

Министерство образования и науки РБ
Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №37» г. Улан-Удэ

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель МО:

 / С.С.Арбаева/

протокол № 1

от «29» 08 2016 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР:

 /Л.Н.Буяева/

протокол № 1

от «30» 08 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ОУ:

 / М.В. Хамеруева/

приказ № 810

от «01» 09 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

6 класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1

от «31» 08 2016г.

Составила:

Капустина И.Н.

Должность: учитель русского
языка и литературы.

Улан-Удэ

2016

Пояснительная записка.

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

-Закон «Об образовании в РФ»

-ФГОС основного общего образования

-учебный план МБАУ «СОШ №137»

-основная образовательная программа общего образования МБОУ «СОШ №10»

-авторская программа по русскому языку М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского (М.:Просвещение,2012 г),

-программа для общеобразовательных учреждений «Русский язык. 5-9 классы». Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. – М.:Просвещение,2012 г.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий десять разделов: пояснительную записку; общую характеристику учебного предмета; описание места учебного предмета в учебном плане, планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание тем учебного курса; календарно-тематическое планирование; оценки уровня достижений обучающихся, материально-техническое обеспечение, список рекомендуемой литературы, контрольно-измерительные материалы.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

Цель обучения:

Создание условий для достижения следующей цели, обеспечивающей реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельного подходов к обучению родному языку:

воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

Задачи :

совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию; освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию

Предусмотрены следующие **формы контроля** знаний, умений и навыков: диктанты, беседа, фронтальный опрос, комплексный анализ текста, исследовательские работы, устные рассказы по плану, составление конспекта, отзыва, реферата, рецензии; сообщение, создание тезисного плана литературно-критической статьи, тестирование, написание сочинений, изложений.

№ п/п	Виды, формы контроля	Количество часов
1	Диктант	10
2	Тестирование	5
3	Изложение	3
4	Сочинение	13

Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в 6 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 6 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка,

речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельного подхода к изучению русского языка в школе.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку.

Речь и речевое общение-РО

Обучающийся научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выступить перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;*
- *участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;*

Речевая деятельность

Чтение-Ч

Обучающийся научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;*

Говорение-Г

Обучающийся научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;*
- *выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;*

Письмо-ПТ

Обучающийся научится:

- *создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);*
- *излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;*
- *соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *писать рецензии, рефераты;*
- *составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;*

Текст

Обучающийся научится: • анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;

- *создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.*

Функциональные разновидности языка-Ф

Обучающийся научится:

- *владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические*

особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);

- различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;

Общие сведения о языке-ОЯ

Обучающийся научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;

Обучающийся получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика-ФО

Обучающийся научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;

Морфемика и словообразование-МС

Обучающийся научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;*
- *извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников,*
- *использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.*

Лексикология и фразеология-ЛФ

Обучающийся научится:

- *проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;*
- *группировать слова по тематическим группам;*
- *подбирать к словам синонимы, антонимы;*
- *опознавать фразеологические обороты;*
- *соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;*
- *использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;*
- *опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);*
- *пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;*
- *аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;*
- *опознавать омонимы разных видов;*
- *извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*

Морфология-М

Обучающийся научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;

Синтаксис-С

Обучающийся научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;

Правописание: орфография и пунктуация -О, Пт, ОП

Обучающийся научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;*

- *извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.*

Язык и культура-ЯК

Обучающийся научится:

- *выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;*

- *уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;*

Регулятивные универсальные учебные действия

Р-1 *целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную*

Р-2 *самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале*

Р-3 *планировать пути достижения целей*

Р-5 *уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им*

Р-8 *адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации*

Коммуникативные универсальные учебные действия

К-1 *учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве*

К-2 *формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности*

К-3 *устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор*

К-4 *аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом*

- К-5 задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром
- К-6 осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
- К-7 адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности
- К-8 адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание
- К-9 организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы
- К-11 работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми
- К-13 использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей
- К-21 осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра
- К-23 вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка

Познавательные универсальные учебные действия

- П-2 проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя
- П-3 осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета
- П-4 создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- П-5 осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
- П-6 давать определение понятиям
- П-7 устанавливать причинно-следственные связи
- П-8 осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия
- П-9 обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом

- П-10 осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций
- П-12 строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей
- П-13 объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования
- П-14 основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения
- П-15 структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемого.

Содержание учебного предмета

Вводный урок. Русский язык - один из развитых языков мира

Повторение пройденного в 5 классе

Деление текста на части; официально-деловой стиль, его языковые особенности.

Лексика и фразеология. Культура речи

I. Повторение пройденного по лексике в 5 классе.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова.

Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов.

Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

II. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.

Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологическими словарями.

III. Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

Словообразование. Орфография. Культура речи.

I. Повторение пройденного по морфемике в 5 классе.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) - приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных о и а в-' корнях -гор- -гар-, -кос- -кас-. Правописание гласных в приставках пре- и при-, буквы ы и и после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных о и е.

II. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

III. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

Морфология. Орфография. Культура речи.

Имя существительное

I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе.

Склонение существительных на -мя. Несклоняемые существительные. Textoобразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.

Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах -ек, -ик; буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах -ок (-ек), -онк, -онок. Согласные ч и щ в суффиксе -чик (-щик).

II. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на -мя, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, белоручка, сирота и др.).

Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

III. Различные сферы употребления устной публичной речи.

Имя прилагательное

I. Повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.

Не с именами прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах -ан- (-ян-), -ин-, -онн- (-енн-) в именах прилагательных; различие на письме суффиксов -к- и -ск-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

Ш. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.

Публичное выступление о производстве народного промысла.

Имя числительное

I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Textoобразующая роль числительных. Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква ь в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

II. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные двое, трое и др., числительные оба, обе в сочетании с существительными.

Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, минут пять, километров десять).

Ш. Публичное выступление - призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

Местоимение

I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Textoобразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква и в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами -то, -либо, -нибудь и после приставки кое-.

Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях.

II. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.

Ш. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.

Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

Глагол

I. Повторение сведений о глаголе, полученных в 6 классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении. Буквы ь и и в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Textoобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах -ова(ть), -ева(ть) и -ыва(ть), -ива(ть).

II. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

III. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

Повторение и систематизация пройденного в 6 классе .

**Учебно-тематический план
по русскому языку
6 класс**

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе			Дата	
			К/р	Р/р	Л/р и Пр/р	Планируемая	Фактическая
	Русский язык - один из развитых языков мира						
1	Русский язык - один из развитых языков мира	1					
2	Язык, речь, общение	1					
3	Ситуация общения	1					
	Повторение пройденного в 5-ом классе						
4	Повторение изученного в 5-ом классе. Фонетика. Орфоэпия. Орфография	1					
5-6	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов	2					
7	Самостоятельные и служебные части речи	1					
8-9 р/р	Сочинение на тему: «Памятный день каникул»	2		2			
10	Орфограммы в окончаниях слов	1					
11	Словосочетание. Простое предложение	1					
12	Простое предложение. Знаки препинания в предложении	1					
13	Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении	1					
14	Синтаксический разбор предложения	1					
15-16	Прямая речь. Диалог.	2					
17 р/р	Текст, его особенности	1					
18	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	1					
19	Начальные и конечные	1					

	предложения текста						
20	Ключевые слова	1					
21	Основные признаки текста	1					
22 р/р	Текст и стили речи.	1					
23 р/р	Официально-деловой стиль речи	1					
24-25	Контрольный диктант и работа над ошибками	2	1				
	Лексика и фразеология. Культура речи						
26	Повторение изученного в 5-ом классе. Слово и его лексическое значение	1					
27 р/р	Собирание материала к сочинению	1					
28-29 р/р	Сочинение по картине А.Герасимова «После дождя»	2		2			
30	Общеупотребительные слова	1					
31-32	Профессионализмы. Диалектизмы.	2					
33-34	Жаргонизмы. Эмоционально окрашенные слова .	2					
35-36 р/р	Сжатое изложение по упр. 119	2		2			
37	Исконно русские и заимствованные слова	1					
38	Новые слова (неологизмы)	1					
39	Устаревшие слова	1					
40	Словари	1					
41	Повторение темы «Лексика»	1					
42	Контрольный тест	1	1				
43-44	Фразеология. Фразеологизмы.	2					
45	Источники фразеологизмов	1					
46	Повторение изученного по теме «Фразеологизмы»	1					
47	Контрольный тест	1	1				
	Словообразование. Орфография. Культура						

	речи						
48-49	Повторение изученного в 5-ом классе. Морфемика и словообразование	2					
50 р/р	Описание помещения	1		1			
51	Основные способы образования слов в русском языке	1					
52	Этимология слов	1					
53 р/р	Систематизация материалов к сочинению.	1					
54-55 р/р	Сложный план. Сочинение-описание помещения	2		2			
56-57	Буквы О и А в корне - КОС - и -КАС-	2					
58	Буквы О и А в корне -ГОР- и -ГАР-	1					
59	Буквы О и А в корне -ЗАР- и -ЗОР-	1					
60	Буквы ы и и после приставок	1					
61-63	Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ	3					
64	Соединительные О и Е в сложных словах	1					
65	Сложносокращенные слова	1					
66-67 р/р	Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро»	2		2			
68	Морфемный и словообразовательный разбор слова	1					
69	Повторение изученного материала	1					
70	Контрольный диктант	1	1				
71	Анализ контрольного диктанта	1					
	Имя существительное						
72	Повторение изученного по теме «Имя существительное» в 5-ом классе	1					
73- 74	Разносклоняемые существительные. Буква Е в суффиксе -ЕН В	2					

	существительных на –МЯ						
75	Несклоняемые существительные	1					
76	Род несклоняемых существительных	1					
77	Имена существительные общего рода	1					
78	Морфологический разбор имени существительного»	1					
79	Контрольный диктант	1	1				
80 р/р	Сочинение «Первое знакомство»	1		1			
81-82	НЕ с существительными	2					
83-84	Буквы Ч и Щ в суффиксе – ЧИК (- ЩИК)	2					
85-86	Гласные в суффиксах существительных – ЕК и – ИК	2					
87-88	Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных	2					
89	Повторение изученного об имени существительном	1					
90-91	Контрольная работа (тест) Работа над ошибками	2	1				
	Имя прилагательное						
92-93	Повторение сведений об имени прилагательном в 5-ом классе	2					
94-95 р/р	Описание природы «Зима»	2		2			
96-97	Степени сравнения имен прилагательных	2					
98	Разряды прилагательных. Качественные прилагательные	1					
99	Относительные прилагательные	1					
100	Притяжательные прилагательные	1					
101-102 р/р	Выборочное изложение из повести А.С. Пушкина «Дубровский»	2		2			
103	Морфологический разбор имени	1					

	прилагательного.						
104-105	НЕ с прилагательными	2					
106-107	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных	2					
108 р/р	Устный рассказ на основе картины	1		1			
109-111	Одна и две буквы Н и НН в суффиксах прилагательных	3					
112-113	Различение на письме суффиксов прилагательных -К- и -СК-	2					
114-115	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	2					
116-117	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное»	2					
118-119	Контрольный диктант и его анализ	2	1				
120 р/р	Устное публичное выступление	1		1			
	Имя числительное						
121	Имя числительное как часть речи	1					
122	Простые и составные числительные	1					
123	Мягкий знак на конце и в середине числительных	1					
124	Порядковые числительные	1					
125-126 р/р	Выборочное изложение «Митраша»	2		2			
127	Разряды количественных числительных	1					
128	Числительные, обозначающие целые числа	1					
129	Дробные числительные	1					
130	Собирательные числительные	1					
131	Морфологический разбор имени числительного	1					
132-133	Публичное выступление-призыв на тему: «Берегите	2		2			

р/р	природу!»						
134	Повторение и обобщение изученного	1					
135-136	Контрольный диктант и его анализ	2	1				
	Местоимение						
137	Местоимение как часть речи	1					
138	Разряды местоимений. Личные местоимения	1					
139	Возвратное местоимение <i>себя</i>	1					
140 р/р	Рассказы по сюжетным рисункам	1		1			
141-142	Вопросительные и относительные местоимения	2					
143	Неопределённые местоимения	1					
144-145	Отрицательные местоимения	2					
146	Притяжательные местоимения	1					
147-148 р/р	Сочинение-рассуждение «Какой подарок лучше?»	2		2			
149	Указательные местоимения	1					
150	Определительные местоимения	1					
151 р/р	Сочинение-рассказ по воображению	1		1			
152	Местоимения и другие части речи	1					
153	Морфологический разбор имени местоимения	1					
154	Обобщающее повторение изученного по теме «Местоимение»	1					
155	Контрольная работа по теме «Местоимение»	1	1				
156	Работа над ошибками в контрольной работе	1					
157-158 р/р	Сочинение по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители»	2		2			
	Глагол						

159-160	Глагол. Повторение изученного в 5-ом классе	2					
161 р/р	Сочинение-рассказ по упр. 517	1		1			
162-163	Разноспрягаемые глаголы	1					
164	Глаголы переходные и непереходные	1					
165	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1					
166 р/р	Подготовка к изложению	1					
167-168 р/р	Подробное изложение по упр. 542	2		2			
169	Условное наклонение глагола	1					
170-171	Повелительное наклонение	2					
172	Подготовка к изложению рассказа от лица его участника	1					
173-174 р/р	Изложение рассказа от лица участника. (упр. 561)	2		2			
175	Диктант.	1	1				
176-177	Употребление наклонений	2					
178-180	Безличные глаголы	3					
181	Морфологический разбор глагола	1					
182 р/р	Рассказ на основе услышанного	1		1			
183-185	Правописание гласных в суффиксах глаголов	3					
186-188	Систематизация и обобщение изученного о глаголе	3					
189-190	Контрольный диктант и работа над ошибками	2	1				
	Повторение и систематизация пройденного в 6 классе						
191-192	Разделы науки о языке. Повторение орфографии.	2					

	Орфографический разбор						
193	Повторение пунктуации.	1					
194- 195 p/p	Сочинение на выбранную тему.	2		2			
196- 197	Повторение лексики и фразеологии	2					
198- 199	Повторение словообразования. Разбор слова по составу, словообразовательный разбор	2					
200 p/p	Составление рассказа о происхождении фамилий	1		1			
201	Повторение морфологии. Морфологический разбор	1					
202	Повторение синтаксиса. Синтаксический разбор.	1					
203- 204	Итоговый контрольный диктант. Анализ контрольного диктанта.	2	1				
	Итого:	204	12	36			

**Список литературы,
использованной при разработке программы**

- Примерная программа основного общего образования по русскому языку.
- Федеральные государственные образовательные стандарты по русскому языку - М, 2004
- Т.А.Ладыженская и др. Русский язык: Учебник. 6 класс. М.: Просвещение, 2015.
- Тропкина Л.А. Русский язык. 6 класс. Поурочные планы по учебнику Л.А.Тростенцовой и др.- Волгоград, 2008.
- Программно-методические материалы: Русский язык. 5-9 классы / Сост. Л.М. Рыбченкова. – 4-е изд., дораб. и доп. – М., 2001