

Министерство образования и науки РБ

Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №37» г. Улан-Удэ

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель МО:

 / С.С. Арбаева/

протокол № 1

от «29» 08 2016 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР:

 /Л.Н. Буева/

протокол № 1

от «30» 08 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ОУ:

 / М.В. Хамеруева/

приказ № 210

от «01» 09 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

8 класс

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № 1

от «31» 08 2016г.

Составила:

Арбаева Светлана Санжеевна

Должность: учитель

русского языка и литературы

Улан-Удэ

2016

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:

- федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации»;
- федеральный компонент Государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- приказ Министерства образования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- примерные программы основного общего и среднего (полного) общего образования по русскому языку (письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 07.06.2003 г. № 03-1263);
- федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2016-2017 учебный год;
- методическое письмо Министерства образования и науки РФ «О преподавании учебного предмета «русский язык» в условиях введения федерального компонента Государственного стандарта общего образования»;
- примерной программы основного образования по русскому языку к учебнику для 5-9 классов под редакцией М.Т.Баранова и учебника «Русский язык» под ред. Л.А.Тростенцовой;
- учебного плана МАОУ «СОШ №37» г.Улан-Удэ на 2016-2017 учебный год.

Адресат

Программа рекомендована учащимся для обучения русскому языку в 8 классе общеобразовательной школы.

Объём и сроки обучения.

Программа по русскому языку общим объёмом 105 часов изучается в течение учебного года согласно Базисному учебному плану Образовательного учреждения.

Роль и место предмета.

Предмет входит в число дисциплин, включенных в учебный план для образовательных учреждений РФ, особое место данного курса обусловлено необходимостью формирования представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Изучение данного курса тесно связано с такими дисциплинами, как литература, история России.

Особенности программного материала.

Специфика учебной дисциплины обусловлена возрастными и психологическими особенностями данного возраста, основана на принципах индивидуализации и дифференциации материала. Особый акцент в программе сделан на использование коллективных дискуссий, проектную, групповую работу учащихся, что является признаком соответствия современным требованиям к организации учебного процесса. Программа ориентирована на применение широкого комплекса медиасредств, технических средств и справочной литературы.

Предлагаемая программа построена на основе УМК Русский язык для общеобразовательных учреждений авторов: Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина, О.М. Александрова.

Базой данного курса является учебник, который полностью соответствует современным методологическим концепциям обучения, предлагает новые педагогические технологии, направленные на реализацию Государственного образовательного стандарта в практической деятельности учителя. Объём и качество представленного материала не входит в противоречие с типовой государственной программой.

Обновление содержания образования и воспитания предполагает учет национальных, региональных и местных социокультурных особенностей. Восстановление многовековой народной мудрости направлено на развитие духовной и нравственно-эстетической культуры человека. Этнокультурный компонент Базисного учебного плана даёт возможность более полно представить богатство национальной культуры, уклад жизни народа, его историю, язык и литературу, традиции и обычаи, социальные нормы поведения, духовные цели и ценности. Опора на этнокультурные ценности при организации учебного процесса позволяет достичь поставленных целей и задач при изучении многих

важных и интересных тем программы. В связи с этим возникает возможность использовать богатейший и интереснейший материал в учебной деятельности.

В программе предусмотрены уроки, направленные на реализацию этнокультурного компонента, способствующие приобщению учащихся к культуре родного народа через введение на учебных занятиях работы с фольклорными текстами, текстами произведений широко известных бурятских писателей, формированию у школьников чувства уважения к традициям, обычаям, культурным ценностям народов региона. Содержание образования, включающее этнокультурный компонент, реализуется посредством включения в тексты диктантов, упражнений, тестовых заданий материалов, обеспечивающих приобщение учащихся к самобытности народов Байкальского региона, его культуре. (Приложение).

Введение национально-регионального компонента в программу по русскому языку также предполагает анализ текстов, приемы сопоставления, сравнения, выявления жанровых особенностей произведений бурятской литературы, фольклора. Предполагается тесная связь с литературой, с внеклассной, внеурочной работой, использование смежных видов искусства: ИЗО, музыки, народно - прикладного искусства.

Целевая установка.

В соответствии с этим, целью прохождения настоящего курса является дальнейшее развитие учебных действий, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

Главной целью школьного образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познание, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями.

Это определило **цели обучения:**

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности

и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета;
- обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения;
- осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Формы организации учебного процесса.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, уроков-лекций, практических занятий, семинаров, диспутов.

Взаимосвязь коллективной и самостоятельной работы обучаемых.

При изучении предмета в программе представлены большие возможности для самостоятельной работы. В ходе прохождения программы обучающиеся могут самостоятельно выбирать уровень сложности и характер задания, выполнять исследовательские задания. С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельности особое внимание уделено способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Структура программы.

Программа по русскому языку для 8 класса включает следующие разделы:

- Синтаксис и пунктуация. Культура речи
- Словосочетание
- Простое предложение
- Двусоставные предложения
- Односоставные предложения
- Простое осложнённое предложение
- Однородные члены предложения
- Обособленные члены предложения

- Слова, грамматически не связанные с членами предложения
- Вводные и вставные конструкции
- Чужая речь

Итоговый контроль.

Оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью контрольной работы (зачёта, диктанта, теста, изложения, сочинения), которая включает вопросы по основным проблемам курса.

Предполагаемый результат:

- повышение практической грамотности
- развитие речеведческих и коммуникативных умений
- воспитание любви к родному языку

Учебно-тематический план

по русскому языку

8 класс

| № | Наименование разделов и тем | Всего часов | В том числе на: | | | Дата | |
|---|---|----------------|-----------------|-----|-----|---------|---------|
| | | | к/р | р/р | п/р | Планир. | Фактич. |
| Введение(1 час) | | | | | | | |
| 1 | Русский язык в современном мире | 1 | | | | | |
| Повторение изученного в V – VII классах (10 часов) | | | | | | | |
| 2 | Повторение изученного в 5-7 классах. Пунктуация и орфография | 1 | | | | | |
| 3 | Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения | 1 | | | | | |
| 4 | Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложном предложении | 1 | | | | | |
| 5 | Буквы Н – НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий | 1 | | | | | |
| 6-7 | Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи | 2 | | | | | |
| 8-9 | Развитие речи. Сочинение в форме письма. «Мои летние впечатления» (Упражнение 37) | 2 | | 2 | | | |
| 10- | Контрольный диктант с грамматическим заданием | 2 | 1 | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|--|--|
| 11 | и его анализ | | | | | | |
| Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (3 часа) | | | | | | | |
| 12 | Основные единицы синтаксиса | 1 | | | | | |
| 13 | Текст как единица синтаксиса. Основные признаки текста: смысловая и композиционная цельность, связность текста, коммуникативная установка, основная мысль, микротема | 1 | | | | | |
| 14 | Предложение как основная единица синтаксиса. Коммуникативная функция предложения. Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц | 1 | | | | | |
| Словосочетание (5 часов) | | | | | | | |
| 15 | Словосочетание как единица синтаксиса | 1 | | | | | |
| 16 | Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные | 1 | | | | | |
| 17 | Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Подчинительная связь: согласование, управление, примыкание. | 1 | | | | | |
| 18 | Синтаксический разбор словосочетания | 1 | | | | | |
| 19 | Развитие речи. Сочинение-описание. (Упражнение 72) | 1 | | 1 | | | |
| Простое предложение (4 часа) | | | | | | | |
| 20 | Грамматическая (предикативная) основа | 1 | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | предложения | | | | | | |
| 21 | Порядок слов в предложении. | 1 | | | | | |
| 22 | Интонация | 1 | | | | | |
| 23 | Развитие речи. Описание памятника культуры | 1 | | | | | |
| Двусоставные предложения (14 часов) | | | | | | | |
| 24 | Главные члены двусоставного предложения. Способы выражения подлежащего | 1 | | | | | |
| 25 | Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое и способы его выражения | 1 | | | | | |
| 26 | Составное глагольное сказуемое. Элементы составного глагольного сказуемого | 1 | | | | | |
| 27 | Составное именное сказуемое, способы его выражения | 1 | | | | | |
| 28 | Тире между подлежащим и сказуемым | 1 | | | | | |
| 29 | Второстепенные члены предложения. | 1 | | | | | |
| 30 | Дополнение. Дополнение прямое и косвенное | 1 | | | | | |
| 31 | Определение. | 1 | | | | | |
| 32 | Приложение. Знаки препинания при нём | 1 | | | | | |
| 33 | Обстоятельство. | 1 | | | | | |
| 34 | Синтаксический разбор двусоставного предложения | 1 | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|--|--|
| 35 | Развитие речи. Характеристика человека как вид текста. | 1 | | 1 | | | |
| 36 | Повторение изученного о двусоставном предложении | 1 | | | | | |
| 37 | Контрольный диктант с грамматическим заданием | 1 | 1 | | | | |
| Односоставные предложения (12 часов) | | | | | | | |
| 38 | Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений | 1 | | | | | |
| 39 | Назывные (номинативные) предложения, их структурные и смысловые особенности | 1 | | | | | |
| 40- 41 | Определённо-личные предложения, их структурные и смысловые особенности | 2 | | | | | |
| 42 | Неопределённо-личные предложения, их структурные и смысловые особенности | 1 | | | | | |
| 43 | Развитие речи. Инструкция. | 1 | | 1 | | | |
| 44 | Безличные предложения | 1 | | | | | |
| 45 | Развитие речи. Сжатое изложение «Мещерский край» (Упражнение 208) | 1 | | 1 | | | |
| 46 | Неполные предложения, их структурные и смысловые особенности | 1 | | | | | |
| 47 | Синтаксический разбор односоставных предложений. | 1 | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|--|
| 48 | Повторение изученного об односоставном предложении | 1 | | | | | |
| 49 | Контрольная работа. | 1 | 1 | | | | |
| Простое осложнённое предложение (1 час) | | | | | | | |
| 50 | Понятие об осложнённом предложении | 1 | | | | | |
| Однородные члены предложения (11 часов) | | | | | | | |
| 51 | Понятие об однородных членах предложения | 1 | | | | | |
| 52 | Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них | 1 | | | | | |
| 53 | Однородные и неоднородные определения | 1 | | | | | |
| 54-55 | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них | 2 | | | | | |
| 56 | Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. | 1 | | | | | |
| 57 | Синтаксический разбор предложения с однородными членами | 1 | | | | | |
| 58 | Пунктуационный разбор предложений с однородными членами | 1 | | | | | |
| 59 | Повторение по теме «Предложения с однородными членами» | 1 | | | | | |
| 60-61 | Контрольный диктант с грамматическим заданием и его анализ | 2 | 1 | | | | |

Обособленные члены предложения (15 часов)

| | | | | | | | |
|-------|---|---|---|---|--|--|--|
| 62 | Понятие об обособлении второстепенных членов предложения | 1 | | | | | |
| 63 | Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них | 1 | | | | | |
| 64 | Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них | 1 | | | | | |
| 65 | Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения. Правильное построение предложений с причастными оборотами | 1 | | | | | |
| 66 | Развитие речи. Рассуждение на дискуссионную тему. Сочинение-рассуждение на основе самостоятельной интерпретации смысла фрагмента текста. (Упражнение 304) | 1 | | 1 | | | |
| 67 | Обособление приложений. Выделительные знаки при них | 1 | | | | | |
| 68 | Контрольная работа | 1 | 1 | | | | |
| 69-70 | Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки при них | 2 | | | | | |
| 71-72 | Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них | 2 | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|--|--|
| 73 | Синтаксический разбор предложения с обособленными членами | 1 | | | | | |
| 74 | Пунктуационный разбор предложений с обособленными членами | 1 | | | | | |
| 75 | Повторение по теме «Предложения с обособленными членами» | 1 | | | | | |
| 76 | Контрольный тест | 1 | 1 | | | | |
| Слова, грамматически не связанные с членами предложения. | | | | | | | |
| Обращение (4 часа) | | | | | | | |
| 77 | Обращение. Назначение обращения. | 1 | | | | | |
| 78 | Распространенные обращения. | 1 | | | | | |
| 79 | Выделительные знаки препинания при обращении. Их употребление. | 1 | | | | | |
| 80 | Развитие речи. Русский речевой этикет. Деловое письмо. (Упражнение 360) | 1 | | 1 | | | |
| Вводные и вставные конструкции (9 часов) | | | | | | | |
| 81 | Вводные конструкции | 1 | | | | | |
| 82 | Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению | 1 | | | | | |
| 83 | Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях | 1 | | | | | |
| 84 | Вставные слова, словосочетания и | 1 | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|--|--|
| | предложения. | | | | | | |
| 85 | Междометия в предложении | 1 | | | | | |
| 86 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями, предложениями, грамматически не связанными с членами предложения | 1 | | | | | |
| 87 | Повторение и обобщение пройденного материала | 1 | | | | | |
| 88-89 | Контрольный диктант с грамматическим заданием и его анализ | 2 | 1 | | | | |
| Чужая речь (8 часов) | | | | | | | |
| 90 | Понятие о чужой речи. Основные способы передачи чужой речи. Комментирующая часть | 1 | | | | | |
| 91 | Прямая и косвенная речь. Замена прямой речи косвенной | 1 | | | | | |
| 92 | Диалог. | 1 | | | | | |
| 93 | Цитаты и знаки препинания при них. | 1 | | | | | |
| 94-95 | Развитие речи. Сжатое изложение (Упражнение 418) | 2 | | 2 | | | |
| 96 | Повторение изученного о чужой речи. | 1 | | | | | |
| 97 | Проверочный тест | 1 | 1 | | | | |
| Повторение и систематизация изученного в 8 классе. (5 часов) | | | | | | | |
| 98 | Повторение изученного. Синтаксис и морфология. | 1 | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----------------|--|------------|----------|-----------|--|--|--|
| 99- 100 | Повторение изученного. Синтаксис и пунктуация | 2 | | | | | |
| 101 - 102 | Повторение изученного. Синтаксис и культура речи | 2 | | | | | |
| 103 - 104 | Повторение изученного. Синтаксис и орфография | 2 | | | | | |
| 105 | Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием | 1 | 1 | | | | |
| | Итого: | 105 | 9 | 21 | | | |

Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 8 класса.

Учащиеся должны знать:

- основные сведения о языке, изученные в 5-8 классах;
- изученные языковедческие понятия;
- основные единицы языка, их признаки;
- смысл понятий: речь устная и письменная, монолог и диалог, сфера и ситуация общения;
- признаки текста; способы и средства связи предложений и смысловых частей текста;
- признаки и жанровые особенности изученных стилей речи;
- функционально-смысловые типы речи, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), изученные в 5-7 классах; нормы речевого этикета.

Учащиеся должны уметь:

- различать изученные стили речи;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;

аудирование и чтение

- адекватно воспринимать информацию устного и письменного сообщения;
- владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников; пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свёрнутости;
- создавать тексты изученных стилей и жанров;
- свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдать нормы построения текста; адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, увиденному, услышанному;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Учащиеся должны использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для :

- осознания роли русского языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к русскому языку;
- увеличения словарного запаса;

- получения знания по другим учебным предметам.

Учебно-методическое обеспечение.

Учебно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией данной программы, планируемыми результатами.

Литература для учащихся:

- учебники:

1. Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина, О.М. Александрова. Русский язык. 8 класс. Учеб. для общеобр.учрежд.- М., Просвещение, 2014

- дидактические материалы:

1. Баев П. М. Грамматика в таблицах и вопросах (пособие для учащихся). Л., Просвещение, 1968
2. Баранов, М. Т., Костяева, Т. А. Русский язык. Справочные материалы. – М.: Просвещение, 1989
3. Горбачевич, К. С. Русский язык. Прошлое, настоящее, будущее. – М.: Просвещение, 1989
4. Жердева, Л. А. Русский язык в средней школе: дидактический материал для 8 класса.
5. Лингвистические словари.
6. Ожегов С.И. Словарь русского языка под ред. докт. филологич. наук, проф. Шведовой Н.Ю., М., Русский язык, 1982
7. Яранцев Р.И.Словарь-справочник по русской фразеологии. М., Русский язык, 1985

- материалы для контроля:

1. Егорова Н.В. Контрольно-измерительные материалы. – М., ВАКО, 2010
2. Тестовые задания различных авторов.

Литература для учителя:

- учебники:

2. Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина, О.М. Александрова. Русский язык. 8 класс. Учеб. для общеобр.учрежд.- М., Просвещение, 2014
1. Никитина Е.И. Русская речь. Развитие речи.

- методические материалы:

1. Богданова, Г. А. Уроки русского языка в 8 классе. – М.: Просвещение, 2000
2. Блинов, Г. И., Антохина, В. А. Сборник диктантов по орфографии и пунктуации. 5–9 класс. – М.: Просвещение, 1992
3. Гольдин, З. Д. Русский язык в таблицах. – М., 1998;
4. Корниенко, Р. И. Активная деятельность учащихся на уроке русского языка. – РЯШ, № 3, 2000
5. Никитина, Е. И. Русская речь. Развитие речи. 8 класс. – М.: Дрофа, 2005;
6. Озёрская В.П. Изучение морфологии на синтаксической основе. – М.,

Русский язык, 1982

7. Повторение на уроках русского языка: сб. статей из опыта работы. Пособие для учителей. – М., Просвещение, 1978
8. Симашко, Т. В. Наблюдение над порядком слов при изучении синтаксиса. – РЯШ, № 2, 1997
9. Соколова, Г. П. Уроки углубленного изучения русского языка. 8 класс. – М., 1992

- дидактические материалы:

1. Баев П. М. Грамматика в таблицах и вопросах (пособие для учащихся). Л., Просвещение, 1968
2. Баранов, М. Т., Костяева, Т. А. Русский язык. Справочные материалы. – М.: Просвещение, 1989
3. Горбачевич, К. С. Русский язык. Прошлое, настоящее, будущее. – М.: Просвещение, 1989
4. Жердева, Л. А. Русский язык в средней школе: дидактический материал для 8 класса.
5. Лингвистические словари.
6. Ожегов С.И. Словарь русского языка под ред. докт. филологич. наук, проф. Шведовой Н.Ю., М., Русский язык, 1982
7. Яранцев Р.И. Словарь-справочник по русской фразеологии. М., Русский язык, 1985

- материалы для контроля:

1. Егорова Н.В. Контрольно-измерительные материалы. – М., ВАКО, 2010
2. Тестовые задания различных авторов.

Образовательные электронные ресурсы:

1. <http://www.school.edu.ru/> – Российский образовательный портал.
2. <http://www.philology.ru/default.htm/> - Российский филологический портал
3. <http://som.fio.ru/> - Сетевое объединение методистов.
4. <http://www/ict.edu.ru/> - Информационно-коммуникационные технологии в образовании.

Список литературы,

использованной для разработки программы

1. Базисный учебный план общеобразовательной школы. - М., 2004
2. Дидактический материал по русскому языку. 8 класс.
3. Журнал «Русский язык в школе».
4. Канакина Г.И. и др. Уроки развития речи. М., 2001г.
5. Контрольно-измерительные материалы.
6. Лингвистические материалы.
7. Программа для общеобразовательных школ.
8. Учебник «Русский язык» Л.А.Тростенцова и др.- М., «Просвещение», 2014
9. Учебные стандарты школ России. - М., 2004
10. Программно-методические материалы: Русский язык. 5-9 классы / Сост. Л.М. Рыбченкова. – 4-е изд., дораб. и доп. – М., 2001
11. Фёдорова М.В. Уроки русского языка в 8 классе. М., Просвещение, 2011