

Министерство образования и науки РБ
Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №37» г. Улан-Удэ

РАССМОТРЕНО:

Руководитель МО:

 / Т.Н. Днепроvская /

протокол № 1

от «29» 08 2016 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР:

 / А.П. Хаданов /

протокол № 1

от «28» 08 2016г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ОУ:

 / М.В. Хамеруева /

приказ № 240

от «01» 09 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ГЕОМЕТРИИ
9 класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1

от «31» 08 2016г.

Составила:

Зверькова Г.А.

Конева Г.М.

Мальцина Е.В.

Должность:

учитель математики

Улан-Удэ
2016

Пояснительная записка

Соответствие Государственному образовательному стандарту

Рабочая программа по геометрии для 9 класса разработана в соответствии с законом РФ «Об образовании», типовой программой основного общего (среднего, полного) образования, на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта, Уставом общеобразовательного учреждения, концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденной приказом Министерства образования РФ от 18.07. 2002 гю №2783, а также на основе Базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений РФ, утвержденного приказом Минобрнауки России от 30.08.2010 №889.

Адресат

Программа рекомендована для обучения геометрии в общеобразовательном 9 «б» классе общеобразовательной школы.

Объем и сроки обучения

Программа по геометрии общим объемом 70 часов изучается в течение учебного года, согласно базисного учебного плана общеобразовательного учреждения.

Роль и место дисциплины (курса, предмета)

Курс входит в число дисциплин включенных в учебный план для образовательных учреждений РФ, особое место данного курса обусловлено необходимостью обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций и смыслов творчества. Изучение данного курса тесно связано с такими дисциплинами, как физика, алгебра.

Актуальность

В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов образования относится обучение направленное на формирование компетентной личности,

способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Особенности программного материала

Специфика данной учебной дисциплины обусловлена возрастными и психологическими особенностями данного возраста, основана на принципах индивидуализации и дифференциации материала.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе проблемных заданий, проведения исследований. При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения. При профильном изучении принципиально важная роль отведена участию в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы, развитию умений выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, владеть элементарными приемами исследовательской деятельности, самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Программа ориентирована на широкое применение медиасредств, технических средств и справочной литературы.

Национально-региональный компонент.

В настоящее время с особой остротой встают вопросы возрождения национального языка, расширения сферы функционирования, развития бурятской культуры, сохранения стабильности народа. Для реализации этих задач широкие возможности имеют все учебные дисциплины, в том числе и математика.

Во-первых, средствами уроков математики можно решать воспитательные задачи: формирование национального самосознания, уважительное отношение к старшему поколению, ответственность в выполнении требований, трудолюбие, самостоятельность и т.п.

При изучении геометрии можно связывать геометрические понятия с элементами быта бурятского народа. К примеру, урхэ - правильной шестиугольной формы войлочная накидка.

Во - вторых, учет национально-регионального компонента в преподавании математики невозможен без включения в содержание учебного материала системы упражнений, задач прикладного характера с использованием элементов народной математики, истории, культуры, традиционной хозяйственной деятельности бурят-монголов, природы Бурятии, ее флоры и фауны.

Дидактический материал содержится в приложении к программе.

Предлагаемая программа построена на основе УМК:

1. Атанасян Л.С. Геометрия 9. М.:Просвещение,2012г.
2. Зив Б.Г., Дидактические материалы по геометрии для 9 класса. М.:Просвещение,2012г.

Базой данного курса является учебник, который полностью соответствует современным методологическим концепциям обучения, богат социокультурным компонентом, а также предлагает новые педагогические технологии, направленные на реализацию Государственного образовательного стандарта в практической деятельности учителя.

Нами изучены материалы Государственного образовательного стандарта и данного УМК, в результате чего пришли к выводу, что объем и качественное представление материала не входит в противоречие с типовой государственной программой.

Целевая установка

В соответствии с этим, **целью** прохождения настоящего курса является дальнейшее развитие универсальных учебных действий (познавательных,

регулятивных и коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться и межпредметными понятиями. Содействие формированию умения проектировать собственную деятельность, создание условий для анализа ситуации и принятия решений, представления и оценивания результатов, а так же корректировки собственной деятельности. Формирование целостного представления о гуманистических ценностях и нормах поведения.

В ходе решения поставленных целей решаются следующие **задачи**:

- формирование представления о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- воспитание средствами математики культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры: знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей, понимания значимости математики для общественного прогресса.

Формы организации учебного процесса

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, уроков лекций, практических занятий, семинаров, конференций.

Взаимосвязь коллективной (аудиторной) и самостоятельной работы обучающихся

При изучении курса для обучающихся предусмотрены большие возможности для самостоятельной работы. А именно использование

знаний, требующих поиска, переработки и представления информации в новом виде. Освоение курса предполагает изменения роли ученика и учителя в учебном процессе относительно традиционной парадигмы, а также учета динамики передачи ученику ответственности за собственное учение. В ходе прохождения программы учащиеся самостоятельно могут выбрать уровень сложности и характер задания, роль и характер участия в групповой работе, выполнять исследовательские задания на разрешение проблем и проектные работы.

Структура программы

Программа по геометрии для 9 класса включает следующие разделы:

- I. Повторение (2 ч)
- II. «Метод координат» (11 ч)
- III. «Соотношение между сторонами и углами треугольника» (16 ч)
- IV. «Длина окружности и площадь круга» (12 ч)
- V. «Движения» (12 ч)
- VI. «Повторение» (17 ч)

Итоговый контроль

Оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью (контрольной работы, зачета, итоговых тематических тестов, экзамена), которая включает все вопросы по основным проблемам курса.

Предполагаемый результат

Приобретение математических знаний и умений, развитие коммутативных, рефлексивных, личностного саморазвития, ценностно-ориентационных и смыслопоисковых компетенций, воспитание культуры личности.

**Учебно-тематический план по геометрии
9 класс**

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Формы контроля	Дата	
				планируемая	фактическая
1-2	Вводное повторение	2			
	Векторы	8			
3	Понятие вектора	1			
4-6	Сложение и вычитание векторов	3			
7	Контрольная работа		1		
8-10	Умножение вектора на число. Применение векторов к решению задач	3			
	Метод координат	10			
11-12	Координаты вектора	2			
13-14	Простейшие задачи в координатах	2			
15-17	Уравнение окружности и прямой	3			
18	Контрольная работа		1		
19-20	Решение задач	2			
21-23	Синус косинус и тангенс угла	3			
24-28	Соотношения между сторонами и углами треугольника	5			
29-30	Скалярное произведение векторов	2			
31	Контрольная работа		1		
32	Решение задач	1			
	Длина окружности и площадь круга	11			
33-36	Правильные многоугольники	4			
37-	Длина окружности	4			

40	и площадь круга				
41-42	Решение задач	2			
43	Контрольная работа		1		
44-46	Понятие движения	3			
47-49	Параллельный перенос и поворот	3			
50	Решение задач	1			
51	Контрольная работа		1		
	Начальные сведения из стереометрии	7			
52-55	Многогранники	4			
56-58	Тела и поверхности вращения	3			
59-60	Об аксиомах планиметрии	2			
61-69	Повторение	9			
70	Итоговая контрольная работа		1		
	Итого	70 ч	6ч		

Список литературы

1. Бедерханова В.П., Бондарев П.Б. Педагогическое проектирование в инновационной деятельности. Учебн. Пособие. – Краснодар: Краснодарский краевой институт дополнительного профессионального педагогического образования, 2000. – 54 с.
2. Безрукова В.С. Проектная педагогика: Учебн. Пособие для инженерно-педагогических институтов и индустриально-педагогических техникумов. – Екатеринбург, 1996.
3. Бурмистрова С.А. Программы общеобразовательных учреждений. Математика. Москва. «Просвещение», 2009.
4. Буйлова Л.П. Как разработать авторскую программу? (рекомендации педагогу дополнительного образования) – М., 1999 – 38с.
5. Гузев В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология. – Москва, 2001.
6. Дитрих Я. Проектирование и конструирование: Системный подход /Пер. с польск. – М.,1981.
7. Загвязинский В.И. Учитель как исследователь. – М.,1980 – 86с.
8. Кларин Н.В. Инновации в обучении. – М., 2006 – 67с.
9. Краснова Т.И. Разработка учебной программы курса в стратегий активного обучения.
- 10.Крюкова Т.И. Введение в социально-педагогическое проектирование. – Волгоград, 1998.
- 11.Математика. Еженедельное учебно – методическое приложение к газете «Первое сентября». Математика в школе. Научно-теоретический и методический журнал.
- 12.Настольная книга учителя математики. М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2004
- 13.Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Математика 5-11 кл., М.: Дрофа, 2002 г.
14. Программа для общеобразовательных учреждений. Математика. Министерство образования Российской Федерации.
15. Тематическое приложение к вестнику образования №4, 2005 г.
16. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.
17. Федеральный общеобразовательный стандарт. Вестник образования. №12,2004.
18. <http://www.math-on-line.com>