


Министерство образования и науки РБ
Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №37» г. Улан-Удэ

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель МО:

 / Н. Н. Булутова/

протокол № 1

от «28» 08 2017г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР:

 /Л.Н. Буяева/

от «30» 08 2017г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ОУ:

 /М.В. Хамеруева/

приказ № 101-од

от «01» 09 2017г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

9 класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1

от «31» 08 2017г.

Составил:

Фендриков В.О.

Должность: учитель истории и
обществознания

Улан-Удэ
2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Соответствие государственному образовательному стандарту.

Программа по обществознанию в 9 классе составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования (приказ МОиН РФ от 05.03.2004 г. № 1089), Примерных программ по обществознанию (письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 07.07.2005 г. № 03-1263). Рабочая программа разработана в соответствии с законом РФ «Об образовании», Типовой программой основного общего(полного, среднего) образования, на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта, Уставом образовательного учреждения, Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденной приказом Министерства образования Р.Ф. 18.07.2002г. №2783, а также на основе Базисного учебного плана для образовательных учреждений РФ, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2009г № 889.

2. Адресат.

Программа рекомендована учащимся для обучения обществознанию в 9 классе общеобразовательной школы.

3. Объем и сроки обучения.

Программа по обществознанию общим объемом 35 часа изучается в течении учебного года, согласно Базисного учебного плана ОУ.

4. Роль и место дисциплины.

Курс входит в число дисциплин, включенных в учебный план для образовательных учреждений РФ, особое место данного курса обусловлено необходимостью формирования основ знаний, необходимых для изучения общественных проблем в старших классах; введения учащихся в мир общественных отношений и успешной социализации в этом мире; определения учащимися места в мире и выработке жизненной стратегии; формирования у учащихся представления о себе как гражданине общества.

5. Актуальность.

В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов образования относится проблема преподавания обществознания. Современная социально-психологическая ситуация, сложившаяся в российском обществе, характеризуется кризисом личности, возникшим вследствие утраты человеком ценностей базовой культуры, на основе которой личность формировалась; неустойчивостью и противоречивостью нравственного сознания, что находит отражение в выборе ценностных ориентации и идеалов. Все это актуализирует необходимость обращения к проблеме духовного возрождения, формирования нравственных качеств именно в подростковый период развития и становления личности. Актуальность заключается в том, что в процессе изучения курса происходит формирование нравственных качеств подростка, что предопределяет характер отношений, позицию, поступки и поведение в целом и в дальнейшем успешную социализацию подростка.

6. Особенности программного материала.

Специфика данной учебной дисциплины обусловлена возрастными и психологическими особенностями данного возраста, основана на принципах

индивидуализации и дифференциации материала. Учащиеся отличаются природным любопытством и стремлением узнать окружающий мир, что позволяет вовлекать их в различные виды деятельности в процессе обучения. Особый акцент в программе сделан на использование коллективных дискуссий, что позволяет формировать коммуникативную культуру, проектную групповую, парную работу учащихся, что является очевидным признаком соответствия современным требованиям к организации учебного процесса. Программа ориентирована на применение широкого комплекса медиасредств, технических средств и справочной литературы. Предлагаемая программа построена на основе УМК: Л.Н. Боголюбов «Обществознание». Базой данного курса является учебник, который полностью соответствует современным методологическим концепциям обучения, богат социокультурным компонентом, а также предлагает новые педагогические технологии, направленные на реализацию Государственного образовательного стандарта в практической деятельности учителя. В результате изучения материалов Государственного образовательного стандарта мы пришли к выводу, что объем и качественное представление материала не входит в противоречие с типовой государственной программой.

Эффективность образовательной политики, решение задач гражданского и патриотического воспитания подрастающего поколения в многонациональном государстве, каковым является Российская Федерация, в значительной степени определяются оптимальным соотношением федерального и национально-регионального компонентов (НРК) школьного образования. Интеграция молодого человека в существующую государственную целостность, осознание себя гражданином нашей страны возможно на основе знания богатого исторического и культурного наследия народов России. Понимание исторических корней и традиций народов нашей страны помогает учащимся строить общение с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности. Республика Бурятия характеризуется многонациональным и поликонфессиональным составом населения, обладает историко-культурным наследием, выходящим за рамки современных границ республики. Введение НРК связано с необходимостью учета национальных, экономических, экологических, демографических и других особенностей Бурятии, направлено на формирование этнокультуроведческой компетенции: знание особенностей хозяйства, общественных отношений; системное знание национальных процессов, самоидентификация с этносом, национальное самосознание личности в поликультурном пространстве; толерантность, уважительное отношение к иным культурным традициям и обычаям. В данной программе НРК отражен в следующих темах: «Голосование, выборы, референдум», «Политические партии», «Закон и власть», «Что такое культура», «Религия».

7. Целевая установка.

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

1. **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; развитие нравственной культуры, способности к самоопределению и самореализации;
2. **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
3. **освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности;

- способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
4. **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
 5. **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Рабочая программа направлена на решение следующих **задач**:

- **содействие** самоопределению личности, созданию условий для её реализации;
- **формирование** человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на её совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;
- **воспитание** гражданственности и любви к Родине;
- **создание** у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нём, адекватных современному уровню научных знаний;
- **выработка** основ нравственной, экологической культуры;
- **содействие** взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими и социальными группами;
- **помощь** в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений;
- **ориентация** учащихся на гуманистические и демократические ценности;
- **формирование** общеучебных навыков, универсальных способов деятельности, ключевых компетенций.

В современных условиях знания и умения как единицы образовательного процесса необходимы, но недостаточны. Чтобы быть успешным в информационном обществе, для человека чрезвычайно важна не столько энциклопедическая грамотность, сколько способность применять обобщенные знания и умения для разрешения конкретных ситуаций и проблем, возникающих в реальной деятельности, способы действия, позволяющие человеку понимать ситуацию, достигать результатов в личной и профессиональной деятельности, при таком подходе знания являются базой формирования компетентности.

Исходя из этого, данная программа предусматривает применение на уроках обществознания следующих **компетенций**:

- Ценностно-смысловая компетенция, включающая мировоззрение, ценностные ориентации ученика, способность видеть, понимать окружающий мир;
- Общекультурная компетенция, обеспечивающая осведомленность в национальной и общечеловеческой культуре, закладывающая основы духовно-нравственной жизни человека;
- Учебно-познавательная компетенция, предполагающая возможность самостоятельной познавательной деятельности, формирования знаний и умений организации целеполагания, планирования, анализа, самооценки познавательной деятельности;
- Информационная компетенция формирует умение самостоятельно при помощи информационных технологий искать, анализировать, отбирать, преобразовывать, сохранять и передавать информацию;
- Коммуникативная компетенция, которая включает организацию способов взаимодействия с людьми, навыки работы в группе;

- Социально-трудовая компетенция означает овладение знаниями и опытом в сферах гражданско-общественной, социально-трудовой, экономической, семейной и т.д.;

- Компетенция личностного самосовершенствования направлена на освоение способов физического, духовного, интеллектуального саморазвития.

Реализации этих целей и задач служит данная программа.

8. Формы организации учебного процесса.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, уроков-лекций, практических занятий, семинаров, экскурсий, конференций, диспутов, круглых столов.

9. Взаимосвязь коллективной (аудиторной) и самостоятельной работы учащихся.

При изучении курса для обучаемых предусмотрены большие возможности для самостоятельной работы учащихся, а именно использование заданий, требующих поиска, переработки и представления информации в новом виде.

Освоение курс предполагает изменения роли ученика и учителя в учебном процессе относительно традиционной парадигмы, а также учета динамики передачи ученику ответственности за собственное учение. В ходе прохождения программы, обучающиеся самостоятельно могут выбирать уровень сложности и характер задания, роль и характер участия в групповой работе, выполнять исследовательские задания на разрешение проблем и проектные работы.

10. Структура программы включает в себя следующие разделы:

1. Политика

2. Право

11. Итоговый контроль.

Оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью контрольной работы, тестирования, обществоведческих диктантов, устного опроса, которые включают вопросы по основным проблемам курса.

12. Предполагаемый результат.

Повышение практической значимости предмета, умение использовать полученные знания, навыки и умения на практике. Развитие логических, коммуникативных, словесных умений. Воспитание чувства патриотизма и любви к своей стране.

Учебно - тематический план по обществознанию

9 класс

№ п/п	Наименование разделов, темы	Всего часов	В том числе на:			Дата	
			Контр раб	Развити е речи	Лабор. и практ. раб	План	Факт
<i>Глава 1. Политика</i>							
1.	Политика и власть	1					
2.	Политика и власть	1					
3.	Контрольная работа по линии администрации.	1	1				
4.	Государство	1					
5.	Политические режимы	1					
6.	Правовое государство	1					
7.	Гражданское общество и государство	1					
8.	Гражданское общество и государство	1					
9.	Контрольная работа.	1	1				
10.	Участие граждан в политической жизни	1					
11.	Участие граждан в политической жизни	1					
12.	Политические партии и движения	1					
13.	Контрольная работа по линии администрации.	1	1				
<i>Глава 2. Право</i>							
14.	Роль права в жизни человека	1					
15.	Роль права в жизни человека	1					
16.	Правоотношения и субъекты права	1					
17.	Правонарушения и юридическая ответственность	1					
18.	Правоохранительные органы	1					
19.	Конституция Российской Федерации	1					
20.	Основы конституционного строя Российской Федерации	1					
21.	Основы конституционного строя Российской Федерации	1					
22.	Права и свободы человека и гражданина	1					
23.	Права и свободы человека и гражданина	1					
24.	Гражданские правоотношения	1					
25.	Право на труд. Трудовые правоотношения	1					
26.	Контрольная работа.	1	1				
27.	Семейные правоотношения	1					
28.	Административные правоотношения	1					
29.	Уголовно-правовые отношения	1					
30.	Социальные права	1					

31.	<i>Учимся читать юридический документ и применять его положения</i>						
32.	Международная правовая защита жертв вооруженных конфликтов	1					
33.	Правовое регулирование отношений в сфере образования	1					
34.	Контрольная работа по линии администрации.	1	1				
35.	Повторение и обобщение	1					
	Итого:	35 ч	5				

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

В результате прохождения программного материала обучающийся имеет представление о:

1. основных этапах и ключевых событиях новейшей истории.
2. выдающихся деятелях всеобщей и отечественной истории;
3. важнейших достижениях культуры и системе ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития в указанный период;

знает:

1. основные этапы и ключевые события истории мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей всеобщей истории;
2. важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
3. изученные виды исторических источников;

умеет:

1. соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
2. использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
3. показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
4. рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
5. соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
6. объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
7. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
 - для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
 - высказывания собственных суждений об историческом наследии народов мира;
 - объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
 - обогащения знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности;

владеет компетенциями:

1. Ценностно-смысловая компетенция, включающая мировоззрение, ценностные ориентации ученика, способность видеть, понимать окружающий мир;
2. Общекультурная компетенция, обеспечивающая осведомленность в национальной и общечеловеческой культуре, закладывающая основы духовно-нравственной жизни человека;
3. Учебно-познавательная компетенция, предполагающая возможность самостоятельной познавательной деятельности, формирования знаний и умений организации целеполагания, планирования, анализа, самооценки познавательной деятельности;
4. Информационная компетенция формирует умение самостоятельно при помощи информационных технологий искать, анализировать, отбирать, преобразовывать, сохранять и передавать информацию;
5. Коммуникативная компетенция, которая включает организацию способов взаимодействия с людьми, навыки работы в группе;
6. Социально-трудовая компетенция означает овладение знаниями и опытом в сферах гражданско-общественной, социально-трудовой, экономической, семейной и т.д.;
7. Компетенция личностного самосовершенствования направлена на освоение способов физического, духовного, интеллектуального саморазвития.

Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией данной программы, планируемыми результатами.

Учебно-методическое обеспечение включает:

-учебники: Л. Н. Боголюбова «Обществознание 9 класс».

-методические материалы:

1. исторические карты
2. таблицы и схемы
3. презентации
4. иллюстрации
5. видеофильмы

-дидактические материалы:

- 1.фрагменты источников
- 2.статистические данные
3. диаграммы

-материалы для контроля:

1. контрольные работы
2. контрольные тесты

-Интернет-ресурсы:

www.uchitel-izd.ru

Список литературы, использованный при разработке программы:

Обязательная литература для учителя:

1. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Минобрнауки от 05.03.2004 г. № 1089).
2. Требования к минимуму содержания среднего (полного) общего образования (утверждены приказом МО РФ от 19.05.98. № 1235).
3. Временные требования к минимуму содержания среднего (полного) общего образования (утверждены приказом МО РФ от 19.05.98. № 1236).
4. Примерные программы по обществознанию (письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 07.07.2005 г. № 03-1263).

Дополнительная литература для учителя:

1. Программы общеобразовательных учреждений: История, обществознание 5-11 классы. Под ред. Соколова Л.А., М.: Просвещение 2007г.
2. Боголюбов, Л. К «Обществознание. 9 класс», М., Просвещение, 2014
3. Аминов А.М. Деловая игра «Права ребенка» // Преподавание истории и обществознания в школе. 2001. № 9. С. 31—34.
4. Аминов А.М. Деловая игра «Гражданином быть обязан» // Преподавание истории и обществознания в школе. 2003. № 8. С. 40-44.
5. Баранов П.А., Воронцов А.В. Проблемные, познавательные и тестовые задания по праву // Преподавание истории и обществознания в школе. 2003. № 4. С. 17—24.
6. Бахмутова Л.С. О планировании уроков обществознания // Преподавание истории и обществознания в школе. 2002. № 2. С. 22-26.
7. Бенку И.В. Учебно-методический комплекс издательства «Русское слово» по обществознанию. М., 2005.
8. Духовно-нравственные основы семьи. Этика и психология семейной жизни: Хрестоматия для учителя: В 3 ч. М., 2001.
9. Боголюбов, Л. К, Лазебникова, А. Ю., Иванова, Л. Ф. и др. Человек и общество. Обществознание: учебник для учащихся 9 кл. общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2005. - 281 с.

10. *Боголюбов, Л. К., Лазебникова, А. Ю., Иванова, Л. Ф.* Методические рекомендации по курсу «Человек и общество». - В 2 ч. - Ч. 2. 11 кл. / под ред. Л. Н. Боголюбова. - М.: Просвещение, 2000. - 191 с.
11. *Бахмутова, Л. С.* Методика преподавания обществознания: учебное пособие для студентов пед. высш. заведений: в 2 ч. - М.: Гуманит, изд. центр ВЛАДОС, 2001.
12. *Ибрагимов, Р. Ю.* Сдаем основы социологии и политологии: для среднего и профессионального образования / Л. Ю. Ибрагимов, И. П. Савченко, Ю. Е. Шепелева. - Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 220 с.
13. *Иоффе, А. И.* Методические материалы по гражданскому образованию. - М.: изд. дом «Новый учебник», 2003. - 240 с.
14. *Клименко, Л. В., Румынина, В. В.* Обществознание для школьников старших классов и поступающих в вузы: учебное пособие. - М.: Дрофа, 2001. - 480 с.
15. *Кравченко, А. И.* Задачник по обществознанию: 9кл. -Изд. 2-е.- М: ООО «Торгово-издательский дом «Русское слово -РС», 2001.- 192 с.
16. *Муштук, О. З., Цибульская, М. В.* Политология: учебно- метод, пособие. - М., 1999.
17. *Нижников, С. А.* Тесты по обществознанию: учебно-методическое пособие / М.: издательство «Экзамен», 2005. - 128 с.
18. *Перов, Г. О., Самыгин, С. И.* Социология: учебное пособие. -Ростов н/Д: изд. центр «Март», 2002. - 320 с.
19. Политология: учебное пособие / сост. и ответств. ред. А. А. Радугина. - М., 1998.
20. *Райзберг, Б. А.* Основы экономики и предпринимательства: пробный учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений. -М.: Просвещение, 1995. - 208 с.
21. Тесты по обществознанию: пособие для подготовки к единому муниципальному экзамену, выпускному и вступительному тестированию. - М.: ИКЦ «Март», Ростов н/Д: изд. центр «Март», 2003. - 352 с.