

Министерство образования и науки РБ
Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №37» г. Улан-Удэ

РАССМОТРЕНО:

Руководитель МО:

 / Н.Н. Булутова /

протокол № 1

от «28» 08 2017 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР:


 /Л.Н.Буева/

протокол № 1

от «30» 08 2017г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ОУ:

 / М.В. Хамеруева /

приказ № 101-од

от «01» 09 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ИСТОРИИ

(профильный уровень)

11 класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1

от «31» 08 2017г.

Составила:

Ешиева И.В.

Должность: учитель истории и
обществознания

Улан-Удэ
2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Соответствие государственному образовательному стандарту.

Программа по истории в 11 классе составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования (приказ МОиН РФ от 05.03.2004 г. № 1089), Примерных программ по истории (письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 07.07.2005 г. № 03-1263). Рабочая программа разработана в соответствии с законом РФ «Об образовании», Типовой программой основного общего(полного, среднего) образования, на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта, Уставом образовательного учреждения, Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденной приказом Министерства образования Р.Ф. 18.07.2002г. №2783, а также на основе Базисного учебного плана для образовательных учреждений РФ, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2009г № 889.

2. Адресат.

Программа рекомендована учащимся для обучения истории в 11 классе профильного уровня общеобразовательной школы.

3. Объем и сроки обучения.

Программа по истории общим объемом 105 часов изучается в течение учебного года, согласно Базисного учебного плана ОУ.

4. Роль и место дисциплины (предмета, курса).

Курс входит в число дисциплин, включенных в учебный план для образовательных учреждений РФ, особое место данного курса обусловлено необходимостью формирования гражданской ответственности, личностной ориентации, гражданского, национального самосознания молодых россиян, воспитание патриотизма, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям. Это в первую очередь относится к отечественной истории. Изучение данного курса тесно связано с такими предметами как обществознание, литература, МХК.

5. Актуальность.

В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов образования относится проблема преподавания истории. В современном российском обществе проблемным остается не только духовное, но и физическое существование народа, и поэтому одним из главных направлений развития образования должны стать воспитание в своих учениках стремления к народному возрождению и процветанию. Необходимо восстановление в своем высшем гражданском достоинстве благородных понятий «патриот» и «патриотизм», означающих неразрывную связь человека со своей землей. А это возможно только через преподавание курса истории России, воспитание на уроках чувства гордости за свою Отчизну, за ее прошлое.

6. Особенности программного материала.

Специфика данной учебной дисциплины обусловлена возрастными и психологическими особенностями данного возраста, основана на принципах индивидуализации и дифференциации материала. Учащиеся отличаются природным любопытством и стремлением узнать окружающий мир, что позволяет вовлекать их в различные виды деятельности в процессе обучения. Особый акцент в программе сделан на использование коллективных дискуссий, что позволяет формировать коммуникативную культуру, проектную групповую, парную работу учащихся, что является очевидным признаком соответствия современным требованиям к организации учебного процесса. Программа ориентирована на применение широкого комплекса медиасредств, технических средств и справочной литературы. Базой данного курса являются учебники, которые полностью соответствуют современным методологическим концепциям обучения, богаты социокультурным компонентом, а также предлагают новые педагогические технологии, направленные на реализацию Государственного образовательного стандарта в практической деятельности учителя. В результате изучения материалов Государственного образовательного стандарта мы пришли к выводу, что объем и качественное представление материала не входит в противоречие с типовой государственной программой.

В современных условиях знания и умения как единицы образовательного процесса необходимы, но недостаточны. Чтобы быть успешным в информационном обществе, для человека чрезвычайно важна не столько энциклопедическая грамотность, сколько способность применять обобщенные знания и умения для разрешения конкретных ситуаций и проблем, возникающих в реальной деятельности, способы действия, позволяющие человеку понимать ситуацию, достигать результатов в личной и профессиональной деятельности, при таком подходе знания являются базой формирования компетентности. Исходя из этого, данная программа предусматривает применение на уроках истории следующих компетенций:

- Ценностно-смысловая компетенция, включающая мировоззрение, ценностные ориентации ученика, способность видеть, понимать окружающий мир;
- Общекультурная компетенция, обеспечивающая осведомленность в национальной и общечеловеческой культуре, закладывающая основы духовно-нравственной жизни человека;
- Учебно-познавательная компетенция, предполагающая возможность самостоятельной познавательной деятельности, формирования знаний и умений организации целеполагания, планирования, анализа, самооценки познавательной деятельности;
- Информационная компетенция формирует умение самостоятельно при помощи информационных технологий искать, анализировать, отбирать, преобразовывать, сохранять и передавать информацию;
- Коммуникативная компетенция, которая включает организацию способов взаимодействия с людьми, навыки работы в группе;
- Социально-трудовая компетенция означает овладение знаниями и опытом в сферах гражданско-общественной, социально-трудовой, экономической, семейной и т.д.;
- Компетенция личностного самосовершенствования направлена на освоение способов физического, духовного, интеллектуального саморазвития.

Данные компетенции реализовываются в программе через:

- организацию всевозможных форм обучения, в том числе диалоговых, максимально отойдя от учительского монолога
- активное использование творческого потенциала самих учащихся, дающий опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности
- опору на уже имеющиеся знания учеников, полученные в основной школе по всем предметам
- усиление аналитической стороны в изучаемом предмете
- проблемный подход к изучению материала, допускающий «укрупнение», «блоковую подачу» материала.

7. Целевая установка.

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;
- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;
- формирование исторического мышления как способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументированно представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

Исходя из поставленных целей можно определить следующие **задачи** обучения:

- понимать и критически осмысливать общественные процессы и ситуации;
- определить собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- формулировать свои мировоззренческие взгляды и принципы, соотнося их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;
- глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе;
- формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира;
- формировать общеучебные навыки, универсальные способы деятельности, ключевые компетентности.

Реализации этих целей и задач служит данная программа.

8. Формы организации учебного процесса.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, уроков-лекций, практических занятий, семинаров, экскурсий, конференций, диспутов, круглых столов.

9. Взаимосвязь коллективной (аудиторной) и самостоятельной работы учащихся.

При изучении курса для обучаемых предусмотрены большие возможности для самостоятельной работы учащихся, а именно использование заданий, требующих поиска, переработки и представления информации в новом виде.

Освоение курс предполагает изменения роли ученика и учителя в учебном процессе относительно традиционной парадигмы, а также учета динамики передачи ученику ответственности за собственное учение. В ходе прохождения программы, обучающиеся самостоятельно могут выбирать уровень сложности и характер задания, роль и характер участия в групповой работе, выполнять исследовательские задания на разрешение проблем и проектные работы.

10. Структура программы включает в себя следующие разделы:

Структура и объем часов настоящей программы в полной мере отвечают требованиям, предъявляемым Министерством общего и профессионального образования. Структура программы позволяет выделить основные взаимосвязи исторического процесса, главное содержание исторического развития нашей Родины в период XXв., включает в себя следующие разделы:

1. Российская империя в первые десятилетия XXв.
2. Россия в годы революций и гражданской войны
3. Советское государство и общество в 1920-1930 г.г.
4. Великая Отечественная война 1941-1945г.г.
5. От сталинизма к «оттепели». СССР в 1945-1964г.г.
6. СССР в 1960-нач.1980-х г.г.
7. Перестройка, новое политическое мышление и кризис советского общества
8. Российская Федерация в 1991-2014 г.г.

Содержание настоящей программы предусматривает также изучение проблем человека: его быт, обычаи, интересы, заботы, способы достижения целей. Отдельные параграфы посвящены роли религии и церкви в истории народов России, развитию русской культуры. Программа дополнена также учебно-тематическим планом, технологической картой, требованиями к уровню подготовки учащихся, УМК, списком литературы. УМК по истории России в 11 классе представлен учебником «История Отечества XX-нач. XXI в.» под редакцией Загладина Н.В., Козленко С. И., Минаков С. Т., Петров Ю. А. История России. XX – начало XXI века: учебник для 11 класса общеобразоват. учреждений. М.: ООО «ТИД "Русское слово – РС», 2010. В данном УМК значительно увеличены вопросы развития культуры, проблемы человека: его быт, обычаи, интересы, заботы, способы

достижения целей. Он отличается более полным содержательным повествованием разных периодов отечественной истории, в конце каждого раздела есть вопросы и задания для итогового повторения. Данный УМК включен в Федеральный перечень учебников. Издан издательством «Просвещение».

11. Итоговый контроль.

Оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью контрольной работы, тестирования, исторических диктантов, устного опроса, которые включают вопросы по основным проблемам курса.

12. Предполагаемые результаты реализации программы:

- вооружение учащихся основными представлениями о истории развития России;
- воспитание гражданской позиции, патриотизма, уважения к истории и культуре своей страны;
- формирование компетенций.

**Учебно-тематический план по истории
11 класс (профильный уровень)**

№ пп	Тема раздела,урока	Кол-во часов	В том числе на :			Дата	
			Конт. рабо- ты	Р-е речи	Прак. рабо- ты	План.	Факт.
	І. Российская империя и мир накануне І мировой войны	12					
1-2	Россия на рубеже XIX-XXв.в. Новые тенденции в развитии мирового сообщества.	2					
3-4	Кризис империи: русско-японская война и революция 1905-1907г.г.	2					
5-6	Контрольная работа по линии администрации. Политическая жизнь после Манифеста 17 октября 1905г.	2	1				
7-8	Третьеиюньская монархия и реформы П.А. Столыпина	2					
9-10	Культура России к.ХІХ-н.ХХ в.в.	2					
11-12	Практическое занятие по разделу 1. Россия в системе мирового рынка и международных союзов.	2			1		
	ІІ. Россия и мир в годы первой мировой войны, революций и гражданской войны	10					
13-14	Первая мировая война. Россия в годы І мировой войны: конец империи.	2					
15-16	Февральская революция 1917г.	2					
17-18	Переход власти к партии большевиков	2					
19-20	Гражданская война и иностранная военная интервенция	2					
21-22	Практическое занятие по разделу 2.	2	1				

	Контрольная работа.						
	III. Мир и Советское государство в 1920-1930 г.г.	20					
23-24	Н.Э.П.	2					
25-26	Образование СССР и его международное признание. Послевоенное урегулирование и революционные события в Европе.	2					
27-28	Культура и искусство после октября 1917г.	2					
29-30	Модернизация экономики и оборонной системы страны в 1930-е г.г. Культурная революция	2					
31-32	Куль личности Сталина, массовые репрессии и создание централизованной системы управления обществом. Тоталитарные режимы в Европе.	2					
33-34	Культура и искусство в предвоенное десятилетие	2					
35-36	Практическое занятие.	2					
37-38	Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930-е г.г. СССР в системе международных отношений. Модернизация в странах Востока .						
39-40	СССР в 1939-1940г.г. Агрессия гитлеровской Германии.	2					
41-42	Практическое занятие по разделу III. Контрольный тест.	2	1				
	IV. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.	9					
43-44	Начальный период ВОВ. Июнь 1941-ноябрь 1942 г.г.	2					
45-46	Коренной перелом в ВОВ	2					

47-48	Заключительный этап ВОВ.Победа Антигитлеровской коалиции.Контрольная работа по линии администрации.	2					
49-50	Причины, цена и значение Великой Победы. Подвиги советских солдат.	2					
51	Практическое занятие по разделу IV . Контрольный тест.	1			1		
	У. Мир после второй мировой войны. СССР в первые послевоенные десятилетия.	14					
52-53	Внешняя политика СССР. Биполярный мир и холодная война.	2					
54-55	СССР в последние годы жизни И.В. Сталина	2					
56-57	Первые попытки реформ . XX съезд КПСС	2					
58-59	Противоречивая политика мирного сосуществования. Социализм в Восточной Европе.	2					
60-61	Советское общество в 1953-1964г.г.	2					
62-63	Духовная жизнь в СССР в 1953-1964г.г.	2					
64-65	Практическое занятие по разделу V. Контрольная работа.	2			1		
	VI. Мир в 1960-70 г.г. СССР в годы коллективного руководства. 1964-1985г.г.	12					
66-67	Политика и экономика: от реформы к «застою»	2					
68-69	СССР на международной арене . 1960-1970-е г.г. Запад и «Третий мир» во 2 пол. 20 в.	2					
70-71	Духовная жизнь в СССР 1960-1980-е г.г.	2					

72-73	Развитие культуры в СССР в 1960-1980-е г.г.	2					
74-75	Практическое занятие по разделу УІ. Контрольная работа.	1	1				
	УІІ. Перестройка и распад советского общества. Крах социализма в Восточной Европе .	10					
76-77	Политика перестройки в сфере экономики	2					
78-79	Развитие гласности и демократии в СССР	2					
80-81	Новое политическое мышление: достижения и проблемы. Крах социализма в Восточной Европе .	2					
82-83	Кризис и распад советского общества	2					
84-85	Практическое занятие по разделу УІІ. Контрольный тест.	2			1		
	УІІІ. Россия и мир на рубеже ХХ-ХХІв.в.	15					
86-87	Курс реформ: социально-экономические аспекты	2					
88-89	Политическое развитие РФ в І пол. 1990-х г.г.	2					
90-91	Общественно-политич. проблемы РФ во ІІ пол. 1990-х г.г.	2					
92-93	Россия в нач. ХХІв. Социально-экономическое развитие.	2					
94-95	Внешняя политика РФ	2					
96-97	Искусство и культура РФ. Основные тенденции развития мировой художественной культуры.	2					
98-99	Практическое занятие по разделу УІІІ. Мир на рубеже ХХ—ХХІ в.	2			1		

100-101	Наш край в XX-нач.XXIV в.	1					
102	Недопустимость фальсификации истории	1					
103	Повторительно-обобщающий урок	1					
104	Итоговая контрольная работа по линии администрации	1	1				
105	Итоговый обобщающий урок						
	Итого:	105	6		6		

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения истории на профильном уровне ученик должен

знать/понимать:

- факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие системность, целостность исторического процесса;
- принципы и способы периодизации всемирной истории;
- важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;
- особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;
- историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;
- взаимосвязь и особенности истории России и мира, национальной и региональной, конфессиональной, этнонациональной, локальной истории;

уметь:

- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
- классифицировать исторические источники по типу информации;
- использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
- различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
- использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
- формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;
- участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;
- представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
 - для понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;
- учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.

Учебно-методическое обеспечение

Преподавание курса «История России» ведётся с использованием учебника:
Загладин Н. В., Козленко С. И., Минаков С. Т., Петров Ю. А. История России. XX – начало XXI века: учебник для 11 класса общеобразоват. учреждений. М.: ООО «ГИД "Русское слово – РС», 2010.

УМК по истории России в 11 классе представлен учебником « История Отечества XX-нач.XXI в.» под редакцией Загладина Н.В. Данный УМК освещает все предусмотренные школьной программой для 11 класса вопросы отечественной истории XX-нач.XXI в. В учебнике дается широкая панорама истории нашего Отечества. Автор детально освещает политическую историю страны, рассматривает вопросы ее хозяйственной жизни, культуры, быта. Основные вехи и события русской истории показаны через судьбы государственных деятелей, ученых, религиозных мыслителей, деятелей культуры, науки, изобретателей, первооткрывателей новых земель и других выдающихся личностей. Учебник написан известными авторами и является частью единого комплекта учебников по отечественной истории для общеобразовательных учреждений всех типов. Данный УМК допущен Министерством образования Российской Федерации.

В программу включены следующие разделы:

1. Российская империя накануне первой мировой войны
2. Россия в годы революций и гражданской войны
3. Советское государство и общество в 1920-1930 г.г.
4. Великая отечественная война 1941-1945г.г.
5. СССР в первые послевоенные десятилетия 1945-1964г.г.
6. СССР в годы «коллективного руководства»
7. Перестройка и распад советского общества
8. Россия на рубеже XX-нач.XXI в.

В данном УМК значительно увеличены вопросы развития культуры, проблемы человека: его быт, обычаи, интересы, заботы, способы достижения целей. Он отличается более полным содержательным повествованием разных периодов отечественной истории, в конце каждого раздела есть вопросы и задания для итогового повторения.

Данный УМК включен в Федеральный перечень учебников. Издан издательством «Русское слово». Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера: электронный учебник «Данилов А. А. История России XX век. 11 класс» а также электронные справочники и словари. Методический комплект включает также исторические карты, таблицы и схемы, видеофильмы:

- «Первая мировая война»: в 2 ч.;
- «За Кремлевскими стенами»: в 2 ч. и др.

Список литературы

Обязательная литература для учителя:

1. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Минобрнауки от 05.03.2004 г. № 1089).
2. Требования к минимуму содержания среднего (полного) общего образования (утверждены приказом МО РФ от 19.05.98. № 1235).
3. Временные требования к минимуму содержания среднего (полного) общего образования (утверждены приказом МО РФ от 19.05.98. № 1236).
4. Примерные программы по истории (письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 07.07.2005 г. № 03-1263).

Дополнительная литература для учителя:

1. Архипов, И. Л. Общественная психология петроградских обывателей в 1917 г. /И. Л. Архипов // Вопросы истории. – 1994. – № 7.
2. Боханов, А. Н. Крупная буржуазия России / А. Н. Боханов // Отечественная история. – 1993. – № 3.
3. Боффа, Дж. История Советского Союза / Дж. Боффа. – М. : Международные отношения, 1996.
4. Великие ученые XX века / авт.-сост. Г. А. Булыка, Е. В. Лисовская, Г. А. Яхонтова. – М. : Мартин, 2001.
5. Кирьянов, И. К. Россия. 1900–1917 гг. Документы. Материалы. Комментарии / И. К. Кирьянов. – Пермь, 1993.
6. Лукьянов, М. Н. Россия в 1917–1941 гг. / М. Н. Лукьянов. – Пермь, 1993.
7. Лейбович, О. Россия. 1941–1991 гг. / О. Лейбович. – Пермь, 1993.
8. Богданова, Г. Б. Великие художники XX века / Г. Б. Богданова, П. С. Богданов. – М. : Мартин, 2001.
9. Гордиенко, А. Н. Войны второй половины XX века (энциклопедия военного искусства) / А. Н. Гордиенко. – М. : Литература, 1998.
10. Иринов, А. О. О совместных предприятиях / А. О. Иринов // Аргументы и факты. – 1990. – № 38.
11. Мельников, Д. Е. Империя смерти: аппарат насилия нацистской Германии / Д. Е. Мельников, Л. Б. Чёрная. – М. : Политиздат, 1989.
12. Оружие. – М. : ТЕРРА – Книжный клуб, 2000.
13. Открывая новые страницы. Международные вопросы: события и люди / сост. Н. В. Попов. – М. : Политиздат, 1989.
14. Фест, И. К. Гитлер: биография : в 3 т. Т. 1–3 / И. К. Фест. – Пермь, 1993.

Литература для учащихся:

1. 100 великих авантюристов/ авт.-сост. И. А. Муромов. – М. : Вече, 1999.
2. 100 великих битв / В. А. Агрятенков[и др.]. – М. : Вече, 1999.
3. 100 великих полководцев / М. Л. Лэннинг. – М. : Вече, 1999.
4. Войны второй половины XX века / А. Н. Гордиенко. – М. : Литература, 1998. – (Серия «Энциклопедия военного искусства»).
5. Солженицын, А. И. Архипелаг ГУЛАГ / А. И. Солженицын.–М.:ПРОЗАиК, 1990.
6. Хрестоматия по отечественной истории. – М. : ВЛАДОС, 2001.
7. Шикман, А. П. История России : школьный биографический словарь / А. П. Шикман. – М. : ЭКСМО, 2001.
8. Энциклопедия для детей. История России и ближайшие соседи. – М. :Аванта +, 1995.

