

**Министерство образования и науки РБ**  
**Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ**  
**МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №37» г. Улан-Удэ**

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель МО:


 / Н.В.Хобракова/

протокол № 1

от «29» 08 2016 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР:

 /А.П.Хаданова/

протокол № 1

от «30» 08 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ОУ:

 / М.В. Хамеруева/

приказ № 210

от «01» 09 2016 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПО БИОЛОГИИ**

9 класс

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1

от «31» 08 2016г.

Составила: Хобракова Н.В.  
Должность: учитель биологии

Улан-Удэ

2016

## **Пояснительная записка**

### 1.Соответствие Государственному образовательному стандарту.

Рабочая программа разработана в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», Типовой программой основного общего образования на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта, Уставом МАОУ «СОШ №37», а также на основе Базисного учебного плана для образовательных учреждений, утвержденного приказом Министерством образования и науки России от 30.08.2010 №889.

### 2.Адресат

Программа рекомендована учащимся для обучения биологии в 9 классе общеобразовательной школы.

### 3.Объем и сроки обучения

Программа по биологии общим объемом 70 часов изучается в течение учебного года, согласно Базисному учебному плану ОУ.

### 4.Роль и место дисциплины

Курс входит в число дисциплин включенных в учебный план для образовательных учреждений РФ. Изучение данного курса тесно связано с такими дисциплинами как химия, экология, физика.

### 5.Актуальность

Биология как учебный предмет – неотъемлемая составная часть естественнонаучного образования на всех ступенях обучения. Как один из важных компонентов образовательной области «Естествознание» биология вносит значительный вклад в достижение целей общего образования, обеспечивая освоение учащимися основ учебных дисциплин, развитие интеллектуальных и творческих способностей, формирование научного мировоззрения и ценностных ориентаций.

### 6.Особенности программного материала

Специфика данной учебной дисциплины обусловлена возрастными и психологическими особенностями данного возраста, основана на принципах индивидуализации и дифференциации материала. Особый акцент в программе сделан на использование проектной, групповой, индивидуальной работы учащихся, что является признаком соответствия современным требованиям к организации учебного процесса. Программа ориентирована на применение широкого комплекса медиасредств, технических средств и справочной литературы.

Предлагаемая программа построена на УМК (С.Г.Мамонтов, В.Б.Захаров, Н.И.Сонин Биология Общие закономерности). Базой данного курса является учебник, который полностью соответствует современным методологическим концепциям обучения, а также предлагает новые педагогические технологии, направленные на реализацию Государственного образовательного стандарта в практической деятельности учителя.

Нами изучены материалы Государственного образовательного стандарта данного УМК, в результате чего пришли к выводу, что объем и качественное представление материала не входит в противоречие с типовой государственной программой.

### Национально- региональный компонент

Национально-региональный компонент является частью государственного стандарта общего образования, составляя единое целое с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, дополняет и детализирует его содержание с учетом специфики региона. Изучение содержания регионального компонента направлено на достижение следующих целей:

### 7.Целевая установка

В соответствии с этим, целью прохождения настоящего курса является развитие универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться и межпредметными понятиями. Содействие формированию умения проектировать собственную деятельность, создание условий для анализа ситуации и принятие решений, представления и оценивания результатов, а также корректировки собственной деятельности, формирование целостного представления о гуманистических ценностях и нормах поведения.

В ходе достижений поставленной цели решаются **следующие задачи:**

- развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Биология» на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне являются: сравнение объектов, анализ, оценка, поиск информации в различных источниках.
- создать основу для мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловой установки обучающихся, отражающих их индивидуально-личностные позиции, личностные качества;
- формировать основы гражданской идентичности.

Реализация национально-регионального компонента отражена следующим образом:

### **Учебная деятельность**

<b>№ п/п</b>	<b>№ урока по календарному плану</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Содержание НРК</b>
1	13	Вид, его критерии и структура.	Виды растений и животных в Бурятии
2	43-45	Законы Менделя.	Решение задач с использованием регионального компонента
3	46	Законы Менделя.	Решение задач с использованием регионального компонента
4	53	Селекция растений, животных и микроорганизмов.	Сорта растений, породы животных в Бурятии
5	54	Методы селекции	Работа селекционеров Бурятии

		растений и животных.	
6	58	История формирования сообществ живых организмов	Климатические условия в Бурятии, их влияние на жизнедеятельность растений и животных.
7	59	Биогеоценозы и биоценозы	Леса, луга, водоемы Бурятии

#### 8. Формы организации учебного процесса.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, уроков-лекций, практических занятий, экскурсий, диспутов.

#### 9. Взаимосвязь коллективной (аудиторной) и самостоятельной работы обучающихся.

При изучении курса для обучающихся предусмотрены большие возможности для самостоятельной работы, а именно использование заданий, требующих поиска, переработки и представления информации в новом виде. Освоение курса предполагает изменения роли ученика и учителя в учебном процессе относительно традиционной парадигмы, а также учета динамики передачи ученику ответственности за собственное учение. В ходе прохождения программы, обучающиеся самостоятельно могут выбирать уровень сложности и характер задания, роль и характер участия в групповой работе, выполнять исследовательские задания на разрешение проблем и проектные работы.

#### 10. Структура программы.

Программа по биологии для 9 класса включает следующие разделы:

- эволюция живого мира на Земле;
- структурная организация живых организмов;
- размножение и индивидуальное развитие организмов;
- наследственность и изменчивость организмов;
- взаимоотношения организма и среды. Основы экологии;
- биосфера и человек.

#### 11. Итоговый контроль.

Оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью контрольной работы (зачета, биологического диктанта, итогового теста, экзамена), которая включает вопросы по основным проблемам курса.

#### Предполагаемый результат:

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для соблюдения мер профилактики, рациональной организации труда и отдыха и бережного отношения к своему здоровью и окружающей среде.

## Календарно-тематический план

		Всего часов	В том числе на:			Дата	
			Контр. работы	Развитие речи	Лабор.и практич. работы	Планир.	Фактич.
<b>I</b>	<b>Эволюция живого мира на Земле</b>	<b>25</b>					
1	Введение. Биология – наука о жизни.	1					
2	Основные свойства живых организмов	1					
3	Становление систематики.	1					
4	Эволюционная теория Ж.Б.Ламарка.	1					
5	Контрольная работа	1	1				
6	Научные и социально – экономические предпосылки возникновения теории Ч.Дарвина	1					
7	Учение Ч.Дарвина об искусственном отборе	1					
8	Учение Ч.Дарвина о естественном отборе.	1					
9	Формы естественного отбора.	1					
10	Приспособленность организмов к условиям внешней среды.	1					
11	Забота о потомстве.	1					
12	Физиологические адаптации	1					
13	Вид, его критерии и структура.	1					
14	Эволюционная роль мутаций.	1					
15	Биологические последствия адаптаций.	1					
16	Главные направления эволюции.	1					
17	Общие закономерности биологической эволюции.	1					
18	Контрольная работа	1	1				
19	Современные представления о возникновении жизни.	1					
20	Начальные этапы развития жизни.	1					
21	Жизнь в архейскую и протерозойскую эры.	1					
22	Жизнь в палеозойскую эру.	1					
23	Жизнь в мезозойскую эру.	1					
24	Жизнь в кайнозойскую эру	1					

25	Происхождение человека	1					
<b>II</b>	<b>Структурная организация живых организмов</b>	<b>12</b>					
26	Химическая организация клетки. Неорганические вещества	1					
27	Органические вещества	1					
28	Органические вещества	1					
29	Обмен веществ. Пластический обмен.	1					
30	Энергетический обмен.	1					
32	Контрольная работа	1	1				
33	Строение и функции клеток.	1					
34	Эукариотическая клетка.	1					
35	Ядро.	1					
36	Деление клеток.	1					
37	Клеточная теория строения организмов.	1					
<b>III</b>	<b>Размножение и индивидуальное развитие организмов</b>	<b>5</b>					
38	Бесполое размножение.	1					
39	Половое размножение.	1					
40	Эмбриональный период развития.	1					
41	Постэмбриональный период развития	1					
42	Общие закономерности развития. Биогенетический закон.	1					
<b>IV</b>	<b>Наследственность и изменчивость организмов</b>	<b>13</b>					
43	Основные понятия генетики.	1					
44	Гибридологический метод изучения наследования признаков	1					
45	Законы Менделя.	1					
46	Законы Менделя.	1					
47	Сцепленное наследование генов.	1					
48	Генетика пола.	1					
49	Взаимодействие генов.	1					
50	Контрольная работа	1	1				
51	Наследственная изменчивость.	1					
52	Фенотипическая изменчивость.	1					
53	Селекция растений, животных и микроорганизмов.	1					
54	Методы селекции растений и животных.	1					
55	Селекция микроорганизмов	1					

<b>V</b>	<b>Взаимоотношения организма и среды. Основы экологии</b>	<b>9</b>					
56	Структура биосферы.	1					
57	Круговорот веществ в природе.	1					
58	История формирования сообществ живых организмов	1					
59	Биогеоценозы и биоценозы	1					
60	Абиотические факторы среды	1					
61	Интенсивность действия факторов среды	1					
62	Биотические факторы среды	1					
63	Взаимоотношения между организмами	1					
64	Симбиоз	1					
<b>VI</b>	<b>Биосфера и человек</b>	<b>2</b>					
65	Природные ресурсы и их использование.	1					
66	Охрана природы.	1					
67	Повторение. Структурная организация живых организмов.	1					
68	Повторение. Наследственность и изменчивость организмов	1					
69	Контрольная работа	1					
70	Обобщающий урок	1					
	<b>Итого</b>	<b>70</b>	<b>5</b>				

## **Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе**

В результате изучения биологии в основной школе обучающийся должен овладеть ключевыми компетенциями и универсальными учебными действиями.

В результате прохождения программного материала обучающийся имеет представление о:

- эволюции живого мира на Земле;
- приспособленности организмов к условиям внешней среды как результат действия;
- возникновении жизни на Земле;
- структурной организации живых организмов;
- размножении и индивидуальном развитии организмов;
- наследственности и изменчивости организмов;
- взаимоотношении организма и среды
- биосфере.

### **Должен знать:**

о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;

### **Должен уметь:**

обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

В результате изучения курса обучающийся должен знать основные понятия общей биологии; понимать вопросы происхождения жизни на Земле, об общности происхождения живых организмов; уметь использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.



## Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией данной программы, планируемыми результатами.

**Учебно-методическое обеспечение включает:**

### **-Учебники:**

#### УМК для обучающихся

1. С.Г.Мамонтов, В.Б.Захаров, Н.И.Сонин. Биология. Общие закономерности. – М.: «Дрофа», 2012.

#### УМК для учителя

1. С.Г.Мамонтов, В.Б.Захаров, Н.И.Сонин. Биология. Общие закономерности. – М.: «Дрофа», 2012.

### **-Методические материалы:**

#### Для обучающихся

- 1.Тренировочные варианты по биологии.
- 2.Тесты, зачеты, задачи.
- 3.Справочники

#### Для учителя

- 1.Поурочные планы по учебнику А.А.Плешакова, Н.И.Сониной.
- 2.Рабочая программа по учебнику А.А.Плешакова, Н.И.Сониной.
- 3.Н.В.Ляшенко, Е.В.Попова. Секреты эффективности современного урока.
- 4.Т.А, Ловкова Внутришкольный контроль Подготовка учащихся к ЕГЭ по биологии.
- 5.А.А.Кириленко Сборник задач по генетике. - Ростов–на Дону: «Легион», 2011

### **-Дидактические материалы:**

- 1.Задания по биологии.
- 2.Электронное учебное издание. Мультимедийное приложение к учебнику В.Б.Захарова, Н.И.Сониной.
- 3.Л.П.Анастасова. Самостоятельные работы учащихся по общей биологии

### **-Материалы для контроля:**

- 1.КИМы

### **- Интернет-ресурсы**

[www.bio.1september.ru](http://www.bio.1september.ru)

[www.bio.nature.ru](http://www.bio.nature.ru)

[www.edios.ru](http://www.edios.ru)

[www.km.ru/educftion](http://www.km.ru/educftion)

**Список литературы,  
использованной при разработке программы**

1. Примерные программы, созданные на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта;
2. Федеральные государственные образовательные стандарты по русскому языку.
3. Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 889 от 30.08.2010
4. Н.Н.Воронцов, Л.Н.Сухорукова Эволюция органического мира  
М.Просвещение,1991
5. В.И.Сивоглазов, И.Б.Агафонова Биология 10-11класс Дрофа,2009
6. Н.В.Ляшенко, Е.В.Попова. Секреты эффективности современного урока. Изд-во Учитель,2010г.
7. М.Б.Беркинблит, С.М.Глаголев Биология в вопросах и ответах М.,91