


Министерство образования и науки РБ
Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №37» г. Улан-Удэ

РАССМОТРЕНО:

Руководитель МО:

 / Н.Н. Булутова /

протокол № 1

от «28» 08 2017 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР:


 /Л.Н.Буяева/

протокол № 1

от «30» 08 2017г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ОУ:

 / М.В. Хамеруева /

приказ № 101-од

от «01» 09 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ИСТОРИИ

11 класс

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № 1

от «31» 08 2017г.

Составила:

Ешиева И.В.

Должность: учитель истории и

обществознания

Улан-Удэ

2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Соответствие государственному образовательному стандарту.

Программа по истории на базовом уровне в 11 классе составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования (приказ МОиН РФ от 05.03.2004 г. № 1089), Примерных программ по истории (письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 07.07.2005 г. № 03-1263). Рабочая программа разработана в соответствии с законом РФ «Об образовании», Типовой программой основного общего(полного, среднего) образования, на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта, Уставом образовательного учреждения, Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденной приказом Министерства образования Р.Ф. 18.07.2002г. №2783, а также на основе Базисного учебного плана для образовательных учреждений РФ, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2009г № 889.

2. Адресат.

Программа рекомендована учащимся для обучения истории в 11 классе общеобразовательной школы.

3. Объем и сроки обучения.

Программа по истории общим объемом 70 часов изучается в течении учебного года согласно Базисного учебного плана ОУ.

4. Роль и место дисциплины (предмета, курса).

Курс входит в число дисциплин, включенных в учебный план для образовательных учреждений РФ, особое место данного курса обусловлено необходимостью формирования гражданской ответственности, личностной ориентации, гражданского, национального самосознания молодых россиян, воспитание патриотизма, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям. Это в первую очередь относится к отечественной истории. Изучение данного курса тесно связано с такими предметами как обществознание, литература, МХК.

5. Актуальность.

В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов образования относится проблема преподавания истории. В современном российском обществе проблемным остается не только духовное, но и физическое существование народа, и поэтому одним из главных направлений развития образования должны стать воспитание в своих учениках стремления к народному возрождению и процветанию. Необходимо восстановление в своем высшем гражданском достоинстве благородных понятий «патриот» и «патриотизм», означающих неразрывную связь человека со своей землей. Одним из путей достижения этой цели является преподавание курса истории России, воспитание на уроках чувства гордости за свою Отчизну, за ее прошлое, уважения к истории своей страны.

6. Особенности программного материала.

Специфика данной учебной дисциплины обусловлена возрастными и психологическими особенностями данного возраста, основана на принципах индивидуализации и дифференциации материала. Учащиеся отличаются природным любопытством и стремлением узнать окружающий мир, что позволяет вовлекать их в различные виды

деятельности в процессе обучения. Особый акцент в программе сделан на использование коллективных дискуссий, что позволяет формировать коммуникативную культуру, проектную групповую, парную работу учащихся, что является очевидным признаком соответствия современным требованиям к организации учебного процесса. Программа ориентирована на применение широкого комплекса медиасредств, технических средств и справочной литературы. Предлагаемая программа построена на основе УМК: Загладин Н.В. «История Отечества XX-нач. XXIв.» Базой данного курса являются учебники, которые полностью соответствуют современным методологическим концепциям обучения, богаты социокультурным компонентом, а также предлагают новые педагогические технологии, направленные на реализацию Государственного образовательного стандарта в практической деятельности учителя. В результате изучения материалов Государственного образовательного стандарта мы пришли к выводу, что объем и качественное представление материала не входит в противоречие с типовой государственной программой. Эффективность образовательной политики, решение задач гражданского и патриотического воспитания подрастающего поколения в многонациональном государстве, каковым является Российская Федерация, в значительной степени определяются оптимальным соотношением федерального и национально-регионального компонентов (НРК) школьного образования. Интеграция молодого человека в существующую государственную целостность, осознание себя гражданином нашей страны возможно на основе знания богатого исторического и культурного наследия народов России. Понимание исторических корней и традиций народов нашей страны помогает учащимся строить общение с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности. Республика Бурятия характеризуется многонациональным и поликонфессиональным составом населения, обладает историко-культурным наследием, выходящим за рамки современных границ республики. Введение НРК связано с необходимостью учета национальных, экономических, экологических, демографических и других особенностей Бурятии, направлено на формирование этнокультуроведческой компетенции: знание особенностей хозяйства, общественных отношений; системное знание национальных процессов, самоидентификация с этносом, национальное самосознание личности в поликультурном пространстве; толерантность, уважительное отношение к иным культурным традициям и обычаям. В данной программе НРК отражен в следующих разделах : «Русско-японская война», «Первая русская революция», «Россия в Первой мировой войне 1914-1918г.г.», «Реформы Столыпина», «От Февраля к Октябрю. Становление Советской власти», «Гражданская война», в разделе «СССР в Великой Отечественной войне», «СССР во II пол. XXв.».

7. Целевая установка.

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих **целей** :

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;

- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;

- формирование исторического мышления как способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументированно представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

Исходя из поставленных целей можно определить следующие **задачи** обучения:

- понимать и критически осмысливать общественные процессы и ситуации;
- определить собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

- формулировать свои мировоззренческие взгляды и принципы, соотнося их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;

- глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе;

- формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира;

- формировать общеучебные навыки, универсальные способы деятельности, ключевые компетентности.

В современных условиях знания и умения как единицы образовательного процесса необходимы, но недостаточны. Чтобы быть успешным в информационном обществе, для человека чрезвычайно важна не столько энциклопедическая грамотность, сколько способность применять обобщенные знания и умения для разрешения конкретных ситуаций и проблем, возникающих в реальной деятельности, способы действия, позволяющие человеку понимать ситуацию, достигать результатов в личной и профессиональной деятельности, при таком подходе знания являются базой формирования компетентности. Исходя из этого, данная программа предусматривает применение на уроках истории следующих **компетенций**:

- Ценностно-смысловая компетенция, включающая мировоззрение, ценностные ориентации ученика, способность видеть, понимать окружающий мир;

- Общекультурная компетенция, обеспечивающая осведомленность в национальной и общечеловеческой культуре, закладывающая основы духовно-нравственной жизни человека;

- Учебно-познавательная компетенция, предполагающая возможность самостоятельной познавательной деятельности, формирования знаний и умений организации целеполагания, планирования, анализа, самооценки познавательной деятельности;

- Информационная компетенция формирует умение самостоятельно при помощи информационных технологий искать, анализировать, отбирать, преобразовывать, сохранять и передавать информацию;

- Коммуникативная компетенция, которая включает организацию способов взаимодействия с людьми, навыки работы в группе;

- Социально-трудовая компетенция означает овладение знаниями и опытом в сферах гражданско-общественной, социально-трудовой, экономической, семейной и т.д.;

- Компетенция личностного самосовершенствования направлена на освоение способов физического, духовного, интеллектуального саморазвития.

Реализации этих целей и задач служит данная программа.

8. Формы организации учебного процесса.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, уроков-лекций, практических занятий, семинаров, экскурсий, конференций, диспутов, круглых столов.

9. Взаимосвязь коллективной (аудиторной) и самостоятельной работы учащихся.

При изучении курса для обучаемых предусмотрены большие возможности для самостоятельной работы учащихся, а именно использование заданий, требующих поиска, переработки и представления информации в новом виде.

Освоение курса предполагает изменения роли ученика и учителя в учебном процессе относительно традиционной парадигмы, а также учета динамики передачи ученику ответственности за собственное учение. В ходе прохождения программы, обучающиеся самостоятельно могут выбирать уровень сложности и характер задания, роль и характер участия в групповой работе, выполнять исследовательские задания на разрешение проблем и проектные работы.

10. Структура программы включает в себя следующие разделы:

Раздел I. Российская империя в нач. XX в.

Раздел II. Россия в годы революций и гражданской войны

Раздел III. Советское госуд-во и общество 1920-1930 г.г.

Раздел IV. Великая Отечественная война

Раздел V. СССР в первые послевоенные десятилетия

Раздел VI. СССР в годы коллективного руководства. 1964-1985г.г.

Раздел VII. Перестройка и распад советского общества

Раздел VIII. Россия на рубеже XX-XXI в.в.

Содержание настоящей программы предусматривает также изучение проблем человека: его быт, обычаи, интересы, заботы, способы достижения целей. Отдельные параграфы посвящены роли религии и церкви, развитию русской и мировой культуры.

11. Итоговый контроль.

Оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью контрольной работы, тестирования, исторических диктантов, устного опроса, которые включают вопросы по основным проблемам курса.

12. Предполагаемый результат реализации программы:

- вооружение учащихся основными представлениями о истории развития России;
- воспитание гражданской позиции, патриотизма, уважения к истории и культуре своей страны;
- формирование компетенций.

Учебно-тематический план по истории

11 класс

№ пп	Тема урока	Кол-во часов	В том числе на:			Дата	
			Конт раб	Разв речи	Лабор и практ	План	Факт
1-2	<i>I. Российская империя в 1900-1917 г.г.</i> Россия на рубеже XIX-XX в.в.	2					
3-4	Кризис империи: русско-японская война и революция 1905-1907 г.г.	2					
5	Политическая жизнь после Манифеста 17 октября 1905 г.	1					
6	Третьеиюньская монархия и реформы П.А. Столыпина	1					
7-8	Культура России к XIX-н. XX в.в.	2					
9	Контрольная работа	1	1				
	<i>II. Россия в годы революций и гражданской войны-7 часов</i>						
10-11	Россия в годы I мировой войны: конец империи	2					
12	Февральская революция 1917 г.	1					
13	Переход власти к партии большевиков	1					
14-15	Гражданская война и иностранная военная интервенция	2					
16	Контрольная работа	1	1				
	<i>III. Советское госуд-во и общество 1920-1930 г.г.-14 часов</i>	1					
17	Н.Э.П.	1					
18	Образование СССР и его международное признание	1					
19-20	Культура и искусство после октября 1917 г.	2					
21-22	Модернизация экономики и оборонной системы страны в 1930-е г.г. Культурная революция	2					
23-24	Культ личности Сталина, массовые репрессии и создание централизованной системы управления обществом	2					
25-26	Культура и искусство в предвоенное десятилетие	2					
27-28	Междунар. отношения и внешняя политика СССР в 1930-е г.г.	2					
29-30	СССР в 1939-1940 г.г.	2					
31-32	Контрольная работа	2	1				
	<i>IV. Великая Отечественная война- 8 часов</i>						
33-34	Начальный период ВОВ. Июнь 1941-ноябрь 1942 г.г.	2					

34-35	Коренной перелом в ВОВ	2					
36-37	Заключительный этап ВОВ	2					
38-39	Причины, цена и значение Великой Победы	2					
	<i>У. СССР в первые послевоенные десятилетия-6 часов</i>						
40	Внешняя политика СССР и начало холодной войны	1					
41	СССР в последние годы жизни И.В. Сталина	1					
42	Первые попытки реформ . XX съезд КПСС	1					
43	Противоречивая политика мирного сосуществования	1					
44	Советское общество в 1953-1964г.г.	1					
45	Духовная жизнь в СССР в 1953-1964г.г.	1					
	<i>УІ. СССР в годы коллективного руководства. 1964-1985г.г.- 6 часов</i>						
46	Политика и экономика: от реформы к «застою»	1					
47	СССР на международной арене . 1960-1970-е г.г.	1					
48	Духовная жизнь в СССР 1960-1980-е г.г.	1					
49	Углубление кризисных явлений в СССР	1					
50	Развитие культуры в СССР в 1960-1980-е г.г.	1					
51	Контрольная работа	1	1				
	<i>УІІ. Перестройка и распад советского общества-5 часов</i>						
52	Политика перестройки в сфере экономики	1					
53	Развитие гласности и демократии в СССР	1					
54	Новое политическое мышление: достижения и проблемы	1					
55-56	Кризис и распад советского общества	2					
	<i>УІІІ. Россия на рубеже XX-XXІв.в.- 6 часов</i>						
57	Курс реформ: социально-экономические аспекты	1					
58	Политическое развитие РФ в І пол. 1990-х г.г.	1					
59	Общественно-политич. проблемы РФ во ІІ пол. 1990-х г.г.	1					
60	Россия в нач. XXІв. Социально-экономическое развитие	1					
61	Внешняя политика РФ	1					
62	Искусство и культура РФ	1					
63	Повторение курса истории России XX-нач. XXІв.	1					
64	Контрольная работа	1	1				
65	Мир на рубеже XX-XXІв.	1					

66	Основные тенденции развития МХК	1					
67	Наш край в XX-нач. XXIV.	1					
68	Итоговая контрольная работа по линии администрации	1					
69	Недопустимость фальсификации истории	1					
70	Повторение курса. Подведение итогов учебного года.	1					

Итого :705

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения истории на базовом уровне ученики должны:

знать/понимать:

- основные этапы и ключевые события истории мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
 - для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
 - высказывания собственных суждений об историческом наследии народов мира;
 - объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
 - обогащения знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Учебно-методическое обеспечение

Преподавание курса «История России» ведётся с использованием учебника: Загладин Н. В., Козленко С. И., Минаков С. Т., Петров Ю. А. История России. XX – начало XXI века: учебник для 11 класса общеобразоват. учреждений. М.: ООО «ТИД "Русское слово – РС», 2010.

УМК по истории России в 11 классе представлен учебником «История Отечества XX-нач.XXI в.» под редакцией Загладина Н.В. Данный УМК освещает все предусмотренные школьной программой для 11 класса вопросы отечественной истории XX-нач.XXI в. В учебнике дается широкая панорама истории нашего Отечества. Автор детально освещает политическую историю страны, рассматривает вопросы ее хозяйственной жизни, культуры, быта. Основные вехи и события русской истории показаны через судьбы государственных деятелей, ученых, религиозных мыслителей, деятелей культуры, науки, изобретателей, первооткрывателей новых земель и других выдающихся личностей. Учебник написан известными авторами и является частью единого комплекта учебников по отечественной истории для общеобразовательных учреждений всех типов.

Данный УМК допущен Министерством образования Российской Федерации.

В программу включены следующие разделы:

1. Российская империя накануне первой мировой войны
2. Россия в годы революций и гражданской войны
3. Советское государство и общество в 1920-1930 г.г.
4. Великая отечественная война 1941-1945г.г.
5. СССР в первые послевоенные десятилетия 1945-1964г.г.
6. СССР в годы «коллективного руководства»
7. Перестройка и распад советского общества
8. Россия на рубеже XX-нач.XXI в.

В данном УМК значительно увеличены вопросы развития культуры, проблемы человека: его быт, обычаи, интересы, заботы, способы достижения целей. Он отличается более полным содержательным повествованием разных периодов отечественной истории, в конце каждого раздела есть вопросы и задания для итогового повторения.

Данный УМК включен в Федеральный перечень учебников. Издан издательством «Русское слово».

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера: электронный учебник «Данилов А. А. История России XX век. 11 класс» а также электронные справочники и словари. Методический комплект включает также исторические карты, таблицы и схемы, видеофильмы:

- «Первая мировая война»: в 2 ч.;
- «За Кремлевскими стенами»: в 2 ч. и др.

Список литературы

Обязательная литература для учителя:

1. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Минобрнауки от 05.03.2004 г. № 1089).
2. Требования к минимуму содержания среднего (полного) общего образования (утверждены приказом МО РФ от 19.05.98. № 1235).
3. Временные требования к минимуму содержания среднего (полного) общего образования (утверждены приказом МО РФ от 19.05.98. № 1236).
4. Примерные программы по истории (письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 07.07.2005 г. № 03-1263).

Дополнительная литература для учителя:

1. Архипов, И. Л. Общественная психология петроградских обывателей в 1917 г. /И. Л. Архипов // Вопросы истории. – 1994. – № 7.
2. Боханов, А. Н. Крупная буржуазия России / А. Н. Боханов // Отечественная история. – 1993. – № 3.
3. Боффа, Дж. История Советского Союза / Дж. Боффа. – М. : Международные отношения, 1996.
4. Великие ученые XX века / авт.-сост. Г. А. Булыка, Е. В. Лисовская, Г. А. Яхонтова. – М. : Мартин, 2001.
5. Кирьянов, И. К. Россия. 1900–1917 гг. Документы. Материалы. Комментарии / И. К. Кирьянов. – Пермь, 1993.
6. Лукьянов, М. Н. Россия в 1917–1941 гг. / М. Н. Лукьянов. – Пермь, 1993.
7. Лейбович, О. Россия. 1941–1991 гг. / О. Лейбович. – Пермь, 1993.
8. Богданова, Г. Б. Великие художники XX века / Г. Б. Богданова, П. С. Богданов. – М. : Мартин, 2001.
9. Гордиенко, А. Н. Войны второй половины XX века (энциклопедия военного искусства) / А. Н. Гордиенко. – М. : Литература, 1998.
10. Иринов, А. О. О совместных предприятиях / А. О. Иринов // Аргументы и факты. – 1990. – № 38.
11. Мельников, Д. Е. Империя смерти: аппарат насилия нацистской Германии / Д. Е. Мельников, Л. Б. Чёрная. – М. : Политиздат, 1989.
12. Оружие. – М. : ТЕРРА – Книжный клуб, 2000.
13. Открывая новые страницы. Международные вопросы: события и люди / сост. Н. В. Попов. – М. : Политиздат, 1989.
14. Фест, И. К. Гитлер: биография : в 3 т. Т. 1–3 / И. К. Фест. – Пермь, 1993.

Литература для учащихся:

1. 100 великих авантюристов/ авт.-сост. И. А. Муромов. – М. : Вече, 1999.
2. 100 великих битв / В. А. Агрятенков[и др.]. – М. : Вече, 1999.
3. 100 великих полководцев / М. Л. Лэннинг. – М. : Вече, 1999.
4. Войны второй половины XX века / А. Н. Гордиенко. – М. : Литература, 1998. – (Серия «Энциклопедия военного искусства»).
5. Солженицын, А. И. Архипелаг ГУЛАГ / А. И. Солженицын.–М.:ПРОЗАиК, 1990.
6. Хрестоматия по отечественной истории. – М. : ВЛАДОС, 2001.
7. Шикман, А. П. История России : школьный биографический словарь / А. П. Шикман. – М. : ЭКСМО, 2001.
8. Энциклопедия для детей. История России и ближайшие соседи. – М. :Аванта +, 1995.