



Министерство образования и науки РБ
Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №37» г. Улан-Удэ

Рассмотрено:
Руководитель МО:
 / Н.В.Хобраикова/
протокол № 1
от «29»08 2016г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УВР:
 /А.П.Хаданова/
от «30» 08 2016г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ГЕОГРАФИИ
5 класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «31» 08. 2016г.

Составила: Ябжанова Л.П.
Должность: учитель географии

Улан-Удэ
2016

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для обучающихся 5 класса основной общеобразовательной школы составлена на основе:

1.Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897.

2.Закона Российской Федерации «Об образовании» №273 ФЗ, утвержденный 29.12.2012 года.

3. Примерной программы основного общего образования по географии: География. Рабочие программы. Предметная линия учебников Баринова И.И., Плешаков А.А., Сонин Н.И. и др. 5-9 классы.

4.Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12. 2010 №189.

5.Учебного плана МАОУ «СОШ №37» на 2016/2017 учебный год.

6.Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2016-2017 учебный год.

7.Годового календарного учебного графика на 2016-2017 учебный год.

8.Методического письма «О преподавании учебного предмета «География в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования».

9. Требований к оснащению учебного процесса по географии.

Адресат.

Программа рекомендована учащимся для обучения географии в 5 классе общеобразовательной школы.

Объем и сроки обучения.

Программа по географии общим объемом 34 часа (1 час в неделю), изучается в течение учебного года, согласно Базисного учебного плана ОУ.

Роль и место дисциплины

В системе основного общего образования география - единственный школьный предмет, содержание которого охватывает многие аспекты как естественного, так и

гуманитарно-общественного научного знания. В ней реализуются такие сквозные направления современного образования, как гуманизация, социологизация, экологизация, экономизация, которые должны способствовать формированию общей культуры молодого поколения.

Успешность изучения географии связана с умением использовать географические знания и умения в повседневной жизни, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Особенности программного материала.

«География. Начальный курс» - первый систематический курс, новой для школьников, учебной дисциплины. При изучении этого курса начинается обучение географической культуре и географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на географические процессы, исследование своей местности используемые для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курса географии. В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся. Курс географии 5 класса опережает по времени изучение многих тем, которые нуждаются в опоре на другие предметы, вследствие чего, многие важные межпредметные связи (например, с математикой, физикой, биологией, историей) не могут быть установлены. Поэтому некоторые вопросы в курсе 5 класса рассматриваются на уровне представлений.

Специфика данной учебной дисциплины обусловлена возрастными и психологическими особенностями данного возраста, основана на принципах индивидуализации и дифференциации материала. Особый акцент в программе сделан на использование проектной, групповой, индивидуальной работы учащихся, что является признаком ответственности современным требованиям к организации учебного процесса. Программа ориентирована на применении широкого комплекса медиасредств, технических средств и справочной литературы.

Программа построена на УМК (Баринова И.И., Плешаков А.А., Сонин Н.И. География. Начальный курс). Базой данного курса является учебник, который полностью

соответствует современным методологическим концепциям обучения, а также предлагает новые педагогические технологии, направленные на реализацию Государственного образовательного стандарта в практической деятельности учителя.

Целевая установка.

Основная цель курса: познакомить школьников с одним из важнейших школьных предметов – географией, пробудить интерес к нему, научить внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык природы, подготовить учащихся к изучению причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

При изучении курса решаются следующие задачи:

- актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»;
- развивать познавательный интерес учащихся 5 классов к объектам и процессам окружающего мира;
- формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы;
- научить устанавливать связи в системе географических знаний.

Национально – региональный компонент

Национально – региональный компонент является частью государственного стандарта общего образования, составляя единое целое с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, дополняет и детализирует его содержание с учетом специфики региона. Изучение содержания регионального компонента направлено на повышение результативности обучения, географическую культуру учащихся, что позволяет овладеть объемом географических знаний и умений, как базового, так и регионального уровня географического образования.

Учебная деятельность

№ п/п	№ урока по календарному плану	Тема урока	Содержание НРК
1	1	Введение	Календарь погоды
2	4	Методы географических исследований	Проведение исследований в своей местности
3	8	Открытия русских путешественников	Имена путешественников и исследователей Бурятии
4	20	Стороны горизонта. Ориентирование	Ориентирование с помощью компаса
5	21	План местности и	План местности своего города, школы

		географическая карта	Карта Бурятии
6	24	Внутреннее строение Земли	Горные породы и минералы Бурятии
7	25	Землетрясения и вулканы	Положение Бурятии на материке. Сейсмичность
8	27	Путешествие по материкам	Озеро Байкал
9	28	Вода на Земле.	Положение Бурятии относительно морей и океанов
10	29	Воздушная одежда Земли	Меры по охране воздуха от загрязнений в своей местности
11	30	Живая оболочка Земли	Растительный и животный мир Бурятии.
12	31	Почва – особое природное тело	Почвы своей местности
13	32	Человек и природа	Изменение природы своей местности, охрана природы

Таким образом, на **предметном уровне** основные задачи курса — пробудить интерес к естественнонаучным дисциплинам, в том числе к географии; познакомить с особенностями живой и неживой природы; познакомить с таким важным источником географической информации, как карта; начать формирование картографической компетенции учащихся; формировать представление о целостности и неоднородности природы Земли. На **метапредметном уровне** важно научить планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; участвовать в совместной деятельности; оценивать работу одноклассников. На **личностном уровне** важно продолжить формирование ответственного отношения к учебе, коммуникативной компетентности, основ экологической культуры.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: ИКТ, исследовательские, проектные, игровые методы обучения, обучение в сотрудничестве, развивающего, элементы дифференцированного и проблемного обучения, здоровьесберегающие технологии.

Основные виды контроля

В течение года, обучающиеся выполняют 4 зачётные работы, которые имеют итоговый характер, а также в течении года на уроках будет проходить текущий (оперативный) контроль.

При оценивании будет использоваться «отметочная» технология (традиционная).

По способу организации контроля будет использоваться взаимоконтроль, контроль учителя, самоконтроль.

По способу получения информации в ходе контроля используется устный метод (включает опросы, собеседования, зачеты), письменный метод (использует контрольные, различные проверочные работы), практический метод (состоит в наблюдение за ходом выполнения практических и лабораторных работ, а также проектов).

Формы контроля, используемые учителем

- собеседование (используется на всех этапах обучения, помогает выяснить понимание основных принципов, законов, теорий);
- опросы, экспресс-опросы (используются для оперативной проверки уровня готовности к восприятию нового материала);
- самостоятельная работа (является типичной формой контроля, подразумевает выполнение самостоятельных заданий без вмешательства учителя);
- дискуссия (может быть организована как в письменной, так и в устной форме, использует сочетание методов опроса и собеседования);
- наблюдение (применяется на уроке-практике и подразумевает отслеживание формирования умений, навыков и приемов применения практических знаний);
- практическая работа.

Основные виды контроля:

Одно из требований принципа систематичности и последовательности предполагает необходимость осуществления контроля на всех этапах образовательного процесса по географии. Этому способствует применение следующих видов контроля:

Предварительный – диагностика начального уровня знаний, обучающихся с целью выявления ими важнейших элементов учебного содержания, полученных при изучении предшествующих разделов, необходимых для успешного усвоения нового материала (беседа по вопросам; мозговой штурм; тестирование, письменный опрос).

Текущий – систематическая диагностика усвоения основных элементов содержания каждого урока по ходу изучения темы или раздела (беседа; индивидуальный опрос; подготовка сообщений, докладов, рефератов, проектов; работа по карточкам; составление схем, таблиц, рисунков, написание мини-сочинений).

Промежуточный – по ходу изучения темы, но по истечении нескольких уроков составление сравнительной характеристики географических объектов по заданным критериям, викторины, игры, конкурсы, сообщение, презентация проектов;

Тематический – по окончании изучения темы (тестирование; оформление презентаций, проектов).

Итоговый – проводится по итогам изучения раздела курса «География» с целью диагностирования усвоения обучающимися основных понятий раздела и понимания их

взаимосвязи (контрольные работы, контрольное тестирование, письменный развернутый ответ на проблемный вопрос, презентация проектов, исследовательская работа).

Предполагаемый результат

- развитие у учащихся устойчивого интереса к естественно-научным знаниям;
- формирование основ гигиенических, экологических знаний, ценностного отношения к природе и человеку;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости защиты окружающей среды, стремление к здоровому образу жизни.

Взаимосвязь коллективной (аудиторной) и самостоятельной работы обучаемых.

При изучении курса для обучаемых предусмотрены большие возможности для самостоятельной работы, а именно использование заданий, требующих поиска, переработки и представления информации в новом виде. Освоение курса предполагает изменения роли ученика и учителя в учебном процессе относительно традиционной парадигмы, а также учета динамики передачи ученику ответственности за собственное учение. В ходе прохождения программы, обучающиеся самостоятельно могут выбирать уровень сложности и характер задания, роль и характер участия в групповой работе, выполнять исследовательские задания на разрешение проблем и проектные работы.

Структура программы

Программа по географии для 5 класса включает следующие разделы:

- 1.Что изучает география
2. Как люди открывали Землю
3. Земля во Вселенной
- 4.Виды изображений поверхности Земли
5. Природа Земли.

Планируемые результаты изучения географии

Предметные результаты обучения:

- осознание роли географии в познании окружающего мира;
- объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- использование географических умений:
- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей:
- определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
- определять роль результатов выдающихся географических открытий;

Учащийся должен уметь:

- объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «гидросфера», «океан», «море», «атмосфера», «погода», «биосфера»;
- показывать по карте основные географические объекты; наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты; объяснять особенности строения рельефа суши; описывать погоду своей местности.

Метапредметные результаты обучения

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно, средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;

- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Учащийся должен *уметь*:

- ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; выделять главное, существенные признаки понятий;
- участвовать в совместной деятельности; высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях; составлять описания объектов; составлять простой план; работать с текстом и нетекстовыми компонентами; оценивать работу одноклассников.

Личностные результаты обучения

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

Образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Учащийся должен *обладать*:

- ответственным отношением к учебе; опытом участия в социально значимом труде; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности; основами экологической культуры.

Ученик научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для

поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Содержание курса

Что изучает география (5 часов).

Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

География — наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география— два основных раздела географии. Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно - географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

Как люди открывали Землю (4 ч)

Географические открытия древности и Средневековья. Плавания финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья. Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды. *Открытия русских путешественников.* Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

Практическая работа №1, №2. Обозначение на контурной карте важнейших географических открытий.

Земля во Вселенной (10 ч)

Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею.

Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс.

Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.

Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

Уникальная планета— Земля. Земля— планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К.Э. Циолковского, С.П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли— Ю.А. Гагарин.

Виды изображений поверхности Земли (3 ч)

Стороны горизонта. Горизонт. Стороны горизонта.

Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам, по компасу. Практическая работа № 3.

План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности. Практическая работа № 4.

Природа Земли (11 ч)

Как возникла Земля. Гипотезы Ж. Бюффона,

И.Канта, П.Лапласа, Дж.Джинса, О.Ю.Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова. **Вода на Земле.** Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

Воздушная одежда Земли. Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

Почва — особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

Итоговый (1 ч)

**Учебно-тематический план
по географии
5 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:			Дата	
			К.р	р/р	Лаб.и прак тич. раб.	Плани руемая	Факти ческая
	<i>Что изучает география</i>	5ч					
1	Мир, в котором мы живем	1					
2	Науки о природе	1					
3	География – наука о Земле	1					
4	Методы географических исследований						
5	Контрольная работа	1	1				
	<i>Как люди открывали Землю</i>	4ч					
6	Географические открытия древности и Средневековья.	1					
7	Важнейшие географические открытия.	1			1		
8	Открытия русских путешественников	1			1		
9	Контрольная работа	1	1				
	<i>Земля во Вселенной</i>	10ч					
10	Как древние люди	1					

	представляли себе Вселенную.						
11	Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней						
12	Соседи Солнца.	1					
13	Планеты-гиганты и маленький Плутон	1					
14	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты	2					
15	Контрольная работа		1				
16	Мир звезд	1					
17	Уникальная планета Земля.	1					
18	Современные исследования космоса						
19	Обобщающий урок по теме «Вселенная»	1					
	Виды изображений поверхности Земл и	3ч					
20	Стороны горизонта. Ориентирование	1			1		
21	План местности и Географическая карта	1			1		
22	Обобщающий урок по теме «Виды изображения						

	поверхности Земли»						
	Природа Земли	11ч					
23	Как возникла Земля						
24	Внутреннее строение Земли						
25	Землетрясения и вулканы	1					
26	Контрольная работа		1				
27	Путешествие по материкам	1					
28	Вода на Земле	1					
29	Воздушная одежда Земли						
30	Живая оболочка Земли						
31	Почва – особое природное тело						
32	Человек и природа						
33	Обобщающий урок по теме «Природа земли»						
34	Контрольная работа		1				
	Итого:	34ч	5		4		