


Министерство образования и науки РБ  
Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ  
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №37» г. Улан-Удэ


РАССМОТРЕНО:

Руководитель МО:

 / Б.В. Ванжилова/  
протокол № 1  
от «29» 08 2016 г.


СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР:

 / Е.Б. Гребенщикова/  
протокол № 1  
от «30» 08 2016г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ОУ:

 / М.В. Хамеруева/  
приказ № 210  
от «01» 09 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО БУРЯТСКОМУ ЯЗЫКУ

5 класс

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от «31» 08 2016г.

Составила:  
Цыренжапова Г.Б.  
Должность: учитель  
бурятского языка и  
литературы

Улан-Удэ  
2016

## Планируемые результаты обучения бурятскому языку

### *Учащиеся должны знать:*

- основные сведения о языке, изученные в 4 классе;
- роль бурятского языка как национального языка бурятского народа, государственного языка Республики Бурятия и средства общения; смысл понятий: речь устная и письменная, монолог, диалог, сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки; основные нормы бурятского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета.

### *Учащиеся должны уметь:*

#### *аудирование*

- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

#### *фонетика и графика*

- выделять в слове звуки речи;
- давать им фонетическую характеристику;
- различать ударные и безударные слоги; не смешивать звуки и буквы; свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- разбирать слова фонетически;

#### *орфоэпия*

- правильно произносить гласные, согласные и их сочетания в составе слова;
- опознавать звукопись как поэтическое средство;
- использовать логическое ударение для усиления выразительности речи;
- разбирать слова орфоэпически;
- работать с орфоэпическим словарем;

#### *лексика*

- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- толковать лексическое значение известных слов и подбирать к словам синонимы и антонимы;
- опознавать эпитеты, метафоры, олицетворения как средства выразительности речи;
- пользоваться толковым словарем;

#### *словообразование*

- выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры);
- подбирать однокоренные слова с учетом значения слов;
- по типичным суффиксам и окончанию определять части речи и их формы;
- разбирать слова по составу;
- пользоваться словарем морфемного строения слов;

#### *морфология*

- квалифицировать слово как часть речи по вопросу и общему значению;
- правильно определять грамматические признаки изученных частей речи;
- образовывать формы изученных частей речи в соответствии с нормами литературного языка;
- разбирать слово морфологически;

#### ***синтаксис***

- выделять словосочетания в предложении;
- определять главное и зависимое слово;
- определять вид предложения по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов предложения, количеству грамматических основ;
- составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- разбирать простое предложение синтаксически;

#### ***орфография***

- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор и правильно писать слова с изученными орфограммами;
- правильно писать слова с непроверяемыми согласными, изученными в 5 классе;
- пользоваться орфографическим словарем;

#### ***пунктуация***

- находить в предложениях места для постановки знаков препинания;
- обосновывать выбор знаков препинания;
- расставлять знаки препинания в предложениях в соответствии с изученными правилами;

#### ***связная речь***

- определять тему и основную мысль текста, его стиль;
- составлять простой план текста;
- подробно и сжато излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных);
- писать сочинения повествовательного характера;
- совершенствовать содержание и языковое оформление (в соответствии с изученным языковым материалом).

***Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса, расширения круга используемых грамматических средств, развития способности к самооценке;
- получения знаний по другим учебным предметам.

***УУД, сформированные в процессе усвоения программы***

***знать:***

- роль бурятского языка как национального языка бурятского народа, государственного языка Республики Бурятия и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; ситуация речевого общения;
- основные признаки стилей языка;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания,

рассуждения);

- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы бурятского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные) для данного периода обучения;
- нормы речевого этикета;

**уметь:**

- различать разговорную речь и другие стили;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

**аудирование и чтение:**

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

**говорение и письмо:**

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (применительно к данному этапу обучения);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного бурятского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы бурятского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - ✓ осознания значения родного языка в жизни человека и общества;
  - ✓ развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты бурятского языка как явления культуры;
  - ✓ удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
  - ✓ увеличения словарного запаса;
  - ✓ расширения круга используемых грамматических средств;
  - ✓ развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
  - ✓ использования родного языка как средства получения знаний по другим

учебным предметам и продолжения образования.

**Личностными результатами изучения предмета «Бурятский язык» являются следующие умения и качества:**

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

**Метапредметными результатами изучения курса «Бурятский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).**

#### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### **Познавательные УУД:**

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

#### **Коммуникативные УУД:**

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

*Предметными результатами изучения курса «Бурятский язык» является сформированность следующих умений:*

**по фонетике и графике:**

- производить фонетический разбор слова;
- соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением;
- свободно пользоваться алфавитом при работе со словарем;
- не смешивать буквы и звуки;

**по орфоэпии:**

- правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;
- пользоваться орфоэпическим словарем;

**по лексике:**

- пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов;
- толковать лексическое значение слова с помощью толкового словаря, через антонимы и синонимы;
- давать элементарный анализ лексического значения слова;

**по морфемике и словообразованию:**

- выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова;
- выделять основу слова;
- образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов; сложения основ;
- производить морфемный разбор;
- производить словообразовательный разбор;

**по морфологии:**

- различать части речи по наличию у слова определённых морфологических признаков; указывать морфологические признаки и функцию в предложении изученных частей речи; уметь образовывать формы изученных частей речи;

- производить морфологический разбор изученных частей речи;

**по синтаксису:**

- выделять словосочетание в предложении;
- определять главное и зависимое слово;
- образовывать словосочетания с именем существительным, глаголом в качестве главного и зависимого слова;
- определять вид предложения по цели высказывания, интонации;
- определять грамматическую основу предложения;
- определять вид предложения по количеству грамматических основ;
- определять вид предложения по наличию/отсутствию второстепенных членов предложения;
- определять однородные члены;
- различать простое и сложное предложение;

**по орфографии:**

- находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами;
- обосновывать выбор написания;
- находить и исправлять орфографические ошибки;

**по пунктуации:**

- находить изученные типы смысловых отрезков в предложениях и тексте, правильно оформлять предложения изученных типов и текст в соответствии с изученными пунктуационными правилами;
- обосновывать место и выбор знака препинания;
- находить и исправлять пунктуационные ошибки на изученные правила;

**по связной речи, чтению и работе с информацией:**

- читать учебно-научный текст изучающим чтением;
- владеть отдельными приёмами ознакомительного чтения учебно-научного текста; выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, составлять план;
- определять тему, основную мысль (авторский замысел) в тексте из художественного произведения, пересказывать текст подробно и сжато;
- определять стиль текста;
- письменно подробно излагать художественный и учебно-научный текст;
- пытаться использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей речи (синонимии, многозначность, антонимию), синтаксических конструкций; последовательно развивать мысль в сочинении в соответствии с темой и замыслом, делать абзацные отступы;
- озаглавливать текст, пользуясь разными типами заголовков.

## Содержание обучения бурятскому языку

### **Повторение пройденного в начальных классах. Буквы и звуки.**

Здравствуй, бурятский язык. Повторение. Семья. Профессия. Знакомство. Игрушки. Животный. Цвета. Игрушки. Посуда. Пища. Одежда. Части тела.

### **Моя семья.**

Моя семья. День рождения. Помощники.

### **Мои друзья.**

Знакомьтесь – мои друзья. Мои друзья. Свободное время моих друзей.

**Мой день.** Мой день. Режим дня. Свободное время. Работа на дому. 17. Выходной день. И.Ж. Жамбалов «Время».

**Здоровье.** Виды спорта. Заимствованные слова. Виды спорта. Отрицательные частицы. Занятия спортом. Личное притяжание. Здоровый образ жизни. Совместный падеж. Здоровый образ жизни.

**Белый месяц.** Сагаалган. Цвета хадаков. Лунный календарь. Поздравление к Сагаалгану.

**Школа и учеба.** Наша школа. Глагол. Родительный падеж. Я в школе. Осодоев М.М. «Подарок».

**Профессии.** Профессии. Глагол. Орудный падеж. Дательно-местный падеж.

**Средства массовой информации.** Средства массовой информации. Телепередачи. Времена глагола.

**Бурятия.** Республика Бурятия. Символы Республики. Природа Бурятии. Улан-Удэ.



### Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:			Дата	
			к/р	р/р	п/р	план.	факт.
<b>1</b>	<b>Повторение. Буквы и звуки.</b>	<b>8</b>					
1.	Здравствуй, бурятский язык. Повторение.	1					
2.	Семья. Профессия.	1					
3.	Знакомство. Игрушки. Животные.	1					
4.	Цвета. Игрушки.	1					
5.	Посуда. Пища.	1					
6.	Одежда. Части тела.	1					
7.	Контрольная работа №1	1	1				
8.	Работа над ошибками.	1					
<b>2</b>	<b>Моя семья</b>	<b>5</b>					
9.	Моя семья.	1					
10.	День рождения. Д.Доржиева.	1					
11.	Помощники.	1					
12.	Контрольная работа №2	1	1				
13.	Работа над ошибками.	1					
	<b>Мои друзья</b>	<b>5</b>					
14.	Знакомьтесь – мои друзья.	1					
15.	Мои друзья.	1					
16.	Свободное время моих друзей.	1					
17.	Контрольный тест №3	1	1				
18.	Работа над ошибками.	1					
<b>3</b>	<b>Мой день</b>	<b>14</b>					
19.	Мой день.	1					
20.	Режим дня.	1					
21.	Режим дня.	1					
22.	Контрольная работа №4	1	1				
23.	Работа над ошибками.	1					
24.	Свободное время.	1					
25.	Работа по дому.	1					
26.	Контрольная работа №5	1	1				
27.	Работа над ошибками.	1					
28.	Выходной день.	1					
29.	И.Ж.Жамбалов «Время»	1					
30.	Контрольная работа №6	1	1				
31.	Работа над ошибками.	1					
32.	Повторение. Режим дня.	1					
<b>4</b>	<b>Здоровье</b>	<b>8</b>					
33.	Виды спорта. Заимствованные слова.	1					
34.	Виды спорта. Отрицательные частицы.	1					

35.	Занятие спортом. Личное притяжание.	1					
36.	Занятие спортом. Личное притяжание.	1					
37.	Здоровый образ жизни. Совместный падеж.	1					
38.	Здоровый образ жизни.	1					
39.	Контрольная работа №7	1	1				
40.	Работа над ошибками.	1					
	<b>Белый месяц</b>	<b>6</b>					
41.	Сагаалган. Цвета хадаков.	1					
42.	Лунный календарь.	1					
43.	Лунный календарь.	1					
44.	Поздравление к Сагаалгану.						
45.	Контрольная работа №8	1	1				
46.	Работа над ошибками.	1					
	<b>Школа и учёба</b>	<b>6</b>					
47.	Наша школа. Глагол.	1					
48.	Наша школа. Родительный падеж.	1					
49.	Я в школе...	1					
50.	Осодоев М.М. «Подарок»	1					
51.	Контрольный тест №9	1	1				
52.	Работа над ошибками.	1					
	<b>Профессии</b>	<b>5</b>					
53.	Профессии. Глагол.	1					
54.	Орудный падеж.	1					
55.	Дательно-местный падеж.	1					
56.	Контрольная работа №10	1	1				
57.	Работа над ошибками.	1					
	<b>Средства массовой информации</b>	<b>4</b>					
58.	Средства массовой информации	1					
59.	Телепередачи. Времена глагола	1					
60.	Контрольная работа №11	1	1				
61.	Работа над ошибками.	1					
	<b>Бурятия</b>	<b>7</b>					
62.	Республика Бурятия	1					
63.	Символы республики	1					
64.	Природа Бурятии	1					
65.	Улан-Удэ	1					
66.	Контрольная работа №12	1	1				
67.	Работа над ошибками.	1					
68.	Повторение изученного за год.	1					
	<b>итого</b>	<b>68</b>	<b>12</b>				