

Министерство образования и науки РБ
Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №37» г. Улан-Удэ

Рассмотрено:

Руководитель МО:

 / Н.В.Хобракова/

протокол № 1

от «29»08 2016г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР:

 /А.П.Хаданова/

от «30» 08 2016г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор ОУ:

 /М.В. Хамеруева/

приказ № 210

от «01» 09 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ГЕОГРАФИИ

6 класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «31» 08. 2016г.

Составила: Ябжанова Л.П.
Должность: учитель географии

Улан-Удэ
2016

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для обучающихся 6 класса основной общеобразовательной школы составлена на основе:

1.Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897.

2.Закона Российской Федерации «Об образовании» №273 ФЗ, утвержденный 29.12.2012 года.

3. Примерной программы основного общего образования по географии: География. Рабочие программы. Предметная линия учебников Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. и др. 5-9 классы.

4.Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12. 2010 №189.

5.Учебного плана МАОУ «СОШ №37» на 2016/2017 учебный год.

6.Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2016-2017 учебный год.

7.Годового календарного учебного графика на 2016-2017 учебный год.

8.Методического письма «О преподавании учебного предмета «География в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования».

9.Требований к оснащению учебного процесса по географии.

Адресат.

Программа рекомендована учащимся для обучения географии в 6 классе общеобразовательной школы.

Объем и сроки обучения.

Программа по географии общим объемом 34 часа (1 час в неделю), изучается в течение учебного года, согласно Базисного учебного плана ОУ.

Роль и место дисциплины

В системе основного общего образования география - единственный школьный предмет, содержание которого охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания. В ней реализуются такие сквозные направления современного образования, как гуманизация, социологизация, экологизация,

экономизация, которые должны способствовать формированию общей культуры молодого поколения.

Успешность изучения географии связана с умением использовать географические знания и умения в повседневной жизни, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Особенности программного материала.

Начальный курс географии достаточно стабилен, изучение начинается с 5 класса. В его структуре заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний и умений учащихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний.

При его изучении учащиеся должны усвоить основные общие предметные понятия о географических объектах, явлениях, а также на элементарном уровне знания о земных оболочках. Кроме того, учащиеся приобретают топограф – картографические знания и обобщенные приемы учебной работы на местности, а также в классе. При изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; изучая его, школьники овладевают первоначальными представлениями, понятиями, причинно – следственными связями, а также умениями, связанными с использованием источников географической информации, прежде всего, карты. Большое внимание уделяется изучению своей местности для накопления представлений (знаний), которые будут использоваться в дальнейшем.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу. Курс «География. Начальный курс 6 класс» формирует у учащихся первоначальные знания из таких наук о Земле, как картография, геология, климатология, биогеография и др. Это ведет к пониманию сложной системы взаимосвязей компонентов природы. Изучение каждого раздела, каждой темы содействует развитию познавательных потребностей и развитию познавательных способностей учащихся.

Специфика данной учебной дисциплины обусловлена возрастными и психологическими особенностями данного возраста, основана на принципах индивидуализации и дифференциации материала. Особый акцент в программе сделан на

использование проектной, групповой, индивидуальной работы учащихся, что является признаком ответственности современным требованиям к организации учебного процесса. Программа ориентирована на применении широкого комплекса медиасредств, технических средств и справочной литературы.

Программа построена на УМК (Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. География. Начальный курс). Базой данного курса является учебник, который полностью соответствует современным методологическим концепциям обучения, а также предлагает новые педагогические технологии, направленные на реализацию Государственного образовательного стандарта в практической деятельности учителя.

Целевая установка.

Основная цель курса: развитие географических знаний и умений, приобретение опыта творческой деятельности, формирование эмоционально-ценностного отношения к миру.

При изучении курса решаются следующие задачи:

- сформировать у учащихся представления о единстве компонентов природы, научить объяснять их взаимосвязи;
- сформировать у учащихся представления о строении и развитии основных оболочек Земли, об особенностях их взаимосвязей;
- развить у учащихся знания о разнообразии природы, о размещении природных и антропогенных объектов, о географических закономерностях протекающих в природе процессов;
- сформировать у учащихся практические умения при работе со специальными приборами и инструментами, необходимыми для получения географической информации;
- развить у учащихся знаний о степени воздействия человека на состояние природы и о возможных последствиях такого взаимодействия;
- воспитать у учащихся любовь к своему краю, своей стране, уважение к другим народам и культурам.

Национально – региональный компонент

Национально – региональный компонент является частью государственного стандарта общего образования, составляя единое целое с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, дополняет и детализирует его содержание с учетом специфики региона. Изучение содержания регионального компонента направлено на повышение результативности обучения, географическую культуру учащихся, что позволяет овладеть объемом географических знаний и умений, как базового, так и регионального уровня географического образования.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: ИКТ, исследовательские, проектные, игровые методы обучения, обучение в сотрудничестве, развивающего, элементы дифференцированного и проблемного обучения, здоровьесберегающие технологии.

Основные виды контроля

В течение года, обучающиеся выполняют зачётные работы, которые имеют итоговый характер, а также в течении года на уроках будет проходить текущий (оперативный) контроль.

При оценивании будет использоваться «отметочная» технология (традиционная).

По способу организации контроля будет использоваться взаимоконтроль, контроль учителя, самоконтроль.

По способу получения информации в ходе контроля используется устный метод (включает опросы, собеседования, зачеты), письменный метод (использует контрольные, различные проверочные работы), практический метод (состоит в наблюдение за ходом выполнения практических и лабораторных работ, а также проектов).

Формы контроля, используемые учителем

- собеседование (используется на всех этапах обучения, помогает выяснить понимание основных принципов, законов, теорий);
- опросы, экспресс-опросы (используются для оперативной проверки уровня готовности к восприятию нового материала);
- самостоятельная работа (является типичной формой контроля, подразумевает выполнение самостоятельных заданий без вмешательства учителя);
- дискуссия (может быть организована как в письменной, так и в устной форме, использует сочетание методов опроса и собеседования);
- наблюдение (применяется на уроке-практике и подразумевает отслеживание формирования умений, навыков и приемов применения практических знаний);
- практическая работа.

Основные виды контроля:

Одно из требований принципа систематичности и последовательности предполагает необходимость осуществления контроля на всех этапах образовательного процесса по географии. Этому способствует применение следующих видов контроля:

Предварительный – диагностика начального уровня знаний обучающихся с целью выявления ими важнейших элементов учебного содержания, полученных при изучении предшествующих разделов, необходимых для успешного усвоения нового материала (беседа по вопросам; мозговой штурм; тестирование, письменный опрос).

Текущий – систематическая диагностика усвоения основных элементов содержания каждого урока по ходу изучения темы или раздела (беседа; индивидуальный опрос; подготовка сообщений, докладов, рефератов, проектов; работа по карточкам; составление схем, таблиц, рисунков, написание мини-сочинений).

Промежуточный – по ходу изучения темы, но по истечении нескольких уроков: составление сравнительной характеристики географических объектов по заданным критериям, викторины, игры, конкурсы, сообщение, презентация проектов;

Тематический – по окончании изучения темы (тестирование; оформление презентаций, проектов).

Итоговый – проводится по итогам изучения раздела курса «География» с целью диагностирования усвоения обучающимися основных понятий раздела и понимания их взаимосвязи (контрольные работы, контрольное тестирование, письменный развернутый ответ на проблемный вопрос, презентация проектов, исследовательская работа).

Предполагаемый результат

-развитие у учащихся устойчивого интереса к естественно-научным знаниям;

-формирование основ гигиенических, экологических знаний, ценностного отношения к природе и человеку;

-развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

-воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости защиты окружающей среды, стремление к здоровому образу жизни.

Взаимосвязь коллективной (аудиторной) и самостоятельной работы обучаемых.

При изучении курса для обучаемых предусмотрены большие возможности для самостоятельной работы, а именно использование заданий, требующих поиска, переработки и представления информации в новом виде. Освоение курса предполагает изменения роли ученика и учителя в учебном процессе относительно традиционной парадигмы, а также учета динамики передачи ученику ответственности за собственное учение. В ходе прохождения программы, обучающиеся самостоятельно могут выбирать уровень сложности и характер задания, роль и характер участия в групповой работе, выполнять исследовательские задания на разрешение проблем и проектные работы.

Структура программы

Программа по географии для 6 класса включает следующие разделы:

1. Введение.

2. Виды изображений поверхности Земли

3.Строение Земли. Земные оболочки

4. Население Земли.

Учебная деятельность

№ п/п	№ урока по календарному плану	Тема урока	Содержание НРК
1	2	Введение	Наблюдение за изменением высоты Солнца над горизонтом, календарь погоды
2	3	Понятие о плане местности	План местности своего города, школы
3	5	Стороны горизонта. Ориентирование	Ориентирование с помощью компаса
4	6	Географическая карта	Карта Бурятии. Географические координаты. Относительная и абсолютная высота
5	13	Земля и ее внутреннее строение	Горные породы и минералы Бурятии
6	15	Рельеф суши. Горы	Особенности рельефа Бурятии.
7	20	Вода на Земле. Части Мирового океана.	Положение Бурятии относительно морей и океанов
8	22	Подземные воды. Реки	Подземные воды своей местности, особенности реки
9	23	Озера. Ледники	Озеро Байкал. Озера своей местности
10	25	Атмосфера	Меры по охране воздуха в своей местности
11	26	Температура воздуха	Суточный и годовой ход температуры воздуха в Бурятии
12	27	Атмосферное давление. Ветер	АД и ветры Бурятии
13	28	Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки	Количество осадков. Распределение по временам года.
14	29	Погода и климат	Погода и климат Бурятии
15	32	Разнообразие и распространение организмов на Земле Природный комплекс	Растительный и животный мир Бурятии. ПК Бурятии
16	33	Население Земли	Население Бурятии

Планируемые результаты изучения географии

Личностные результаты:

- гуманистические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

Учащийся должен *уметь*:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных, и самостоятельно искать средства для достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

Учащийся должен *уметь*:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений;

- осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

- строить логическое рассуждение включающее установление причинно-следственных связей;

- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);

- вычитывать все уровни текстовой информации;

- уметь определять возможные источники необходимых сведений,

- производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД.

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметные результаты:

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

- объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;

- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;

- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;

- выделять причины стихийных явлений в геосферах.

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

-составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

-формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

Ученик научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;

- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;

- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;

- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;

- строить простые планы местности;

- создавать простейшие географические карты различного содержания;

- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Содержание

Введение (2ч)

Открытие, изучение и преобразование Земли. Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география.

Земля — планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна — спутник Земли

Раздел 1. Виды изображений поверхности Земли (10)

Тема 1. План местности (5ч)

Понятие о плане местности. Что такое план местности? Условные знаки плана.

Масштаб. Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба.

Стороны горизонта. Ориентирование. Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направление по плану.

Изображение на плане неровностей земной поверхности. Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтالي (изогипсы). Профиль местности.

Составление простейших планов местности. Глазомерная съёмка. Полярная съёмка. Маршрутная съёмка.

Практические работы:

1. Изображение здания школы в масштабе.
2. Определение направлений и азимутов по плану местности.
3. Составление плана местности методом маршрутной съёмки.

Тема 2: Географическая карта.(5ч)

Форма и размеры Земли. Форма Земли. Размеры Земли. Глобус – модель земного шара.

Географическая карта. Географическая карта – изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты.

Градусная сеть на глобусе и картах. Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и карте.

Географическая широта. Определение географической широты.

Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты.

Изображение на физической карте высот и глубин. Изображение на физической карте высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.

Практическая работа:

4. Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.

Раздел 2. Строение Земли. Земные оболочки (20ч)

Тема 3: Литосфера (7ч)

Земля и ее внутреннее строение. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Движения земной коры. Вулканизм. Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.

Рельеф суши. Горы. Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах.

Равнины суши. Рельеф равнин. Различия равнин по высоте. Изменение равнин во времени.

Рельеф дна Мирового океана. Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.

Практическая работа:

5. Описание форм рельефа.

Тема 4: Гидросфера (5ч)

Вода на Земле. Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды.

Части Мирового океана. Свойства вод Океана. Что такое Мировой океан. Океаны. моря, заливы и проливы. Свойства вод океана. Соленость. Температура.

Движение воды в океане. Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.

Подземные воды. Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.

Реки. Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.

Озера. Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища.

Ледники. Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота

Практическая работа.

6. Составление описания внутренних вод.

Тема 5: Атмосфера (7ч)

Атмосфера: строение, значение, изучение. Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.

Температура воздуха. Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.

Атмосферное давление. Ветер. Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.

Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и ненасыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.

Погода и климат. Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.

Причины, влияющие на климат. Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов, и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.

Практические работы.

7. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры.

8. Построение розы ветров.

9. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.

Тема 6: Биосфера . Географическая оболочка. (2 ч)

Разнообразие и распространение организмов на Земле. Распространение организмов по территории суши. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.

Природный комплекс. Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера

Практическая работа.

10. Составление характеристики природного комплекса.

Раздел 3: Население Земли (1 ч)

Население Земли. Человечество — единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов.

Человек и природа. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.

Итоговый (1 ч)

Учебно-тематический план (6 класс)

№/ №	Наименование разделов и тем	Всего Часов	В том числе на:			Дата	
			Контр. работы	Развитие речи	Лабор.и практич. Работы	Планир.	Фактич.
I	Введение	2ч					
1	Открытие, изучение и преобразование Земли	1					
2	Земля – планета Солнечной системы	1					
3	Контрольная работа		1				
II	Виды изображений поверхности Земли <i>План местности</i>	10ч 5ч					
4	Понятие о плане местности. Масштаб.	1					
5	Стороны горизонта. Ориентирование.	1			1		
6	Изображение на плане неровностей земной поверхности.	1					
7	Составление простейших планов местности.	1					
	<i>Географическая карта</i>	5ч					
8	Форма и размеры Земли. Географическая карта.	1					
9	Контрольная работа		1				
10	Градусная сеть на глобусе и картах. Географическая широта.	1					
11	Географическая долгота. Географические координаты.	1			1		
12	Изображение на физических картах высот и глубин.	1					
III	Строение Земли. Земные оболочки <i>Литосфера</i>	20ч 7ч					
13	Земля и ее внутреннее строение	1			1		
14	Движения земной коры. Вулканизм	1					
15	Рельеф суши. Горы	1					

16	Контрольная работа		1				
17	Равнины суши	1					
18	Рельеф дна Мирового океана	1					
19	Обобщающий урок по теме: «Литосфера»	1					
	Гидросфера	5ч					
20	Вода на Земле. Части Мирового океана. Свойства вод океана	1					
21	Движение воды в океане	1					
22	Подземные воды. Реки	1			1		
23	Озера. Ледники	1					
24	Контрольная работа		1				
	Атмосфера	7ч					
25	Атмосфера: строение, значение, изучение	1					
26	Температура воздуха	1					
27	Атмосферное давление. Ветер	1					
28	Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки	1					
29	Погода и климат	1			1		
30	Причины, влияющие на климат	1					
31	Обобщающий урок по теме: «Атмосфера»	1					
	Биосфера. Географическая оболочка	1ч					
32	Разнообразие и распространение организмов на Земле. Природный комплекс.	1			1		
	Население Земли	1ч					
33	Население Земли	1					
34	Контрольный тест		1				
	Итого:	34ч	5		6		