


Министерство образования и науки РБ

Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №37» г. Улан-Удэ

РАССМОТРЕНО:

Руководитель МО:


 / С.С.Арбаева/

протокол № 1

от «29» 08 2016 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР:

 /Л.Н.Буяева/

протокол № 1

от «30» 08 2016г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ОУ:



/М.В.Хамеруева/

приказ №   

от «01» 09 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

5 класс

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № 1

от «31» 08 2016 г.

Составила:

Дерунец Александра Владимировна

Должность: учитель русского

языка и литературы

Улан-Удэ

2016

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по русскому языку для обучающихся 5 класса основной общеобразовательной школы составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897.
2. Закона Российской Федерации «Об образовании» №273 ФЗ, утвержденный 29.12.2012 года.
3. Примерной программы основного общего образования по русскому языку: Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений, 12-е издание, переработанное, - М.: «Просвещение», 2014.
4. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12. 2010 №189.
5. Учебного плана МАОУ «СОШ №37» на 2016 - 2017 учебный год.
6. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2016 - 2017 учебный год.
7. Годового календарного учебного графика на 2016 - 2017 учебный год.
8. Методического письма «О преподавании учебного предмета «Русский (родной) язык в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования».
9. Требований к оснащению учебного процесса по русскому языку.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В основе программы лежит принцип единства.

Адресат: Программа предназначена для обучения русскому языку учащихся в 5 классе общеобразовательной школы.

Объём и сроки обучения: Программа по русскому языку для 5 класса рассчитана на объём — 170 часов (5 часов в неделю). Изучается в течение учебного года, согласно Базисному учебному плану образовательного учреждения.

Роль и место дисциплины: Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности.

Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования. Курс входит в число дисциплин, включенных в учебный план для образовательных учреждений РФ. Его особое место обусловлено необходимостью формирования представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Изучение данного курса тесно связано с учебными предметами «Литература», «История России».

Особенности программного материала: Предлагаемая программа

построена на основе УМК (М.Т Ладыженская, «Русский язык» ). Базой данного курса является учебник, который полностью соответствует современным методологическим концепциям обучения, богат социокультурным компонентом, а также предлагает новые педагогические технологии, направленные на реализацию Федерального государственного образовательного стандарта в практической деятельности учителя. При изучении материала Федерального государственного образовательного стандарта и данного УМК, был сделан вывод, что объем и качественное представление материала не входит в противоречие с типовой государственной программой.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, предусматривается обучение русскому языку в 5 классе на высоком, но доступном уровне трудности, быстрым темпом, отводя ведущую роль теоретическим знаниям. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе расположен с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 5 классе необходимо уделять внимание преемственности между начальным и средним звеном обучения. Для организации систематического повторения, проведения различных видов

разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. 5 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи — речеведческие понятия и виды работы над текстом — пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

Целевая установка: Содержание курса русского языка в 5 классе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентного подхода*, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

*Коммуникативная компетенция* предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

*Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции* формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

*Культуроведческая компетенция* предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В программе реализован *коммуникативно-деятельностный* подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского языка в 5 классе, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования *функциональной грамотности* как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

*коммуникативные универсальные учебные действия* (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.);

*познавательные универсальные учебные действия* (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.);

*регулятивные универсальные учебные действия* (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.). Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе.

Курс русского языка для 5 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной

форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

*Доминирующей идеей курса* является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Цели и задачи обучения: Курс русского языка в 5 классе направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык,

сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

-овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

-освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

-развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

Данные цели обуславливают решение следующих *задач*:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;

- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация;

-освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;

-овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;

-овладение основными видами речевой деятельности, использование



возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

- развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
- формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;
- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать *общеучебные умения, навыки, способы деятельности*, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей:

- коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения);
- интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация);
- информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом);
- организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Формы организации учебного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: развитие критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП), деятельностного метода, метод проектов, игровые, развивающего обучения, обучения в сотрудничестве (групповые технологии), проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения, технология уровневой дифференциации, технология мастерских и другие.

Основные виды контроля: Одно из требований принципа систематичности и последовательности предполагает необходимость осуществления контроля на всех этапах образовательного процесса по литературе. Этому способствует применение следующих видов контроля:

*Предварительный* – диагностика начального уровня знаний обучающихся с целью выявления ими важнейших элементов учебного содержания, полученных при изучении предшествующих разделов, необходимых для успешного усвоения нового материала (беседа по вопросам; мозговой штурм; тестирование, письменный опрос).

*Текущий* – систематическая диагностика усвоения основных элементов

содержания каждого урока по ходу изучения темы или раздела (беседа; индивидуальный опрос; подготовка сообщений, докладов, рефератов, проектов; работа по карточкам; составление схем, таблиц, рисунков, написание мини-сочинений, лингвистический, комплексный анализ текста).

*Промежуточный* – по ходу изучения темы, но по истечении нескольких уроков: контрольный диктант, проверочная работа, защита проекта, презентация и пр.

*Тематический* – по окончании изучения темы (тестирование; оформление презентаций, составление тезисных планов).

*Итоговый* – проводится по итогам изучения раздела курса «Русский язык» с целью диагностирования усвоения обучающимися основных понятий раздела и понимания их взаимосвязи (контрольные работы, контрольное тестирование, анализ текста, письменный развернутый ответ на проблемный вопрос, презентация проектов).

Взаимосвязь коллективной и самостоятельной работы обучаемых: При изучении курса для обучаемых предусмотрены возможности для самостоятельной работы, а именно использование заданий, требующих поиска, переработки и представления информации в новом виде. Освоение курса предполагает изменение роли ученика и учителя в учебном процессе относительно традиционной парадигмы, а также учёта динамики передачи ученику ответственности за собственное учение. В ходе прохождения программы обучающиеся самостоятельно могут выбирать уровень сложности и характер участия в групповой работе.

Планируемые результаты изучения предмета «Русский (родной) язык»:

<i>Личностные результаты</i>	<p>1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;</p> <p>2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p>3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>
<i>Метапредметные результаты</i>	<p>1) владение всеми видами речевой деятельности:</p> <p>- адекватное понимание информации устного и письменного</p>

сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного

	<p>русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;</li> <li>- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;</li> <li>- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;</li> </ul> <p>2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);</p> <p>3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.</p>
<p><i>Предметные результаты</i></p>	<p>1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;</p> <p>2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;</p> <p>3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;</p> <p>4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического,</p>

официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Календарно-тематический план по русскому языку.  
5 класс.**

№ пп	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	Дата			
			контр. работ	развитие речи	лабор., практ. работ	план.	факт.
<b>Язык и общение (2 ч. + 1р/р).</b>		<b>3</b>		<b>1</b>			
1	Введение. Знакомство с учебником.	1					
2	Язык и человек. Общение устное и письменное.	1					
3	Стили речи.	1		1			
<b>Вспоминаем, повторяем, изучаем (24 ч. + 5 р/р).</b>		<b>29</b>	<b>2</b>	<b>5</b>			
4	Звуки и буквы. Произношение и правописание.	1					
5	Орфограмма.	1					
6-7	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	2					
8	Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова.	1					
9	Правописание проверяемых согласных в корне слова.	1					
10	Правописание непроверяемых согласных в корне слова.	1					
11	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	1					
12	Буквы И, У, А после шипящих	1					
13	Разделительные Ъ и Ь.	1					
14	Отличие предлога от приставки.	1					
15	Повторение изученного: орфограммы.	1					

16	РР.Текст.	1		1			
17	РР. Обучающее изложение	1		1			
18	Входная контрольная работа (по линии администрации).	1	1				
19	Части речи.	1					
20	Глагол.	1					
21	-Тя и -ться в глаголах.	1					
22	РР. Тема текста.	1		1			
23-24	Личные окончания глаголов.	2					
25-26	Имя существительное.	2					
27	Имя прилагательное.	1					
28	РР. Сочинение по картине А. А. Пластова «Летом».	1		1			
29	Местоимение.	1					
30	РР. Основная мысль текста.	1		1			
31	Контрольный диктант.	1	1				
32	Работа над ошибками.	1					
<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (31 ч. + 4 р/р)</b>		<b>35</b>	<b>2</b>	<b>4</b>			
33	Синтаксис. Пунктуация.	1					
34	Словосочетание.	1					
35	Разбор словосочетания.	1					
36	Предложение.	1					
37	РР. Сжатое изложение.	1		1			
38	Виды предложения по цели высказывания.	1					
39	Восклицательные предложения.	1					
40	РР. Сочинение на тему «Памятный день в школе».	1		1			
41	Тест по теме «Словосочетание и предложение».	1					
42	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	1					
43	Сказуемое.	1					
44	Тире между подлежащим и сказуемым.	1					

45	Нераспространённые и распространённые предложения.	1					
46	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	1					
47	Определение.	1					
48	Обстоятельство.	1					
49	Закрепление темы «Второстепенные члены предложения».	1					
50	Предложения с однородными членами предложения.	1					
51	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1					
52	Обобщающие слова в предложениях с однородными членами	1					
53	Закрепление темы «Однородные члены предложения».	1					
54	Предложения с обращениями.	1					
55	РР. Письмо.	1		1			
56	Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения.	1					
57	Сочинение -описание по картине Ф.П.Решетникова «Мальчишки».	1		1			
58-59	Простые и сложные предложения.	2					
60	Синтаксический разбор сложного предложения.	1					
61	Контрольная работа по теме «Простые и сложные предложения».	1	1				
62-63	Прямая речь.	2					
64	Диалог.	1					
65	Повторение по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.»	1					
66	Контрольный диктант.	1	1				



67	Работа над ошибками.	1					
<b>Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи (11 + 2 р/р).</b>		<b>13</b>	<b>1</b>	<b>2</b>			
68	Фонетика. Гласные и согласные звуки.	1					
69	Изменение звуков в потоке речи. Согласные твердые и мягкие.	1					
70	РР. Повествование. Изложение.	1		1			
71	Согласные звонкие и глухие.	1					
72	Графика. Алфавит.	1					
73	РР. Описание предмета.	1		1			
74	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	1					
75	Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я.	1					
76	Орфоэпия.	1					
77	Фонетический разбор слова.	1					
78	Повторение по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика»	1					
79	Промежуточная контрольная работа (по линии администрации).	1	1				
80	Работа над ошибками.	1					
<b>Лексика. Культура речи (8 + 2 р/р).</b>		<b>10</b>		<b>2</b>			
81	Слово и его лексическое значение.	1					
82	Однозначные и многозначные слова.	1					
83	Прямое и переносное значение слова.	1					
84	Омонимы.	1					
85	Синонимы, их роль в речи.	1					
86	Сочинение -описание по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».	1		1			
87	Антонимы	1					
88	РР. Изложение.	1		1			
89	Повторение по теме	1					

	«Лексика».						
90	Проверочная работа по теме «Лексика».	1					
<b>Морфемика. Орфография. Культура речи (17 + 4 р/р)</b>		<b>21</b>	<b>1</b>	<b>4</b>			
91	Понятие о морфеме. Изменение и образование слов.	1					
92	Окончание. Основа слова.	1					
93	РР. Сочинение-письмо по личным впечатлениям.	1		1			
94	Корень слова.	1					
95	РР. Рассуждение.	1		1			
96	Суффикс.	1					
97	Приставка.	1					
98	РР. Выборочное изложение.	1		1			
99	Чередование звуков.	1					
100	Беглые гласные.	1					
101	Варианты морфем.	1					
102	Морфемный разбор слова.	1					
103	Правописание гласных и согласных в приставках.	1					
104	Буквы З и С на конце приставок.	1					
105	Буквы А - О в корне – ЛАГ - - -ЛОЖ - .	1					
106	Буквы А -О в корне – РАСТ -, -РАЩ-, -РОС -.	1					
107	Буквы Ё – О после шипящих в корне слова.	1					
108	Буквы И – Ы после Ц.	1					
109	Повторение по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи».	1					
110	РР. Сочинение по картине П. П. Кончаловского «Сирень в корзине».	1		1			
111	Контрольная работа по теме «Морфемика».	1	1				
<b>Морфология. Орфография. Культура</b>		<b>18</b>	<b>1</b>	<b>3</b>			

<b>речи. Имя существительное (15 + 3 р/р).</b>							
112	Имя существительное как часть речи	1					
113	РР. Доказательства в рассуждении.	1		1			
114	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1					
115	Имена существительные собственные и нарицательные.	1					
116	Род имён существительных.	1					
117	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.	1					
118	РР. Сжатое изложение.	1		1			
119	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа.	1					
120	Три склонения имён существительных.	1					
121	Падеж имён существительных.	1					
122	Правописание гласных в падежных окончаниях имён существительных в единственном числе.	1					
123	РР. Изложение.	1		1			
124	Множественное число имен существительных.	1					
125	Правописание О - Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных.	1					
126	Повторение по теме «Имя существительное».	1					
127	Морфологический разбор имени существительного.	1					
128	Контрольный диктант.	1	1				

129	Работа над ошибками.	1					
<b>Имя прилагательное (7 + 2 р/р).</b>		<b>9</b>	<b>1</b>	<b>2</b>			
130	Имя прилагательное как часть речи.	1					
131	Правописание гласных в падежных окончаниях имён прилагательных.	1					
132	РР. Описание животного.	1		1			
133	Прилагательные полные и краткие.	1					
134	РР. Сочинение по картине А.Н. Комарова «Наводнение».	1		1			
135	Морфологический разбор имени прилагательного.	1					
136	Повторение по теме «Имя прилагательное».	1					
137	Контрольный диктант.	1	1				
138	Работа над ошибками.	1					
<b>Глагол (18 + 5 р/р).</b>		<b>23</b>	<b>2</b>	<b>5</b>			
139	Глагол как часть речи.	1					
140	Не с глаголами.	1					
141	РР. Рассказ.	1		1			
142	Неопределённая форма глагола.	1					
143	Правописание –ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах.	1					
144	Виды глагола.	1					
145	Буквы Е -И в корнях с чередованием.	1					
146	РР. Невыдуманный рассказ (о себе).	1		1			
147	Время глагола. Прошедшее время.	1					
148	Настоящее время.	1					
149	Будущее время	1					
150	Спряжение глаголов. Определение спряжения глагола с безударным личным окончанием.	1					
151	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1					
152	РР. Составление описаний и диалогов с	1		1			

	использованием глаголов настоящего времени.						
153	Морфологический разбор глагола	1					
154	РР. Сжатое изложение с изменением формы лица	1		1			
155	Мягкий знак после шипящих в глаголах 2 лица единственного числа.	1					
156	Употребление времён.	1					
157	РР. Сочинение-рассказ по рисунку.	1		1			
158	Повторение по теме «Глагол».	1					
159	Контрольный диктант.	1	1				
160	Работа над ошибками.	1					
161	Итоговый тест по теме «Морфология. Орфография. Культура речи».	1	1				
<b>Повторение и систематизация изученного в 5 классе (9 ч.).</b>		<b>9</b>	<b>2</b>				
162-163	Разделы науки о языке.	2					
164	Орфограммы в приставках и корнях слов.	1					
165	Орфограммы в окончаниях слов.	1					
166	Употребление букв Ъ и Ь.	1					
167	Знаки препинания в простом и сложном предложении, в предложениях с прямой речью.	1					
168	Итоговый контрольный тест.	1	1				
169	Итоговая контрольная работа (по линии администрации).	1	1				
170	Работа над ошибками.	1					
<b>Итого:</b>	<b>170</b>	<b>12</b>	<b>28</b>				

## Требования к уровню подготовки учащихся 5 класса

*Учащиеся должны знать:*

- основные сведения о языке, изученные в 5 классе;
- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения; смысл понятий: речь устная и письменная, монолог, диалог, сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки; основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета.

*Учащиеся должны уметь:*

- *аудирование:*

- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

- *фонетика и графика:*

- выделять в слове звуки речи;
- давать им фонетическую характеристику;
- различать ударные и безударные слоги; не смешивать звуки и буквы; свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- разбирать слова фонетически;

- *орфоэпия:*

- правильно произносить гласные, согласные и их сочетания в составе слова;
- опознавать звукопись как поэтическое средство;
- использовать логическое ударение для усиления выразительности речи;
- разбирать слова орфоэпически;
- работать с орфоэпическим словарем;

- *лексика:*

- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- толковать лексическое значение известных слов и подбирать к

словам синонимы и антонимы;

- опознавать эпитеты, метафоры, олицетворения как средства выразительности речи;
- пользоваться толковым словарем;

- *словообразование:*

- выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры);
- подбирать однокоренные слова с учетом значения слов;
- по типичным суффиксам и окончанию определять части речи и их формы;
- разбирать слова по составу;
- пользоваться словарем морфемного строения слов;

- *морфология:*

- квалифицировать слово как часть речи по вопросу и общему значению;
- правильно определять грамматические признаки изученных частей речи;
- образовывать формы изученных частей речи в соответствии с нормами литературного языка;
- разбирать слово морфологически;

- *синтаксис:*

- выделять словосочетания в предложении;
- определять главное и зависимое слово;
- определять вид предложения по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов предложения, количеству грамматических основ;
- составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- разбирать простое предложение синтаксически;

- *орфография:*

- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор и правильно писать слова с изученными орфограммами;
- правильно писать слова с непроверяемыми согласными, изученными в 5 классе;
- пользоваться орфографическим словарем;

- *пунктуация:*

- находить в предложениях места для постановки знаков препинания;
- обосновывать выбор знаков препинания;

- расставлять знаки препинания в предложениях в соответствии с изученными правилами;

- *связная речь:*

- определять тему и основную мысль текста, его стиль;
- составлять простой план текста;
- подробно и сжато излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных);
- писать сочинения повествовательного характера;
- совершенствовать содержание и языковое оформление (в соответствии с изученным языковым материалом).

*Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса, расширения круга используемых грамматических средств, развития способности к самооценке;
- получения знаний по другим учебным предметам.

*УУД, сформированные в процессе усвоения программы:*

- *знать:*

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; ситуация речевого общения;
- основные признаки стилей языка;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные) для данного периода обучения;
- нормы речевого этикета;

- *уметь:*

- различать разговорную речь и другие стили;



- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

- *аудирование и чтение:*

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

- *говорение и письмо:*

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (применительно к данному этапу обучения);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической

деятельности и повседневной жизни для:

- ✓ осознания значения родного языка в жизни человека и общества;
- ✓ развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- ✓ удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- ✓ увеличения словарного запаса;
- ✓ расширения круга используемых грамматических средств;
- ✓ развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- ✓ использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

*Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:*

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

*Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).*

*Регулятивные УУД:*

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

*Коммуникативные УУД:*

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения

интересов;

- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

*Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:*

*- по фонетике и графике:*

- производить фонетический разбор слова;
- соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением;
- свободно пользоваться алфавитом при работе со словарем;
- не смешивать буквы и звуки;

*- по орфоэпии:*

- правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;
- пользоваться орфоэпическим словарем;

*- по лексике:*

- пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов;
- толковать лексическое значение слова с помощью толкового словаря, через антонимы и синонимы;
- давать элементарный анализ лексического значения слова;

*- по морфемике и словообразованию:*

- выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова;
- выделять основу слова;

- образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов; сложения основ;
  - производить морфемный разбор;
  - производить словообразовательный разбор;
- по морфологии:
- различать части речи по наличию у слова определённых морфологических признаков;
  - указывать морфологические признаки и функцию в предложении изученных частей речи;
  - уметь образовывать формы изученных частей речи;
  - производить морфологический разбор изученных частей речи;
- по синтаксису:
- выделять словосочетание в предложении;
  - определять главное и зависимое слово;
  - образовывать словосочетания с именем существительным, глаголом в качестве главного и зависимого слова;
  - определять вид предложения по цели высказывания, интонации;
  - определять грамматическую основу предложения;
  - определять вид предложения по количеству грамматических основ;
  - определять вид предложения по наличию/отсутствию второстепенных членов предложения;
  - определять однородные члены;
  - определять вводные слова и обращения (данное умение не является обязательным, т. к. материал вводился ознакомительно);
  - различать простое и сложное предложение;
  - производить синтаксический разбор предложения;
- по орфографии:
- находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами;
  - обосновывать выбор написания;
  - находить и исправлять орфографические ошибки;
  - правильно писать изученные в 5-м классе слова с непроверяемыми написаниями;
- по пунктуации:
- находить изученные типы смысловых отрезков в предложениях и тексте, правильно оформлять предложения изученных типов и текст в соответствии с изученными пунктуационными правилами;
  - обосновывать место и выбор знака препинания;

- находить и исправлять пунктуационные ошибки на изученные правила;
- по связной речи, чтению и работе с информацией:
- читать учебно-научный текст изучающим чтением;
  - владеть отдельными приёмами ознакомительного чтения учебно-научного текста;
  - выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, составлять план;
  - определять тему, основную мысль (авторский замысел) в тексте из художественного произведения, пересказывать текст подробно и сжато;
  - понимать основные отличия текстов-описаний, повествований, рассуждений, писать тексты этих типов; определять стиль текста;
  - письменно подробно излагать художественный и учебно-научный текст;
  - пытаться использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей речи (синонимия, многозначность, антонимию), синтаксических конструкций; последовательно развивать мысль в сочинении в соответствии с темой и замыслом, делать абзацные отступы;
  - озаглавливать текст, пользуясь разными типами заголовков.

## **Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение.**

### Материально-техническое обеспечение:

1. Универсальный настольный компьютер.
2. Цифровой проектор.
3. Экран.

### Методическое обеспечение курса:

Учебник: Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. В 2 ч./Т.А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; научный ред. Н. М. Шанский. - 4-е изд. -М.: Просвещение, 2015

### Методические материалы:

Л. А. Тростенцова, А. Д. Дейкина, С. И. Невская. Рабочая тетрадь по русскому языку: 5 класс: к учебнику Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. «Русский язык. 5 класс. - 13-е изд. - М.: Просвещение, 2015

(ФГОС) Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др. – М.: Просвещение, 2011 г.

Богданова, Г. А. Уроки русского языка в 5 кл. / Г. А. Богданова. – М.: Просвещение, 2014.

Граник, Г. Г. Секреты орфографии / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. – М., 1991.

Дейкина А.Д., Т.М. Пахнова. Раздаточные материалы по русскому языку. 5 класс. –М.: Дрофа, 2014.

Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 5 класс./Сост. Н.В. Егорова. М.: ВАКО, 2013.

Ладыженская, Т. А. Развивайте дар слова / Т. А. Ладыженская, Т. С. Зепалова. – М., 1990.

Пименова С.Н. Таблицы по русскому языку для самостоятельной работы в классе и дома: 5 класс. - М.: Искатель, 2014.

Русский язык. 5 — 6 классы: поурочные планы по учебникам М. Т. Баранова и Т. А. Ладыженской и др. (компакт-диск) — издательство «Учитель», 2009.

Лингвистические словари.

### **Список литературы, использованной при разработке программы:**

- Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский. – М.:Просвещение, 2011
- Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5 -9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2011.
- ФГОС: основное общее образование// ФГОС. М.: Просвещение, 2008