

Министерство образования и науки РБ
Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №37» г. Улан-Удэ

РАССМОТРЕНО:

Руководитель МО:

 / Т.Н. Днепроvская/

протокол № 1

от «29» 08 2016 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР:

 / А.П. Халаянова/

протокол № 1

от «28» 08 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ОУ:

 / М.В. Хамеруева/

приказ № 240

от «01» 09 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ГЕОМЕТРИИ

(профильный)

9 класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1

от «31» 08 2016 г.

Составила:

Зверькова Г.А.

Должность:

учитель математики

Улан-Удэ
2016

Пояснительная записка

Соответствие Государственному образовательному стандарту

Рабочая программа по геометрии для 9 класса разработана в соответствии с законом РФ «Об образовании», типовой программой основного общего (среднего, полного) образования, на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта, Уставом общеобразовательного учреждения, концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденной приказом Министерства образования РФ от 18.07. 2002 г. №2783, а также на основе Базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений РФ, утвержденного приказом Минобрнауки России от 30.08.2010 №889.

Адресат

Программа рекомендована для обучения геометрии в профильном 9 классе общеобразовательной школы. Усиление математической подготовки будет проведено путём решения задач средней и повышенной трудности. Расширение теоретического материала будут осуществляться путём рассмотрения приведённых в учебнике теоретических задач, а также за счет изучения дополнительных глав в дополнительном учебнике (Атанасян Л.С. Геометрия 9. Дополнительные главы к школьному учебнику. М.:Просвещение,2002г.)

Объем и сроки обучения

Программа по геометрии общим объемом 105 часов изучается в течение учебного года, согласно базисного учебного плана общеобразовательного учреждения.

Роль и место дисциплины (курса, предмета)

Курс входит в число дисциплин включенных в учебный план для образовательных учреждений РФ, особое место данного курса обусловлено необходимостью обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими

компетентностного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций и смыслов творчества. Изучение данного курса тесно связано с такими дисциплинами, как физика, алгебра.

Актуальность

В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов образования относится обучение направленное на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Особенности программного материала

Специфика данной учебной дисциплины обусловлена возрастными и психологическими особенностями данного возраста, основана на принципах индивидуализации и дифференциации материала.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе проблемных заданий, проведения исследований. При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения. При профильном изучении принципиально важная роль отведена участию в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы, развитию умений выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, владеть элементарными приемами исследовательской деятельности, самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Программа

ориентирована на широкое применение медиасредств, технических средств и справочной литературы.

Национально-региональный компонент в образовательной области «Математика» выражается в повышении уровня математического образования, формировании представлений о математических методах как части общечеловеческой культуры, как форме хозяйственной специфики.

-решение задач по математике с использованием краеведческого материала
решение краеведческих задач при обучении математике не только знакомит учеников с новыми данными и характеристиками того или иного процесса, объекта, но и развивает учебные умения.

- включаю местный краеведческий материал, сообщаю экономические сведения родного края;

- решаем конкретные учебные и воспитательные задачи на заданиях и примерах, составленных на местном материале;

-воспитываю человека, способного понять культуру другого народа, быть толерантным к ней и уметь общаться на разных уровнях (житейском, научном, религиозном) с представителями других наций.

Программа ориентирована на широкое применение медиасредств, технических средств и справочной литературы.

Предлагаемая программа построена на основе УМК:

1. Атанасян Л.С. Геометрия 9. М.:Просвещение,2002г.
2. Атанасян Л.С. Геометрия 9. Дополнительные главы к школьному учебнику. М.:Просвещение,2002г.
3. Зив Б.Г., Дидактические материалы по геометрии для 9 класса. М.:Просвещение,2002г.

Базой данного курса является учебник, который полностью соответствует современным методологическим концепциям обучения, богат социокультурным компонентом, а также предлагает новые педагогические технологии, направленные на реализацию

Государственного образовательного стандарта в практической деятельности учителя.

Нами изучены материалы Государственного образовательного стандарта и данного УМК, в результате чего пришли к выводу, что объем и качественное представление материала не входит в противоречие с типовой государственной программой.

Целевая установка

В соответствии с этим, **целью** прохождения настоящего курса является дальнейшее развитие универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться и межпредметными понятиями. Содействие формированию умения проектировать собственную деятельность, создание условий для анализа ситуации и принятия решений, представления и оценивания результатов, а так же корректировки собственной деятельности. Формирование целостного представления о гуманистических ценностях и нормах поведения.

В ходе решения поставленных целей решаются следующие **задачи**:

- формирование представления о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

- воспитание средствами математики культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры: знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей, понимания значимости математики для общественного прогресса.

Формы организации учебного процесса

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, уроков лекций, практических занятий, семинаров, конференций.

Взаимосвязь коллективной (аудиторной) и самостоятельной работы обучающихся

При изучении курса для обучающихся предусмотрены большие возможности для самостоятельной работы. А именно использование знаний, требующих поиска, переработки и представления информации в новом виде. Освоение курса предполагает изменения роли ученика и учителя в учебном процессе относительно традиционной парадигмы, а также учета динамики передачи ученику ответственности за собственное учение. В ходе прохождения программы учащиеся самостоятельно могут выбрать уровень сложности и характер задания, роль и характер участия в групповой работе, выполнять исследовательские задания на разрешение проблем и проектные работы.

Структура программы

Программа по геометрии для профильного 9 класса включает следующие разделы:

- I. Повторение (2 ч)
- II. «Метод координат» (11 ч)
- III. «Соотношение между сторонами и углами треугольника» (21 ч)
- IV. «Длина окружности и площадь круга» (12 ч)
- V. «Движения» (24 ч)
- VI. «Начальные сведения из стереометрии» (12 ч)
- VII. Итоговое повторение «Решение задач» (23 ч)

Итоговый контроль

Оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью (контрольной работы, зачета, итоговых тематических тестов, экзамена), которая включает все вопросы по основным проблемам курса.

**Учебно-тематический план по геометрии
9 класс (профильный)**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во час.	Формы контроля	Дата проведения	
				Планируемая	Фактическая
I.	Повторение	2			
II	«Метод координат»	11			
1	Координаты вектора	2			
2	Простейшие задачи в координатах	2			
3	Уравнение окружности и прямой	2			
4	Уравнение эллипса, гиперболы, параболы	2			
5	Окружность Аполлония	1			
6	Решение задач	1			
7	Контрольная работа №1		1		
III	«Соотношение между сторонами и углами треугольника»	21			
1	Синус косинус и тангенс угла	3			
2	Соотношения между сторонами и углами треугольника	6			
3	Решение задач связанных с измерением на местности	2			
4	Контрольная работа №2		1		
5	Угол между векторами. Скалярное произведение векторов	2			
6	Скалярное произведение в координатах и его свойства	2			
7	Применение скалярного произведения при решении задач и доказательстве теорем	2			
8	Решение задач	2			
9	Контрольная работа №3		1		
IV	«Длина окружности и площадь круга»	12			
1	Правильные многоугольники	4			
2	Длина окружности и площадь круга	4			
3	Решение задач	3			
4	Контрольная работа №4		1		
V	«Движения»	24			
1	Понятие движения	4			
2	Параллельный перенос и поворот	4			
3	Использование движений при решении задач	3			
4	Контрольная работа №5		1		
5	Центральное подобие (гомотетия)	3			

6	Использование центрального подобия при решении задач и доказательстве теорем	4			
7	Понятие инверсии	3			
8	Об аксиомах планиметрии	1			
9	Контрольная работа № 6		1		
VI	«Начальные сведения из стереометрии»	12			
1	Предмет стереометрии	1			
2	Многогранники и их виды	2			
3	Объём тела	2			
4	Свойства прямоугольного параллелепипеда	2			
5	Пирамида	2			
6	Тела и поверхности вращения	2			
7	Зачётный урок		1		
	Итоговое повторение	21			
	Итоговый контрольный тест		2		

Список литературы

1. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. Изучение геометрии в 7-9 классах. М.: Просвещение, 2014г.
2. Атанасян Л.С. Геометрия 9. Дополнительные главы к школьному учебнику. М.: Просвещение, 2012г.
3. Звавич Л.И. и другие. Контрольные и проверочные работы по геометрии 7-9 классы. М.: Просвещение, 2014г.
4. Зив Б.Г., Дидактические материалы по геометрии для 9 класса. М.: Просвещение, 2012г.
5. Зив Б.Г., Меллер В.М., Бакинский А.Г. Задачи по геометрии для 7-11 классов. М.: Просвещение, 2012г.
6. Кукарцева Г.И. Сборник задач по геометрии в рисунках и тестах. 7-9 классы. М.: Просвещение, 2012г.
7. Математика. Энциклопедия для детей. Т. 11.
8. Математика. Еженедельное приложение к газете «Первое сентября».
9. Математика в школе. Ежемесячный научно-методический журнал. Саврасова С.М., Ястребинецкий Г.А. Упражнения по планиметрии на готовых чертежах. М.: Просвещение, 2014г.

для учащихся:

1. Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Глазков Ю.А., Юдин И.И. Рабочая тетрадь для 9 классов. М.: Просвещение, 2014г.
2. Атанасян Л.С. Геометрия 9. Дополнительные главы к школьному учебнику. М.: Просвещение, 2012г.
3. Зив Б.Г., Дидактические материалы по геометрии для 9 класса. М.: Просвещение, 2012г.