


Министерство образования и науки РБ  
Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ  
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №37» г. Улан-Удэ

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель МО:


 / Н. Н. Булутова/

протокол № 1

от «28» 08 2017г.

СОГЛАСОВАНО:


Заместитель директора по УВР:

 /Л.Н. Буяева/

от «30» 08 2017г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ОУ:

 / М.В. Хамеруева/

приказ № 101-од

от «01» 09 2017г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по истории

9 класс

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № 1

от «31» 08 2017г.

Составил:

Фендриков В.О.

Должность: учитель истории и  
обществознания

Улан-Удэ  
2017

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1. Соответствие Государственному образовательному стандарту.

Программа по истории на базовом уровне в 9 классе составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования (приказ МОиН РФ от 05.03.2004 г. № 1089), Примерных программ по истории (письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 07.07.2005 г. № 03-1263). Рабочая программа разработана в соответствии с законом РФ «Об образовании», Типовой программой основного общего(полного, среднего) образования, на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта, Уставом образовательного учреждения, Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденной приказом Министерства образования Р.Ф. 18.07.2002г. №2783, а также на основе Базисного учебного плана для образовательных учреждений РФ, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2009г № 889.

### 2. Адресат.

Программа рекомендована учащимся для обучения истории в 9 классе общеобразовательной школы.

### 3. Объем и сроки обучения.

Программа по истории общим объемом 70 часов изучается в течении учебного года, согласно Базисного учебного плана ОУ, из которых 28 часов на изучение новейшей истории, 42 часа на изучение истории России.

### 4. Роль и место дисциплины (предмета, курса).

Курс входит в число дисциплин, включенных в учебный план для образовательных учреждений РФ, особое место данного курса обусловлено необходимостью формирования гражданской ответственности, личностной ориентации, гражданского, национального самосознания молодых россиян, воспитание патриотизма, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям. Это в первую очередь относится к отечественной истории. Изучение данного курса тесно связано с такими предметами как обществознание, литература, МХК.

### 5. Актуальность.

В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов образования относится проблема преподавания истории. В современном российском обществе проблемным остается не только духовное, но и физическое существование народа, и поэтому одним из главных направлений развития образования должны стать воспитание в своих учениках стремления к народному возрождению и процветанию. Необходимо восстановление в своем высшем гражданском достоинстве благородных понятий «патриот» и «патриотизм», означающих неразрывную связь человека со своей землей. А это возможно только через преподавание курса истории России, воспитание на уроках чувства гордости за свою Отчизну, за ее прошлое. XX век стал переломным временем для России, которое было ознаменовано началом Великой Октябрьской революцией. Но не подавлен был дух свободолюбия, патриотизма, стремление к свободолюбию. Для становления государственности страна прошла путь от падения самодержавия до образования Российской Федерации.

### 6. Особенности программного материала.

Специфика данной учебной дисциплины обусловлена возрастными и психологическими особенностями данного возраста, основана на принципах индивидуализации и дифференциации материала. Учащиеся отличаются природным любопытством и стремлением узнать окружающий мир, что позволяет вовлекать их в различные виды деятельности в процессе обучения. Особый акцент в программе сделан на использование коллективных дискуссий, что позволяет формировать коммуникативную культуру, проектную групповую, парную работу учащихся, что является очевидным признаком соответствия современным требованиям к организации учебного процесса. Программа ориентирована на применение широкого комплекса медиасредств, технических средств и справочной литературы. Предлагаемая программа построена на основе УМК: О.С.Сорока-Цюпа, А.О. Сорока-Цюпа «Новейшая история зарубежных стран XX - начало XXI века», Данилов А.А., Косулина Л.Г. «История России: XXв». Базой данного курса являются учебники, которые полностью соответствуют современным методологическим концепциям обучения, богаты социокультурным компонентом, а также предлагают новые педагогические технологии, направленные на реализацию Государственного образовательного стандарта в практической деятельности учителя. В результате изучения материалов Государственного образовательного стандарта мы пришли к выводу, что объем и качественное представление материала не входит в противоречие с типовой государственной программой.

#### 7. Целевая установка.

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;
- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;
- формирование исторического мышления как способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

Исходя из поставленных целей можно определить следующие **задачи** обучения:

- понимать и критически осмысливать общественные процессы и ситуации;
- определить собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- формулировать свои мировоззренческие взгляды и принципы, соотнося их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;

- глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе;

- формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира;

- формировать общеучебные навыки, универсальные способы деятельности, ключевые компетентности.

В современных условиях знания и умения как единицы образовательного процесса необходимы, но недостаточны. Чтобы быть успешным в информационном обществе, для человека чрезвычайно важна не столько энциклопедическая грамотность, сколько способность применять обобщенные знания и умения для разрешения конкретных ситуаций и проблем, возникающих в реальной деятельности, способы действия, позволяющие человеку понимать ситуацию, достигать результатов в личной и профессиональной деятельности, при таком подходе знания являются базой формирования компетентности. Исходя из этого, данная программа предусматривает применение на уроках истории следующих **компетенций**:

- Ценностно-смысловая компетенция, включающая мировоззрение, ценностные ориентации ученика, способность видеть, понимать окружающий мир;

- Общекультурная компетенция, обеспечивающая осведомленность в национальной и общечеловеческой культуре, закладывающая основы духовно-нравственной жизни человека;

- Учебно-познавательная компетенция, предполагающая возможность самостоятельной познавательной деятельности, формирования знаний и умений организации целеполагания, планирования, анализа, самооценки познавательной деятельности;

- Информационная компетенция формирует умение самостоятельно при помощи информационных технологий искать, анализировать, отбирать, преобразовывать, сохранять и передавать информацию;

- Коммуникативная компетенция, которая включает организацию способов взаимодействия с людьми, навыки работы в группе;

- Социально-трудовая компетенция означает овладение знаниями и опытом в сферах гражданско-общественной, социально-трудовой, экономической, семейной и т.д.;

- Компетенция личностного самосовершенствования направлена на освоение способов физического, духовного, интеллектуального саморазвития.

Реализации этих целей и задач служит данная программа.

## 8. Формы организации учебного процесса.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, уроков-лекций, практических занятий, семинаров, экскурсий, конференций, диспутов, круглых столов.

## 9. Взаимосвязь коллективной (аудиторной) и самостоятельной работы учащихся.

При изучении курса для обучаемых предусмотрены большие возможности для самостоятельной работы учащихся, а именно использование заданий, требующих поиска, переработки и представления информации в новом виде.

Освоение курс предполагает изменения роли ученика и учителя в учебном процессе относительно традиционной парадигмы, а также учета динамики передачи ученику ответственности за собственное учение. В ходе прохождения программы, обучающиеся самостоятельно могут выбирать уровень сложности и характер задания, роль и характер участия в групповой работе, выполнять исследовательские задания на разрешение проблем и проектные работы.

10. Структура программы включает в себя следующие разделы:

1. Новейшая история. Первая половина XX века.
2. Новейшая история. Вторая половина XX - начало XXI в.
3. Россия в 1900-1916 г.г
4. Россия в поисках перспектив (1917-1927 г.г)
5. Сталинская модернизация России (1928-1938 г.г)
6. Великая Отечественная война 1941-1945 г.г
7. СССР 1945-1953 г.г
8. СССР в 1953-середине 60-х годов XX века.
9. СССР в середине 60-х – середине 80-х годов XX века.
10. Перестройка в СССР (1985-1991 г.г)
11. Россия в конце XX – XXI века.

Содержание настоящей программы предусматривает также изучение проблем человека: его быт, обычаи, интересы, заботы, способы достижения целей. Отдельные параграфы посвящены роли религии и церкви, развитию русской и мировой культуры.

11. Итоговый контроль.

Оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью контрольной работы, тестирования, исторических диктантов, устного опроса, которые включают вопросы по основным проблемам курса.

**Календарно-тематический план по истории 9 класс.**

№ п/п	Наименование разделов, темы	Всего часов	В том числе на:			Дата	
			Конт. раб	Разв речи	Лаб. и практ раб	План	Факт
1.	Индустриальное общество в I половине XXв.	1					
2.	Индустриальное общество в I половине XXв.	1					
3.	Политическое развитие в нач. XXв.	1					
4.	<b>Контрольная работа по линии администрации.</b>	1	1				
5.	«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны 1914-1918г.г	1					
6.	Первая мировая война 1914-1918гг.	1					
7.	Мирное урегулирование. Версальско-Вашингтонская система.	1					
8.	Последствия войны: революции и распад империй.	1					
9.	Капиталистический мир в 20-е г.г.	1					
10.	Страны Европы и США	1					
11.	Мировой экономический кризис 1929-1933г.г. Пути выхода.	1					
12.	США: «новый курс» Ф.Рузвельта.	1					
13.	Демократические страны Европы в 30-е г.г. Великобритания. Франция.	1					
14.	Тоталитарные режимы в 30-е г.г. Италия, Германия, Испания.	1					
15.	Восток в I пол. XX в. Латинская Америка в I пол. XX в.	1					
16.	Латинская Америка в I пол. XX в.	1					
17.	Международные отношения в 30-е г.г.	1					
18.	<b>Контрольная работа.</b>	1	1				
19.	II мировая война 1939-1945 г.г.	1					
20.	II мировая война 1939-1945 г.г.	1					
21.	Послевоенное мирное урегулирование. «Холодная война».	1					
22.	Завершение эпохи индустриального общества (1945-1970 г.г.). Кризисы 70-80-х г.г. Становление информационного общества	1					
23.	Политическое развитие стран Запада. Гражданское общество. Социальные движения.	1					
24.	США. Великобритания.	1					
25.	Франция. Италия.Германия	1					
26.	Латинская Америка во II пол. XX в.	1					
27.	Страны Азии и Африки в современном мире. Япония. Китай. Индия.	1					

28.	<b>Контрольная работа по линии администрации.</b>	1	1				
29.	Российское общество на рубеже веков и её место в мире.	1					
30.	Экономическое развитие России в начале XXв.	1					
31.	Внутренняя политика в 1894-1904гг. Социальная структура российского общества в начале XX века.	1					
32.	Внешняя политика. Русско-японская война. Первая российская революция.	1					
33.	Изменения в политической системе Российской империи. Реформы Столыпина	1					
34.	Россия в Первой мировой войне	1					
35.	Наращение внутривнутриполитического кризиса.	1					
36.	Серебряный век русской культуры	1					
37.	От Февраля к Октябрю	1					
38.	Становление Советской власти. Гражданская война: белые и красные.	1					
39.	НЭП	1					
40.	Внешняя политика	1					
41.	Духовная жизнь: достижения и потери	1					
42.	Экономическая и политическая система в 30 гг.	1					
43.	Внешняя политика в 30гг.	1					
44.	СССР накануне ВОВ	1					
45.	Начало ВОВ	1					
46.	Коренной перелом в ходе ВОВ.	1					
47.	СССР на завершающем этапе Второй мировой войны.	1					
48.	Самостоятельная работа по главе	1	1				
49.	Восстановление экономики	1					
50.	Политическое развитие, идеология и культура.	1					
51.	<b>Контрольная работа.</b>	1	1				
52.	Экономика в СССР в 1953-1964гг	1					
53.	«Оттепель» в духовной жизни	1					
54.	Политика мирного сосуществования: успехи и противоречия.	1					
55.	Экономика «развитого социализма»	1					
56.	Общественная жизнь в середине 60-середине 80 гг.	1					
57.	Реформа политической системы: цели, этапы, итоги.	1					
58.	Экономические реформы 1985-1991 гг.	1					
59.	Политика «гласности»: достижения и издержки.	1					
60.	Российская экономика на пути к рынку	1					
61.	Политическая жизнь России в 90-е гг. XXв.	1					

62.	Политическая жизнь России в 90-е гг. XXв.	1					
63.	Духовная жизнь России в последнее десятилетие XX в.	1					
64.	Геополитическое положение. Страны СНГ и Балтии	1					
65.	Решение заданий ОГЭ	1					
66.	Решение заданий ОГЭ	1					
67.	Решение заданий ОГЭ	1					
68.	Решение заданий ОГЭ	1					
69.	<b>Контрольная работа по линии администрации.</b>	1	1				
70.	Повторение и общение изученного.	1					
	<b>Итого:</b>	<b>70</b>	<b>6</b>				



## **Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе**

В результате прохождения программного материала обучающийся имеет представление о:

1. основных этапах и ключевых событиях новейшей истории.
2. выдающихся деятелях всеобщей и отечественной истории;
3. важнейших достижениях культуры и системе ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития в указанный период;

**знает:**

1. основные этапы и ключевые события истории мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей всеобщей истории;
2. важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
3. изученные виды исторических источников;

**умеет:**

1. соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
2. использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
3. показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
4. рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
5. соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
6. объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
7. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
  - для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
  - высказывания собственных суждений об историческом наследии народов мира;
  - объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
  - обогащения знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности;

**владеет компетенциями:**

1. Ценностно-смысловая компетенция, включающая мировоззрение, ценностные ориентации ученика, способность видеть, понимать окружающий мир;
2. Общекультурная компетенция, обеспечивающая осведомленность в национальной и общечеловеческой культуре, закладывающая основы духовно-нравственной жизни человека;
3. Учебно-познавательная компетенция, предполагающая возможность самостоятельной познавательной деятельности, формирования знаний и умений организации целеполагания, планирования, анализа, самооценки познавательной деятельности;
4. Информационная компетенция формирует умение самостоятельно при помощи информационных технологий искать, анализировать, отбирать, преобразовывать, сохранять и передавать информацию;
5. Коммуникативная компетенция, которая включает организацию способов взаимодействия с людьми, навыки работы в группе;
6. Социально-трудовая компетенция означает овладение знаниями и опытом в сферах гражданско-общественной, социально-трудовой, экономической, семейной и т.д.;
7. Компетенция личностного самосовершенствования направлена на освоение способов физического, духовного, интеллектуального саморазвития.

## Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией данной программы, планируемыми результатами.

Учебно-методическое обеспечение включает:

-учебники:

1. Данилов А.А., Косулина Л.Г. «История России: XX в.»М., Просвещение, 2010г.
2. О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа «Новейшая история зарубежных стран XX – начало XXI века. » М., Просвещение, 2010г.

-методические материалы:

1. исторические карты
2. таблицы и схемы
3. презентации
4. иллюстрации
5. видеофильмы

-дидактические материалы:

- 1.фрагменты источников
- 2.статистические данные
3. диаграммы

-материалы для контроля:

1. контрольные работы
2. контрольные тесты

-Интернет-ресурсы:

1. [www.history.ru](http://www.history.ru)
2. [www.uchitel-izd.ru](http://www.uchitel-izd.ru)

## Список литературы, использованный при разработке программы:

### Обязательная литература для учителя:

1. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Минобрнауки от 05.03.2004 г. № 1089).
2. Требования к минимуму содержания среднего (полного) общего образования (утверждены приказом МО РФ от 19.05.98. № 1235).
3. Временные требования к минимуму содержания среднего (полного) общего образования (утверждены приказом МО РФ от 19.05.98. № 1236).
4. Примерные программы по обществознанию (письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 07.07.2005 г. № 03-1263).

### Дополнительная литература для учителя:

1. *Архипов, И. Л.* Общественная психология петроградских обывателей в 1917 г. /И. Л. Архипов // Вопросы истории. – 1994. – № 7.
2. *Боханов, А. Н.* Крупная буржуазия России / А. Н. Боханов // Отечественная история. – 1993. – № 3.
3. *Боффа, Дж.* История Советского Союза / Дж. Боффа. – М. : Международные отношения, 1996.
4. *Великие ученые XX века* / авт.-сост. Г. А. Булыка, Е. В. Лисовская, Г. А. Яхонтова. – М. : Мартин, 2001.
5. *Кирьянов, И. К.* Россия. 1900–1917 гг. Документы. Материалы. Комментарии / И. К. Кирьянов. – Пермь, 1993.
6. *Лукьянов, М. Н.* Россия в 1917–1941 гг. / М. Н. Лукьянов. – Пермь, 1993.
7. *Лейбович, О.* Россия. 1941–1991 гг. / О. Лейбович. – Пермь, 1993.
8. *Богданова, Г. Б.* Великие художники XX века / Г. Б. Богданова, П. С. Богданов. – М. : Мартин, 2001.
9. *Гордиенко, А. Н.* Войны второй половины XX века (энциклопедия военного искусства) / А. Н. Гордиенко. – М. : Литература, 1998.
10. *Иринов, А. О.* О совместных предприятиях / А. О. Иринов // Аргументы и факты. – 1990. – № 38.
11. *Мельников, Д. Е.* Империя смерти: аппарат насилия нацистской Германии / Д. Е. Мельников, Л. Б. Чёрная. – М. : Политиздат, 1989.

12. *Оружие*. – М. : ТЕРРА – Книжный клуб, 2000.

13. *Открывая новые страницы. Международные вопросы: события и люди* / сост. Н. В. Попов. – М. : Политиздат, 1989.

14. *Фест, И. К.* Гитлер: биография : в 3 т. Т. 1–3 / И. К. Фест. – Пермь, 1993.

#### **Литература для учащихся:**

1. *100 великих авантюристов*/ авт.-сост. И. А. Муромов. – М. : Вече, 1999.

2. *100 великих битв* / В. А. Агратенков [ и др.]. – М. : Вече, 1999.

3. *100 великих полководцев* / М. Л. Лэннинг. – М. : Вече, 1999.

4. *Войны второй половины XX века* / А. Н. Гордиенко. – М. : Литература, 1998. – (Серия «Энциклопедия военного искусства»).

5. *Солженицын, А. И.* Архипелаг ГУЛАГ / А. И. Солженицын. – М. : ПРОЗАиК, 1990.

6. *Хрестоматия по отечественной истории*. – М. : ВЛАДОС, 2001.

7. *Шикман, А. П.* История России : школьный биографический словарь / А. П. Шикман. – М. : ЭКСМО, 2001.

8. *Энциклопедия для детей. История России и ближайшие соседи*. – М. : Аванта +, 1995.