

**Министерство образования и науки РБ  
Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ  
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №37» г. Улан-Удэ**

**РАССМОТРЕНО:**

Руководитель МО:

 / Н.Н. Булутова /

протокол № 1

от «28» 08 2017 г.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заместитель директора по УВР:

 /Л.Н.Буяева/

протокол № 1

от «30» 08 2017г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор ОУ:

 / М.В. Хамеруева /

приказ № 101-од

от «01» 09 2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ИСТОРИИ БУРЯТИИ**

**10 класс**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1

от «31» 08 2017г.

**Составила:**

**Ешиева И.В.**

**Должность: учитель истории и  
обществознания**

Улан-Удэ

2017

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1. Соответствие государственному образовательному стандарту.

Программа «История Бурятии» рассчитан на изучение истории Бурятии в 10 классе. Программа базируется на временном государственном стандарте, разработанном в АОУ ДПО РБ РИКУиО.

### 2. Адресат.

Программа рекомендована учащимся для обучения истории Бурятии в 10 классе общеобразовательной школы.

### 3. Объем и сроки обучения.

Программа по истории общим объемом 35 часа изучается в течении учебного года, согласно Базисного учебного плана ОУ.

### 4. Роль и место дисциплины (предмета, курса).

Курс «История Бурятии» представляет собой один из вариантов изучения исторического краеведения в общеобразовательных школах. Курс рассчитан на изучение истории Бурятии в 10 классе. Программа базируется на временном государственном стандарте, разработанном в АОУ ДПО РБ РИКУиО. Данный курс является одним из важнейших компонентов гуманитарного образования. Он конкретизирует материал школьных курсов истории, дает знания по истории родного края и базируется на учебнике «История Бурятии: с древнейших времён до начала XX века». Часть I. – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2009.

### 5. Актуальность.

Данный курс является одним из важнейших компонентов гуманитарного образования. Он конкретизирует материал школьных курсов истории, дает знания по истории родного края. В курсе в комплексе изучаются различные сферы общественной жизни: экономической, политической, духовной. Учащиеся знакомятся с развитием производительных сил края, культурной, военной историей, деятельностью местных органов власти в тот или иной период времени. История Бурятии представлена как составная часть истории и базируется на философских категориях общего и особенного. Это позволяет показать особенности развития Бурятии, обладающей сложившимися традициями и собственными жизненными устоями. Бурятия представляет собой регион, самобытность которого определяется геополитическими, социополитическими, культурными, психологическими, конфессиональными и другими факторами. Своеобразие Бурятии рассматривается с учетом природно-географических особенностей и национального состава населения республики, ее пограничного положения. Прослеживается влияние на историю Бурятии России и Востока с его многоликой культурой. Важное место в программе занимает история 20 века, в том числе ее советский период, существенным фактом исторического развития Бурятии признаются особенности менталитета народов Бурятии. Программа делится на 6 частей и базируется на принятой в науке периодизации российской всемирной истории:

- Бурятия в эпоху камня, бронзы и раннего железа
- Бурятия в эпоху Средневековья
- Бурятия в XVII-XVIII вв
- Бурятия в XIXв.
- Бурятия в начале XXв.
- Бурятия в годы Первой мировой войны и падения самодержавия

#### б. Целевая установка.

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- Обеспечить учащимся возможность овладеть знаниями об историческом пути Бурятии,
- о ее роли в истории России,
- о фактах, определивших в различные исторические эпохи судьбу Бурятии и населявших ее народов;
- помочь учащимся понять проблемы и реалии современной Бурятии.

#### **Задачи:**

- формирование гражданственности, мировоззренческой, гуманитарной, экономической и экологической культуры, толерантности, приоритета общечеловеческих ценностей;
- приобщение учащихся к духовным и нравственным ценностям предшествующих поколений, к национальной культуре и народным идеалам, воплощенным в религиозных учениях, в искусстве и литературе, в фольклоре, народных обычаях и традициях;
- формирование национального самосознания, уважения к истории народов Бурятии; - воспитание патриотизма, любви к Родине – России и своей малой родине, чувства гордости за ее достижения;
- развитие у учащихся способности рассматривать события и явления местного уровня в контексте отечественной истории: - формирование конкретизированного представления о месте и роли родного края в отечественной истории;
- формирование умений вести поиск информации в исторических источниках, анализировать, устанавливая причинно-следственные связи; - формирование мотиваций у учащихся проводить поисковую работу по истории родного края, села, школы, семьи;
- развитие творческих способностей учащихся.

#### **В результате изучения данного курса учащиеся должны знать:**

памятники истории, художественной и церковной культуры, памятные места и предметы, связанные с важнейшими историческими событиями в жизни народа, развитием общества, государства, культуры и быта, войнами, с жизнью выдающихся политических, государственных и военных деятелей, народных героев, деятелей культуры и науки.

#### **Наш край в древности и в период средневековья**

##### **Учащиеся должны знать:**

- происхождение названий городов, поселений;
- основные даты в истории края;
- ход, причины, этапы, характер заселения края;
- социальный и сословный состав населения края, его эволюции;

– основные достижения культуры края; - выдающихся земляков данного периода и давать им характеристику;

**уметь:**

- показывать на карте стоянки, могильники, поселения древнейших жителей края, их расселение и передвижение;
- находить на карте памятники культуры;
- определять синхронность событий и процессов региональной, российской и центрально азиатской истории;
- называть основные этнокультурные ареалы, складывавшиеся под влиянием различных культурно-исторических центров Центральной и Средней Азии;
- выделять общее и особенное в хозяйственном развитии края. его вклад в экономическое развитие и материальную культуру страны;
- соотносить состав населения с особенностями экономического развития края.

**Бурятия в период нового времени. Учащиеся должны знать:**

- территории расселения бурятских племен и их состав;
- переселение в Прибайкалье русских крестьян, старообрядцев, декабристов;
- развитие земледелия, промышленности, торговли в Бурятии;
- изменения в быте и культуре населения; - политические партии в Бурятии;
- реформы Столыпина, их проведение в Бурятии;

**уметь:**

- показывать на карте территории расселения народов Бурятии;
- определять роль административно-территориальных преобразований на территории Бурятии в XVIII – XIX вв.;
- рассказывать о деятельности христианских миссионеров;
- определять становление системы обучения;
- объяснять развитие общественно-политической жизни Бурятии, ее культуры;
- подбирать краеведческий материал к характеристике выдающихся земляков;
- использовать знания по истории Бурятии при анализе общих процессов российской истории.

В современных условиях знания и умения как единицы образовательного процесса необходимы, но недостаточны. Чтобы быть успешным в информационном обществе, для человека чрезвычайно важна не столько энциклопедическая грамотность, сколько способность применять обобщенные знания и умения для разрешения конкретных ситуаций и проблем, возникающих в реальной деятельности, способы действия, позволяющие человеку понимать ситуацию, достигать результатов в личной и профессиональной деятельности, при таком подходе знания являются базой формирования компетентности. Исходя из этого, данная программа предусматривает применение на уроках истории следующих **компетенций**:

- Ценностно-смысловая компетенция, включающая мировоззрение, ценностные ориентации ученика, способность видеть, понимать окружающий мир;
- Общекультурная компетенция, обеспечивающая осведомленность в национальной и общечеловеческой культуре, закладывающая основы духовно-нравственной жизни человека;
- Учебно-познавательная компетенция, предполагающая возможность самостоятельной познавательной деятельности, формирования знаний и умений организации целеполагания, планирования, анализа, самооценки познавательной деятельности;

- Информационная компетенция формирует умение самостоятельно при помощи информационных технологий искать, анализировать, отбирать, преобразовывать, сохранять и передавать информацию;
- Коммуникативная компетенция, которая включает организацию способов взаимодействия с людьми, навыки работы в группе;
- Социально-трудовая компетенция означает овладение знаниями и опытом в сферах гражданско-общественной, социально-трудовой, экономической, семейной и т.д.;
- Компетенция личностного самосовершенствования направлена на освоение способов физического, духовного, интеллектуального саморазвития.

Реализации этих целей и задач служит данная программа.

#### 7. Формы организации учебного процесса.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, уроков-лекций, практических занятий, семинаров, экскурсий, конференций, диспутов, круглых столов.

#### 8. Взаимосвязь коллективной (аудиторной) и самостоятельной работы учащихся.

При изучении курса для обучаемых предусмотрены большие возможности для самостоятельной работы учащихся, а именно использование заданий, требующих поиска, переработки и представления информации в новом виде.

Освоение курс предполагает изменения роли ученика и учителя в учебном процессе относительно традиционной парадигмы, а также учета динамики передачи ученику ответственности за собственное учение. В ходе прохождения программы, обучающиеся самостоятельно могут выбирать уровень сложности и характер задания, роль и характер участия в групповой работе, выполнять исследовательские задания на разрешение проблем и проектные работы.

#### 9. Структура программы включает в себя следующие разделы:

1. Бурятия в эпоху камня, бронзы и раннего железа
2. Бурятия в эпоху Средневековья
3. Бурятия в XVII-XVIII вв
4. Бурятия в XIXв.
5. Бурятия в начале XXв.
6. Бурятия в годы Первой мировой войны и падения самодержавия

#### 10. Итоговый контроль.

Оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью контрольной работы, тестирования, исторических диктантов, устного опроса, которые включают вопросы по основным проблемам курса.

## Учебно-тематический план по истории Бурятии

10 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего часов	В том числе на:			Дата	
			К/р	Р/р	Лаб прак/ р	План.	Факт
<b>Глава 1. Бурятия в эпоху камня, бронзы и раннего железа</b>							
1.	Бурятия в эпоху палеолита	1					
2.	Бурятия в эпоху мезолита	1					
3.	Бурятия в эпоху энеолита	1					
4.	Бурятия в эпоху бронзы и раннего железа	1					
5.	Бурятия в хуннское время	1					
6.	<b>Контрольная работа по линии администрации</b>						
<b>Глава 2. Бурятия в эпоху Средневековья</b>							
7.	Ранние государства Центральной Азии	1					
8.	Бурятия (Баргуджин – Токум) в Монгольской империи	1					
9.	Культура средневекового населения	1					
10.	Этногенез и культуuroгенез бурят						
11.	<b>Контрольная работа</b>	1	1				
<b>Глава 3. Бурятия в XVII-XVIII вв</b>							
12.	Присоединение Бурятии к России	1					
13.	Управление Бурятией	1					
14.	Хозяйственное управление краем	1					
15.	Культура. Формирование религиозных конфессий	1					
16.	<b>Контрольная работа по линии администрации</b>	1	1				
<b>Глава 4. Бурятия в XIXв.</b>							
17.	Управление Бурятией. Реформа М.М. Сперанского	1					
18.	Развитие сельского хозяйства						
19.	Развитие промышленности и торговли	1					
20.	Политическая ссылка. Общественное движение	1					
	Религия, образование, наука, культура						
22.	<b>Контрольная работа.</b>	1	1				
23.	Повторение и обобщение	1					
<b>Глава 5. Бурятия в начале XXв.</b>							
24.	Административные и земельные реформы	1					
25.	Социально-экономическое развитие края	1					
26.	<b>Контрольная работа.</b>	1	1				
27.	Бурятия в период революции 1905-1907 гг.	1					

28.	Национальное движение и развитие общественно политической мысли	1					
29.	Аграрное движение	1					
30.	Развитие образования, культуры, здравоохранения	1					
31.	<b>Контрольная работа</b>	1	1				
<b>Глава 6. Бурятия в годы Первой мировой войны и падения самодержавия</b>							
32.	Бурятия в годы Первой мировой войны	1					
33.	Бурятия в период Февральской буржуано-демократической революции	1					
34.	<b>Контрольная работа по линии администрации</b>	1	1				
35.	Повторение и обобщение	1					
	<b>Итого:</b>	<b>35</b>	<b>7</b>				

## **Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе**

В результате изучения истории Бурятии на базовом уровне ученик будет:

### **знать\понимать:**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность истории Бурятии;
- периодизацию истории Бурятии;
- современные версии, трактовки важнейших проблем истории Бурятии;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути Бурятии, ее роль в отечественной истории;

### **Уметь:**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для :

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих, с исторически возникшими нормами социального поведения;
- осознания себя как представителя сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина Бурятии и России.

### **владеет компетенциями:**

1. Ценностно-смысловая компетенция, включающая мировоззрение, ценностные ориентации ученика, способность видеть, понимать окружающий мир;
2. Общекультурная компетенция, обеспечивающая осведомленность в национальной и общечеловеческой культуре, закладывающая основы духовно-нравственной жизни человека;
3. Учебно-познавательная компетенция, предполагающая возможность самостоятельной познавательной деятельности, формирования знаний и умений организации целеполагания, планирования, анализа, самооценки познавательной деятельности;
4. Информационная компетенция формирует умение самостоятельно при помощи информационных технологий искать, анализировать, отбирать, преобразовывать, сохранять и передавать информацию;
5. Коммуникативная компетенция, которая включает организацию способов взаимодействия с людьми, навыки работы в группе;



## Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией данной программы, планируемыми результатами.

Учебно-методическое обеспечение включает:

-учебники:

«История Бурятии: с древнейших времён до начала XX века». Часть I. – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2009

-методические материалы:

1. исторические карты
2. таблицы и схемы
3. презентации
4. иллюстрации
5. видеофильмы

-дидактические материалы:

- 1.фрагменты источников
- 2.статистические данные
3. диаграммы

-материалы для контроля:

1. контрольные работы
2. контрольные тесты

-Интернет-ресурсы:

1. [www.history.ru](http://www.history.ru)
2. [www.uchitel-izd.ru](http://www.uchitel-izd.ru)

### Список литературы, использованный при разработке программы:

1. История Бурятии: с древнейших времён до начала XX века: ч.1.- Улан-Удэ: Издательство «Бэлиг», 2009.г.
2. История Бурятии: с начала XX века до начала XXI века: ч. 2. – Улан-Удэ: Издательство «Бэлиг», 2009.г.
3. Цыбиктаров А.Д. Бурятия в древности. История: с древнейших времён до XVII века. Улан-Удэ: БГУ, 1999 г.
- 4 Бахаев В.Б., Шагдурова И.Н. История Бурятии, ч.I. Дореволюционный период: уч. пос. для 9-10 кл.- Улан-Удэ, 1995.
5. История Бурятии. Конец XIX в.-1941 г. Часть I. Учебная книга для средних учебных заведений, Улан-Удэ, 1993.
6. Выдающиеся бурятские деятели (XVII – нач. XX в.). Часть I. / Сост. Ш.Б.Чимитдоржиев, Т.М. Михайлов, Д.Б.Улымжиев. Улан-Удэ, БГУ, 2001 г.
7. Болонев Ф.Ф. Пахари и ратники русских волостей Западного Забайкалья в XIX – начале XX века. – Новосибирск: Книжица, 2005.
8. Аксёнова Е.Ю., Цыренова М.Г. Рабочая программа по истории Бурятии с древнейших времён до конца XVII века. Улан-Удэ, 2001.
9. Историко- культурный атлас Бурятии.

