

Министерство образования и науки РБ  
Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ  
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №37» г. Улан-Удэ

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель МО:

 / Н. Н. Булутова/

протокол № 1

от «28» 08 2017г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР:

 /Л.Н. Буяева/

от «30» 08 2017г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ОУ:

 /М.В. Хамеруева/

приказ № 101-од

от «01» 09 2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ИСТОРИИ**

**10 класс (профильный уровень)**

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № 1

от «31» 08 2017 г.

Составил:

**Фендриков В.О.**

Должность: учитель истории и  
обществознания

Улан-Удэ  
2017

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1. Соответствие государственному образовательному стандарту.

Программа по истории на базовом уровне в 10 классе составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования (приказ МОиН РФ от 05.03.2004 г. № 1089), Примерных программ по истории (письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 07.07.2005 г. № 03-1263). Рабочая программа разработана в соответствии с законом РФ «Об образовании», Типовой программой основного общего(полного, среднего) образования, на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта, Уставом образовательного учреждения, Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденной приказом Министерства образования Р.Ф. 18.07.2002г. №2783, а также на основе Базисного учебного плана для образовательных учреждений РФ, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2009г № 889.

### 2. Адресат.

Программа рекомендована учащимся для обучения истории в 10 классе общеобразовательной школы.

### 3. Объем и сроки обучения.

Программа по истории общим объемом 105 часов изучается в течении учебного года, согласно Базисного учебного плана ОУ.

### 4. Роль и место дисциплины (предмета, курса).

Курс входит в число дисциплин, включенных в учебный план для образовательных учреждений РФ, особое место данного курса обусловлено необходимостью формирования гражданственности, личностной ориентации, гражданского, национального самосознания молодых россиян, воспитание патриотизма, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям. Это в первую очередь относится к отечественной истории. Изучение данного курса тесно связано с такими предметами как обществознание, литература, МХК.

### 5. Актуальность.

В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов образования относится проблема преподавания истории. В современном российском обществе проблемным остается не только духовное, но и физическое существование народа, и поэтому одним из главных направлений развития образования должны стать воспитание в своих учениках стремления к народному возрождению и процветанию. Необходимо восстановление в своем высшем гражданском достоинстве благородных понятий «патриот» и «патриотизм», означающих неразрывную связь человека со своей землей. А это возможно только через преподавание курса истории России, воспитание на уроках чувства гордости за свою Отчизну, за ее прошлое. XVIII-XIX века стали переломным временем для России. Они определили не только само направление ее движения, но и позволили лучше уточнить и понять специфику ее исторического пути. XIXв. был ознаменован началом массированного западного влияния на Русь. XIXв. стал для России звездным часом. Впервые в своей истории Россия обрела статус великой европейской державы.

Однако она по-прежнему оставалась обширной евразийской державой, сочетавшей стремительность и новации западного мира с медлительностью и постепенностью восточных народов. Это буквально обрекало ее на органическое сочетание зарубежного опыта с собственными историческими традициями.

#### 6. Особенности программного материала.

Специфика данной учебной дисциплины обусловлена возрастными и психологическими особенностями данного возраста, основана на принципах индивидуализации и дифференциации материала. Учащиеся отличаются природным любопытством и стремлением узнать окружающий мир, что позволяет вовлекать их в различные виды деятельности в процессе обучения. Особый акцент в программе сделан на использование коллективных дискуссий, что позволяет формировать коммуникативную культуру, проектную групповую, парную работу учащихся, что является очевидным признаком соответствия современным требованиям к организации учебного процесса. Программа ориентирована на применение широкого комплекса медиасредств, технических средств и справочной литературы. Предлагаемая программа построена на основе УМК: О.В. Волобуев, В.А. Клоков, М.В. Пономарев, В.А. Рогожкин «Россия в мире» 10 класс. Базой данного курса являются учебники, которые полностью соответствуют современным методологическим концепциям обучения, богаты социокультурным компонентом, а также предлагают новые педагогические технологии, направленные на реализацию Государственного образовательного стандарта в практической деятельности учителя. В результате изучения материалов Государственного образовательного стандарта мы пришли к выводу, что объем и качественное представление материала не входит в противоречие с типовой государственной программой.

Эффективность образовательной политики, решение задач гражданского и патриотического воспитания подрастающего поколения в многонациональном государстве, каковым является Российская Федерация, в значительной степени определяются оптимальным соотношением федерального и национально-регионального компонентов (НРК) школьного образования. Интеграция молодого человека в существующую государственную целостность, осознание себя гражданином нашей страны возможно на основе знания богатого исторического и культурного наследия народов России. Понимание исторических корней и традиций народов нашей страны помогает учащимся строить общение с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности. Республика Бурятия характеризуется многонациональным и поликонфессиональным составом населения, обладает историко-культурным наследием, выходящим за рамки современных границ республики. Введение НРК связано с необходимостью учета национальных, экономических, экологических, демографических и других особенностей Бурятии, направлено на формирование этнокультуроведческой компетенции: знание особенностей хозяйства, общественных отношений; системное знание национальных процессов, самоидентификация с этносом, национальное самосознание личности в поликультурном пространстве;

толерантность, уважительное отношение к иным культурным традициям и обычаям. В данной программе НРК отражен в следующих темах : «Древняя Русь» «Начало раздробления Древнерусского государства», «Объединение русских земель» «Россия в конце XVII-XVIII», «Россия в первой половине XIXв», «Власть и церковь. Церковный раскол», «Обобщающий урок по гл. «Россия в XVIII в.», «Экономика России в I четв. XVIIIв.», «Внутренняя политика Екатерины II»,

## 7. Целевая установка.

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;

- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;

- формирование исторического мышления как способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументированно представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

Исходя из поставленных целей можно определить следующие **задачи** обучения:

- понимать и критически осмысливать общественные процессы и ситуации;
- определить собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

- формулировать свои мировоззренческие взгляды и принципы, соотнося их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;

- глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе;

- формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира;

- формировать общеучебные навыки, универсальные способы деятельности, ключевые компетентности.

В современных условиях знания и умения как единицы образовательного процесса необходимы, но недостаточны. Чтобы быть успешным в информационном обществе, для человека чрезвычайно важна не столько энциклопедическая грамотность, сколько способность применять обобщенные знания и умения для разрешения конкретных ситуаций и проблем, возникающих в реальной деятельности, способы действия, позволяющие человеку понимать ситуацию, достигать результатов в личной и профессиональной деятельности, при таком подходе знания являются базой формирования компетентности. Исходя из этого, данная программа предусматривает применение на уроках истории следующих **компетенций**:

- Ценностно-смысловая компетенция, включающая мировоззрение, ценностные ориентации ученика, способность видеть, понимать окружающий мир;
- Общекультурная компетенция, обеспечивающая осведомленность в национальной и общечеловеческой культуре, закладывающая основы духовно-нравственной жизни человека;
- Учебно-познавательная компетенция, предполагающая возможность самостоятельной познавательной деятельности, формирования знаний и умений организации целеполагания, планирования, анализа, самооценки познавательной деятельности;
- Информационная компетенция формирует умение самостоятельно при помощи информационных технологий искать, анализировать, отбирать, преобразовывать, сохранять и передавать информацию;
- Коммуникативная компетенция, которая включает организацию способов взаимодействия с людьми, навыки работы в группе;
- Социально-трудовая компетенция означает овладение знаниями и опытом в сферах гражданско-общественной, социально-трудовой, экономической, семейной и т.д.;
- Компетенция личностного самосовершенствования направлена на освоение способов физического, духовного, интеллектуального саморазвития.

Реализации этих целей и задач служит данная программа.

## 8. Формы организации учебного процесса.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, уроков-лекций, практических занятий, семинаров, экскурсий, конференций, диспутов, круглых столов.

## 9. Взаимосвязь коллективной (аудиторной) и самостоятельной работы учащихся.

При изучении курса для обучаемых предусмотрены большие возможности для самостоятельной работы учащихся, а именно использование заданий, требующих поиска, переработки и представления информации в новом виде.

Освоение курс предполагает изменения роли ученика и учителя в учебном процессе относительно традиционной парадигмы, а также учета динамики передачи ученику ответственности за собственное учение. В ходе прохождения программы, обучающиеся самостоятельно могут выбирать уровень сложности и характер задания, роль и характер участия в групповой работе, выполнять исследовательские задания на разрешение проблем и проектные работы.

10. Структура программы включает в себя следующие разделы:

1. Цивилизации Древнего мира и Раннего Средневековья
2. Древняя Русь
3. Западная Европа в XI-XV вв.
4. Российское государство в XIV –XVII вв.
5. Запад в Новое время
6. Российская империя в XVIII в.
7. Запад в XIX в. Становление индустриальной цивилизации
8. Россия на пути модернизации
9. Культура XIX в.

Содержание настоящей программы предусматривает также изучение проблем человека: его быт, обычаи, интересы, заботы, способы достижения целей. Отдельные параграфы посвящены роли религии и церкви, развитию русской и мировой культуры.

11. Итоговый контроль.

Оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью контрольной работы, тестирования, исторических диктантов, устного опроса, которые включают вопросы по основным проблемам курса.

**Календарно-тематический план по истории России**

**10 класс**

№ п/п	Наименование разделов, темы	Всего часов	В том числе на:			Дата	
			К/р	Р/р	Л/р	Пла н.	Фак т
1.	Древний восток и античный мир.	1					
2.	Рождение европейской средневековой цивилизации.	1					
3.	Страны Западной Европы в раннее Средневековье.	1					
4.	Византийская империя и восточно-христианский мир.	1					
5.	Исламский мир.	1					
6.	<b>Контрольная работа по линии администрации</b>	1	1				
7.	Народы Восточной Европы.	1					
8.	Восточные славяне в древности	1					
9.	Возникновение Древнерусского государства. Крещение Руси.	1					
10.	Государство и общество	1					
11.	Церковь и культура.	1					
12.	Раздробленность Руси.	1					
13.	Раздробленность Руси.	1					
14.	Русь между Востоком и Западом.	1					
15.	Русь между Востоком и Западом.	1					
16.	<b>Контрольная работа по разделу</b>	1	1				
17.	Экономическое и политическое развитие.	1					
18.	Экономическое и политическое развитие.	1					
19.	Взаимодействие средневековых Цивилизаций	1					
20.	Взаимодействие средневековых Цивилизаций	1					
21.	Культура средневекового Запада.	1					
22.	Культура средневекового Запада.	1					
23.	<b>Контрольная работа</b>	1	1				
24.	<b>Контрольная работа</b>	1	1				
25.	Москва во главе объединения русских земель	1					
26.	Москва во главе объединения русских земель	1					
27.	Россия: третье православное царство	1					
28.	Россия: третье православное царство	1					
29.	<b>Контрольная работа</b>	1	1				
30.	Повторение и обобщение главы 4.	1					
31.	Кризис государства и общества.	1					
32.	Кризис государства и общества.	1					
33.	Смута	1					
34.	Смута	1					
35.	<b>Контрольная работа</b>	1	1				
36.	<b>Контрольная работа</b>	1	1				

37.	Повторение раздела	1					
38.	Европа в начале Нового времени.	1					
39.	Европа в начале Нового времени.	1					
40.	Государство и общество стран Западной Европы в XVII в.	1					
41.	Государство и общество стран Западной Европы в XVII в.	1					
42.	Эпоха Просвещения.	1					
43.	Эпоха Просвещения.	1					
44.	Абсолютизм в Европе						
45.	Революции XVIII столетия.	1					
46.	Революции XVIII столетия.	1					
47.	<b>Контрольная работа по линии администрации</b>	1	1				
48.	Повторение и обобщение.	1					
49.	Тенденции и направления развития европейской культуры XVI-XVIII вв.	1					
50.	Тенденции и направления развития европейской культуры XVI-XVIII вв.	1					
51.	Повторение и обобщение	1					
52.	<b>Контрольная работа</b>	1	1				
53.	Власть и общество.	1					
54.	Власть и общество	1					
55.	Правление Петра I	1					
56.	Правление Петра I	1					
57.	Начало славных дел Петра	1					
58.	Эпоха Петра	1					
59.	Северной война	1					
60.	<b>Контрольная работа</b>	1	1				
61.	Окончание войны. Конец правления	1					
62.	Эпоха дворцовых переворотов. Семилетняя война	1					
63.	<b>Контрольная работа</b>	1	1				
64.	Золотой век Екатерины II	1					
65.	Золотой век Екатерины II	1					
66.	Внешняя политика России во II половине XVIII в.	1					
67.	Внешняя политика России во II половине XVIII в.	1					
68.	Великие русские полководцы и флотоводцы	1					
69.	Русская церковь в XVIII в.	1					
70.	Хозяйственное развитие России в XVIII в.	1					
71.	Социально-экономическое развитие страны.	1					
72.	Расширение территории государства.	1					
73.	Образование, наука и культура.	1					
74.	<b>Контрольная работа</b>	1	1				
75.	Россия в начале XIX в.	1					
76.	Короткое царствование Павла I.	1					



77.	Начало царствования Александра I.	1					
78.	Отечественная война 1812г	1					
79.	Отечественная война 1812г	1					
80.	<b>Контрольная работа</b>	1	1				
81.	Повторение и обобщение	1					
82.	Восстание декабристов	1					
83.	Начало правления Николая I	1					
84.	Общественная жизнь России при Николае I	1					
85.	Крымская война	1					
86.	Промышленный переворот и становление индустриального общества в странах Запада.	1					
87.	Образование и наука в I пол. XIX в.	1					
88.	Образование и наука в I пол. XIX в.	1					
89.	Золотой век русской культуры	1					
90.	Повторение главы «Россия в I пол. XIX в.»	1					
91.	Особенности развития стран Запада во второй половине XIX века.	1					
92.	Особенности развития стран Запада во второй половине XIX века.	1					
93.	Основные положения реформы 19 февраля 1961г.	1					
94.	Идейные течения и политические партии.	1					
95.	Колониальные империи.	1					
96.	Государственные преобразования во II пол XIXв.	1					
97.	Внешняя политика России во II пол XIXв.	1					
98.	Внешняя политика стран Европы	1					
99.	<b>Контрольная работа</b>	1	1				
100.	<b>Контрольная работа</b>	1	1				
101.	Мировая литература и художественная культура.	1					
102.	Научно-технический прогресс и общество.	1					
103.	Недопустимость фальсификации истории	1					
104.	<b>Контрольная работа по линии администрации</b>	1	1				
105.	Повторение и обобщение по всему курсу	1					
	<b>Итого:</b>	<b>105</b>	<b>16</b>				

№ п/п	Система уроков	Дидактическая модель обучения	Педагогические средства	Вид деятельности и учащихся	Задачи. Планируемый результат и уровень усвоения			Здоровьесбережение
					Компетенции			
					Учебно-познавательная		Информационная	
					Базовый уровень	Продвинутый уровень		
1.	Древний восток и античный мир.	Объяснительно-иллюстративная	Лекция, учебник, карта, рабочая тетрадь.	Групповая, индивидуальная.	<b>Знать:</b> основные понятия, <b>Уметь:</b> соотносить даты событий с веком, использовать текст исторического источника при ответе на вопросы	<b>Знать:</b> основные понятия и термины, факты, кто такие индоевропейцы, родословную народов Евразии, место предков славян среди индоевропейцев, первые нашествия, появление восточного славянства и другие народы будущей России в древности, особенности Восточной Европы. <b>Уметь:</b> показать на карте район расселения славянских племен.	<b>Уметь:</b> собирать, обрабатывать, анализировать информацию, составлять рассказ, работать с документами	Соблюдение зрительного режима, упражнения для кистей рук, вращение головы.
2.	Рождение европейской средневековой цивилизации.	Объяснительно-иллюстративная	Лекция, учебник, карта, рабочая тетрадь.	Групповая, индивидуальная.	<b>Знать:</b> основные понятия, <b>Уметь:</b> соотносить даты событий с веком, использовать текст исторического источника при ответе на вопросы	<b>Знать:</b> основные понятия и термины, факты, знать причины и факторы возникновения русской государственности <b>Уметь</b> формировать собственную позицию возникновения древнерусского государства	<b>Уметь:</b> собирать, обрабатывать, анализировать информацию, составлять рассказ, работать с текстом учебника, высказывать свое мнение	Соблюдение санитарной обстановки и гигиенических условий в классе, использование разнообразных видов учебной деятельности
3.	Страны Западной Европы в раннее Средневековье.	Объяснительно-иллюстративная	Лекция, учебник, карта, рабочая тетрадь.	Групповая, индивидуальная.	<b>Знать:</b> основные понятия, <b>Уметь:</b> соотносить даты событий с веком, использовать текст исторического источника при ответе на вопросы	<b>Знать:</b> основные понятия и термины, факты, знать причины и факторы возникновения русской государственности <b>Уметь</b> формировать собственную позицию	<b>Уметь:</b> собирать, обрабатывать, анализировать информацию, составлять рассказ, работать с текстом учебника, высказывать свое	Соблюдение санитарной обстановки и гигиенических условий в классе, использование

						возникновения древнерусского государства	мнение	разнообразных видов учебной деятельности
4.	Византийская империя и восточно-христианский мир.	Личностно-ориентированная, репродуктивная, продуктивная	Контрольное тестирование, разноуровневые тесты	Коллективная	<b>Знать:</b> основные понятия, <b>Уметь:</b> соотносить даты событий с веком, использовать текст исторического источника при ответе на вопросы	<b>Византия при Юстиниане Борьба империи с внешними врагами.</b> Особенности развития Византии, власть императора, Юстиниан и его реформы, войны Юстиниана, вторжения арабов и славян, борьба с внешними врагами.	<b>Уметь</b> собирать, обрабатывать, анализировать информацию, выделять главное, особенности, делать выводы.	Соблюдение зрительного режима
5.	Исламский мир.	Объяснительно–иллюстративная, личностно-ориентированная, частично-поисковая, проблемного изложения	Лекция, работа с учебником, документом	Групповая, индивидуальная, коллективная	<b>Знать:</b> основные понятия, <b>Уметь:</b> соотносить даты событий с веком, использовать текст исторического источника при ответе на вопросы	<b>Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.</b> Природа и занятия населения Аравии, племена бедуинов, Мухаммед- основатель ислама, Коран, образование и распад Арабского халифата.	<b>Уметь:</b> собирать, обрабатывать, анализировать информацию, составлять рассказ, работать с документами	Соблюдение санитарной обстановки и гигиенических условий в классе, использование разнообразных видов учебной деятельности
6.	<b>Контрольная работа по линии администрации</b>	Личностно-ориентированная, репродуктивная, продуктивная	Контрольное тестирование, разноуровневые тесты	Коллективная	<b>Знать</b> материал уроков 1-3. <b>Уметь</b> использовать полученные знания и умения, выполнять задания части А,В.	<b>Знать</b> материал уроков 1-5. <b>Уметь</b> использовать полученные знания и умения, выполнять задания части А,В,С.	<b>Уметь</b> собирать, обрабатывать, анализировать информацию, выделять главное, особенности, делать выводы.	Соблюдение зрительного режима
7.	Народы Восточной Европы.	Объяснительно–иллюстративная, личностно-ориентированная, частично-поисковая, проблемного изложения	Лекция, работа с учебником, документом	Групповая, индивидуальная, коллективная	<b>Знать:</b> основные понятия, <b>Уметь:</b> соотносить даты событий с веком, использовать текст исторического источника при ответе на вопросы	<b>Знать:</b> Единство культуры восточных славян. Взаимообогащение культуры восточных славян и их соседей. Влияние на Русь византийской культуры. Соединение	<b>Уметь:</b> собирать, обрабатывать, анализировать информацию, составлять рассказ, работать с документами	Соблюдение санитарной обстановки и гигиенических условий в классе

						<p>в культуре Руси культуры языческого мира и культуры христианской. Письменность, грамотность, школа. Летописи. Литература. Архитектура. Живопись, скульптура, музыка. Фольклор. Быт народа. Зарождение русской цивилизации</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать, выделять главное</p>		
8.	Восточные славяне в древности	Личностно-ориентированная, репродуктивная, продуктивная	Лекция, работа с учебником, документом	Групповая, индивидуальная, коллективная	<p><b>Знать:</b> основные понятия,</p> <p><b>Уметь:</b> соотносить даты событий с веком, использовать текст исторического источника при ответе на вопросы</p>	<p><b>Знать:</b> Единство культуры восточных славян. Взаимообогащение культуры восточных славян и их соседей. Влияние на Русь византийской культуры. Соединение в культуре Руси культуры языческого мира и культуры христианской. Письменность, грамотность, школа. Летописи. Литература. Архитектура. Живопись, скульптура, музыка. Фольклор. Быт народа. Зарождение русской цивилизации</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать, выделять главное</p>	<p><b>Уметь:</b> собирать, обрабатывать, анализировать информацию, составлять рассказ, работать с документами</p>	Соблюдение санитарной обстановки и гигиенических условий в классе
9.	Возникновение Древнерусского государства. Крещение Руси.	Объяснительно–иллюстративная, личностно-ориентированная, частично-поисковая,	Лекция, работа с учебником, документом	Групповая, индивидуальная, коллективная	<p><b>Знать:</b> основные понятия,</p> <p><b>Уметь:</b> соотносить даты событий с веком, использовать текст исторического</p>	<p><b>Знать:</b> Единство культуры восточных славян. Взаимообогащение культуры восточных славян и их соседей.</p>	<p><b>Уметь:</b> собирать, обрабатывать, анализировать информацию, составлять рассказ, работать с</p>	Соблюдение санитарной обстановки и гигиенических условий в классе,

		проблемного изложения			источника при ответе на вопросы	Влияние на Русь византийской культуры. Соединение в культуре Руси культуры языческого мира и культуры христианской. Письменность	документами	использовани е разнообразны х видов учебной деятельности
10.	Государство и общество	Объяснительно–иллюстративная, лично-ориентированная, частично-поисковая, проблемного изложения	Лекция, работа с учебником, документом	Групповая, индивидуальная, коллективная	<b>Знать:</b> основные понятия, <b>Уметь:</b> соотносить даты событий с веком, использовать текст исторического источника при ответе на вопросы	<b>Знать:</b> Единство культуры восточных славян. Взаимобогащение культуры восточных славян и их соседей. Влияние на Русь византийской культуры. Соединение в культуре Руси культуры языческого мира и культуры христианской. Письменность	<b>Уметь:</b> собирать, обрабатывать, анализировать информацию, составлять рассказ, работать с документами	Соблюдение санитарной обстановки и гигиенических условий в классе, использовани е разнообразны х видов учебной деятельности
11.	Церковь и культура.	Объяснительно–иллюстративная, лично-ориентированная, частично-поисковая, проблемного изложения	Лекция, работа с учебником, документом	Групповая, индивидуальная, коллективная	<b>Знать:</b> основные понятия, <b>Уметь:</b> соотносить даты событий с веком, использовать текст исторического источника при ответе на вопросы	<b>Знать:</b> Борьба Твери и Москвы за первенство. Князь московский Юрий Данилович. Разделение Руси на два враждующих лагеря — во главе с Тверью и Москвой. Иван Данилович Калита. Политические, социальные, территориально-географические предпосылки возвышения Москвы. <b>Уметь:</b> анализировать, выделять главное <b>Знать:</b> сущность и особенности нового централизованного	<b>Уметь:</b> собирать, обрабатывать, анализировать информацию, составлять рассказ, работать с документами	Соблюдение санитарной обстановки и гигиенических условий в классе

						государства <b>Уметь:</b> анализировать причины судебной реформы Ивана III		
12.	Раздробленность Руси.	Объяснительно–иллюстративная, личностно-ориентированная, частично-поисковая, проблемного изложения	Лекция, работа с учебником, документом	Групповая, индивидуальная, коллективная	<b>Знать:</b> основные понятия, <b>Уметь:</b> соотносить даты событий с веком, использовать текст исторического источника при ответе на вопросы	<b>Знать:</b> Крестьянство. Роль свободного крестьянства в обеспечении процесса внутренней колонизации страны, подъема сельского хозяйства, укрепления военной мощи государства. Города, ремесла, торговля в условиях централизованного государства. <b>Уметь:</b> анализировать, выделять главное	<b>Уметь:</b> собирать, обрабатывать, анализировать информацию, составлять рассказ, работать с документами	Соблюдение санитарной обстановки и гигиенических условий в классе, использование разнообразных видов учебной деятельности
13.	Раздробленность Руси.	Личностно-ориентированная, репродуктивная, продуктивная	Контрольное тестирование, разноуровневые тесты	Коллективная	<b>Знать</b> материал уроков. <b>Уметь</b> использовать полученные знания и умения, выполнять задания части А,В.	<b>Знать:</b> Главные политические центры Руси. Киевское княжество; Чернигово – Северское княжество; Галицко – Волынское княжество, Владимиро – Суздальское княжество, Новгородская республика; начало Москвы.	<b>Уметь</b> собирать, обрабатывать, анализировать информацию, выделять главное, особенности, делать выводы.	Соблюдение зрительного режима
14.	Русь между Востоком и Западом.	Объяснительно–иллюстративная, личностно-ориентированная, частично-поисковая, проблемного изложения	Лекция, работа с учебником, документом	Групповая, индивидуальная, коллективная	<b>Знать:</b> основные понятия, <b>Уметь:</b> соотносить даты событий с веком, использовать текст исторического источника при ответе на вопросы	<b>Знать:</b> Монголо-татары. Развитие феодальных отношений и зарождение государства у монголов. Военизированный характер монгольской государственности. Чингисхан. Завоевания монголов. Битва на	<b>Уметь:</b> собирать, обрабатывать, анализировать информацию, составлять рассказ, работать с документами	Соблюдение санитарной обстановки и гигиенических условий в классе, использование разнообразных видов учебной деятельности

						Калке. <b>Уметь:</b> анализировать, выделять главное		
15.	Русь между Востоком и Западом.	Объяснительно–иллюстративная, личностно-ориентированная, частично-поисковая, проблемного изложения	Лекция, работа с учебником, документом	Групповая, индивидуальная, коллективная	<b>Знать:</b> основные понятия, <b>Уметь:</b> соотносить даты событий с веком, использовать текст исторического источника при ответе на вопросы	<b>Знать:</b> Монголо-татары. Развитие феодальных отношений и зарождение государства у монголов. Военизированный характер монгольской государственности. Чингисхан. Завоевания монголов. Битва на Калке. <b>Уметь:</b> анализировать, выделять главное	<b>Уметь:</b> собирать, обрабатывать, анализировать информацию, составлять рассказ, работать с документами	Соблюдение санитарной обстановки и гигиенических условий в классе, использование разнообразных видов учебной деятельности
16.	<b>Контрольная работа по разделу</b>	Личностно-ориентированная, репродуктивная, продуктивная	Контрольное тестирование, разноуровневые тесты	Коллективная	<b>Знать</b> материал уроков. <b>Уметь</b> использовать полученные знания и умения, выполнять задания части А,В.	<b>Знать</b> материал уроков. <b>Уметь</b> использовать полученные знания и умения, выполнять задания части А,В,С.	<b>Уметь</b> собирать, обрабатывать, анализировать информацию, выделять главное, особенности, делать выводы.	Соблюдение зрительного режима
17.	Экономическое и политическое развитие.	Объяснительно–иллюстративная, личностно-ориентированная, частично-поисковая, проблемного изложения	Лекция, работа с учебником, документом	Групповая, индивидуальная, коллективная	<b>Знать:</b> основные понятия, <b>Уметь:</b> соотносить даты событий с веком, использовать текст исторического источника при ответе на вопросы	<b>Знать</b> Расширение масштабов русской культуры. Отражение в фольклоре героических личностей бурной поры XVI в. Рост числа грамотных людей. Начало русского книгопечатания. Рождение публицистики. Новые явления в архитектуре, живописи, музыке. Влияние расширяющихся контактов с иностранными государствами на	<b>Уметь:</b> собирать, обрабатывать, анализировать информацию, составлять рассказ, работать с документами	Соблюдение санитарной обстановки и гигиенических условий в классе, использование разнообразных видов учебной деятельности

						жизнь верхних слоев общества <b>Уметь:</b> анализировать, выделять главное		
18.	Экономическое и политическое развитие.	Личностно-ориентированная, репродуктивная, продуктивная	Контрольные тестирования, разноуровневые тесты	Коллективная	<b>Знать</b> материал уроков. <b>Уметь</b> использовать полученные знания и умения, выполнять задания части А,В.	<b>Знать</b> материал уроков. <b>Уметь</b> использовать полученные знания и умения, выполнять задания части А,В,С.	<b>Уметь</b> собирать, обрабатывать, анализировать информацию, выделять главное, особенности, делать выводы.	Соблюдение зрительного режима
19.	Взаимодействие средневековых Цивилизаций	Объяснительно-иллюстративная, личностно-ориентированная, частично-поисковая, проблемного изложения	Лекция, работа с учебником, документом	Групповая, индивидуальная, коллективная	<b>Знать:</b> основные понятия, <b>Уметь:</b> соотносить даты событий с веком, использовать текст исторического источника при ответе на вопросы	<b>Знать:</b> <i>Приход к власти Бориса Годунова.</i> Политика Бориса Годунова: поддержка хозяйства служилого класса дворян, развитие просвещения; рост городского строительства. <i>Новые народные беды.</i> Неурожаи первых лет XVII в. Попытки правительства Годунова ослабить воздействие стихийных бедствий на жизнь населения. Рост грабежей и разбоев. Восстание 1603 г. под руководством Хлопка Косолапа. <b>Уметь:</b> анализировать, выделять главное	<b>Уметь:</b> собирать, обрабатывать, анализировать информацию, составлять рассказ, работать с документами	Соблюдение санитарной обстановки и гигиенических условий в классе, использование разнообразных видов учебной деятельности
20.	Взаимодействие средневековых Цивилизаций	Объяснительно-иллюстративная, личностно-ориентированная, частично-поисковая, проблемного изложения	Лекция, работа с учебником, документом	Групповая, индивидуальная, коллективная	<b>Знать:</b> основные понятия, <b>Уметь:</b> соотносить даты событий с веком, использовать текст исторического источника при ответе на вопросы	<b>Знать</b> Расширение масштабов русской культуры. Отражение в фольклоре героических личностей бурной поры XVI в. Рост числа грамотных людей. Начало русского	<b>Уметь:</b> собирать, обрабатывать, анализировать информацию, составлять рассказ, работать с документами	Соблюдение санитарной обстановки и гигиенических условий в классе, использование



						<p>книгопечатания. Рождение публицистики. Новые явления в архитектуре, живописи, музыке. Влияние расширяющихся контактов с иностранными государствами на жизнь верхних слоев общества</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать, выделять главное</p>		разнообразных видов учебной деятельности
21.	Культура средневекового Запада.	Объяснительно–иллюстративная, личностно-ориентированная, частично-поисковая, проблемного изложения	Лекция, работа с учебником, документом	Групповая, индивидуальная, коллективная	<p><b>Знать:</b> основные понятия,</p> <p><b>Уметь:</b> соотносить даты событий с веком, использовать текст исторического источника при ответе на вопросы</p>	<p><b>Знать</b> Расширение масштабов русской культуры. Отражение в фольклоре героических личностей бурной поры XVI в. Рост числа грамотных людей. Начало русского книгопечатания. Рождение публицистики. Новые явления в архитектуре, живописи, музыке. Влияние расширяющихся контактов с иностранными государствами на жизнь верхних слоев общества</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать, выделять главное</p>	<p><b>Уметь:</b> собирать, обрабатывать, анализировать информацию, составлять рассказ, работать с документами</p>	Соблюдение санитарной обстановки и гигиенических условий в классе, использование разнообразных видов учебной деятельности
22.	Культура средневекового Запада.	Объяснительно–иллюстративная, личностно-ориентированная, частично-	Лекция, работа с учебником, документом	Групповая, индивидуальная, коллективная	<p><b>Знать:</b> основные понятия,</p> <p><b>Уметь:</b> соотносить даты событий с веком, использовать</p>	<p>Начало русского книгопечатания. Рождение публицистики. Новые явления в архитектуре,</p>	<p><b>Уметь:</b> собирать, обрабатывать, анализировать информацию, составлять рассказ,</p>	Соблюдение санитарной обстановки и гигиенических условий в

		поисковая, проблемного изложения			текст исторического источника при ответе на вопросы	живописи, музыке. Влияние расширяющихся контактов с иностранными государствами на жизнь верхних слоев общества	работать с документами	классе, использование разнообразных видов учебной деятельности
23.	<b>Контрольная работа</b>	Объяснительно–иллюстративная, личностно-ориентированная, частично-поисковая, проблемного изложения	Лекция, работа с учебником, документом	Групповая, индивидуальная, коллективная	<b>Знать:</b> основные понятия, <b>Уметь:</b> соотносить даты событий с веком, использовать текст исторического источника при ответе на вопросы	<b>Знать</b> материал уроков 1-5. Уметь использовать полученные знания и умения, выполнять задания части А,В,С.	<b>Уметь</b> собирать, обрабатывать, анализировать информацию, выделять главное, особенности, делать выводы.	Соблюдение санитарной обстановки и гигиенических условий в классе, использование разнообразных видов учебной деятельности
24.	<b>Контрольная работа</b>	Личностно-ориентированная, репродуктивная, продуктивная	Контрольное тестирование, разноуровневые тесты	Коллективная	<b>Знать</b> материал уроков 1-3. Уметь использовать полученные знания и умения, выполнять задания части А,В.	<b>Знать</b> материал уроков 1-5. Уметь использовать полученные знания и умения, выполнять задания части А,В,С.	<b>Уметь</b> собирать, обрабатывать, анализировать информацию, выделять главное, особенности, делать выводы.	Соблюдение зрительного режима
25.	Москва во главе объединения русских земель	Объяснительно–иллюстративная, личностно-ориентированная, частично-поисковая, проблемного изложения	Лекция, работа с учебником, документом	Групповая, индивидуальная, коллективная			<b>Уметь:</b> собирать, обрабатывать, анализировать информацию, составлять рассказ, работать с документами	Соблюдение санитарной обстановки и гигиенических условий в классе, использование разнообразных видов учебной деятельности
26.	Москва во главе объединения русских земель	Объяснительно–иллюстративная, личностно-	Лекция, работа с учебником,	Групповая, индивидуальная,	<b>Знать:</b> основные понятия, <b>Уметь:</b> соотносить	<b>Знать:</b> Борьба Твери и Москвы за первенство. Князь московский	<b>Уметь:</b> собирать, обрабатывать, анализировать	Соблюдение санитарной обстановки и

		ориентированная, частично-поисковая, проблемного изложения	документом	коллективная	даты событий с веком, использовать текст исторического источника при ответе на вопросы	Юрий Данилович. Разделение Руси на два враждующих лагеря — во главе с Тверью и Москвой. Иван Данилович Калита. Политические, социальные, территориально-географические предпосылки возвышения Москвы. <b>Уметь:</b> анализировать, выделять главное	информацию, составлять рассказ, работать с документами	гигиенических условий в классе, использование разнообразных видов учебной деятельности
27.	Россия: третье православное царство	Объяснительно–иллюстративная, личностно-ориентированная, частично-поисковая, проблемного изложения	Лекция, работа с учебником, документом	Групповая, индивидуальная, коллективная	<b>Знать:</b> основные понятия, <b>Уметь:</b> соотносить даты событий с веком, использовать текст исторического источника при ответе на вопросы	<b>Знать:</b> сущность и особенности нового централизованного государства <b>Уметь:</b> анализировать причины судебной реформы Ивана III	<b>Уметь:</b> собирать, обрабатывать, анализировать информацию, составлять рассказ, работать с документами	Соблюдение санитарной обстановки и гигиенических условий в классе
28.	Россия: третье православное царство	Объяснительно–иллюстративная, личностно-ориентированная, частично-поисковая, проблемного изложения	Лекция, работа с учебником, документом	Групповая, индивидуальная, коллективная	<b>Знать:</b> основные понятия, <b>Уметь:</b> соотносить даты событий с веком, использовать текст исторического источника при ответе на вопросы	<b>Знать:</b> сущность и особенности нового централизованного государства <b>Уметь:</b> анализировать причины судебной реформы Ивана III	<b>Уметь:</b> собирать, обрабатывать, анализировать информацию, составлять рассказ, работать с документами	Соблюдение санитарной обстановки и гигиенических условий в классе
29.	<b>Контрольная работа</b>	Личностно-ориентированная, репродуктивная, продуктивная	Контрольное тестирование, разноуровневые тесты	Коллективная	<b>Знать</b> материал уроков <b>Уметь</b> использовать полученные знания и умения, выполнять задания части А,В.	<b>Знать</b> материал уроков <b>Уметь</b> использовать полученные знания и умения, выполнять задания части А,В,С.	<b>Уметь</b> собирать, обрабатывать, анализировать информацию, выделять главное, особенности, делать выводы.	Соблюдение зрительного режима
30.	Повторение и обобщение главы 4.	Личностно-ориентированная, репродуктивная, продуктивная	Контрольное тестирование, разноуровневые тесты	Коллективная	<b>Знать</b> материал уроков <b>Уметь</b> использовать полученные знания и умения, выполнять задания	<b>Знать</b> материал уроков <b>Уметь</b> использовать полученные знания и умения, выполнять задания части А,В,С.	<b>Уметь</b> собирать, обрабатывать, анализировать информацию, выделять главное, особенности, делать	Соблюдение зрительного режима

					части А,В.		выводы.	
31.	Кризис государства и общества.	Объяснительно–иллюстративная, личностно-ориентированная, частично-поисковая, проблемного изложения	Лекция, работа с учебником, документом	Групповая, индивидуальная, коллективная	<b>Знать:</b> основные понятия, <b>Уметь:</b> соотносить даты событий с веком, использовать текст исторического источника при ответе на вопросы	<b>Знать:</b> Борьба за власть в юные годы Ивана IV. Первое боярское правительство. Правление Елены Глинской. Боярские группировки у власти. Иван IV. Венчание на царство. Восстание 1547 г. <b>Уметь:</b> анализировать, выделять главное	<b>Уметь:</b> собирать, обрабатывать, анализировать информацию, составлять рассказ, работать с документами	Соблюдение санитарной обстановки и гигиенических условий в классе, использование разнообразных видов учебной деятельности
32.	Кризис государства и общества.	Объяснительно–иллюстративная, личностно-ориентированная, частично-поисковая, проблемного изложения	Лекция, работа с учебником, документом	Групповая, индивидуальная, коллективная	<b>Знать:</b> основные понятия, <b>Уметь:</b> соотносить даты событий с веком, использовать текст исторического источника при ответе на вопросы	<b>Знать:</b> Борьба за власть в юные годы Ивана IV. Первое боярское правительство. Правление Елены Глинской. Боярские группировки у власти. Иван IV. Венчание на царство. Восстание 1547 г. <b>Уметь:</b> анализировать, выделять главное	<b>Уметь:</b> собирать, обрабатывать, анализировать информацию, составлять рассказ, работать с документами	Соблюдение санитарной обстановки и гигиенических условий в классе, использование разнообразных видов учебной деятельности
33.	Смута	Объяснительно–иллюстративная, личностно-ориентированная, частично-поисковая, проблемного изложения	Лекция, работа с учебником, документом	Групповая, индивидуальная, коллективная	<b>Знать:</b> основные понятия, <b>Уметь:</b> соотносить даты событий с веком, использовать текст исторического источника при ответе на вопросы	<b>Знать:</b> <i>Приход к власти Бориса Годунова.</i> Политика Бориса Годунова: поддержка хозяйства служилого класса дворян, развитие просвещения; рост городского строительства. <i>Новые народные беды.</i>	<b>Уметь:</b> собирать, обрабатывать, анализировать информацию, составлять рассказ, работать с документами	Соблюдение санитарной обстановки и гигиенических условий в классе, использование разнообразных видов учебной деятельности
34.	Смута	Объяснительно–иллюстративная, личностно-ориентированная,	Лекция, работа с учебником, документом	Групповая, индивидуальная, коллективная	<b>Знать:</b> основные понятия, <b>Уметь:</b> соотносить даты событий с	<b>Знать:</b> <i>Приход к власти Бориса Годунова.</i> Политика Бориса Годунова:	<b>Уметь:</b> собирать, обрабатывать, анализировать информацию,	Соблюдение санитарной обстановки и гигиенических

		частично-поисковая, проблемного изложения			веком, использовать текст исторического источника при ответе на вопросы	поддержка хозяйства служилого класса дворян, развитие просвещения; рост городского строительства. <i>Новые народные беды.</i>	составлять рассказ, работать с документами	условий в классе, использовани е разнообразны х видов учебной деятельности
35.	<b>Контрольная работа</b>	Личностно-ориентированная, репродуктивная, продуктивная	Контрольное тестирование, разноуровневые тесты	Коллективная	<b>Знать</b> материал уроков <b>Уметь</b> использовать полученные знания и умения, выполнять задания части А,В.	<b>Знать</b> материал уроков <b>Уметь</b> использовать полученные знания и умения, выполнять задания части А,В,С.	<b>Уметь</b> собирать, обрабатывать, анализировать информацию, выделять главное, особенности, делать выводы.	Соблюдение зрительного режима
36.	<b>Контрольная работа</b>	Личностно-ориентированная, репродуктивная, продуктивная	Контрольное тестирование, разноуровневые тесты	Коллективная	<b>Знать</b> материал уроков <b>Уметь</b> использовать полученные знания и умения, выполнять задания части А,В.	<b>Знать</b> материал уроков <b>Уметь</b> использовать полученные знания и умения, выполнять задания части А,В,С.	<b>Уметь</b> собирать, обрабатывать, анализировать информацию, выделять главное, особенности, делать выводы.	Соблюдение зрительного режима
37.	Повторение раздела	Объяснительно–иллюстративная, личностно-ориентированная, частично-поисковая, проблемного изложения	Лекция, работа с учебником, документом	Групповая, индивидуальная, коллективная	<b>Знать:</b> основные понятия, <b>Уметь:</b> соотносить даты событий с веком, использовать текст исторического источника при ответе на вопросы	<b>Знать:</b> особенности складывания православной веры <b>Уметь:</b> анализировать, выделять главное	<b>Уметь:</b> собирать, обрабатывать, анализировать информацию, составлять рассказ, работать с документами	Соблюдение санитарной обстановки и гигиенических условий в классе
38.	Европа в начале Нового времени.	Объяснительно–иллюстративная, личностно-ориентированная, частично-поисковая, проблемного изложения	Лекция, работа с учебником, документом	Групповая, индивидуальная, коллективная	<b>Знать:</b> основные понятия, <b>Уметь:</b> соотносить даты событий с веком, использовать текст исторического источника при ответе на вопросы	<b>Знать:</b> Особенности российской культуры. Взаимопроникновение достижений русской культуры былых времен и новых культурных веяний. Влияние культуры на формирование русского общества, пробуждение национального самосознания.	<b>Уметь:</b> собирать, обрабатывать, анализировать информацию, составлять рассказ, работать с документами	Соблюдение санитарной обстановки и гигиенических условий в классе, использовани е разнообразны х видов учебной деятельности

						Интернациональный характер новых культурных ценностей в условиях многонациональной России. Влияние иностранцев на становление российской цивилизации. <b>Уметь:</b> анализировать, выделять главное		
39.	Европа в начале Нового времени.	Объяснительно–иллюстративная, личностно-ориентированная, частично-поисковая, проблемного изложения	Лекция, работа с учебником, документом	Групповая, индивидуальная, коллективная	<b>Знать:</b> основные понятия, <b>Уметь:</b> соотносить даты событий с веком, использовать текст исторического источника при ответе на вопросы	<b>Знать:</b> Формирование национальной политики правительства: уважение национальных особенностей народов, представление полной свободы для их вероисповедания, установление определенных налоговых льгот для местного населения по сравнению с русскими переселенцами, освобождение от ряда повинностей <b>Уметь:</b> анализировать, выделять главное	<b>Уметь:</b> собирать, обрабатывать, анализировать информацию, составлять рассказ, работать с документами	Соблюдение санитарной обстановки и гигиенических условий в классе, использование разнообразных видов учебной деятельности
40.	Государство и общество стран Западной Европы в XVII в.	Объяснительно–иллюстративная, личностно-ориентированная, частично-поисковая, проблемного изложения	Лекция, работа с учебником, документом	Групповая, индивидуальная, коллективная	<b>Знать:</b> основные понятия, <b>Уметь:</b> соотносить даты событий с веком, использовать текст исторического источника при ответе на вопросы	<b>Знать:</b> значение петровских преобразований, основные итоги внешней политики. <b>Уметь:</b> анализировать, выделять главное	<b>Уметь:</b> собирать, обрабатывать, анализировать информацию, составлять рассказ, работать с документами	Соблюдение санитарной обстановки и гигиенических условий в классе
41.	Государство и общество стран Западной Европы в XVII в.	Объяснительно–иллюстративная, личностно-	Лекция, работа с учебником,	Групповая, индивидуальная,	<b>Знать:</b> основные понятия, <b>Уметь:</b> соотносить	<b>Знать:</b> . Особенности российской культуры. Взаимопроникновение	<b>Уметь:</b> собирать, обрабатывать, анализировать	Соблюдение санитарной обстановки и

		ориентированная, частично-поисковая, проблемного изложения	документом	коллективная	даты событий с веком, использовать текст исторического источника при ответе на вопросы	достижений русской культуры былых времен и новых культурных веяний. Влияние культуры на формирование русского общества, пробуждение национального самосознания. Интернациональный характер новых культурных ценностей в условиях многонациональной России. Влияние иностранцев на становление русской цивилизации. <b>Уметь:</b> анализировать, выделять главное	информацию, составлять рассказ, работать с документами	гигиенических условий в классе, использование разнообразных видов учебной деятельности
42.	Эпоха Просвещения.	Личностно-ориентированная, репродуктивная, продуктивная	Контрольное тестирование, разноуровневые тесты	Коллективная	<b>Знать</b> материал уроков. <b>Уметь</b> использовать полученные знания и умения, выполнять задания части А,В.	<b>Знать</b> материал уроков. <b>Уметь</b> использовать полученные знания и умения, выполнять задания части А,В,С.	<b>Уметь</b> собирать, обрабатывать, анализировать информацию, выделять главное, особенности, делать выводы.	Соблюдение зрительного режима
43.	Эпоха Просвещения.	Объяснительно-иллюстративная, личностно-ориентированная, частично-поисковая, проблемного изложения	Лекция, работа с учебником, документом	Групповая, индивидуальная, коллективная	<b>Знать:</b> основные понятия, <b>Уметь:</b> соотносить даты событий с веком, использовать текст исторического источника при ответе на вопросы	<b>Знать:</b> правление Павла, основные этапы управления страной <b>Уметь:</b> анализировать, выделять главное	<b>Уметь:</b> собирать, обрабатывать, анализировать информацию, составлять рассказ, работать с документами	Соблюдение санитарной обстановки и гигиенических условий в классе
44.	Абсолютизм в Европе	Личностно-ориентированная, репродуктивная, продуктивная	Контрольное тестирование, разноуровневые тесты	Коллективная	<b>Знать</b> материал уроков. <b>Уметь</b> использовать полученные знания и умения, выполнять задания	<b>Знать</b> материал уроков <b>Уметь</b> использовать полученные знания и умения, выполнять задания части А,В,С.	<b>Уметь</b> собирать, обрабатывать, анализировать информацию, выделять главное, особенности, делать	Соблюдение зрительного режима

					части А,В.		выводы.	
45.	Революции XVIII столетия.	Объяснительно–иллюстративная, лично-ориентированная, частично-поисковая, проблемного изложения	Лекция, работа с учебником, документом	Групповая, индивидуальная, коллективная	<b>Знать:</b> основные понятия, <b>Уметь:</b> соотносить даты событий с веком, использовать текст исторического источника при ответе на вопросы	<b>Знать:</b> Этапы войны. Российские полководцы М.И. Кутузов, М.Б. Барклай-де-Толли, П.И. Багратион, А.П. Ермолов, Н.Н. Раевский, М.А. Милорадович, П.А. Коновницын, Д.С. Дохтуров, М.И. Платов. Смоленское сражение. Бородинская битва. Вступление Наполеона в Москву. Пожар Москвы. Значение Тарутинского маневра. Народная война. Партизанское движение. Контрнаступление русской армии. Изгнание войск Наполеона из России. <b>Уметь:</b> анализировать, выделять главное	<b>Уметь:</b> собирать, обрабатывать, анализировать информацию, составлять рассказ, работать с документами	Соблюдение санитарной обстановки и гигиенических условий в классе, использование разнообразных видов учебной деятельности
46.	Революции XVIII столетия.	Объяснительно–иллюстративная, лично-ориентированная, частично-поисковая, проблемного изложения	Лекция, работа с учебником, документом	Групповая, индивидуальная, коллективная	<b>Знать:</b> основные понятия, <b>Уметь:</b> соотносить даты событий с веком, использовать текст исторического источника при ответе на вопросы	<b>Знать:</b> Личность императора Николая Павловича. Преобразования в государственном управлении: образование новых министерств, создание Третьего отделения Собственной Его Величества Канцелярии. <b>Уметь:</b> анализировать, выделять главное	<b>Уметь:</b> собирать, обрабатывать, анализировать информацию, составлять рассказ, работать с документами	Соблюдение санитарной обстановки и гигиенических условий в классе, использование разнообразных видов учебной деятельности
47.	<b>Контрольная работа по линии администрации</b>	Объяснительно–иллюстративная,	Лекция, работа с	Групповая, индивидуаль	<b>Знать:</b> основные понятия,	<b>Знать:</b> Войны с Персией и Турцией.	<b>Уметь:</b> собирать, обрабатывать,	Соблюдение санитарной



		лично- ориентированная, частично- поисковая, проблемного изложения	учебником, документом	ная, коллективная	<b>Уметь:</b> соотносить даты событий с веком, использовать текст исторического источника при ответе на вопросы	Крымская война. Ход боевых действий. Оборона Севастополя. В.А. Корнилов. П.С. Нахимов. Итоги Крымской войны. <b>Уметь:</b> анализировать, выделять главное	анализировать информацию, составлять рассказ, работать с документами	обстановки и гигиенических условий в классе
48.	Повторение и обобщение.	Объяснительно– иллюстративная, лично- ориентированная, частично- поисковая, проблемного изложения	Лекция, работа с учебником, документом	Групповая, индивидуаль ная, коллективная	<b>Знать:</b> основные понятия, <b>Уметь:</b> соотносить даты событий с веком, использовать текст исторического источника при ответе на вопросы	<b>Знать:</b> Развитие науки и образования, школы, лицеи, гимназии. <b>Уметь:</b> анализировать, выделять главное	<b>Уметь:</b> собирать, обрабатывать, анализировать информацию, составлять рассказ, работать с документами	Соблюдение санитарной обстановки и гигиенических условий в классе, использовани е разнообразны х видов учебной деятельности
49.	Тенденции и направления развития европейской культуры XVI-XVIII вв.	Объяснительно– иллюстративная, лично- ориентированная, частично- поисковая, проблемного изложения	Лекция, работа с учебником, документом	Групповая, индивидуаль ная, коллективная	<b>Знать:</b> основные понятия, <b>Уметь:</b> соотносить даты событий с веком, использовать текст исторического источника при ответе на вопросы	<b>Знать:</b> Отмена крепостного права. Проекты отмены крепостного права. Манифест 19 февраля 1861 г. Личное освобождение крестьян. Временнообязанные. Отрезки. Выкупные операции и выкупные платежи. Реакция крестьян на реформу. Дискуссии современников о значении реформы. Реформа в освещении историографии. Земская, городская, судебная и военная реформы. Изменение системы образования.	<b>Уметь:</b> собирать, обрабатывать, анализировать информацию, составлять рассказ, работать с документами	Соблюдение санитарной обстановки и гигиенических условий в классе, использовани е разнообразны х видов учебной деятельности

						Значение реформ 1860—1870-х гг. <b>Уметь:</b> анализировать, выделять главное		
50.	Тенденции и направления развития европейской культуры XVI-XVIII вв.	Объяснительно–иллюстративная, личностно-ориентированная, частично-поисковая, проблемного изложения	Лекция, работа с учебником, документом	Групповая, индивидуальная, коллективная	<b>Знать:</b> основные понятия, <b>Уметь:</b> соотносить даты событий с веком, использовать текст исторического источника при ответе на вопросы	<b>Знать:</b> Этапы войны. Российские полководцы М.И. Кутузов, М.Б. Барклай-де-Толли, П.И. Багратион, А.П. Ермолов, Н.Н. Раевский, М.А. Милорадович, П.А. Коновницын, Д.С. Дохтуров, М.И. Платов. Смоленское сражение. Бородинская битва. Вступление Наполеона в Москву. Пожар Москвы. Значение Тарутинского маневра. Народная война. Партизанское движение. Контрнаступление русской армии. Изгнание войск Наполеона из России. <b>Уметь:</b> анализировать, выделять главное	<b>Уметь:</b> собирать, обрабатывать, анализировать информацию, составлять рассказ, работать с документами	Соблюдение санитарной обстановки и гигиенических условий в классе, использование разнообразных видов учебной деятельности
51.	Повторение и обобщение	Личностно-ориентированная, репродуктивная, продуктивная	Контрольное тестирование, разноуровневые тесты	Коллективная	<b>Знать</b> материал уроков <b>Уметь</b> использовать полученные знания и умения, выполнять задания части А,В.	<b>Знать</b> материал уроков <b>Уметь</b> использовать полученные знания и умения, выполнять задания части А,В,С.	<b>Уметь</b> собирать, обрабатывать, анализировать информацию, выделять главное, особенности, делать выводы.	Соблюдение зрительного режима
52.	<b>Контрольная работа</b>	Личностно-ориентированная, репродуктивная, продуктивная	Контрольное тестирование, разноуровневые тесты	Коллективная	<b>Знать</b> материал уроков <b>Уметь</b> использовать полученные знания и умения, выполнять задания	<b>Знать</b> материал уроков <b>Уметь</b> использовать полученные знания и умения, выполнять задания части А,В,С.	<b>Уметь</b> собирать, обрабатывать, анализировать информацию, выделять главное, особенности, делать	Соблюдение зрительного режима

					части А,В.		выводы.	
53.	Власть и общество.	Объяснительно–иллюстративная, личностно-ориентированная, частично-поисковая, проблемного изложения	Лекция, работа с учебником, документом	Групповая, индивидуальная, коллективная	<b>Знать:</b> основные понятия, <b>Уметь:</b> соотносить даты событий с веком, использовать текст исторического источника при ответе на вопросы	<b>Знать:</b> Формирование экономической политики под руководством М.Х. Рейтерна в условиях модернизации России. Строительство железных дорог. <b>Уметь:</b> анализировать, выделять главное	<b>Уметь:</b> собирать, обрабатывать, анализировать информацию, составлять рассказ, работать с документами	Соблюдение санитарной обстановки и гигиенических условий в классе
54.	Власть и общество	Объяснительно–иллюстративная, личностно-ориентированная, частично-поисковая, проблемного изложения	Лекция, работа с учебником, документом	Групповая, индивидуальная, коллективная	<b>Знать:</b> основные понятия, <b>Уметь:</b> соотносить даты событий с веком, использовать текст исторического источника при ответе на вопросы	<b>Знать:</b> Народнический террор. «Земля и воля» 1860-х гг. Основные направления в народничестве, его идеология. Действия народников. Появление террористических организаций. Нечаевщина. «Земля и воля» 1870-х гг. Раскол «Земли и воли»: «Народная воля» и «Черный передел». Террор. Убийство Александра II. <b>Уметь:</b> анализировать, выделять главное	<b>Уметь:</b> собирать, обрабатывать, анализировать информацию, составлять рассказ, работать с документами	Соблюдение санитарной обстановки и гигиенических условий в классе, использование разнообразных видов учебной деятельности
55.	Правление Петра I	Объяснительно–иллюстративная, личностно-ориентированная, частично-поисковая, проблемного изложения	Лекция, работа с учебником, документом	Групповая, индивидуальная, коллективная	<b>Знать:</b> основные понятия, <b>Уметь:</b> соотносить даты событий с веком, использовать текст исторического источника при ответе на вопросы	<b>Знать:</b> Положение России после смерти Петра I. Преемники императора. Борьба за власть. Екатерина I. Петр II. Власть «верховников». Правление Анны Иоанновны. Бироновщина. Иван Антонович.	<b>Уметь:</b> собирать, обрабатывать, анализировать информацию, составлять рассказ, работать с документами	Соблюдение санитарной обстановки и гигиенических условий в классе, использование разнообразных видов учебной деятельности
56.	Правление Петра I	Объяснительно–иллюстративная,	Лекция, работа с	Групповая, индивидуаль	<b>Знать:</b> основные понятия,	<b>Знать:</b> Формирование экономической	<b>Уметь:</b> собирать, обрабатывать,	Соблюдение санитарной

		лично- ориентированная, частично- поисковая, проблемного изложения	учебником, документом	ная, коллективная	<b>Уметь:</b> соотносить даты событий с веком, использовать текст исторического источника при ответе на вопросы	политики под руководством М.Х. Рейтерна в условиях модернизации России. Строительство железных дорог, строительство Транссибирской железной дороги. <b>Уметь:</b> анализировать, выделять главное	анализировать информацию, составлять рассказ, работать с документами	обстановки и гигиенических условий в классе
57.	Начало славных дел Петра	Объяснительно– иллюстративная, лично- ориентированная, частично- поисковая, проблемного изложения	Лекция, работа с учебником, документом	Групповая, индивидуаль ная, коллективная	<b>Знать:</b> основные понятия, <b>Уметь:</b> соотносить даты событий с веком, использовать текст исторического источника при ответе на вопросы	<b>Знать:</b> годы правления Николая II, особенности. <b>Уметь:</b> анализировать, выделять главное	<b>Уметь:</b> собирать, обрабатывать, анализировать информацию, составлять рассказ, работать с документами	Соблюдение санитарной обстановки и гигиенических условий в классе, использовани е разнообразны х видов учебной деятельности
58.	Эпоха Петра	Объяснительно– иллюстративная, лично- ориентированная, частично- поисковая, проблемного изложения	Лекция, работа с учебником, документом	Групповая, индивидуаль ная, коллективная	<b>Знать:</b> основные понятия, <b>Уметь:</b> соотносить даты событий с веком, использовать текст исторического источника при ответе на вопросы	<b>Знать:</b> <i>Реформы Петра I.</i> Опора на мощь неограниченной власти монарха, дальнейшее закрепление крестьянства, методы насилия. Реформы в области экономики: создание тяжелой промышленности, привлечение в промышленность частного капитала, решение задачи снабжения промышленных предприятий рабочей силой, развитие ремесла и торговли,	<b>Уметь:</b> собирать, обрабатывать, анализировать информацию, составлять рассказ, работать с документами	Соблюдение санитарной обстановки и гигиенических условий в классе, использовани е разнообразны х видов учебной деятельности

						политика протекционизма, развитие сельского хозяйства. Реформа армии и флота: рекрутская повинность;		
59.	Северной война	Объяснительно–иллюстративная, лично-ориентированная, частично-поисковая, проблемного изложения	Лекция, работа с учебником, документом	Групповая, индивидуальная, коллективная	<b>Знать:</b> основные понятия, <b>Уметь:</b> соотносить даты событий с веком, использовать текст исторического источника при ответе на вопросы	становление национальной регулярной армии, система полевой подготовки войск, новое вооружение и порядок ведения боя, создание военно-морского флота. Реформы государственного устройства: новая система высших органов власти и управления, введение губерний, магистраты, «Табель о рангах» 1722 г. <b>Уметь:</b> анализировать, выделять главное	<b>Уметь:</b> собирать, обрабатывать, анализировать информацию, составлять рассказ с документами	Соблюдение санитарной обстановки и гигиенических условий в классе, использование разнообразных видов учебной деятельности
60.	<b>Контрольная работа</b>	Лично-ориентированная, репродуктивная, продуктивная	Контрольное тестирование, разноуровневые тесты	Коллективная	<b>Знать</b> материал уроков <b>Уметь</b> использовать полученные знания и умения, выполнять задания части А,В.	<b>Знать</b> материал уроков <b>Уметь</b> использовать полученные знания и умения, выполнять задания части А,В,С.	<b>Уметь</b> собирать, обрабатывать, анализировать информацию, выделять главное, особенности, делать выводы.	Соблюдение зрительного режима
61.	Окончание войны. Конец правления	Объяснительно–иллюстративная, лично-ориентированная, частично-поисковая, проблемного изложения	Лекция, работа с учебником, документом	Групповая, индивидуальная, коллективная	<b>Знать:</b> основные понятия, <b>Уметь:</b> соотносить даты событий с веком, использовать текст исторического источника при ответе на вопросы	<b>Знать:</b> Проблемы внешней политики России: борьба с Польско-Литовским государством за древние русские земли, обеспечение выхода к Балтийскому морю,	<b>Уметь:</b> собирать, обрабатывать, анализировать информацию, составлять рассказ, работать с документами	Соблюдение санитарной обстановки и гигиенических условий в классе, использование разнообразных видов учебной

								деятельности
62.	Эпоха дворцовых переворотов. Семилетняя война	Объяснительно–иллюстративная, личностно-ориентированная, частично-поисковая, проблемного изложения	Лекция, работа с учебником, документом	Групповая, индивидуальная, коллективная	<b>Знать:</b> основные понятия, <b>Уметь:</b> соотносить даты событий с веком, использовать текст исторического источника при ответе на вопросы	<b>Знать:</b> Положение России после смерти Петра I. Преемники императора. Борьба за власть. Екатерина I. Петр II. Власть «верховников». Правление Анны Иоанновны. Бироновщина. Иван Антонович.	<b>Уметь:</b> собирать, обрабатывать, анализировать информацию, составлять рассказ, работать с документами	Соблюдение санитарной обстановки и гигиенических условий в классе, использование разнообразных видов учебной деятельности
63.	<b>Контрольная работа</b>	Объяснительно–иллюстративная, личностно-ориентированная, частично-поисковая, проблемного изложения	Лекция, работа с учебником, документом	Групповая, индивидуальная, коллективная	<b>Знать:</b> основные понятия, <b>Уметь:</b> соотносить даты событий с веком, использовать текст исторического источника при ответе на вопросы	<b>Знать:</b> Народнический террор. «Земля и воля» 1860-х гг. Основные направления в народничестве, его идеология.	<b>Уметь</b> собирать, обрабатывать, анализировать информацию, выделять главное, особенности, делать выводы.	Соблюдение зрительного режима
64.	Золотой век Екатерины II	Личностно-ориентированная, репродуктивная, продуктивная	Контрольное тестирование, разноуровневые тесты	Коллективная	<b>Знать:</b> основные понятия, <b>Уметь:</b> соотносить даты событий с веком, использовать текст исторического источника при ответе на вопросы	<b>Знать:</b> Раздача дворянам государственных земель, населенных крестьянами. Правление Екатерины II — противоречивая борьба между идеалами просвещенного абсолютизма и российской реальностью.	<b>Уметь</b> собирать, обрабатывать, анализировать информацию, выделять главное, особенности, делать выводы.	Соблюдение зрительного режима
65.	Золотой век Екатерины II	Личностно-ориентированная, репродуктивная, продуктивная	Контрольное тестирование, разноуровневые тесты	Коллективная	<b>Знать:</b> основные понятия, <b>Уметь:</b> соотносить даты событий с веком, использовать текст исторического источника при ответе на вопросы	Наступление на права крестьян. Личность Екатерины II. Уложенная комиссия. «Наказ» Екатерины II. <i>От либерализации к централизации власти.</i> Усиление центральной власти. Расцвет	<b>Уметь</b> собирать, обрабатывать, анализировать информацию, выделять главное, особенности, делать выводы.	Соблюдение зрительного режима

						дворянской империи. <b>Уметь:</b> анализировать, выделять главное <b>Уметь:</b> анализировать, выделять главное		
66.	Внешняя политика России во II половине XVIII в.	Личностно-ориентированная, репродуктивная, продуктивная	Контрольное тестирование, разноуровневые тесты	Коллективная	<b>Знать:</b> основные понятия, <b>Уметь:</b> соотносить даты событий с веком, использовать текст исторического источника при ответе на вопросы	выход к Черному морю и пути их решения. Русско-турецкие войны. А.В. Суворов. Г.А. Потемкин. Ф.Ф. Ушаков. Освоение Новороссии и Крыма. Разделы Польши. Укрепление границ с Монголией. Нерчинский и Буринские договоры <b>Уметь:</b> анализировать, выделять главное	<b>Уметь</b> собирать, обрабатывать, анализировать информацию, выделять главное, особенности, делать выводы.	Соблюдение зрительного режима
67.	Внешняя политика России во II половине XVIII в.	Личностно-ориентированная, репродуктивная, продуктивная	Контрольное тестирование, разноуровневые тесты	Коллективная	<b>Знать:</b> основные понятия, <b>Уметь:</b> соотносить даты событий с веком, использовать текст исторического источника при ответе на вопросы	Усиление государственного контроля над высшими учебными заведениями. Процесс возвращения России статуса полноправной великой державы. Европейская политика. Образование русско-французского союза. Отношения России с Англией и со странами Азии.	<b>Уметь</b> собирать, обрабатывать, анализировать информацию, выделять главное, особенности, делать выводы.	Соблюдение зрительного режима
68.	Великие русские полководцы и флотоводцы	Личностно-ориентированная, репродуктивная, продуктивная	Контрольное тестирование, разноуровневые тесты	Коллективная	<b>Знать:</b> основные понятия, <b>Уметь:</b> соотносить даты событий с веком, использовать текст исторического источника при ответе на вопросы	выход к Черному морю и пути их решения. Русско-турецкие войны. А.В. Суворов. Г.А. Потемкин. Ф.Ф. Ушаков. Освоение Новороссии и Крыма. Разделы Польши.	<b>Уметь</b> собирать, обрабатывать, анализировать информацию, выделять главное, особенности, делать выводы.	Соблюдение зрительного режима

						Укрепление границ с Монголией. Нерчинский и Буринские договоры <b>Уметь:</b> анализировать, выделять главное		
69.	Русская церковь в XVIII в.	Объяснительно–иллюстративная, личностно-ориентированная, частично-поисковая, проблемного изложения	Лекция, работа с учебником, документом	Групповая, индивидуальная, коллективная	<b>Знать:</b> основные понятия, <b>Уметь:</b> соотносить даты событий с веком, использовать текст исторического источника при ответе на вопросы	<b>Знать:</b> особенности складывания православной веры <b>Уметь:</b> анализировать, выделять главное	<b>Знать:</b> особенности складывания православной веры <b>Уметь:</b> анализировать, выделять главное	<b>Уметь:</b> собирать, обрабатывать, анализировать информацию, составлять рассказ, работать с документами
70.	Хозяйственное развитие России в XVIII в.	Объяснительно–иллюстративная, личностно-ориентированная, частично-поисковая, проблемного изложения	Лекция, работа с учебником, документом	Групповая, индивидуальная, коллективная	<b>Знать:</b> основные понятия, <b>Уметь:</b> соотносить даты событий с веком, использовать текст исторического источника при ответе на вопросы	<b>Знать:</b> Вхождение новых народов в состав России. Разные стадии цивилизационного развития народов страны. Общие черты развития национальных районов России. Формирование национальной политики правительства: уважение национальных особенностей народов, представление полной свободы для их вероисповедания, установление определенных налоговых льгот для местного населения по сравнению с русскими переселенцами, освобождение от ряда повинностей.	<b>Уметь:</b> собирать, обрабатывать, анализировать информацию, составлять рассказ, работать с документами	Соблюдение санитарной обстановки и гигиенических условий в классе, использование разнообразных видов учебной деятельности



						<b>Уметь:</b> анализировать, выделять главное		
71.	Социально-экономическое развитие страны.	Объяснительно–иллюстративная, личностно-ориентированная, частично-поисковая, проблемного изложения	Лекция, работа с учебником, документом	Групповая, индивидуальная, коллективная	<b>Знать:</b> основные понятия, <b>Уметь:</b> соотносить даты событий с веком, использовать текст исторического источника при ответе на вопросы	<b>Знать:</b> Формирование национальной политики правительства: уважение национальных особенностей народов, представление полной свободы для их вероисповедания, установление определенных налоговых льгот для местного населения по сравнению с русскими переселенцами, освобождение от ряда повинностей <b>Уметь:</b> анализировать, выделять главное	<b>Уметь:</b> собирать, обрабатывать, анализировать информацию, составлять рассказ, работать с документами	Соблюдение санитарной обстановки и гигиенических условий в классе, использование разнообразных видов учебной деятельности
72.	Расширение территории государства.	Объяснительно–иллюстративная, личностно-ориентированная, частично-поисковая, проблемного изложения	Лекция, работа с учебником, документом	Групповая, индивидуальная, коллективная	<b>Знать:</b> основные понятия, <b>Уметь:</b> соотносить даты событий с веком, использовать текст исторического источника при ответе на вопросы	<b>Знать:</b> Войны с Персией и Турцией. Крымская война. Ход боевых действий. Оборона Севастополя. В.А. Корнилов. П.С. Нахимов. Итоги Крымской войны. <b>Уметь:</b> анализировать, выделять главное	<b>Уметь:</b> собирать, обрабатывать, анализировать информацию, составлять рассказ, работать с документами	Соблюдение санитарной обстановки и гигиенических условий в классе
73.	Образование, наука и культура.	Объяснительно–иллюстративная, личностно-ориентированная, частично-поисковая, проблемного изложения	Лекция, работа с учебником, документом	Групповая, индивидуальная, коллективная	<b>Знать:</b> основные понятия, <b>Уметь:</b> соотносить даты событий с веком, использовать текст исторического источника при ответе на вопросы	<b>Знать:</b> Развитие науки и образования, школы, лицеи, гимназии. <b>Уметь:</b> анализировать, выделять главное	<b>Уметь:</b> собирать, обрабатывать, анализировать информацию, составлять рассказ, работать с документами	Соблюдение санитарной обстановки и гигиенических условий в классе, использование разнообразных видов учебной деятельности

								деятельности
74.	<b>Контрольная работа</b>	Личностно-ориентированная, репродуктивная, продуктивная	Контрольное тестирование, разноуровневые тесты	Коллективная	<b>Знать</b> материал уроков <b>Уметь</b> использовать полученные знания и умения, выполнять задания части А,В.	<b>Знать</b> материал уроков <b>Уметь</b> использовать полученные знания и умения, выполнять задания части А,В,С.	<b>Уметь</b> собирать, обрабатывать, анализировать информацию, выделять главное, особенности, делать выводы.	Соблюдение зрительного режима
75.	Россия в начале XIX в.	Объяснительно–иллюстративная, личностно-ориентированная, частично-поисковая, проблемного изложения	Лекция, работа с учебником, документом	Групповая, индивидуальная, коллективная	<b>Знать:</b> основные понятия, <b>Уметь:</b> соотносить даты событий с веком, использовать текст исторического источника при ответе на вопросы	<b>Знать:</b> территория, население, экономическое развитие. Российское государство. Российская бюрократия. Сословный строй. Крепостная система. Роль российских городов в жизни страны. Место России в мире. <b>Уметь:</b> анализировать, выделять главное	<b>Уметь:</b> собирать, обрабатывать, анализировать информацию, составлять рассказ, работать с документами	Соблюдение санитарной обстановки и гигиенических условий в классе, использование разнообразных видов учебной деятельности
76.	Короткое царствование Павла I.	Объяснительно–иллюстративная, личностно-ориентированная, частично-поисковая, проблемного изложения	Лекция, работа с учебником, документом	Групповая, индивидуальная, коллективная	<b>Знать:</b> основные понятия, <b>Уметь:</b> соотносить даты событий с веком, использовать текст исторического источника при ответе на вопросы	<b>Знать:</b> правление Павла, основные этапы управления страной <b>Уметь:</b> анализировать, выделять главное	<b>Уметь:</b> собирать, обрабатывать, анализировать информацию, составлять рассказ, работать с документами	Соблюдение санитарной обстановки и гигиенических условий в классе
77.	Начало царствования Александра I.	Объяснительно–иллюстративная, личностно-ориентированная, частично-поисковая, проблемного изложения	Лекция, работа с учебником, документом	Групповая, индивидуальная, коллективная	<b>Знать:</b> основные понятия, <b>Уметь:</b> соотносить даты событий с веком, использовать текст исторического источника при ответе на вопросы	<b>Знать:</b> Реформаторские шаги императора в начале правления: некоторая либерализация русской жизни, ликвидация Тайной канцелярии, указы о праве покупки земель купцами, мещанами, государственными крестьянами	<b>Уметь:</b> собирать, обрабатывать, анализировать информацию, составлять рассказ, работать с документами	Соблюдение санитарной обстановки и гигиенических условий в классе, использование разнообразных видов учебной деятельности

						и крестьянами, вышедшими из крепостной зависимости. Указ о вольных хлебопашцах. Прекращение практики раздачи государственных крестьян в частную собственность. Изменения в области образования. Негласный комитет. Учреждение министерств с системой единоначалия. М.М. Сперанский и его проекты, управление инородцами, создание Степных Дум(тайша, шуленга, зайсан) <b>Уметь:</b> анализировать, выделять главное		
78.	Отечественная война 1812г	Объяснительно–иллюстративная, личностно-ориентированная, частично-поисковая, проблемного изложения	Лекция, работа с учебником, документом	Групповая, индивидуальная, коллективная	<b>Знать:</b> основные понятия, <b>Уметь:</b> соотносить даты событий с веком, использовать текст исторического источника при ответе на вопросы	<b>Знать:</b> Этапы войны. Российские полководцы М.И. Кутузов, М.Б. Барклай-де-Толли, П.И. Багратион, А.П. Ермолов, Н.Н. Раевский, М.А. Милорадович, П.А. Коновницын, Д.С. Дохтуров, М.И.	<b>Уметь:</b> собирать, обрабатывать, анализировать информацию, составлять рассказ, работать с документами	Соблюдение санитарной обстановки и гигиенических условий в классе, использование разнообразных видов учебной деятельности
79.	Отечественная война 1812г	Объяснительно–иллюстративная, личностно-ориентированная, частично-поисковая, проблемного	Лекция, работа с учебником, документом	Групповая, индивидуальная, коллективная	<b>Знать:</b> основные понятия, <b>Уметь:</b> соотносить даты событий с веком, использовать текст исторического источника при	Платов. Смоленское сражение. Бородинская битва. Вступление Наполеона в Москву. Пожар Москвы. Значение Тарутинского маневра. Народная	<b>Уметь:</b> собирать, обрабатывать, анализировать информацию, составлять рассказ, работать с документами	Соблюдение санитарной обстановки и гигиенических условий в классе, использование

		изложения			ответе на вопросы	война. Партизанское движение. Контрнаступление русской армии. Изгнание войск Наполеона из России. <b>Уметь:</b> анализировать, выделять главное		е разнообразных видов учебной деятельности
80.	<b>Контрольная работа</b>	Личностно-ориентированная, репродуктивная, продуктивная	Контрольное тестирование, разноуровневые тесты	Коллективная	<b>Знать</b> материал уроков <b>Уметь</b> использовать полученные знания и умения, выполнять задания части А,В.	<b>Знать</b> материал уроков <b>Уметь</b> использовать полученные знания и умения, выполнять задания части А,В,С.	<b>Уметь</b> собирать, обрабатывать, анализировать информацию, выделять главное, особенности, делать выводы.	Соблюдение зрительного режима
81.	Повторение и обобщение	Личностно-ориентированная, репродуктивная, продуктивная	Контрольное тестирование, разноуровневые тесты	Коллективная	<b>Знать</b> материал уроков <b>Уметь</b> использовать полученные знания и умения, выполнять задания части А,В.	<b>Знать</b> материал уроков <b>Уметь</b> использовать полученные знания и умения, выполнять задания части А,В,С.	<b>Уметь</b> собирать, обрабатывать, анализировать информацию, выделять главное, особенности, делать выводы.	Соблюдение зрительного режима
82.	Восстание декабристов	Объяснительно–иллюстративная, личностно-ориентированная, частично-поисковая, проблемного изложения	Лекция, работа с учебником, документом	Групповая, индивидуальная, коллективная	<b>Знать:</b> основные понятия, <b>Уметь:</b> соотносить даты событий с веком, использовать текст исторического источника при ответе на вопросы	<b>Знать:</b> Предпосылки движения. Отличия движения декабристов от всех предшествовавших ему выступлений против власти в России. Состав тайных организаций. Программные установки декабристов. «Конституция» Н.М. Муравьева. «Русская правда» П.И. Пестеля. События 14 декабря 1825 г. Причины поражения декабристов. Влияние движения декабристов на русское общество. <b>Уметь:</b> анализировать,	<b>Уметь:</b> собирать, обрабатывать, анализировать информацию, составлять рассказ, работать с документами	Соблюдение санитарной обстановки и гигиенических условий в классе, использование разнообразных видов учебной деятельности

						выделять главное		
83.	Начало правления Николая I	Объяснительно–иллюстративная, личностно-ориентированная, частично-поисковая, проблемного изложения	Лекция, работа с учебником, документом	Групповая, индивидуальная, коллективная	<b>Знать:</b> основные понятия, <b>Уметь:</b> соотносить даты событий с веком, использовать текст исторического источника при ответе на вопросы	<b>Знать:</b> Личность императора Николая Павловича. Преобразования в государственном управлении: образование новых министерств, создание Третьего отделения Собственной Его Величества Канцелярии. Кодификация законодательства. Денежная реформа Е.Ф. Канкрин. Крестьянский вопрос. Закон об обязательных крестьянах. Министерство государственных имуществ. П.Д. Киселев. <b>Уметь:</b> анализировать, выделять главное	<b>Уметь:</b> собирать, обрабатывать, анализировать информацию, составлять рассказ, работать с документами	Соблюдение санитарной обстановки и гигиенических условий в классе, использование разнообразных видов учебной деятельности
84.	Общественная жизнь России при Николае I	Объяснительно–иллюстративная, личностно-ориентированная, частично-поисковая, проблемного изложения	Лекция, работа с учебником, документом	Групповая, индивидуальная, коллективная	<b>Знать:</b> основные понятия, <b>Уметь:</b> соотносить даты событий с веком, использовать текст исторического источника при ответе на вопросы	<b>Знать:</b> Славянофилы и западники. А.С. Хомяков, братья И.В. и П.В. Киреевские, братья И.С. и К.С. Аксаковы, Ю.Ф. Самарин. В.П. Боткин, И.С. Тургенев, Т.Н. Грановский, Б.Н. Чичерин, К.Д. Кавелин. Русская Православная Церковь. Преподобный Серафим Саровский и митрополит московский Филарет. Русский утопический социализм. В.Г.	<b>Уметь:</b> собирать, обрабатывать, анализировать информацию, составлять рассказ, работать с документами	Соблюдение санитарной обстановки и гигиенических условий в классе, использование разнообразных видов учебной деятельности

						Белинский, А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский. <b>Уметь:</b> анализировать, выделять главное		
85.	Крымская война	Объяснительно– иллюстративная, лично- ориентированная, частично- поисковая, проблемного изложения	Лекция, работа с учебником, документом	Групповая, индивидуаль ная, коллективная	<b>Знать:</b> основные понятия, <b>Уметь:</b> соотносить даты событий с веком, использовать текст исторического источника при ответе на вопросы	<b>Знать:</b> Войны с Персией и Турцией. Крымская война. Ход боевых действий. Оборона Севастополя. В.А. Корнилов. П.С. Нахимов. Итоги Крымской войны. <b>Уметь:</b> анализировать, выделять главное	<b>Уметь:</b> собирать, обрабатывать, анализировать информацию, составлять рассказ, работать с документами	Соблюдение санитарной обстановки и гигиенических условий в классе
86.	Промышленный переворот и становление индустриального общества в странах Запада.	Объяснительно– иллюстративная, лично- ориентированная, частично- поисковая, проблемного изложения	Лекция, работа с учебником, документом	Групповая, индивидуаль ная, коллективная	<b>Знать:</b> основные понятия, <b>Уметь:</b> соотносить даты событий с веком, использовать текст исторического источника при ответе на вопросы	<b>Знать:</b> Формирование экономической политики под руководством М.Х. Рейтерна в условиях модернизации России. Строительство железных дорог, строительство Транссибирской железной дороги. <b>Уметь:</b> анализировать, выделять главное	<b>Уметь:</b> собирать, обрабатывать, анализировать информацию, составлять рассказ, работать с документами	Соблюдение санитарной обстановки и гигиенических условий в классе
87.	Образование и наука в пол. XIX в.	Объяснительно– иллюстративная, лично- ориентированная, частично- поисковая, проблемного изложения	Лекция, работа с учебником, документом	Групповая, индивидуаль ная, коллективная	<b>Знать:</b> основные понятия, <b>Уметь:</b> соотносить даты событий с веком, использовать текст исторического источника при ответе на вопросы	<b>Знать:</b> Новое городовое положение. Корректировка судопроизводства. Усиление государственного контроля над высшими учебными заведениями. <b>Уметь:</b> анализировать, выделять главное	<b>Уметь:</b> собирать, обрабатывать, анализировать информацию, составлять рассказ, работать с документами	Соблюдение санитарной обстановки и гигиенических условий в классе, использовани е разнообразны х видов учебной деятельности
88.	Образование и наука в пол. XIX в.	Объяснительно– иллюстративная, лично-	Лекция, работа с учебником,	Групповая, индивидуаль ная,	<b>Знать:</b> основные понятия, <b>Уметь:</b> соотносить	<b>Знать:</b> Новое городовое положение. Корректировка	<b>Уметь:</b> собирать, обрабатывать, анализировать	Соблюдение санитарной обстановки и

		ориентированная, частично-поисковая, проблемного изложения	документом	коллективная	даты событий с веком, использовать текст исторического источника при ответе на вопросы	судопроизводства. Усиление государственного контроля над высшими учебными заведениями. <b>Уметь:</b> анализировать, выделять главное	информацию, составлять рассказ, работать с документами	гигиенических условий в классе, использование разнообразных видов учебной деятельности
89.	Золотой век русской культуры	Объяснительно–иллюстративная, личностно-ориентированная, частично-поисковая, проблемного изложения	Лекция, работа с учебником, документом	Групповая, индивидуальная, коллективная	<b>Знать:</b> основные понятия, <b>Уметь:</b> соотносить даты событий с веком, использовать текст исторического источника при ответе на вопросы	<b>Знать:</b> значение петровских преобразований, основные итоги внешней политики. <b>Уметь:</b> анализировать, выделять главное	<b>Уметь:</b> собирать, обрабатывать, анализировать информацию, составлять рассказ, работать с документами	Соблюдение санитарной обстановки и гигиенических условий в классе, использование разнообразных видов учебной деятельности
90.	Повторение главы «Россия в I пол. XIX в.»	Личностно-ориентированная, репродуктивная, продуктивная	Контрольное тестирование, разноуровневые тесты	Коллективная	<b>Знать</b> материал уроков <b>Уметь</b> использовать полученные знания и умения, выполнять задания части А,В.	<b>Знать</b> материал уроков <b>Уметь</b> использовать полученные знания и умения, выполнять задания части А,В,С.	<b>Уметь</b> собирать, обрабатывать, анализировать информацию, выделять главное, особенности, делать выводы.	Соблюдение зрительного режима
91.	Особенности развития стран Запада во второй половине XIX века.	Объяснительно–иллюстративная, личностно-ориентированная, частично-поисковая, проблемного изложения	Лекция, работа с учебником, документом	Групповая, индивидуальная, коллективная	<b>Знать:</b> основные понятия, <b>Уметь:</b> соотносить даты событий с веком, использовать текст исторического источника при ответе на вопросы	<b>Знать:</b> значение петровских преобразований, основные итоги внешней политики. <b>Уметь:</b> анализировать, выделять главное	<b>Уметь:</b> собирать, обрабатывать, анализировать информацию, составлять рассказ, работать с документами	Соблюдение санитарной обстановки и гигиенических условий в классе
92.	Особенности развития стран Запада во второй половине XIX века.	Объяснительно–иллюстративная, личностно-ориентированная, частично-поисковая, проблемного	Лекция, работа с учебником, документом	Групповая, индивидуальная, коллективная	<b>Знать:</b> основные понятия, <b>Уметь:</b> соотносить даты событий с веком, использовать текст исторического источника при	<b>Знать:</b> значение петровских преобразований, основные итоги внешней политики. <b>Уметь:</b> анализировать, выделять главное	<b>Уметь:</b> собирать, обрабатывать, анализировать информацию, составлять рассказ, работать с документами	Соблюдение санитарной обстановки и гигиенических условий в классе

		изложения			ответе на вопросы			
93.	Основные положения реформы 19 февраля 1961г.	Объяснительно–иллюстративная, личностно-ориентированная, частично-поисковая, проблемного изложения	Лекция, работа с учебником, документом	Групповая, индивидуальная, коллективная	<b>Знать:</b> основные понятия, <b>Уметь:</b> соотносить даты событий с веком, использовать текст исторического источника при ответе на вопросы	<b>Знать:</b> Отмена крепостного права. Проекты отмены крепостного права. Манифест 19 февраля 1861 г. Личное освобождение крестьян. Временнообязанные. Отрезки. Выкупные операции и выкупные платежи. Реакция крестьян на реформу. Дискуссии современников о значении реформы. Реформа в освещении историографии. Земская, городская, судебная и военная реформы. Изменение системы образования. Значение реформ 1860—1870-х гг. <b>Уметь:</b> анализировать, выделять главное	<b>Уметь:</b> собирать, обрабатывать, анализировать информацию, составлять рассказ, работать с документами	Соблюдение санитарной обстановки и гигиенических условий в классе, использование разнообразных видов учебной деятельности
94.	Идейные течения и политические партии.	Объяснительно–иллюстративная, личностно-ориентированная, частично-поисковая, проблемного изложения	Лекция, работа с учебником, документом	Групповая, индивидуальная, коллективная	<b>Знать:</b> основные понятия, <b>Уметь:</b> соотносить даты событий с веком, использовать текст исторического источника при ответе на вопросы	<b>Знать:</b> Народнический террор. «Земля и воля» 1860-х гг. Основные направления в народничестве, его идеология. Действия народников. Появление террористических организаций. Нечаевщина. «Земля и воля» 1870-х гг. Раскол «Земли и воли»: «Народная воля» и «Черный передел». Террор. Убийство	<b>Уметь:</b> собирать, обрабатывать, анализировать информацию, составлять рассказ, работать с документами	Соблюдение санитарной обстановки и гигиенических условий в классе, использование разнообразных видов учебной деятельности



						Александра II. <b>Уметь:</b> анализировать, выделять главное		
95.	Колониальные империи.	Объяснительно–иллюстративная, личностно-ориентированная, частично-поисковая, проблемного изложения	Лекция, работа с учебником, документом	Групповая, индивидуальная, коллективная	<b>Знать:</b> основные понятия, <b>Уметь:</b> соотносить даты событий с веком, использовать текст исторического источника при ответе на вопросы		<b>Уметь:</b> собирать, обрабатывать, анализировать информацию, составлять рассказ, работать с документами	Соблюдение санитарной обстановки и гигиенических условий в классе
96.	Государственные преобразования II пол XIXв.	Объяснительно–иллюстративная, личностно-ориентированная, частично-поисковая, проблемного изложения	Лекция, работа с учебником, документом	Групповая, индивидуальная, коллективная	<b>Знать:</b> основные понятия, <b>Уметь:</b> соотносить даты событий с веком, использовать текст исторического источника при ответе на вопросы	Действия народников. Появление террористических организаций. Нечаевщина. «Земля и воля» 1870-х гг. Раскол «Земли и воли»: «Народная воля» и «Черный передел». Террор. Убийство Александра II.	<b>Уметь:</b> собирать, обрабатывать, анализировать информацию, составлять рассказ, работать с документами	Соблюдение санитарной обстановки и гигиенических условий в классе, использование разнообразных видов учебной деятельности
97.	Внешняя политика России во II пол XIXв.	Объяснительно–иллюстративная, личностно-ориентированная, частично-поисковая, проблемного изложения	Лекция, работа с учебником, документом	Групповая, индивидуальная, коллективная	<b>Знать:</b> основные понятия, <b>Уметь:</b> соотносить даты событий с веком, использовать текст исторического источника при ответе на вопросы	<b>Знать:</b> Польское восстание. Участие русской армии в подавлении венгерской революции 1848—1849 гг. Политика России на Кавказе. Кавказская война. Имам Шамиль. Сущность «восточного вопроса». Войны с Персией и Турцией. Крымская война. Ход боевых действий. Оборона Севастополя. В.А. Корнилов. П.С. Нахимов. Итоги Крымской войны. <b>Уметь:</b> анализировать, выделять главное	<b>Уметь:</b> собирать, обрабатывать, анализировать информацию, составлять рассказ, работать с документами	Соблюдение санитарной обстановки и гигиенических условий в классе, использование разнообразных видов учебной деятельности

98.	Внешняя политика стран Европы	Объяснительно–иллюстративная, личностно-ориентированная, частично-поисковая, проблемного изложения	Лекция, работа с учебником, документом	Групповая, индивидуальная, коллективная	<b>Знать:</b> основные понятия, <b>Уметь:</b> соотносить даты событий с веком, использовать текст исторического источника при ответе на вопросы	<b>Знать:</b> Польское восстание. Участие русской армии в подавлении венгерской революции 1848—1849 гг.	<b>Уметь:</b> собирать, обрабатывать, анализировать информацию, составлять рассказ, работать с документами	Соблюдение санитарной обстановки и гигиенических условий в классе, использование разнообразных видов учебной деятельности
99.	<b>Контрольная работа</b>	Личностно-ориентированная, репродуктивная, продуктивная	Контрольное тестирование, разноуровневые тесты	Коллективная	<b>Знать</b> материал уроков <b>Уметь</b> использовать полученные знания и умения, выполнять задания части А,В.	<b>Знать</b> материал уроков <b>Уметь</b> использовать полученные знания и умения, выполнять задания части А,В,С.	<b>Уметь</b> собирать, обрабатывать, анализировать информацию, выделять главное, особенности, делать выводы.	Соблюдение зрительного режима
100.	<b>Контрольная работа</b>	Личностно-ориентированная, репродуктивная, продуктивная	Контрольное тестирование, разноуровневые тесты	Коллективная	<b>Знать</b> материал уроков <b>Уметь</b> использовать полученные знания и умения, выполнять задания части А,В.	<b>Знать</b> материал уроков <b>Уметь</b> использовать полученные знания и умения, выполнять задания части А,В,С.	<b>Уметь</b> собирать, обрабатывать, анализировать информацию, выделять главное, особенности, делать выводы.	Соблюдение зрительного режима
101.	Мировая литература и художественная культура.	Объяснительно–иллюстративная, личностно-ориентированная, частично-поисковая, проблемного изложения	Лекция, работа с учебником, документом	Групповая, индивидуальная, коллективная	<b>Знать:</b> основные понятия, <b>Уметь:</b> соотносить даты событий с веком, использовать текст исторического источника при ответе на вопросы	<b>Знать:</b> развитие театра, скульптуры, живописи <b>Уметь:</b> анализировать, выделять главное	<b>Уметь:</b> собирать, обрабатывать, анализировать информацию, составлять рассказ, работать с документами	Соблюдение санитарной обстановки и гигиенических условий в классе
102.	Научно-технический прогресс и общество.	Объяснительно–иллюстративная, личностно-ориентированная, частично-поисковая, проблемного изложения	Лекция, работа с учебником, документом	Групповая, индивидуальная, коллективная	<b>Знать:</b> основные понятия, <b>Уметь:</b> соотносить даты событий с веком, использовать текст исторического источника при ответе на вопросы	<b>Знать:</b> Новое городское положение. Корректировка судопроизводства. Усиление государственного контроля над высшими учебными заведениями.	<b>Уметь:</b> собирать, обрабатывать, анализировать информацию, составлять рассказ, работать с документами	Соблюдение санитарной обстановки и гигиенических условий в классе, использование разнообразных

						<b>Уметь:</b> анализировать, выделять главное		х видов учебной деятельности
103.	Недопустимость фальсификации истории							
104.	<b>Контрольная работа по линии администрации</b>	Личностно-ориентированная, репродуктивная, продуктивная	Контрольное тестирование, разноуровневые тесты	Коллективная	<b>Знать</b> материал уроков <b>Уметь</b> использовать полученные знания и умения, выполнять задания части А,В.	<b>Знать</b> материал уроков <b>Уметь</b> использовать полученные знания и умения, выполнять задания части А,В,С.	<b>Уметь</b> собирать, обрабатывать, анализировать информацию, выделять главное, особенности, делать выводы.	Соблюдение зрительного режима
105.	Повторение и обобщение по всему курсу	Личностно-ориентированная, репродуктивная, продуктивная	Контрольное тестирование, разноуровневые тесты	Коллективная	<b>Знать</b> материал уроков <b>Уметь</b> использовать полученные знания и умения, выполнять задания части А,В.	<b>Знать</b> материал уроков <b>Уметь</b> использовать полученные знания и умения, выполнять задания части А,В,С.	<b>Уметь</b> собирать, обрабатывать, анализировать информацию, выделять главное, особенности, делать выводы.	Соблюдение зрительного режима

## Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

В результате прохождения программного материала обучающийся имеет представление о:

1. основных этапах и ключевых событиях новейшей истории.
2. выдающихся деятелях всеобщей и отечественной истории;
3. важнейших достижениях культуры и системе ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития в указанный период;

**знает:**

1. основные этапы и ключевые события истории мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей всеобщей истории;
2. важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
3. изученные виды исторических источников;

**умеет:**

1. соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
2. использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
3. показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
4. рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
5. соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
6. объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
7. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
  - для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
  - высказывания собственных суждений об историческом наследии народов мира;
  - объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
  - обогащения знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности;

**владеет компетенциями:**

1. Ценностно-смысловая компетенция, включающая мировоззрение, ценностные ориентации ученика, способность видеть, понимать окружающий мир;
2. Общекультурная компетенция, обеспечивающая осведомленность в национальной и общечеловеческой культуре, закладывающая основы духовно-нравственной жизни человека;
3. Учебно-познавательная компетенция, предполагающая возможность самостоятельной познавательной деятельности, формирования знаний и умений организации целеполагания, планирования, анализа, самооценки познавательной деятельности;
4. Информационная компетенция формирует умение самостоятельно при помощи информационных технологий искать, анализировать, отбирать, преобразовывать, сохранять и передавать информацию;
5. Коммуникативная компетенция, которая включает организацию способов взаимодействия с людьми, навыки работы в группе;
6. Социально-трудовая компетенция означает овладение знаниями и опытом в сферах гражданско-общественной, социально-трудовой, экономической, семейной и т.д.;
7. Компетенция личностного самосовершенствования направлена на освоение способов физического, духовного, интеллектуального саморазвития.

## Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией данной программы, планируемыми результатами.

Учебно-методическое обеспечение включает:

-учебники:

1. «Россия и мир», 10 кл., авт. О.В. Волобуев, В.А. Клоков и др., М., «Дрофа», 2014 г.

-методические материалы:

1. исторические карты
2. таблицы и схемы
3. презентации
4. иллюстрации
5. видеофильмы

-дидактические материалы:

- 1.фрагменты источников
- 2.статистические данные
3. диаграммы

-материалы для контроля:

1. контрольные работы
2. контрольные тесты

-Интернет-ресурсы:

1. [www.history.ru](http://www.history.ru)
2. [www.uchitel-izd.ru](http://www.uchitel-izd.ru)

## **Список литературы, использованный при разработке программы:**

### **Обязательная литература для учителя:**

1. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Минобрнауки от 05.03.2004 г. № 1089).
2. Требования к минимуму содержания среднего (полного) общего образования (утверждены приказом МО РФ от 19.05.98. № 1235).
3. Временные требования к минимуму содержания среднего (полного) общего образования (утверждены приказом МО РФ от 19.05.98. № 1236).
4. Примерные программы по обществознанию (письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 07.07.2005 г. № 03-1263).

### **Дополнительная литература для учителя:**

2. «Россия и мир», 10 кл., авт. О.В. Волобуев, В.А. Клоков и др., М., «Дрофа», 2008 г.
3. Россия в 90-е гг. XX-XXI вв., авт. О.В. Волобуев, С.В. Кулешов, дополнительный материал к учебнику, М., «Мнемозина», 2002 г.
4. История России (1945-2008 гг.), авт. А.В. Филиппов, М., Просвещение, 2008 г.
5. «История Донского края» в 3-х частях, авт. С.А. Кислицын и др Р., «Донской издательский дом», 2004 г.

### **Литература для учащихся:**

- 1) О. В. Волобуев, В.А.Клоков, М.В.Пономарев, В.А.Рогожин Россия и мир с древнейших времен до конца XIX века, учеб. для 10 кл – М.: Дрофа, 2008.
- 2) О.В. Волобуев, В.А. Клоков, М.В. Пономарев, В.А. Рогожин Россия и мир XX века: учеб. для 11 класса. - М.: «Дрофа», 2009.
- 3) Балязин В. Петр Велики и его наследники:- М.: Олма Медиа Групп, 2008.
- 4) Балязин В. Екатерина Великая и ее семейство. -М.: Олма Медиа Групп, 2008.
- 5) Балязин В. Николай 1, его сын Александр 11, его внук Александр 111:- М.: Олма Медиа Групп, 2008.
- 6) Барабанов В.В., Николаев И.М., Рожков Б.Г. История России. С древнейших времен до конца XX века. – М., АСТ «Астрель», 2009
- 7) Бондарев Ю. В. Горячий снег. М., 1982.
- 8) Буганов В.И., Зырянов П.Н. История России, конец 17-19в.; - М.; Просвещение, 1995.
- 9) Булгаков М. А. Белая гвардия. М.,1996.

- 10) Великая Отечественная война 1941-1945: энциклопедия. М.,2008.
- 11) Вересаев В. В. Рассказы о японской войне. М.,1995.
- 12) Гроссман В.С. За правое дело. М.,1989.
- 13) Загладин Н.В. Всеобщая история.10-11кл. – М. «Русское слово», 2007
- 14) Лавренев Б. А. Сорок первый. М.,1992.
- 15) Муромов И.А. 100 великих авантюристов /Автор- сост. Муромов И.А./- М.; Вече, 2009
- 16) Непомнящий Н.И., Низовский А.Ю. 100 великих кладов.- М., Вече, 2009.
- 17) Павленко Н.И., Андреев И.Л. История России. С древнейших времен до конца 17в.- М., «Дрофа»,2002.
- 18) Павленко Н.И., Ляшенко Л.М., Твардовская В.А.. История России. 18-19века.- М., «Дрофа»,2002.
- 19) Павленков Ф. Великие россияне.- М.: ОЛМА - Медиа Групп, 2007.
- 20) Полевой Б. Н. Повесть о настоящем человеке М.,1999.
- 21) Рыбаков А.Н. Дети Арбата. М.,1996.
- 22) Симонов К.М. Живые и мертвые. М.,1988.
- 23) Шолохов М. А. Они сражались за Родину. М.,1996.