


Министерство образования и науки РБ
Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №37» г. Улан-Удэ

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель МО:


 / Э.С. Чагдурова /

протокол № 1

от «28» 08 2017 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР:


 / А.П. Хаданова /

протокол № 1

от «30» 08 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ОУ:

 / М.В. Хамеруева /

приказ № 116-од

от «01» 09 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ИНФОРМАТИКЕ

11 класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1

от «31» 08 2017г.

Составила: Бодеева Я.Б.

Должность: учитель информатики
МАОУ «СОШ № 37» г. Улан-Удэ

Улан-Удэ

2017

Пояснительная записка

Соответствие Государственному образовательному стандарту.

Рабочая программа разработана в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», на основе:

- минимума содержания основной образовательной программы по информатике и ИКТ для основного общего образования.
- примерной программы среднего образования по информатике и ИКТ;
- авторской программы базового курса «Информатика и ИКТ» авторы: И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер
- Информатика и ИКТ» в 10 -11 классах в соответствии с Федеральным образовательным стандартом по информатике и информационно-коммуникационным технологиям.

Адресат

Программа рекомендована учащимся для обучения информатике в 11 классах общеобразовательной школы.

Объем и сроки обучения

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Р.Ф. количество учебных часов в году - 102.

Роль и место дисциплины

Информатика – это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников; освоение базирующихся на этой науке информационных технологий необходимых школьникам, как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни.

Приоритетными объектами изучения в курсе информатики основной школы выступают информационные процессы и информационные

технологии. Теоретическая часть курса строится на основе раскрытия содержания информационной технологии решения задачи, через такие обобщающие понятия как: информационный процесс, информационная модель и информационные основы управления.

Практическая же часть курса направлена на освоение школьниками навыков использования средств информационных технологий, являющееся значимым не только для формирования функциональной грамотности, социализации школьников, последующей деятельности выпускников, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов.

Актуальность

Курс нацелен на формирование умений фиксировать информацию об окружающем мире; искать, анализировать, критически оценивать, отбирать информацию; организовывать информацию; передавать информацию; проектировать объекты и процессы, планировать свои действия; создавать, реализовывать и корректировать планы.

Особенности программного материала

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, с возрастными особенностями развития учащихся.

Целевая установка

Изучение информатики и ИКТ в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- **Освоение системы базовых данных**, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- **Овладение умениями** применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии, в том числе при изучении школьных дисциплин;

- **Развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- **Восприятие** ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- **Приобретение опыта** использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Основные задачи программы:

- систематизировать подходы к изучению предмета;
- сформировать у учащегося единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации;
- научить пользоваться наиболее распространенными прикладными пакетами;
- показать основные приемы эффективного использования информационных технологий;
- сформировать логические связи с другими предметами, входящими в курс среднего образования.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;

- Назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;
- Назначение и функции операционных систем;

уметь

- Оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
- Распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
- Использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту целям моделирования;
- Оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- Иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- Создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
- Просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
- Наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
- Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности в том числе самообразовании;

- Ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
- Автоматизации коммуникационной деятельности;
- Соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
- Эффективной организации индивидуального информационного пространства.

Формы организации учебного процесса.

В практике используются три формы организации работы на уроке:

- индивидуальные;
- групповые;
- индивидуально-групповые;
- фронтальные;
- практикумы.

В качестве методов обучения применяются:

- словесные методы (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой),
- наглядные методы (метод иллюстраций, метод демонстраций),
- практические методы (упражнения, практические работы).

Формы контроля ЗУН(ов);

- наблюдение;
- беседа;
- фронтальный опрос;
- опрос в парах;
- практикум;
- тестирование.

Взаимосвязь коллективной (аудиторной) и самостоятельной работы обучающихся.

При изучении курса для обучающихся предусмотрены большие возможности для самостоятельной работы, а именно использование заданий, требующих поиска, переработки и представления информации в новом виде. Освоение курса предполагает изменения роли ученика и учителя в учебном процессе относительно традиционной парадигмы, а также учета динамики передачи ученику ответственности за собственное учение. В ходе прохождения программы, обучающиеся самостоятельно могут выбирать уровень сложности и характер задания, роль и характер участия в групповой работе, выполнять исследовательские задания на разрешение проблем и проектные работы.

Структура программы.

Программа по информатике для 10-11 класса включает следующие разделы:

1. Представление информации в компьютере.
2. Средства и технологии создания и преобразования информационных объектов
3. Создание и преобразование информационных объектов
4. Средства и технологии обмена информацией с помощью компьютерных сетей (сетевые технологии)
5. Компьютерные сети
6. Основы социальной информатики

Итоговый контроль.

Оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью контрольной работы (зачета, диктанта, итогового теста), которая включает вопросы по основным разделам курса.

Учащиеся должны приобрести умения по формированию собственного алгоритма решения творческих и жизненных задач, формулировать проблему

и цели своей работы, определять адекватные способы и методы решения задачи, прогнозировать ожидаемый результат и сопоставлять его с собственными знаниями. Учащиеся должны научиться представлять результаты индивидуальной и групповой познавательной деятельности в формах исследовательского проекта, публичной презентации.

Предполагаемый результат.

- Организация учебного процесса, дидактические материалы, темы проектов способствуют развитию у учащихся учебно-познавательной, информационно-коммуникационной, ценностно-смысловой и коммуникативной компетенций.
- Развитие основы системного видения мира, расширить возможности информационного моделирования, обеспечив тем самым значительное расширение и углубление межпредметных связей информатики с другими дисциплинами.

Учебно- тематический план по информатике 11 класс

| № п/ п | Наименование разделов и тем | Всего часов | Формы контроля | Дата | |
|------------------------------|---|----------------|-------------------|-------|------|
| | | | | План | Факт |
| Информационные модели | | | | | |
| 1 | Компьютерное информационное моделирование. Практическая работа № 1 «Гипертекстовые структуры». | 3 | | 5.09 | |
| 2 | Структуры данных: деревья, сети, графы, таблицы. Практическая работа №2 «Работа с электронной почтой» | 3 | | 12.09 | |
| 3 | Понятие информационной системы (ИС), классификация ИС Практическая работа №3 «Просмотр Web-страниц». | 3 | | 19.09 | |
| 4 | Контрольная работа Компьютерный текстовый документ как структура данных. Практическая работа №4 «Сохранение загруженных страниц». | 3 | | 26.09 | |
| 5 | Гипертекст Практическая работа №5 «Работа с поисковыми системами». | 3 | | 3.10 | |
| 6 | Графика и ссылка Практическая работа №6 «Создание Web- сайта с помощью текстового процессора». | 3 | | 10.10 | |
| 7 | Информационные сети Интернета. Практическая работа №7 «Создание Web- сайта на языке HTML». | 3 | | 17.10 | |
| 8 | Основы HTML. Разработка Web- сайта. Практическая работа №8 «Создание , форматирование текста на языке HTML». | 3 | | 24.10 | |
| 9 | Контрольный тест «Моделирование и формализация Практическая работа №9 | 2 | 1 | 31.10 | |

| | | | | | |
|---|--|----|---|-------|--|
| | «Создание таблицы на языке HTML». | | | | |
| | | 26 | 1 | | |
| Хранение, поиск и сортировка информации в базах данных | | | | | |
| 10 | Понятие и типы информационных систем. Практическая работа №10. «Создание базы данных». | 3 | | 14.11 | |
| 11 | Базы данных (табличные, иерархические, сетевые). Практическое задание №11 «Изучение возможностей программы по созданию баз данных». | 3 | | 21.11 | |
| 12 | Системы управления базами данных (СУБД). Формы представления данных (таблицы, формы, запросы, отчеты). Практическая работа №12. «Система управления базами данных». | 4 | | 28.11 | |
| 13 | Связывание таблиц в многотабличных базах данных. Практическое задание №13 «Использование форм представления данных». | 3 | | 5.12 | |
| 14 | Поиск и сортировка данных. Практическая работа №14. «Создание структуры табличной базы данных». | 3 | | 12.12 | |
| 15 | Моделирование как метод познания. Практическое задание №15 «Связывание таблиц» | 4 | | 19.12 | |
| 16 | Контрольный тест «Создание базы данных» Практическое задание № 16 «Составление отчета» | 20 | 1 | 26.12 | |
| Коммуникационные технологии | | | | | |
| 17 | Передача информации. Протокол передачи данных TCP/IP. Практическая работа № 17. Работа с электронной почтой. Настройка почтовой программы Outlook Express. | 4 | | 16.01 | |

| | | | | | |
|----|--|-----------|----------|-------|--|
| 18 | Глобальная компьютерная сеть Интернет. Адресация в Интернет. Познакомится с основными возможностями браузеров. Практическое задание №18 Найти отличие и сходство интернет браузеров Mozilla firefox, Opera, explorer. Найти слабые и сильные стороны каждого из них. | 4 | | 23.01 | |
| 19 | Решение задач. Практическое задание № 19. «Познакомиться с основными поисковыми системами. Изучит наиболее популярные». | 4 | | 30.01 | |
| 20 | Электронная почта и телеконференции. Практическая работа №20. «Работа с файловыми архивами». | 3 | | 6.02 | |
| 21 | Всемирная паутина. Практическое задание №21 Поиск информации в Интернете. | 3 | | 13.02 | |
| 22 | Файловые архивы. Практическая работа № 22. «Работа с файловыми архивами». | 3 | | 20.02 | |
| 23 | Решение задач. Практическое задание №23 найти в сети интернет материалы необходимые для создания собственного сайта. | 3 | | 27.02 | |
| 24 | Практическая работа №24. Мультимедиа технологии | 3 | | 05.03 | |
| | Контрольная работа по теме «Коммуникационные технологии» | | 1 | 12.03 | |
| 27 | Анализ контрольной работы. | 1 | | 19.03 | |
| | | 29 | 1 | | |
| 28 | Решение тестовых задач. Рисование в GIMP . Практическое задание №25 Рисование графических примитивов. | 3 | | 9.04 | |
| 29 | Кодирование информации. Практическая работа №26. «Рисование облаков». | 4 | | 16.04 | |
| 30 | Решение тестовых задач. Практическая работа №27. «Работа с текстурами». | 4 | | 23.04 | |
| 31 | Решение тестовых задач. Практическая работа №28. «Способы обработки графики». | 4 | | 30.04 | |

| <i>Основы социальной информатики</i> | | | | | |
|--------------------------------------|--|------------|----------|------------|--|
| 32 | Информационная цивилизация. Информационные ресурсы общения. Практическая работа №29,30. Использование информационных ресурсов общения. | 4 | | 07.05 | |
| 33 | Информационная культура. Этические и правовые нормы информационной деятельности человека. Информационная безопасность Практическое задание №31-34. Подготовить доклад по информационной безопасности в современное время | 4 | | 14.05 | |
| 34 | Обобщение материала | | 1 | 21.05 | |
| 35 | Контрольный тест | | 1 | 24.05 | |
| | | 26 | 1 | | |
| | Итого: | 100 | 5 | 105 | |

Технологическая карта

| № | Система уроков | Кол. час. | Дидактическая модель обучения | Педагогические средства и вид деятельности учащихся | Информационно-методическое обеспечение | Планируемый результат и уровень освоения Учебно-познавательная компетенция | | Здоровьесбережение |
|---|--|-----------|---|--|---|---|--|---|
| | | | | | | Базовый уровень | Продвинутый уровень | |
| 1 | <p>Повторение</p> <p>Технические средства реализации информационных процессов.</p> <p>Задачи курса в 11 классе.</p> <p>Техника безопасности.</p> | 1 | <p>Современные каналы связи и передачи информации.</p> <p>Состав прикладного программного обеспечения</p> | <p>Эвристическая беседа</p> <p>Знакомство с планом на 11 класс</p> | <p>Инструкции по технике безопасности</p> | <p>Знать:</p> <p>Современные каналы связи.</p> <p>Примеры программного обеспечение для обработки информации разного типа</p> | | <p>Наличие в содержательной части урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни: формирование отношения к человеку и его здоровью как к ценности;</p> |
| 2 | <p>Технология работы в среде системы управления базой данных ACCESS</p> | | <p>Основы технологии работы в</p> | <p>Эвристическая беседа с проблемной</p> | <p>Практические работы по освоению</p> | <p>Знать:</p> <p>возможности СУБД;</p> | <p>Знать:</p> <p>инструменты конструктора</p> | <p>Физкультминутки на уроке; чередования</p> |

| | | | | | | | |
|--|----|--|--|--|--|---|---|
| <p><i>Цель: Познакомить с общей методологией использования программных средств в профессиональной работе, связанной с организацией хранения и обработки данных.</i></p> <p><i>Формировать ценностно-смысловую, коммуникативную компетенции</i></p> <p>2.1. Технология работы с реляционной базой данных.</p> <p>2.2. Разработка информационно-логической модели и создание многотабличной базы данных.</p> <p>2.3. Разработка многотабличной базы данных.</p> <p>2.4. Связи между таблицами.</p> | 13 | <p>СУБД; общие характеристик и MS ACCESS (повторение).</p> <p>Программирование БД.</p> <p>Разработка схемы и создание структуры реляционной базы данных;</p> <p>этапы разработки базы данных;</p> <p>технология работы с реляционной базой данных.</p> <p>Представление базы данных в режиме формы.</p> <p>Ввод, редактирование</p> | <p>ситуацией</p> <p>Практикум</p> <p>Тренинг</p> <p>Демонстрация разработанных проектов</p> <p>Творческая работа по созданию продукта</p> <p>Обсуждение, дискуссия</p> | <p>технологии создания баз данных</p> <p>Тесты разного уровня</p> <p>Созданные учениками базы данных</p> | <p>основные технологические этапы решения задач в СУБД;</p> <p>Особенности и назначение реляционной модели.</p> <p>Уметь:</p> <p>формировать запросы;</p> <p>устанавливать связи между таблицами;</p> <p>создавать простейшие запросы;</p> <p>разрабатывать пользовательские формы ввода данных;</p> <p>создавать отчеты для вывода данных;</p> | <p>форм; использовать специальные эффекты и элементы управления при оформлении формы</p> <p>создавать заголовок с использованием OLE-объектов;</p> <p>создавать элемент-диаграмму;</p> <p>создавать отчет для вывода информации из базы данных.</p> <p>Уметь: создавать и презентовать базы данных</p> <p>Исследовательский, творческий уровень</p> | <p>различных видов учебной деятельности; чередования поз учащихся в соответствии с видом работы; психологический климат на уроке;</p> |
|--|----|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|-------------------------------|---|--|---|
| | <p>2.5. Формы и запросы к таблице</p> <p>2.6. Проект базы данных по профилю класса</p> <p>Этапы проекта:</p> <p>Принятие проблемы, постановка целей и задач</p> <p>Разработка проекта</p> <p>Презентация и обсуждение</p> | <p>е и вывод данных. Поиск и отбор данных, сортировка данных, фильтрация данных.</p> <p>Формирование запросов, установление связей между таблицами, вычисляемые поля в таблицах.</p> <p>Разработка проекта базы данных по профильной тематике</p> | | | <p>формировать запросы для поиска и отбора</p> <p>Продуктивный уровень</p> | | <p>выработка понимания сущности здорового образа жизни;</p> <p>формирование потребности в здоровом образе</p> |
| | | | | <p>Практические работы по</p> | | | <p>объем и уровень сложности</p> |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|--|--|--|
| 3 | <p>Сетевые технологии</p> <p><i>Цель: познакомить с общей методологией доступа к информации в компьютерной сети INTERNET, углубить знания по созданию WEB-страниц, (научить создавать сайты в Интернете используя программы автоматизации создания их).</i></p> <p><i>Формировать ценностно-смысловую, социально-трудовую, коммуникативную компетенции</i></p> <p>3.1. Локальные и глобальные компьютерные сети. Основные понятия</p> <p>3.2. Основы понятия и ресурсы Интернет.</p> <p>3.3. Поиск информации.</p> | 8 | <p>Локальные и глобальные компьютерные сети.</p> <p>Информационные ресурсы Интернета.</p> <p>Электронная почта.</p> <p>Настройка Outlook Express.</p> <p>Адресация ресурсов Интернет.</p> <p>Протоколы передачи</p> | <p>Лекция</p> <p>Написание реферата (по желанию)</p> <p>Практикум</p> <p>Тренинг</p> <p>Дискуссия, обмен опытом по выбору поисковых машин</p> <p>Творческая</p> | <p>освоению технологии создания сайта</p> <p>Тесты разного уровня</p> <p>Примеры разработанных сайтов</p> | <p>Знать:</p> <p>устройство и принципы связи в сетях, их виды, ресурсы</p> <p>Уметь:</p> <p>организовать поиск информации в Интернет, отправить сообщение по электронной почте, создать и разместить сайт в Интернете.</p> | <p>Знать:</p> <p>современные пакеты для автоматизации создания WEB-сайтов (FrontPAGE, Publisher) и уметь применять их для создания сайтов</p> <p>Исследовательский, творческий уровень</p> | <p>домашнего задания;</p> <p>развитие зрительной памяти:</p> <p>использовать различные формы выделения наиболее важного материала (подчеркнуть, обвести, записать более крупно, другим цветом);</p> <p>наличие на уроке эмоциональных разрядок: шуток, улыбок, использование юмористических картинок, поговорок, афоризмов с</p> |
|---|---|---|---|---|---|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|------------------------------------|--|--|
| | <p>3.4. Электронная почта.</p> <p>3.5. WEB – технология.</p> <p>3.6. Современные пакеты для автоматизации создания WEB-сайтов (FrontPAGE, Publisher).</p> <p>3.7. Создание личной странички</p> | <p>информации.</p> <p>Описание объекта для организации поиска информации.</p> <p>Поисковые системы, каталоги.</p> <p>Профессии: системный администратор, менеджер по продажам в Интернет, рекламный агент сети...</p> <p>Пакеты для автоматизации создания WEB-сайтов (FrontPAGE Express, Publisher)</p> <p>Создание</p> | <p>работа по созданию продукта.</p> <p>Обсуждение, дискуссия</p> | | <p>Продуктивный уровень</p> | | <p>комментариями, небольших стихотворений, музыкальных минут и т.п</p> |
|--|---|--|--|--|------------------------------------|--|--|

| | | | | | | | | | |
|---|---|----|---|--|--|---|--|---|---|
| | | | личной странички средствами программ автоматизации создания сайтов. | | | | | | |
| 4 | <p>Мультимедийные проекты</p> <p>Цель: Создать условия для разработки проекта.</p> <p>Формировать ценностно-смысловую, информационно-технологическую, социально-трудовую, коммуникативную компетенции</p> <p>4.1. Представление о мультимедийных продуктах.</p> <p>4.2. Этапы разработки мультимедийного проекта.</p> <p>4.3. Требования к мультимедийному проекту.</p> <p>4.4. Понятие дизайна</p> | 16 | 10 | <p>Этапы создания проекта.</p> <p>Требования, предъявляемые к модели мультимедийных продуктов.</p> <p>Дизайн и</p> | <p>Эвристическая беседа с проблемными вопросами</p> <p>Демонстрация разработанных проектов</p> | <p>Современные программные средства для создания проекта</p> <p>FrontPAGE, Publisher</p> <p>Примеры разработанных проектов</p> | <p>Знать: Этапы создания проекта, требования, предъявляемые к мультимедийным продуктам, технологии обработки и</p> | <p>Уметь: выбрать тему и поставить проблему при создании мультимедийного проекта; провести анализ объекта; разработать сценарий; выполнить синтез компьютерной модели; создать мультимедийный проект</p> <p>Исследовательский, творческий</p> | <p>Формирование отношения к человеку и его здоровью как к ценности;</p> <p>выработка понимания сущности здорового образа жизни;</p> |

| | | | | | | | | |
|---|---|--------|--|--|--|---|---------|--|
| 5 | <p>проекта</p> <p>4.5. Разработка проекта</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Требования к представлению информации в виде мультимедийного объекта. 2. Содержание. Структурирование информации. 3. Поиск и обработка информации: текстовой, графической, аудио и видео. 4. Требования к презентации проекта <p>4.6. Защита мультимедийного проекта</p> <p>Резерв</p> | 1 1 | <p>навигация в сайтах.</p> <p>Профессии: дизайнер и программист сайтов.</p> <p>Представление о методике разработки мультимедийных продуктов с использованием современных программных средств.</p> <p>Требования к представлению информации в виде мультимедийного объекта.</p> <p>Содержание. Структурирование</p> | <p>Творческая работа по созданию продукта (поиск, отбор, структурирование информации)</p> <p>Презентация.</p> <p>Обсуждение результатов работы</p> | | <p>поиска различных видов информации по выбранной теме</p> <p>Уметь: работать в группе, презентовать разработанный проект</p> <p>Продуктивный уровень</p> | уровень | <p>оздоровительные моменты на уроке наличие и выбор места на уроке методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения самих учащихся; обстановка и гигиенические условия в кабинете; температура и свежесть воздуха, рациональность освещения класса и доски</p> |
|---|---|--------|--|--|--|---|---------|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | информации. Поиск и обработка информации: текстовой, графической, аудио и видео. Требования к презентации проекта | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

**Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся
по данной программе.**

В результате изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий ученик должен

знать/понимать:

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
- назначение и функции операционных систем;

уметь:

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного применения информационных образовательных

ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;

- ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
- эффективной организации индивидуального информационного пространства.

Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией данной программы, планируемыми результатами.

Учебно-методическое обеспечение включает:

-Учебники:

УМК для обучающихся

1. Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10-11 классов.

УМК для учителя

1. Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: практикум для 10-11 классов.

-Методические материалы:

Для обучающихся

- «Путеводитель по компьютеру для школьника», автор Т.А. Юркова, Д.М.Ушаков, (М. «Олма - пресс», 2003г)

Для учителя

2. Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: практикум для 10-11 классов.

-Дидактические материалы:

1. Информатика. Задачник-практикум. В 2 т. / под ред. И.Г.Семакина, Е.К.Хеннера.

-Материалы для контроля:

- 1.КИМы

- интернет-ресурсы

- <http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- <http://www.klyaksa.net/hm/kopilka/uroki1/index.htm> Информатика и информационно-коммуникационные технологии в школе.

**Список литературы,
использованной при разработке программы**

1. Информатика. Задачник-практикум. В 2 т. / под ред. И.Г.Семакина, Е.К.Хеннера. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010
2. Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10-11 классов. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011
3. Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: практикум для 10-11 классов. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011
4. Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика и ИКТ. Базовый уровень. 10-11 классы: методическое пособие. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011
5. М.М. Ушаков, ТА Юркова Паскаль для школьников. - Спб.: Питер, 2005;
6. Н.И. Гусева Учимся программировать: PASCAL 7.0. Задачи и методы их решения. - М.: «Диалог-МИФИ», 1997;
7. В.М. Златопольский Я иду на урок информатики: Задачи по программированию. 7-11 классы: Книга для учителя. - М.: Издательство «Первое сентября», 2001;
8. Задачи по информатике. Издательство «Учитель-АСТ», 2001. Составитель: П.Н. Карасев;
9. Л.З. Шауцукова Информатика: учеб. Пособие для 10-11 кл. общеобразоват. Учреждений. - М.: Просвещение, 2004.
10. Примерные программы по учебным предметам. Информатика и ИКТ. 7-9 классы: проект. - М.: Просвещение, 2010
11. Примерная программа среднего (полного) образования по информатике и информационным технологиям
12. Стандарт среднего (полного) образования по информатике и ИКТ - <http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart>