

**Министерство образования и науки РБ  
Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №37» г. Улан-Удэ**

**РАССМОТРЕНО:**

Руководитель МО:

Булутова / Н.Н. Булутова /

протокол № 1

от «28» 08 2017 г.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заместитель директора по УВР:

Буяева / Л.Н. Буяева /

протокол № 1

от «30» 08 2017 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор ОУ:

Хамеруева / М.В. Хамеруева /

приказ № 101-од

от «01» 09 2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ИСТОРИИ**

8 класс

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1

от «31» 08 2017 г.

Составила:

**Фендриков В.О.**

Должность: учитель истории и  
обществознания

Улан-Удэ  
2017

**Аннотация к рабочим программам по истории  
8 класс**

Нормативная база	Программа по истории на базовом уровне в 8 классе составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования (приказ МОиН РФ от 05.03.2004 г. № 1089), Примерных программ по истории (письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 07.07.2005 г. № 03-1263). Рабочая программа разработана в соответствии с законом РФ «Об образовании», Типовой программой основного общего(полного, среднего) образования, на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта, Уставом образовательного учреждения, Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденной приказом Министерства образования Р.Ф. 18.07.2002г. №2783, а также на основе Базисного учебного плана для образовательных учреждений РФ, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2009г № 889.
УМК	Предлагаемая программа построена на основе УМК: Юдовская А.Я, Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. «Новая история. 1800-1900 г.г.», Данилов А.А., Косулина Л.Г. «История России XIX в.»
Целевая установка	<p>Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих <b>целей</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;</li><li>• развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;</li><li>• освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;</li><li>• овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;</li><li>• формирование исторического мышления как способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность</li></ul>

	различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументированно представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.
Количество часов на изучение	68
Основные разделы (темы)	1. Новая история зарубежных стран XIXв. 2. Россия в I пол. XIXв 3. Россия во II пол. XIXв
Национально-региональный компонент	Реализуется при изучении тем № 33, 34, 44, 45, 49
Итоговый контроль	Контрольная работа

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1. Соответствие государственному образовательному стандарту.**

Программа по истории на базовом уровне в 8 классе составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования (приказ МОиН РФ от 05.03.2004 г. № 1089), Примерных программ по истории (письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 07.07.2005 г. № 03-1263). Рабочая программа разработана в соответствии с законом РФ «Об образовании», Типовой программой основного общего(полного, среднего) образования, на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта, Уставом образовательного учреждения, Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденной приказом Министерства образования Р.Ф. 18.07.2002г. №2783, а также на основе Базисного учебного плана для образовательных учреждений РФ, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2009г № 889.

### **2. Адресат.**

Программа рекомендована учащимся для обучения истории в 8 классе общеобразовательной школы.

### **3. Объем и сроки обучения.**

Программа по истории общим объемом 70 часов изучается в течении учебного года, согласно Базисного учебного плана ОУ, из которых 28 часов отводится на изучение новой истории, 42 часа на изучение истории России.

### **4. Роль и место дисциплины (предмета, курса).**

Курс входит в число дисциплин, включенных в учебный план для образовательных учреждений РФ, особое место данного курса обусловлено необходимостью формирования гражданской ответственности, личностной ориентации, гражданского, национального самосознания молодых россиян, воспитание патриотизма, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям. Это в первую очередь относится к отечественной истории. Изучение данного курса тесно связано с такими предметами как обществознание, литература, МХК.

### **5. Актуальность.**

В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов образования относится проблема преподавания истории. В современном российском обществе проблемным остается не только духовное, но и физическое существование народа, и поэтому одним из главных направлений развития образования должны стать воспитание в своих учениках стремления к народному возрождению и процветанию. Необходимо восстановление в своем высшем гражданском достоинстве благородных понятий «патриот» и «патриотизм», означающих неразрывную связь человека со своей землей. А это возможно только через преподавание курса истории России, воспитание на уроках чувства гордости за свою Отчизну, за ее прошлое.

### **6. Особенности программного материала.**

Специфика данной учебной дисциплины обусловлена возрастными и психологическими особенностями данного возраста, основана на принципах индивидуализации и дифференциации материала. Учащиеся отличаются природным любопытством и

стремлением узнать окружающий мир, что позволяет вовлекать их в различные виды деятельности в процессе обучения. Особый акцент в программе сделан на использование коллективных дискуссий, что позволяет формировать коммуникативную культуру, проектную групповую, парную работу учащихся, что является очевидным признаком соответствия современным требованиям к организации учебного процесса. Программа ориентирована на применение широкого комплекса медиасредств, технических средств и справочной литературы. Предлагаемая программа построена на основе УМК: Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. «Новая история. 1800-1900 г.г.», Данилов А.А., Косулина Л.Г. «История России XIX в.» Базой данного курса являются учебники, которые полностью соответствуют современным методологическим концепциям обучения, богаты социокультурным компонентом, а также предлагают новые педагогические технологии, направленные на реализацию Государственного образовательного стандарта в практической деятельности учителя. В результате изучения материалов Государственного образовательного стандарта мы пришли к выводу, что объем и качественное представление материала не входит в противоречие с типовой государственной программой.

## 7. Целевая установка.

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;
- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;
- формирование исторического мышления как способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументированно представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

Исходя из поставленных целей можно определить следующие **задачи** обучения:

- понимать и критически осмысливать общественные процессы и ситуации;
- определить собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- формулировать свои мировоззренческие взгляды и принципы, соотнося их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;
- глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе;

- формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира;
- формировать общеучебные навыки, универсальные способы деятельности, ключевые компетентности.

В современных условиях знания и умения как единицы образовательного процесса необходимы, но недостаточны. Чтобы быть успешным в информационном обществе, для человека чрезвычайно важна не столько энциклопедическая грамотность, сколько способность применять обобщенные знания и умения для разрешения конкретных ситуаций и проблем, возникающих в реальной деятельности, способы действия, позволяющие человеку понимать ситуацию, достигать результатов в личной и профессиональной деятельности, при таком подходе знания являются базой формирования компетентности. Исходя из этого, данная программа предусматривает применение на уроках истории следующих **компетенций**:

- Ценностно-смысловая компетенция, включающая мировоззрение, ценностные ориентации ученика, способность видеть, понимать окружающий мир;
- Общекультурная компетенция, обеспечивающая осведомленность в национальной и общечеловеческой культуре, закладывающая основы духовно-нравственной жизни человека;
- Учебно-познавательная компетенция, предполагающая возможность самостоятельной познавательной деятельности, формирования знаний и умений организации целеполагания, планирования, анализа, самооценки познавательной деятельности;
- Информационная компетенция формирует умение самостоятельно при помощи информационных технологий искать, анализировать, отбирать, преобразовывать, сохранять и передавать информацию;
- Коммуникативная компетенция, которая включает организацию способов взаимодействия с людьми, навыки работы в группе;
- Социально-трудовая компетенция означает овладение знаниями и опытом в сферах гражданско-общественной, социально-трудовой, экономической, семейной и т.д.;
- Компетенция личностного самосовершенствования направлена на освоение способов физического, духовного, интеллектуального саморазвития.

Реализации этих целей и задач служит данная программа.

## **8. Формы организации учебного процесса.**

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, уроков-лекций, практических занятий, семинаров, экскурсий, конференций, диспутов, круглых столов.

## **9. Взаимосвязь коллективной (аудиторной) и самостоятельной работы учащихся.**

При изучении курса для обучаемых предусмотрены большие возможности для самостоятельной работы учащихся, а именно использование заданий, требующих поиска, переработки и представления информации в новом виде.

Освоение курс предполагает изменения роли ученика и учителя в учебном процессе относительно традиционной парадигмы, а также учета динамики передачи ученику ответственности за собственное учение. В ходе прохождения программы, обучающиеся самостоятельно могут выбирать уровень сложности и характер задания, роль и характер участия в групповой работе, выполнять исследовательские задания на разрешение проблем и проектные работы.

## **10. Структура программы включает в себя следующие разделы:**

1. Новая история зарубежных стран XIX в.

2. История России I половины XIXв.

3. История России II половины XIXв.

Содержание настоящей программы предусматривает также изучение проблем человека: его быт, обычаи, интересы, заботы, способы достижения целей. Отдельные параграфы посвящены роли религии и церкви, развитию русской и мировой культуры.

### **11. Итоговый контроль.**

Оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью контрольной работы, тестирования, исторических диктантов, устного опроса, которые включают вопросы по основным проблемам курса.

### **12. Предполагаемые результаты реализации программы:**

- вооружение учащихся основными представлениями о истории развития России;
- воспитание гражданской позиции, патриотизма, уважения к истории и культуре своей страны;
- формирование компетенций.

## Учебно-тематический план по истории

8 класс

№ п/п	Наименование разделов, темы	Всего часов	В том числе на:			Дата	
			Контр. работы	Развитие речи	Лабор. и практ. работы	План.	Факт
	<b>Новая история зарубежных стран XIXв.-28 ч.</b>						
1	Индустриальная революция: достижения и проблемы	1					
2	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности	1					
3	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность	1					
4	Наука: создание научной картины мира. XIX в. в зеркале художественных исканий. Литература	1					
5	Искусство XIXв. в поисках новой картины мира	1					
6	Контрольная работа по линии администрации	1	1				
7	Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство?	1					
8	Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.	1			1		
9	Англия: сложный путь к величию и процветанию	1					
10	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису	1					
11	Франция : революция 1848г. и Вторая империя	1					
12	Германия : на пути к единству	1					
13	« Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	1					
14	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна	1					
15	Контрольная работа по линии администрации	1	1				
16	Германская империя в к. XIX-н. XXв.в. Борьба за место под солнцем.	1					
17	Великобритания: конец Викторианской эпохи	1					
18	Франция: Третья республика	1					
19	Италия: время реформ и	1					



	колониальных захватов						
20	От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса	1					
21	США в XIXв.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики	1					
22	США: империализм и вступление в мировую политику	1					
23	Латинская Америка в XIX-н.ХХв.в.: время перемен	1			1		
24	Япония на пути модернизации	1					
25	Китай: сопротивление реформам	1					
26	Индия: насильственное разрушение традиционного общества	1					
27	Контрольная работа по линии администрации	1	1				
28	Повторение курса новой истории XIXв.	1					
<b>Россия в I пол. XIXв.- 19 ч.</b>							
29	Внутренняя политика Александра I в 1801-1806 г.г.	1					
30	Внешняя политика России в 1801-1812г.г.	1					
31	Внешняя политика России в 1801-1812 г.г.	1					
32	Реформаторская деятельность М.М. Сперанского.	1					
33	Отечественная война 1812 г.	1					
34	Заграничный поход русской армии. Внешняя политика в 1813-1825г.г.	1					
35	Внутренняя политика Александра I в 1815-1825г.г.	1			1		
36	Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812г.	1					
37	Общественное движение при Александре I	1					
38	Общественное движение при Александре I.						
39	Династический кризис 1825г. Выступление декабристов	1			1		
40	Внутренняя политика Николая I	1					
41	Социально-экономическое развитие в 20-е-50-е г.г.	1					
42	Внешняя политика Николая I в 1826-1849г.г.	1					
43	Общественное движение при Николае I	1					
44	Крымская война 1953-1956 гг.	1					

45	Образование и наука. Русские первооткрыватели и путешественники	1					
46	Художественная культура. Быт и обычаи	1					
47	Контрольная работа по линии администрации	1	1				
<b>Россия во II пол. XIXв.- 23 ч.</b>							
48	Россия накануне отмены крепостного права	1					
49	Крестьянская реформа 1861г.	1					
50	Либеральные реформы 1861г.	1					
51	Социально-экономическое развитие России после отмены крепостного права	1			1		
52	Общественное движение: либералы и консерваторы	1					
53	Зарождение революционного народничества и его идеология	1					
54	Революционное народничество II пол. 60-нач. 80-х г.г.	1					
55	Внешняя политика Александра II	1					
56	Русско-турецкая война 1877-1878г.г.	1					
57	Внутренняя политика Александра III	1			1		
58	Экономическое развитие в годы правления Александра III	1					
59	Положение различных слоев общества	1					
60	Общественное движение в 80-90-е г.г.	1					
61	Повторение и обобщение материала	1			1		
62	Внешняя политика Александра III	1					
63	Просвещение и наука	1					
64	Литература и изобразительное искусство	1					
65	Архитектура, музыка	1					
66	Театр, народное творчество, быт: новые черты в жизни города и деревни	1					
67	Повторение курса истории России XIXв.	1					
68	Повторение курса истории России XIXв.	1	1				
69	Контрольная работа по линии администрации	1					
70	Итоговый обобщающий урок	1					
	Итого:	70	5		1		

## **Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе**

В результате прохождения программного материала обучающийся имеет представление о:

1. основных этапах и ключевых событиях новейшей истории.
2. выдающихся деятелях всеобщей и отечественной истории;
3. важнейших достижениях культуры и системе ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития в указанный период;

**знает:**

1. основные этапы и ключевые события истории мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей всеобщей истории;
2. важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
3. изученные виды исторических источников;

**умеет:**

1. соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
2. использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
3. показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
4. рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
5. соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
6. объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
7. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
  - для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
  - высказывания собственных суждений об историческом наследии народов мира;
  - объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
  - обогащения знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности;

**владеет компетенциями:**

1. Ценностно-смысловая компетенция, включающая мировоззрение, ценностные ориентации ученика, способность видеть, понимать окружающий мир;
2. Общекультурная компетенция, обеспечивающая осведомленность в национальной и общечеловеческой культуре, закладывающая основы духовно-нравственной жизни человека;
3. Учебно-познавательная компетенция, предполагающая возможность самостоятельной познавательной деятельности, формирования знаний и умений организации целеполагания, планирования, анализа, самооценки познавательной деятельности;
4. Информационная компетенция формирует умение самостоятельно при помощи информационных технологий искать, анализировать, отбирать, преобразовывать, сохранять и передавать информацию;
5. Коммуникативная компетенция, которая включает организацию способов взаимодействия с людьми, навыки работы в группе;
6. Социально-трудовая компетенция означает овладение знаниями и опытом в сферах гражданско-общественной, социально-трудовой, экономической, семейной и т.д.;
7. Компетенция личностного самосовершенствования направлена на освоение способов физического, духовного, интеллектуального саморазвития.

## Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией данной программы, планируемыми результатами.

Учебно-методическое обеспечение включает:

-учебники:

1. Юдовская А.Я, Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. «Новая история 1800-1900 г.г»
2. Данилов А.А. Косулина Л.Г. «История России XIX в.»

-методические материалы:

1. исторические карты
2. таблицы и схемы
3. презентации
4. иллюстрации
5. видеофильмы

-дидактические материалы:

1. фрагменты источников
2. статистические данные
3. диаграммы

-материалы для контроля:

1. контрольные работы
2. контрольные тесты

-Интернет-ресурсы:

1. [www.history.ru](http://www.history.ru)
2. [www.uchitel-izd.ru](http://www.uchitel-izd.ru)

## Список литературы, использованный при разработке программы:

### Обязательная литература для учителя:

1. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Минобрнауки от 05.03.2004 г. № 1089).
2. Требования к минимуму содержания среднего (полного) общего образования (утверждены приказом МО РФ от 19.05.98. № 1235).
3. Временные требования к минимуму содержания среднего (полного) общего образования (утверждены приказом МО РФ от 19.05.98. № 1236).
4. Примерные программы по истории (письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 07.07.2005 г. № 03-1263).
5. Андреевская Т.П. Тесты по истории России XIX в.в.
6. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. М., Просвещение, 2010
7. Кацва Л.А., Юрганов А.Л. История России XIX в.. М., МИРОС, 1995
8. Петрович В.Г., Петрович Н.М. Уроки истории. М., Творческий центр, 2002
9. Справочник «Понятия и определения». С.-П., изд. дом «Литера», 2006
10. «Энциклопедия школьника». М., Просвещение, 2004
11. 1000 вопросов и ответов по истории школьникам и абитуриентам. М., АСТ, 1998
12. Всемирная энциклопедия. Аванта, 2004
13. История в таблицах и схемах С.-П., RU, 2007

### Литература для учащихся:

1. 100 великих авантюристов/ авт.-сост. И. А. Муромов. – М. : Вече, 1999.
2. 100 великих битв / В. А. Агратенков[ и др.]. – М. : Вече, 1999.
3. 100 великих полководцев / М. Л. Лэннинг. – М. : Вече, 1999.
4. Войны второй половины XIX века / А. Н. Гордиенко. – М. : Литература, 1998. – (Серия «Энциклопедия военного искусства»).
6. Хрестоматия по отечественной истории. – М. : ВЛАДОС, 2001.
7. Шикман, А. П. История России : школьный биографический словарь / А. П. Шикман. – М. : ЭКСМО, 2001.
8. Энциклопедия для детей. История России и ближайшие соседи. – М. :Аванта +, 1995.