

Министерство образования и науки РБ
Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №37» г. Улан-Удэ

РАССМОТРЕНО:

Руководитель МО:

 / Б.В. Ванжиллова/

протокол № 1

от «29» 08 2016 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР:

 /Е.Б. Гребеншикова/

протокол № 1

от «30» 08 2016г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ОУ:

 / М.В. Хамеруева/

приказ № 210

от «01» 09 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО БУРЯТСКОМУ ЯЗЫКУ

9 класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1

от «31» 08 2016г.

Составила:

Цыренжапова Г.Б.

Должность: учитель
бурятского языка и
литературы

Улан-Удэ
2016

Пояснительная записка

Соответствие Региональному образовательному стандарту

Рабочая программа разработана в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», законом «О языках народов РФ», «О языках народов РБ» (принятого в июле 1992), «Региональным стандартом начального и основного общего образования», (от 09.06.2008 г. № 830), а также Базисного учебного плана.

Адресат

Программа рекомендована учащимся для обучения бурятскому языку в 9 классе в общеобразовательных школах с русским языком обучения.

Объем и сроки обучения

Программа по бурятскому языку общим объемом 35 часов/70 часов изучается в течение учебного года, согласно Базисного учебного плана ОУ.

Роль и место дисциплины

Курс входит в число дисциплин включенных в учебный план для образовательных учреждений РБ, место данного курса обусловлено необходимостью представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России о языке, на основе национального самосознания. Изучение данного курса тесно связано с русским языком, историей Бурятии.

Актуальность

Изучение бурятского языка рассматривается как процесс межкультурного развития наций, населяющих республику, процесс развития, взаимопонимания и взаимоотношений народов. Обучение языку относится к числу наиболее актуальных вопросов как одного из важнейших средств общения. Язык определяет существование и развитие человеческого общества.

Особенности программного материала

Специфика данной учебной дисциплины обусловлена возрастными и психологическими особенностями данного возраста, основана на принципах индивидуализации и дифференциации материала. Учащиеся относятся к известному в педагогической психологии старшему подростковому возрасту, когда происходит коренная перестройка сложившихся психологических структур; возникают новообразования (стремление к взрослости, развитие самооценки в результате постоянного сравнения себя с другими); продолжают закладываться основы сознательного поведения, овладение нормами общения в различных ситуациях. Основная психологическая потребность учащихся этого возраста - общение. Учебная деятельность, сохраняя свою актуальность в системе образования, в психологическом отношении уже не играет решающей роли в развитии их личности. Ведущей для психического развития оказывается общественно полезная деятельность, включающая такие ее виды, как учебная, производственно-трудовая, организационно-общественная, художественная и спортивная. В этом возрасте возникают благоприятные условия для формирования таких приемов и форм работы, которые бы удовлетворяли потребности школьников в общении со сверстниками и взрослыми и потребность в самоутверждении, помогали усваивать правила и нормы вербального и невербального поведения и формировали у учащихся самооценку. Этому могут способствовать ролевые игры, проблемные ситуации, тестовые задания на само- и взаимоконтроль, задания с оценкой действий героев прочитанных и прослушанных текстов ит.д. Основным, ведущим мотивом изучения второго (бурятского) языка в этом возрасте является его общеобразовательная значимость, т. е. школьник изучает предмет для получения образования, повышения общего культурного уровня.

В системе образования актуальна проблема формирования, развития личности, готовой к этническому самоопределению, саморазвитию в новых социальных условиях на основе сотрудничества и диалога. Поэтому одним из важных принципов в образовании становится

принцип региональности, заключающийся в опоре на культурные традиции, нравственно-этические правила своего народа, а также понимание и уважение духовного наследия других этносов, живущих в Республике Бурятия.

Национально-региональный компонент образовательного стандарта обеспечивает особые потребности и интересы в области образования народов страны и включает в себя ту часть содержания образования, в которой отражено региональное и национальное своеобразие культуры.

Внедрение национально-регионального компонента содержания образования позволяет решать следующие проблемы:

- формированию личности выпускника как достойного гражданина, знатока, пользователя и создателя культурных ценностей и традиций России;
- социализации молодого поколения республики по месту рождения и проживания;
- возрождению национального самосознания как важнейшего фактора формирования духовных и нравственных основ личности;
- развитию устойчивого понимания ценностного социокультурного вклада народов Бурятии в историю российской цивилизации;
- формированию у учащихся навыков поисково-исследовательской работы, сбор, обработка и систематизация полевого историко-этнографического материала.

Цели регионального компонента:

Расширить, углубить и конкретизировать содержание федерального компонента по бурятскому языку;

Способствовать формированию личности как достойного представителя нового поколения.

Задачи регионального компонента:

Создать условия для овладения каждым учащимся способностью понимать и читать несложные аутентичные тексты с целью понимания основного содержания, деталей, извлечения специальной информации о родном крае, быте, культуре, истории, значимости, проблемах народов населяющих наш регион.

Создать условия для овладения каждым учащимся способностью создавать авторские тексты о своем регионе, быте, культуре, истории, значимости, проблемах народа, живущего в Бурятии.

Создать условия для овладения учащимися самостоятельной, групповой, проектной, исследовательской, консультативной на уроках бурятского языка.

Создать условия для формирования выпускника - умелого хранителя, пользователя и создателя социокультурных ценностей и традиций региона.

Истинного патриота своей малой Родины.

Предлагаемая программа построена на основе Учебно-методического комплекта «Бурятский язык. Интенсивный курс по развитию навыков устной речи» (автор Макарова О.Г.), предназначенного для русскоязычных учащихся 7-9 классов общеобразовательной школы.

В УМК «Бурятский язык. Интенсивный курс по развитию навыков устной речи» входит:

1. Учебник (книга для учащихся).
2. Программа.
3. Методическое руководство к учебнику.
4. Аудиокассета.

С методических позиций основной характеристикой УМК является развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на бурятском языке. Курс построен в соответствии задач воспитания коммуникативной культуры учащихся, расширения и обогащения их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения, расширения кругозора учащихся. Тексты сопровождаются лексико-грамматическими заданиями; разделы грамматики представлены инструктивно и в таблицах. Учебник содержит страноведческий материал, призванный ознакомить учащихся с реалиями

жизни бурятского народа, по каждой теме имеется краткий словарь изучаемых лексических единиц. Также и в конце учебника есть краткий алфавитный Бурятско-русский и Русско-бурятский словари, рекомендуемая литература, которая дает возможность пользователям более углубленно ознакомиться с бурятским языком.

Нами изучены материалы Государственного образовательного стандарта и данного УМК, в результате чего пришли к выводу, что объем и качественное представление не входит в противоречие с государственной программой.

Целевая установка

Изучение бурятского языка рассматривается как процесс межкультурного развития наций, населяющих республику, процесс развития, взаимопонимания и взаимоотношений народов. В связи с этим программа предусматривает формирование навыков, характерных для всех видов деятельности (устной речи, аудирования, чтения и письма). Курс изучения бурятского языка призван научить русскоязычных учащихся понимать бурятскую речь, реагировать на реплики в типичных ситуациях, знакомить с жизнью и бытом бурятского народа.

В ходе достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- расширять лингвистический, филологический и общий кругозор;
- формировать знания о культуре, реалиях и традициях бурятского народа, представления о достижениях культуры народов Республики Бурятия в развитии общечеловеческой культуры;
- развивать коммуникативные умения, нравственные и эстетические чувства, способность к творческой деятельности;

– воспитание школьников средствами предмета «Бурятский язык как государственный»: понимание учащимися роли изучения языков в современном поликультурном мире, осознание важности бурятского языка как средства социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

– реализация здоровьесберегающей технологии, посредством внедрения на уроках аутентичного материала, психологического климата, релаксации, чередования деятельности учащихся, игр, бесед и других методов и средств воспитывающего характера.

Формы организации учебного процесса.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, уроков-лекций, практических занятий, семинаров, экскурсий, конференции.

Взаимосвязь коллективной (аудиторной) и самостоятельной работы обучающихся.

При изучении курса для обучающихся предусмотрены большие возможности для самостоятельной работы (использование заданий требующих поиска, переработки и представления информации в новом виде). Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочником учебника, двуязычным словарем, электронным учебником по бурятскому языку.

Структура программы.

- Пояснительная записка
- Календарно-тематический план
- Содержание
- Технологическая карта
- Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе
- Список литературы, использованной при разработке программы
- Учебно-методическое обеспечение

Итоговый контроль.

Оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью контрольной работы (зачета, диктанта, итогового теста), которая включает вопросы по основным проблемам курса.

Предполагаемый результат

Знакомство с основными орфографическими или пунктуационными нормами бурятского языка, овладение ими и использование их в своей речевой практике при создании письменных высказываний.

Овладение основными грамматическими правилами и нормами и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Владение основными фонетическими, орфоэпическими, лексическими, фразеологическими или словообразовательными нормами бурятского языка и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический) или синтаксического анализа словосочетания и предложения.

Овладение говорением и письмом при решении одной из нижеследующих задач: 1) воспроизведение текста с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект); 2) создание устных или письменных текстов разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения.

Развитие следующих умений: 1. свободно, правильно излагать свои мысли в устной или письменной форме; 2. соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); 3. адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному или увиденному; 4. совершенствовать и редактировать собственные тексты; 5. участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета.

Адекватное понимание информации сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли, основной и дополнительной информации); владение разными видами чтения текстов разных стилей и жанров.

Самостоятельный поиск и извлечение информации из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; способность к преобразованию, сохранению и передаче полученной информации, а также самостоятельное составление контрольно-измерительных материалов.

В зависимости от исследуемой темы 1) формирование представления об основных функциях языка, о роли бурятского языка как национального языка бурятского народа и как государственного языка Республики Бурятия, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества; 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц; 4) освоение базовых понятий лингвистики и её основных разделов; 5) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на предметном и межпредметном уровне.

Календарно-тематический план

9 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:			Дата	
			контр. работы	развитие речи	лабор. и практ. работы	планируемая	фактическая
	Тема урока						
	1 четверть	18					
1	Родной край - Бурятия	1					
2	Бурятский язык– государственный язык	1					
3	Имя существительное	1					
4	Собственные и нарицательные имена существительные	1					
5	Множественное число имен существительных	1					
6	Контрольный тест по линии администрации	1	1				
7	Работа над ошибками	1					
8	Степени сравнения прилагательных	1					
9	Степени сравнения прилагательных	1					
10	Театр. Кино	1					
11	Формы обращения	1					
12	Формы обращения	1					
13	Контрольная работа	1	1				
14	Работа над ошибками	1					
15	Парикмахерская	1					
16	Парикмахерская	1					
17	Контрольный тест	1	1				
18	Работа над ошибками	1					
	2 четверть	14					
19	Причастие	1					
20	Причастие	1					
21	Х.Н.Намсараев	1					
22	Контрольная работа	1	1				
23	Работа над ошибками	1					
24	Деепричастие	1					
25	Деепричастие	1					
26	Бурятский художественный музей имени Ц. Сампилова	1					
27	Контрольная работа	1	1				
28	Работа над ошибками	1					
29	Причастные и деепричастные обороты	1					
30	Причастные и деепричастные обороты	1					
31	Контрольный тест по линии администрации	1	1				
32	Работа над ошибками	1					
	3 четверть	20					

33	Заимствованные слова	1					
34	Из истории родного края. Учение предков	1					
35	Наши традиции	1					
36	Сложносочиненное предложение	1					
37	Сагаалган	1					
38	Сагаалган	1					
39	Контрольная работа	1	1				
40	Работа над ошибками	1					
41	Д. Улзытуев «Наказ»	1					
42	Вводные слова	1					
43	Устное народное творчество бурят	1					
44	Сложноподчиненные предложения	1					
45	Агван Доржиев	1					
46	Контрольная работа	1	1				
47	Работа над ошибками	1					
48	Послелого	1					
49	Бурятская одежда	1					
50	Профессия	1					
51	Контрольный тест	1	1				
52	Работа над ошибками	1					
	4 четверть	16					
53	Иволгинский дацан	1					
54	Иволгинский дацан	1					
55	Контрольная работа	1	1				
56	Работа над ошибками	1					
57	Бурятский государственный университет	1					
58	Восточно-Сибирский технологический университет	1					
59	Бурятская государственная сельскохозяйственная академия	1					
60	Восточно-Сибирская государственная академия культуры и искусства	1					
61	Контрольная работа	1	1				
62	Работа над ошибками	1					
63	Декабристы в Сибири	1					
64	История города Кяхта	1					
65	Бурятская семья	1					
66	Бурятская семья	1					
67	Викторина.	1					
68	Повторение.	1					
69	Контрольный тест	1	1				
70	Работа над ошибками	1					
	Итого:	70	12				

Содержание курса

№	Содержание курса	Кол часов	Компетенции	Результаты деятельности	
				Темы творческих работ	Приобретенные знания, навыки, умения
1.	Родной край – Родной язык	2	<p>Коммуникативные компетенции: <i>речевая компетенция</i> – обобщаются и систематизируются умения в говорении, аудировании, чтении, письме; <i>языковая компетенция</i> – развиваются языковые средства, обеспечивающие возможность читать и понимать несложные тексты (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием); делать краткие высказывания о фактах и событиях (описание, характеристика, повествование, сообщение), передача основной мысли прочитанного с опорой на текст; <i>социокультурная компетенция</i> - курорты и санатории, объекты туризма, Байкал; <i>компенсаторная компетенция</i> - развиваются и совершенствуются умения пользоваться перифразами, использования синонимов, жестов и т. д.; <i>учебно-познавательная компетенция</i> - развиваются учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста).</p> <p>Здоровьесберегающая компетенция:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологический климат, – чередование деятельности учащихся. 	1. Рассказ «Моя Бурятия» или «Мой летний отдых на Байкале».	<p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки бурятского языка.</p> <p>Соблюдать нормы произношения звуков бурятского языка при чтении вслух и в устной речи. Соблюдать правильное ударение в слове, фразе.</p> <p>Различать коммуникативный тип предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Воспроизводить слова по транскрипции.</p> <p>Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.</p> <p>Закреплять умения: определять тему текста по заголовку. Развивать умение производить выписки из текста; заполнять формуляр, расспрашивать адресат, писать сообщение о себе по образцу/без опоры.</p>
2	Имя существительное	7	<p>Коммуникативные компетенции: <i>речевая компетенция</i> - развиваются и совершенствуется умения вести беседу с одним или несколькими собеседниками; выражать свое отношение.</p> <p>Читать с целью извлечения полной информации (читать про себя тексты с незнакомыми словами,</p>	Сделать поздравительные открытки к юбилею города.	<p>Знать окончания личного притяжения, условия выбора окончаний.</p> <p>Уметь употреблять слова в форме личного притяжения при составлении предложений, выполнении переводов. Иметь навыки чтения текстов разных стилей с полным и точным</p>

			<p>понимаемые по догадке или с помощью словаря); <i>языковая компетенция</i> - выбирать главные факты; выборочно понимать необходимую информацию текстов с опорой на языковую догадку, контекст; <i>социокультурная компетенция</i> - осуществляется знакомство с национальными блюдами бурятского народа; <i>компенсаторная компетенция</i> - развиваются и совершенствуются умения использовать синонимы, жесты и т. д.; <i>учебно-познавательная компетенция</i> - развиваются желание и умение самостоятельного изучения бурятского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, с помощью справочников и т. п.). Здоровьесберегающая компетенция:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологический климат, - питаться экологически чистыми продуктами; - соблюдение режима дня. 		<p>пониманием, использ. приемы смысловой переработки (язык.догадку, анализ, перевод) Знать окончания безличного притяжения. Уметь составлять текст поздравительной открытки к юбилею города. Знать правила образования форм множественного числа существительных, условия выбора окончаний. Уметь преобразовывать слова с единственного числа во множественное, и обратно. Уметь составлять рассказ о Бурятии с опорой на наводящ. вопросы. Иметь навыки составл.связныйповеств.текст с опорой на нагл. материал и словари (составить рассказ о Бурятии)</p>
3.	Имя прилагательное	14	<p>Коммуникативные компетенции: <i>речевая компетенция</i> - читать с целью извлечения основ.информации с незнакомыми словами, о значении которых можно догадаться или их незнание не влияет на понимание содержания; <i>языковая компетенция</i> -участв. в диалогах различ. типов (односторонний \ взаим. расспрос) Перед. основ. содерж., исп. описание, рассуждение, повествование; <i>социокультурная компетенция</i> – развиваются умения представлять свой регион, природу родного края; <i>компенсаторная компетенция</i> - развиваются и совершенствуются умения пользоваться синонимами, догадкой т.д.; <i>учебно-познавательная компетенция</i> - развиваются</p>	Нарисовать рисунок «Природа Бурятии»	<p>Использовать в речи простые предложения. Соблюдать порядок слов в предложениях. Использовать все типы вопросительных предложений. Различать нераспространенные и распространенные предложения. Выражать побуждение с помощью повелительного наклонения. Употреблять в устных и письменных высказываниях частицы отрицания.</p>

			<p>умения самостоятельного изучения бурятского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, с помощью справочников и т. п.), умения пользоваться современными информационными технологиями.</p> <p>Здоровьесберегающая компетенция:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологический климат, <p>чередование деятельности учащихся.</p>		
4.	Формы обращения	6	<p>Коммуникативные компетенции:</p> <p><i>речевая компетенция</i> - развиваются и совершенствуются умения воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность речь, собеседника. Вести диалог этикетн. характера; вести диалог-расспрос; запрашивать и сообщать информацию,; делать сообщ. используя описание, повествование, характеристику</p> <p><i>языковая компетенция</i> – формируются умения использовать языковые средства составлять рассказ, сообщение о родном крае;</p> <p><i>социокультурная компетенция</i> – знакомство с историей родного края, его достопримечательностями. Дать представление о культурном наследии региона (всемирно известных национальных центрах и памятниках);</p> <p><i>компенсаторная компетенция</i> – уметь понимать и передавать информацию при помощи жестов, картинок;</p> <p><i>учебно-познавательная компетенция</i> - развиваются желание и умение самостоятельного изучения бурятского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, с помощью справочников и т. п.), совершенствуются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.).</p> <p>Здоровьесберегающая компетенция:</p>	Сообщение «Мой родной край»	<p>Уметь составлять рассказ-описание какого-либо района. Иметь навыки чтения с выделением основной мысли; главных фактов.</p> <p>Узнавать в письменном тексте и в тексте, воспринимаемом на слух, лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения в пределах тематики основной школы. Воспроизводить и употреблять их в речи в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Семантизировать незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст, словообразовательные элементы, двуязычный словарь учебника.</p> <p>Развивать языковую догадку.</p> <p>Использовать в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику, речевые клише.</p>

			– психологический климат.		
5.	Причастие, деепричастие	7	<p>Коммуникативные компетенции:</p> <p><i>речевая компетенция</i> - развиваются и совершенствуются умения читать и понимать основное содержание текста;</p> <p><i>языковая компетенция</i> – причастие и деепричастие; <i>социокультурная компетенция</i> - знакомить с географическими названиями Бурятии, природными богатствами республики; формируется умение представлять свой собственный край;</p> <p><i>компенсаторная компетенция</i> - развиваются и совершенствуются умения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифразы, использования синонимов, жестов и т. д.;</p> <p><i>учебно-познавательная компетенция</i> - развиваются желание и умение самостоятельного изучения бурятского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, с помощью справочников и т. п.), совершенствуются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями.</p> <p>Здоровьесберегающая компетенция:</p> <ul style="list-style-type: none"> – релаксация, – психологический климат, <p>использование аутентичных материалов.</p>	Сообщение «Зима в Бурятии»	<p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание текстов разных жанров и стилей.</p> <p>Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.</p> <p>Озаглавить текст, его отдельные части.</p> <p>Выразить свое мнение о прочитанном.</p> <p>Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p> <p>Писать краткие сообщения с опорой на наглядность и без нее.</p> <p>Узнавать при чтении и на слух причастия, деепричастия.</p>
6.	Белый месяц	8	<p>Коммуникативные компетенции:</p> <p><i>речевая компетенция</i> - развиваются и совершенствуется умения воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность речь, собеседника. Вести диалог этикетн. характера; вести диалог-расспрос; запрашивать и сообщать</p>	Написать пожелание к Сагаалгану	<p>Уметь использовать лексику при составлении словосочетаний, предложений, связного текста. Уметь преобразовывать слова.</p> <p>Знать лексику по теме «Сагаалган», названия бурятских блюд, молочной пищи. Знать</p>

			<p>информацию,; делать сообщ. используя повествование;</p> <p><i>языковая компетенция</i> – формируются умения использовать языковые средства составлять рассказ; <i>социокультурная компетенция</i> – осуществляется приобщение к культуре бурятского народа; <i>компенсаторная компетенция</i> – уметь понимать и передавать информацию при помощи жестов, картинок; <i>учебно-познавательная компетенция</i> - развиваются желание и умение самостоятельного изучения бурятского языка доступными им способами (в процессе выполнения работ, с помощью справочников и т. п.), совершенствуются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.).</p> <p>Здоровьесберегающая компетенция:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологический климат, <p>использование аутентичных материалов.</p>		<p>обычаи и традиции бурятского народа.</p>
7.	Сложные предложения	8	<p>Коммуникативные компетенции:</p> <p><i>речевая компетенция</i> - читать и понимать несложные тексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Уметь определять тему текста, выдел.главные факты. Делать краткие высказывания о фактах и событиях прочит. (описание, характеристика, повествование, сообщение). Читать тексты разных жанров с пониманием основн. содерж.;</p> <p><i>языковая компетенция</i> – имя числительное: количественные, порядковые; склонение имен числительных.<i>социокультурная компетенция</i> - осуществляется приобщение к культуре, быту, жизни бурятского народа; <i>компенсаторная компетенция</i> – учатся пользоваться новой</p>		<p>Высказываться о датах, фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи.</p> <p>Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст, ключевые слова/ план и без опоры.</p> <p>Брать или давать интервью.</p> <p>Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.</p> <p>Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях.</p>

			лексикой с опорой на наглядный материал и словари		
8.	История моего края.	18	<p>Коммуникативные компетенции:</p> <p><i>речевая компетенция</i> - воспринимать на слух и понимать несложные тексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Уметь полно и точно понимать содержание текста (раскрытие значения слов, граммат. анализ, составл. плана); <i>языковая компетенция</i> – сложносочиненные предложения;</p> <p><i>социокультурная компетенция</i> - осуществляется развивается способность и готовность использовать бурятский язык в общении; формируется умение представлять свой собственный регион, его климатические условия;</p> <p><i>компенсаторная компетенция</i> - развиваются умения передавать содержание / основную мысль прочитанного или прослушанного с опорой и без опоры на текст / на заданные вопросы, комментировать факты из текста с опорой на нагл.материл и словари;</p>	Составить рассказ «Весна»	<p>Высказываться, используя описание, повествование, сообщение, характеристику с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.</p> <p>Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.</p> <p>Различать в тексте зрительно и на слух сложносочиненные предложения и использовать в речи.</p>

Технологическая карта

№ п/п	Темы разделов	Кол. часов	Цели раздела	Содержание темы							Домашнее задание
				Языковой материал			Речевой материал				
				Фонетика	лексика	Грамматика	Аудирование	Говорение	чтение	письмо	
1.	Родной край, родной язык	2	Формировать знания о Бурятии Познакомить с историей развития республики. Знакомить с государственными символами республики, приобщать к культуре бурятского народа; Повторить алфавит бурятского языка.	Воспроизводить слова по транскрипции. Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.	Закреплять умения: определять тему текста по заголовку Развивать языковую догадку. Систематизировать лексику на основе словообразования и по тематическому принципу	Соблюдать порядок слов в предложениях. Различать распространенные и нераспространенные предложения.	Различать коммуниктивный тип предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Правильно произносить предложение с точки зрения его ритмики.	Различать на слух и адекватно произносить все звуки бурятского языка. Соблюдать правильное ударение в слове, фразе.	Определять тему, содержание текста по заголовку, началу текста. Выделять основную мысль. Разбивать текст на смысловые части. Озаглавить текст, его отдельные части.	Развивать умение производить выписки из текста; записывать формуляр, расспрашивать адресат, писать сообщение о себе по образцу, без опоры.	Выучить гимн Бурятии, знать бурятский алфавит, подготовить сообщение о Бурятии.
2.	Имя существительное	7	Обобщать, систематизировать знания по теме «Имя существительное». Повторять собств. и нарицат. имена	Различать на слух и адекватно произносить все звуки бурятского языка. Соблю-	Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и	Знать окончания личного притяжения, условия выбора окончаний. Уметь упот	Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника,	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Сообщать информацию, отвечая	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Вставлять	Знать правила, выучить слова, ответить на вопросы; перевод текста.

			существительных, ед., множ. число имен сущ.	дать нормы произношения звуков бурятского языка при чтении вслух и в устной речи. Соблюдать правильное ударение в слове, фразе.	употреблять в речи лексические единицы. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише.	употреблять в речи лексические единицы. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише.	реб-лять слова в форме личного притяжения при составлении предложений, выполнении переводов.	построенное на знакомом материале и содержащее некоторые незнакомые слова	на вопросы разных видов. Выразить свое мнение.	фразах, интонацию в целом. Читать тексты разных типов, полно и точно понимая текст. Оценивать полученную информацию. Выразить свое мнение о прочитанном.	пропущенные слова. Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.	
3.	Имя прилагательное	14	Формировать знания о словосочетаниях об однородных членах предложения. Закрепить знания о природе родного края. Повторить темы «Времена года», «Осень»	Соблюдать нормы произношения звуков бурятского языка при чтении вслух и в устной речи.	Слова по теме. Новые значения известных многозначных слов. Существительные, образованные от глагола; прилагательные,	Использовать в речи простые предложения. Соблюдать порядок слов в предложениях. Использовать все типы вопросы-	Понимание на слух основного содержания несложных текстов. Уметь определять тему текста, выделять главные факты.	Выражать побуждение с помощью повелительного наклонения. Употреблять в устных и письменных высказываниях частицы	Ориентироваться в тексте на бурятском языке; прогнозировать его содержание по заголовку. Выразить свое мнение о прочитанном	Владеть основными правилами орфографии. Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных	Пересказ текста; выполнение упр.; выучить слова; рассказ по картинке.	

					образ.от имени существительного и др.	тельных предложений. Различать нераспространенные и распространенные предложения.		отрицания		ныхвысказываниях	
4.	Формы обращения	6	Формировать знания об обычаях и традициях бурятского народа, родословной. формировать умение представлять свой регион, ее культуру в условиях межкультурного общения с географическим и названиями Бурятии, природными богатствами республики.	Произносить различать на слух звуки бурятского языка. Соблюдать акцентное ударение в слове фразе. Соблюдать интонацию в предложениях.	Географ.названия. Прилагательные, образованные от имен существительных: <i>модото, эбтэй.</i> Степеней прил. (относительных безотносит)	Собств. имена сущ-е., имена прил., модальные слова. Однородные члены предложения.	Воспринимать на слух и понимать основное содержание разговора, текстов.	Участвовать в диалогах различных типов. Передавать содержание, основную мысль прочитанного или прослушанного с опорой и без опоры на текст	Читать тексты разных стилей с полным и точным пониманием, использовать приемы смысловой переработки (языковую догадку, анализ, перевод)	Написать сообщение «Мой родной край»	Читать диалог; упр.; выучить стихи; знать правило; разыграть диалог; написать мини-сочинение.
5.	Причастие, деепричастие	7	Формировать знания о причастии,	Сингармонизм гласных.	Общепотребительные слова	Причастие, деепричастие	Понимание на слух основного	Вести диалог-расспрос;	Прочитать текст с полным	Составить рассказ о зиме.	Знать благопожелание

			деепричастии, наречии. Закрепить знания о природе родного края, о празднике Белого месяца. Повторить темы «Времена года», «Зима»	Ударение в исконно бурятском слове. (соблюдение акцентного ударения в слове и ударения в фразе)	речевого этикета обознач. Просьбу, благодар., понимание или непонимание и т.д.	тие.	содержания несложных текстов. Уметь определять тему текста, выделять главные факты	запрашивать и сообщать информацию по данной теме.	пониманием содержания с целью пересказа		упр.; выучить песню; сделать открытку.
6.	Белый месяц	8	Формировать знания о наречии. Закрепить знания о празднике Белого месяца.	Соблюдать акцентное ударение в слове фразе. Соблюдать интонацию в предложениях.	Слова по теме, поздравления.	Соблюдать порядок слов в предложениях. Наречие	Правильно произносить предложение с точки зрения его ритмики.	Соблюдать нормы произношения звуков бурятского языка при чтении вслух и в устной речи.	Читать тексты разных типов, полно и точно понимая текст. Оценивать полученную информацию. Выразить свое мнение о прочитанном.	Составить текст поздравительной открытки к Белому месяцу	Выучить слова, пересказать содержание текста, выучить стихотворение.
7.	Сложные предложения	8	Совершенствовать знания о сложносочиненных, сложноподчиненных предложениях.	Составлять сложные предложения.	Предложения по теме. Речевые образцы, клише, фразы по теме.	Соблюдать порядок слов в предложениях	Понимать на слух бурятскую речь. Уметь выделять основную мысль.	Комментировать делать сообщения по прочитанному, прослушанным,	Ориентироваться в тексте на бур. языке; прогнозировать его содержание по заголовку.	Заполнять Анкету сообщая о себе.	Знать правила, выучить слова, составить диалог, составить рассказ, перевести

								выражая свое отношение к событиям, фактам, персонажам			текст, пересказать содержание рассказа.
8.	История моего края.	18	Систематизировать и углублять знания о климатических условиях своего региона и изменениях в природе в весеннее время года. Совершенствовать навыки работы со словарем.	Гласные и согласные Специф. Произношение гласных <i>у, үй, согл. з, д.</i>	Однозначные и многозначные слова (общее понятие) Синонимы, антонимы, омонимы. Общеупотребительные слова.	Сложносочиненные предложения.	Различать в тексте зрительно и на слух сложносочиненные предложения и использовать в речи.	Высказываться, используя описание, повествование, сообщение, характеристику с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.	Читать с целью извлечения основной информации с незнакомыми словами, о значении которых можно догадаться или их незнание не влияет на понимание содержания.	Написать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.	Упр., выучить стихи; знать пословицу о маме, о весне; разыграть диалог

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе.

В результате прохождения программного материала обучающийся имеет представление о:

1. значимости владения бурятским языком в современном мире как средстве межличностного и межкультурного общения, как средстве приобщения к знаниям в различных областях, в том числе в области выбранной профессии;

2. социокультурном портрете региона, говорящего на бурятском языке (на примере Республики Бурятия): территория, население, географические и природные условия, административное деление (районы и др.), государственный флаг, государственный герб, столица, крупные города;

3. культурном наследии региона и России: всемирно известных национальных центрах и памятниках (Бурятский государственный драматический академический театр, Бурятский государственный академический театр оперы и балета, Русский драматический театр им. Н. Бестужева, Детский театр «Улигер», Молодежный театр, музей декабристов, музей имени Ц. Сампилова, музей Природы, Музей Истории Бурятии, Этнографический музей и др.); известных представителей литературы (Х. Намсараев, Ч. Цыдендамбаев, Д.Улзытуев и др.), выдающихся ученых (Д.Банзаров);

знать:

1. основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

2. особенности структуры простых и сложных предложений бурятского языка; интонацию различных типов коммуникативных предложений;

3. признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных слов существительных, наречий, местоимений, числительных, послелогов, степеней сравнения прилагательных);

4. основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятую в бурятском языке;

5. роль владения несколькими языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры бурятского народа (известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад), сходство и различия в традициях своего народа и бурятского народа.

уметь:

в области говорения:

6. начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;

7. расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

8. рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе / селе, своей республике;

9. делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

10. использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

в области аудирования:

11. понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач) и выделять значимую информацию;

12. понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

13. использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения:

14. ориентироваться в тексте на бурятском языке; прогнозировать его содержание по заголовку;

15. читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

16. читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

17. читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

в области письма:

18. заполнять анкеты и формуляры;

19. писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Список литературы

Основной список

1. Макарова О.Г. Бурятский язык: Интенсивный курс по развитию навыков устной речи.- Улан-Удэ: «Бэлиг», 2005.
2. Макарова О.Г. Тесты по бурятскому языку как государственному. Улан-Удэ: «Бэлиг», 2009.
3. «Программа по бурятскому языку как государственному для 2-9 классов общеобразовательных школ с русским языком» (авторы Содномов С.Ц., Дылыкова Р.С., Содномова Б.Д.)
4. «Программа по бурятскому языку для начальных классов». (авторы Нанзатова Э.П., Содномов С.Ц., Дамбаева Ж.Д.) Улан-Удэ, Бэлиг, 2003

Дополнительный список

1. Бабушкин С.М. Толи, Улан-Удэ, 2002.
2. Батоев Б.Б. Бурятский язык (Графика, орфография и пунктуация) г. Улан-Удэ, Бэлиг 1996 г.
3. Богомолова О.И., Гунжитова Г-Х.Ц., Дареева О.А. «Мэндэ» Улан-Удэ: «Бэлиг», 2009.
4. Будаев Ц.Б. «Пословица не мимо молвится».
5. Будаев Ц.Б. Русско- бурятский разговорник г. Улан-Удэ. 1990г.
6. Бурхинов Д.М., Данилов Д.А., Намсараев С.Д. Народная педагогика и современная национальная школа.г. Улан-Удэ, Бэлиг1993 г.
7. Дареева О.А. «Программа курса по изучению культуры на уроках бурятского языка» г. Улан-Удэ 2008г.
8. Дугаров С.Г. Методическое руководство к учебнику русского языка для бурятской школы г. Улан-Удэ 1980
9. Молонов Г. Ц. Теория и практика обучения в общеобразовательной школе г. Улан-Удэ, 1993 г.
10. Нанзатова Э.П. «Баян даа Буриад оромнай».г.Улан-Удэ, 2003
11. Санжадаева Г.С. Мастер-класс учителя словесника г. Улан-Удэ 2010г.
12. Серебрякова Н.П. Уроки иностранных языков (методические рекомендации) г. Улан-Удэ, 2010

Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией, данной программы, планируемыми результатами.

Учебно-методическое обеспечение включает:

– учебник:

1. Макарова О.Г. «Бурятский язык. Интенсивный курс по развитию навыков устной речи», 2005, допущено Министерством образования и науки Республики Бурятия, издательство «Бэлиг»;

- методические материалы:

1. Макарова О.Г. Программа к учебнику «Бурятский язык. Интенсивный курс по развитию навыков устной речи», 2005.
2. Макарова О.Г. Методическое руководство к учебнику «Бурятский язык. Интенсивный курс по развитию навыков устной речи», 2004, издательство «Бэлиг»;

- дидактические материалы:

1. Макарова О.Г. Аудикассета.

- материалы для контроля:

1. Макарова О.Г. Тесты по бурятскому языку как государственному. Улан-Удэ: «Бэлиг», 2009.

- интернет-ресурсы:

1. www.buryadxelen.org
2. www.nomoihan.org