38	Обобщение изученного по теме “Сложноподчиненное предложение”	1					
39-40	Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными.	2					
41	Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными. Закрепление и обобщение изученного.	1					
42	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме “Сложноподчиненное предложение”.	1	1				
43	<b>Развитие речи.</b> Деловые бумаги.	1		1			
44-45	<b>Развитие речи.</b> Изложение с элементами сочинения	2		2			
46-47	<b>Бессоюзное сложное предложение (БСП).</b> Понятие о бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в БСП.	2					
48-49	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	2					
50-51	Тире в бессоюзном сложном предложении.	2					
52	. Контрольный диктант	1	1				
53	Синтаксически и пунктуационный разбор	1		1			



	СПП предложения						
54-55	<b>Развитие речи.</b> Сочинение по картине Н.Ромадина «Село Хмелевка».	2		2			
56-57	Сложные предложения с разными видами связи.	2					
58	Знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях.	1					
59 - 60	Сжатое Изложение	1					
61	Публицистический стиль	1					
62	Закрепление и повторение изученного по теме: «СПП с разными видами связи»	1					
63	<b>Систематизация и обобщение изученного в курсе русского языка.</b> Фонетика. Графика. Орфография.	1					
64	Систематизация и обобщение изученного в курсе русского языка. Лексика. Фразеология. Орфография.	1					
65- 66	Систематизация и обобщение изученного в курсе русского языка. Морфемика. Словообразование. Орфография.	1					
67- 68	Систематизация и обобщение изученного в курсе русского языка. Морфология. Синтаксис.	2					
69- 70	<b>Итоговая диагностика.</b> Контрольный диктант. Анализ ошибок в диктанте.	2	2				
	<b>Итого:</b>	<b>70</b>	<b>7</b>	<b>13</b>			

## **Требования к уровню подготовки учащихся 9 классов**

В результате изучения русского языка ученики должны

### ***знать:***

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

### ***уметь:***

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

### ***аудирование и чтение:***

- адекватно понимать информацию письменного и устного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

### ***говорение и письмо:***

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);

- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);

- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;

- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

- свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выразить свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

***владеть компетенциями:*** коммуникативной, языковедческой, культуроведческой;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:***

- для осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;

- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;

- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых социально-культурных ситуациях общения;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

## Учебно-методическое обеспечение

### Литература для учащихся

#### **Учебники:**

Л.А.Тростинцова,Т.А.Ладыженская и др. Русский язык: Учебник. 9 класс. М.: Просвещение, 2014.

#### **Методические материалы:**

- Михайлова М, Ю. Ключи к орфографии. – М.: Просвещение, 2008.
- Пименова С.Н. Таблицы по русскому языку для самостоятельной работы в классе и дома: 9 класс. М.: Искатель, 1996.
- Головин Б.Н. Основы культуры речи, М.: Просвещение, 1988.
- Горбачевич К.С. Нормы современного русского литературного языка. М.: Просвещение, 1989.
- Граник Г.Г., Бондаренко С.М. Секреты пунктуации. М.: Просвещение, 1987.

#### **Дидактические материалы:**

- Л.А. Кулюкина, А.А. Позднякова. Дидактический материал по русскому языку. 9 класс. М.: Экзамен, 2004.
- Поникарова Л.А. Русский язык: Морфология в таблицах и заданиях. М.: Просвещение, 2006.
- Баранов М.Т., Костяева Т.А., Прудникова А.В. Русский язык. Справочные материалы, М.: Просвещение, 1989.
- Угрюватова Т.Ю. Русский язык. 9 класс. Материалы для подготовки к итоговой аттестации. Пособие для учащихся. М.: Просвещение, 2007.
- Дейкина А.Д. Раздаточные материалы по русскому языку. 9 класс / А.Д.Дейкина, Т.М.Пахнова. – М.: Дрофа, 2006.
- Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка. – 4-е изд. – М., 1999.
- Орфоэпический словарь русского языка. Автор-составитель О.А.Михайлова. Екатеринбург: У-Фактория, 2006.
- Толковый словарь русского языка. С.И.Ожегов и Н.Ю.Шведова. – М.: – Просвещение, 2007
- Школьный словарь образования слов русского языка. / Баранов М.Т. – М.: Просвещение, 1997.
- Школьный словарь русского языка. / Жуков В.П., Жуков А.В. / - М.: Просвещение, 1996.

- Этимологический словарь русского языка. Сост. Е.Грубер. – М.: Локид-Пресс, 2007.

### ***Материалы для контроля:***

- Капинос В.И., Пучкова Л.И. и др. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык. 5-9 кл. М.: - Издательство «Интеллект-Центр», 2007.
- Сборник текстов для проведения письменного экзамена по русскому языку за курс основной школы. 9 класс/ Авт.-сост. Л.М.Рыбченкова, В.Л.Склярова. -М.: Дрофа, 2011.
- Гайбарян О.Н., Кузнецова А.В. Тесты по русскому языку: Теоретический и практический материал для подготовки к тестированию по русскому языку.- М.: ИКЦ «МарТ», Ростов на Дону: Издательский центр «МарТ», 2003.

### **Литература для учителя**

#### ***Учебники:***

Л.А.Тростинцова,Т.А.Ладыженская и др. Русский язык: Учебник. 9 класс. М.: Просвещение, 2014.

#### ***Методические материалы:***

- Тропкина Л.А. Русский язык. 9 класс. Поурочные планы по учебнику С.Г. Бархударова и др.- Волгоград, 2008.
- Баранов, М.Т. Проверка и оценка орфографической и пунктуационной грамотности / М.Т. Баранов. - М., 1989.
- Программно-методические материалы: Русский язык. 5-9 классы / Сост. Л.М. Рыбченкова. – 4-е изд., дораб. и доп. – М., 2001.
- Богуславская Н.Е., Капинос В.И. и др. Методика развития речи на уроках русского языка: книга для учителя/ под ред.Т.А. Ладыженской.- М., 1991.
- Межпредметные связи при изучении русского языка в школе/ под ред.Е.Н. Колокольцева.- М., 2001.
- Пленкин Н.А. Уроки развития речи. 5-9 кл.: книга для учителя: из опыта работы.- М., 1995.
- Кожина М.Н. Стилистика русского языка.- М, 1991.
- Семенюк А.А.Уроки углубленного изучения русского языка. 9 кл.-М., 1996.

### ***Дидактические материалы:***

- Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2005.
- Л.А. Кулюкина, А.А. Позднякова. Дидактический материал по русскому языку. 9 класс. М.: Экзамен, 2004.
- Поникарова Л.А. Русский язык: Морфология в таблицах и заданиях. М.: Просвещение, 2006.
- Ткаченко Н.Г. Тесты по грамматике русского языка. Части I и II.-М.: Айрис, 2008.
- Пименова С.Н. Таблицы по русскому языку для самостоятельной работы в классе и дома: 9 класс. М.: Искатель, 1996.
- Угрюватова Т.Ю. Русский язык. 9 класс. Материалы для подготовки к итоговой аттестации. Пособие для учащихся. М.: Просвещение, 2007.
- Ивченков, П.Ф. Обучающее изложение. 5-9 классы. / П.Ф. Ивченков. – М.: Просвещение, 1995.

### ***Интернет – ресурсы:***

#### *Информационные источники Интернета:*

- [http:// eor edu ru](http://eor.edu.ru) – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
- [http //ww /ict.ru/](http://www/ict.ru/) - Информационно-коммуникационные технологии в образовании.

#### *Образовательные сайты:*

- [www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru) – Официальный сайт Министерства образования и науки РФ.
- [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru) – ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений.
- <http://www.schooi.edu.ru/> Российский образовательный портал.
- <http://www.philology.ru./default.htm/> Российский филологический портал
- <http://som.fio.ru/> - Сетевое объединение методистов.
- <http://pedsovet.org> - Всероссийский Интернет-педсовет.
- <http://www.gramota.ru> - сайт специализируется на материалах русского языка.
- <http://mlis.ru> - методико-литературный Интернет-сервис

***Материалы для контроля:***

- Дейкина А.Д., Журавлева Л.И., Пахнова Т.М. Практикум по русскому языку: Пунктуация: Алгоритмы. Памятки. Таблицы. Упражнения. – М.: Вербум, 2004.
- Капинос В.И., Пучкова Л.И. и др. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык. 5-9 кл. М.: - Издательство «Интеллект-Центр», 2007.
- Сборник текстов для проведения письменного экзамена по русскому языку за курс основной школы. 9 класс/ Авт.-сост. Л.М.Рыбченкова, В.Л.Склярова. -М.: Дрофа, 2011.
- Гайбарян О.Н., Кузнецова А.В. Тесты по русскому языку: Теоретический и практический материал для подготовки к тестированию по русскому языку.- М.: ИКЦ «МарТ», Ростов на Дону: Издательский центр «МарТ», 2003.

**Список литературы,  
использованной при разработке программы**

- Примерная программа основного общего образования по русскому языку.
- Федеральные государственные образовательные стандарты по русскому языку - М, 2004
- Бархударов С.Г., Крючков С.Е. и др. Русский язык: Учебник. 9 класс. М.: Просвещение, 2010.
- Тропкина Л.А. Русский язык. 9 класс. Поурочные планы по учебнику С.Г. Бархударова и др.- Волгоград, 2008.
- Программно-методические материалы: Русский язык. 5-9 классы / Сост. Л.М. Рыбченкова. – 4-е изд., дораб. и доп. – М., 2001