


Министерство образования и науки РБ
Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №37» г. Улан-Удэ

РАССМОТРЕНО:

Руководитель МО:

 / Б.В. Ванжилова/

протокол № 1

от «29» 08 2016 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР:

 /Е.Б. Гребенщикова/

протокол № 1

от «30» 08 2016г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ОУ:

 /М.В. Хамеруева/

приказ № 210

от «01» 09 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО БУРЯТСКОМУ ЯЗЫКУ

6 класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета

протокол № 1

от «31» 08 2016г.

Составила:

Ванжилова Б.В.

Должность: учитель

бурятского языка и

литературы

Улан-Удэ

2016

Планируемые результаты обучения бурятскому языку

Учащиеся должны знать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний), основные способы словообразования, изученные в 5 классе;
- основные признаки разговорной речи, литературного бурятского языка;
- особенности структуры простых и сложных предложений бурятского языка, интонацию различных типов коммуникативных предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных слов, существительных, местоимений, числительных, послелогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише), принятые в сфере общения на бурятском языке;
- роль владения вторым языком в регионе, особенности образа жизни, быта, культуры бурятского народа (известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своего и бурятского народов.

Учащиеся должны уметь:

аудирование

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-радиопередач) и выделять значимую информацию;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста;
- понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам (сообщение/ рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

фонетика и графика

- давать им фонетическую характеристику;
- не смешивать звуки и буквы; работа со словарями;

орфоэпия

- правильно произносить гласные, согласные, дифтонги и их сочетания в составе слова;
- использовать логическое ударение для усиления выразительности речи;

лексика

- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- толковать лексическое значение известных слов;
- пользоваться двуязычным словарем;

словообразование

- выделять морфемы (в словах несложной структуры);
- подбирать однокоренные слова с учетом значения слов;
- по типичным суффиксам и окончанию определять части речи и их формы;

морфология

- квалифицировать слово как часть речи по вопросу и общему значению;
- правильно определять грамматические признаки изученных частей речи;
- образовывать формы изученных частей речи в соответствии с нормами литературного языка;

синтаксис

- выделять словосочетания в предложении;
- составлять словосочетания;
- составлять простые и сложные предложения изученных видов;

орфография

- находить в словах изученные орфограммы и правильно писать слова с изученными орфограммами;
- пользоваться с орфографическим словарем.

связная речь

- определять тему и основную мысль текста;
- составлять простой план текста;
- писать мини-сочинения повествовательного характера;
- подробно и сжато излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных);
- писать сочинения повествовательного характера;
- совершенствовать содержание и языковое оформление (в соответствии с изученным языковым материалом).

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли бурятского языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения бурятского языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, уважительного и сознательного отношения к бурятскому языку;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- обогащения словарного запаса, расширения круга используемых грамматических средств;
- получения знаний по другим учебным предметам.

УУД, сформированные в процессе усвоения программы

знать:

- роль бурятского языка как национального языка бурятского народа, государственного языка Республики Бурятия и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; ситуация речевого общения;
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы литературного бурятского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные) для данного периода обучения;
- нормы речевого этикета;

уметь:

- поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточнять;
- различать разговорную речь;
- определять тему, основную мысль текста;
- объяснять с помощью словаря значение слов;

аудирование и чтение:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов с опорой на зрительную наглядность;
- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале; уметь определять тему текста, выделять главные факты.
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем.
- ориентироваться в тексте на бурятском языке, прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

говорение и письмо:

- участвовать в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточнять;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе / селе, своей республике;
-
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы бурятского литературного языка;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - ✓ осознания значения бурятского языка в жизни человека и общества;
 - ✓ развития речевой культуры, бережного, уважительного и сознательного отношения к бурятскому языку;
 - ✓ удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
 - ✓ увеличения словарного запаса;
 - ✓ развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

Личностными результатами изучения предмета «Бурятский язык» являются следующие умения и качества:

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного

- отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре,
- познавательный интерес к чтению, к ведению диалога;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология.

Метапредметными результатами изучения курса «Бурятский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями (самооценка, самоконтроль, взаимоконтроль)

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах;
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарям;
- структурировать свои знания по темам;
- ориентироваться в системе своих знаний, умение построить речевое высказывание;
- действовать по образцу – написать слова, сказать предложение.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- уметь вступать в мини-диалог, умение слушать и понимать речь других, строить фразы;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- задавать вопросы.

Предметными результатами изучения курса «Бурятский язык» является сформированность следующих умений:

по фонетике и графике:

- соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением;
- свободно пользоваться алфавитом при работе со словарем;
- не смешивать буквы и звуки;

по орфоэпии:

- правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;

по лексике:

- пользоваться русско-бурятским, бурятско-русским словарем;
- толковать лексическое значение слова с помощью толкового словаря;
- давать элементарный анализ лексического значения слова;
- находить однозначные и многозначные слова (общее понятие);

по морфемике и словообразованию:

- выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова;
- выделять основу слова;
- образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов;
- использовать наиболее продуктивные суффиксы.

по морфологии:

- различать части речи по наличию у слова определённых морфологических признаков;
- уметь образовывать формы изученных частей речи;
- различать знаменательные и служебные части речи;

по синтаксису:

- выделять словосочетание в предложении;
- образовывать словосочетания с именем существительным;
- образовывать простые распространённые предложения;
- уметь ставить специальные, альтернативные вопросы;

по орфографии:

- находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами;
- обосновывать выбор написания;
- находить и исправлять орфографические ошибки;
- соблюдать ударение в исконно-бурятском слове, соблюдение акцентного ударения в слове и ударения в фразе;
- соблюдать интонаций в повелительных, утвердительных, вопросительных (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы) и восклицательных предложениях

по пунктуации:

- правильно оформлять предложения;

по связной речи, чтению и работе с информацией:

- читать учебно-научный текст изучающим чтением;
- владеть отдельными приёмами ознакомительного чтения учебно-научного текста; выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, составлять план;
- определять тему, основную мысль в тексте, пересказывать текст подробно и сжато;
- озаглавливать текст.

Содержание обучения бурятскому языку

Повторение изученного материала в 5 классе. Мои летние каникулы. Здравствуй бурятский язык. Краткие сведения о бурятском языке. О развитии бурятского языка. Моя семья. Совместный падеж.

Взаимоотношение родственников. Семья Баира. Личные местоимения. Моя большая дружная семья. Члены семьи. Взаимоотношение в семье. Личное притяжание. Многократное причастие. Альтернативный вопрос. Будущее время глагола. Отрицательная частица –гүй. Составление родословного древа. Знание несколько поколений.

Я и мои друзья. Я и мои друзья. Общий вопрос. Письмо из Германии. Я с друзьями. Взаимоотношения с друзьями.

Мой день. Мои планы на неделю. Называем время. Досуг и увлечения. Безличное притяжание. Любимые книги. Любимая одежда. Орудный падеж. В магазине одежды. Уменьшительно-ласкательный суффикс -хан(-хон, -хэн).

Здоровье человека. Здоровье человека. Семья и спорт. Сочинительные союзы. На льду. Подчинительные союзы. Любимый спорт. От чего зависит здоровье человека? Олимпийские игры. Знакомство с формами обращения. Дательно-местный падеж.

Сагаалган. Сурхарбаан. Бурятские народные праздники. Винительный падеж. Пригласительная форма обращения.

Школа. Учеба. Школа. Изучаемые предметы, отношение к ним. Взаимоотношение учащихся. Обращение.

Профессия. Профессии. Проблема выбора профессии. Суффиксы –шан,-шон, -шэн. Профессии родителей. Возможности продолжения образования. Популярные профессии. Настоящее время глагола.

Средства массовой информации. СМИ. Любимые теле- радиопередачи. Наиболее популярные программы в регионе, России. Преимущества и недостатки телевидения.

Бурятия. Бурятия. Природа родного края. Уникальные места природы. Междометия. Бурятия. Модальные слова.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	кол-во часов	из них:			дата	
			к/р	р/р	п/р	план.	факт.
	Тема урока						
	I четверть						
	Повторение изученного материала в 5 классе	18					
1	Повторение изученного материала в 5 классе.	1					
2	Мои летние каникулы.	1					
3	Здравствуй бурятский язык. О развитии бурятского языка.	1					
4	«Буду актрисой» Д.Ошоров.	1					
5	Моя семья.	1					
6	Моя одежда. Совместный падеж.	1					
7-8	«Спор животных». Порядковые числительные.	2					
9	Контрольный тест по линии администрации №1	1	1				
10	Работа над ошибками.	1					
	Взаимоотношение родственников.	8					
11	Семья Баира. Лич. местоимения.	1					
12	Моя большая дружная семья. Личное притяжание.	1					
13	Мои родственники.	1					
14	Контрольная работа №2	1	1				
15	Работа над ошибками.	1					
16	Повторение пройденных тем.	1					
17	Контрольный тест №3	1	1				
18	Работа над ошибками.	1					
	II четверть	14					
	Взаимоотношение родственников.	9					
19	Многочастное причастие	1					
20	Альтернативный вопрос	1					
21	Будущее время глагола	1					
22	Контрольная работа №4	1	1				
23	Работа над ошибками.	1					
24	Отрицательная частица –гүй	1					
25	Д.Сультимов. «Будешь большим»	1					
26	Контрольная работа №5	1	1				
27	Работа над ошибками.	1					
	Я и мои друзья	5					
28	Я и мои друзья. Общий вопрос	1					
29	Письмо из Германии	1					
30	Я с друзьями...	1					
31	Контрольный тест №6	1	1				
32	Работа над ошибками	1					

III четверть		20				
Мой день.		7				
33	Мои планы на неделю. Безличное притяжание	1				
34	Любимые книги.	1				
35	Любимая одежда. Орудный падеж.	1				
36	В магазине одежды. Уменьшительно-ласкательный суффикс -хан(-хон, -хэн)	1				
37	Традиционная бурятская одежда и обувь	1				
38	Контрольная работа №7	1	1			
39	Работа над ошибками.	1				
Здоровье человека		8				
40	Здоровье человека.	1				
41	Наша семья и спорт. Сочинительные союзы.	1				
42	На льду. Подчинительные союзы.	1				
43	Любимый спорт. Дательно-местный падеж	1				
44	От чего зависит здоровье человека? Исходный падеж.	1				
45	Олимпийские игры. Формы обращения. Обращение с просьбой.	1				
46	Контрольная работа №8	1	1			
47	Работа над ошибками.	1				
Сагаалган. Сурхарбаан.		5				
48	Бурятские народные праздники	1				
49	Винительный падеж	1				
50	Пригласительная форма обращения	1				
51	Контрольный тест №9	1	1			
52	Работа над ошибками.	1				
IV четверть		16				
Школа.Учеба.		3				
53	Школа. Обращение с приказом.	1				
54	Намерительное обращение.	1				
55	Летний отдых. Длительный вид глагола.	1				
Профессия.		4				
56	Профессии.Суффиксы –шан,-шон, -шэн	1				
57	Профессии моих родителей. Настоящее время глагола.	1				
58	Контрольный тест №10.	1	1			
59	Работа над ошибками.	1				
Средства массовой информации.		4				

60	СМИ.	1					
61	Это интересно. Текст «Любознательный Тумэн»	1					
62	Контрольная работа №11	1	1				
63	Работа над ошибками	1					
Бурятия.		5					
64	Бурятия. Междометия.	1					
65	Бурятия. Модальные слова.	1					
66	Контрольный тест № 12	1	1				
67	Работа над ошибками	1					
68	Повторение пройденного за год	1					
Итого:		68	12				