

Министерство образования и науки РБ
Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №37» г. Улан-Удэ

Рассмотрено:

Руководитель МО:

Н.В. Хобракова / Н.В. Хобракова /

протокол № 1

от «28» 08 2016г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР:

А.П. Хаданова / А.П. Хаданова /

от «29» 08 2016г.

УТВЕРЖДАЮ:

М. Директор ОУ:

М.В. Хамеруева / М.В. Хамеруева /

приказ № 210

от «01» 09 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО БИОЛОГИИ

8 класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «31» 08. 2016г.

Составила:
Перетолчина Е.Л.
Должность: учитель биологии

Улан-Удэ
2016

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Соответствие Государственному образовательному стандарту.

Рабочая программа разработана в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» №273 ФЗ, утвержденный 29.12.2012 года, Типовой программой основного общего образования на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта, Уставом МАОУ СОШ №37, а также на основе Базисного учебного плана для образовательных учреждений, утвержденного приказом Министерством образования и науки России от 30.08.2010 №889.

Адресат

Программа рекомендована учащимся для обучения биологии в 8 классе общеобразовательной школы.

Объем и сроки обучения

Программа по биологии общим объемом 70 часов изучается в течение учебного года, согласно Базисного учебного плана ОУ.

Роль и место дисциплины

Курс входит в число дисциплин включенных в учебный план для образовательных учреждений РФ. Изучение данного курса тесно связано с такими дисциплинами как химия, экология, физика.

Актуальность

Биология как учебный предмет – неотъемлемая составная часть естественнонаучного образования на всех ступенях обучения. Как один из важных компонентов образовательной области «Естествознание» биология вносит значительный вклад в достижение целей общего образования, обеспечивая освоение учащимися основ учебных дисциплин, развитие интеллектуальных и творческих способностей, формирование научного мировоззрения и ценностных ориентаций.

Особенности программного материала

В 8-м классе получают знания о человеке как о биосоциальном существе, его становлении в процессе антропогенеза и формировании социальной среды. Определение систематического положения человека в ряду живых существ, его генетическая связь с животными предками позволяет осознать учащимися единство биологических законов, их проявление на разных уровнях организации, понять взаимосвязь строения и функций органов и систем и убедиться в том, что выбор того или иного сценария поведения возможен лишь в определенных границах, за пределами которых теряется волевой контроль, и процессы идут по биологическим законам, не зависящим от воли людей.

Таким образом, выбор между здоровым образом жизни и тем, который ведет к болезни, возможен лишь на начальном этапе. Отсюда следует важность знаний о строении и функциях человеческого тела, о факторах, укрепляющих и нарушающих здоровье человека. Методы самоконтроля, способность выявить возможные нарушения здоровья и вовремя обратиться к врачу, оказать при необходимости доврачебную помощь, отказ от вредных привычек – важный шаг к сохранению здоровья и высокой работоспособности. В курсе уделяется большое внимание санитарно-гигиенической службе, охране природной среды, личной гигиене.

Включение сведений по психологии позволит более рационально организовать учебную, трудовую, спортивную деятельность и отдых, легче вписаться в коллектив сверстников и стать личностью.

Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

1. освоение знаний человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания человека;
2. овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
3. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за своим организмом, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
4. воспитание позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
5. использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Национально- региональный компонент

Национально-региональный компонент является частью государственного стандарта общего образования, составляя единое целое с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, дополняет и детализирует его содержание с учетом специфики региона. Изучение содержания регионального компонента направлено на достижение следующих целей:

Целевая установка

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, уроков-лекций, практических занятий, диспутов.

Результаты изучения курса «Биология» в 8 классе полностью соответствуют стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно ориентированного подходов: освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания в рабочую программу связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также возрастными особенностями развития учащихся.

Рабочая программа для 8 класса предусматривает изучение материала в следующей последовательности. На первых уроках рассматривается биосоциальная природа человека, определяется место человека в природе, раскрывается предмет и методы анатомии, физиологии и гигиены, приводится знакомство с разноуровневой организацией организма человека. На последующих уроках дается обзор основных систем органов человека, вводятся сведения о нервной и гуморальной регуляции деятельности организма человека, их связи, об обмене веществ, об анализаторах, поведении и психике. На последних занятиях рассматривается индивидуальное развитие человека, наследственные и приобретенные качества личности.

Система уроков ориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной на самообразование, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим предлагается работа с тетрадью с печатной основой.

В тетрадь включены вопросы и задания, в том числе в виде схем и таблиц, в форме лабораторных работ, немых рисунков. Работа с немymi рисунками позволит

диагностировать сформированность умения узнавать (распознавать) системы органов. Органы и другие структурные компоненты человека. Работа с таблицами и познавательные задачи, требующие от ученика размышлений или отработки навыков сравнения, сопоставления выполняются в качестве домашнего задания.

Реализация национально-регионального компонента отражена следующим образом:

Учебная деятельность

№ п/п	№ урока по календарному плану	Тема урока	Содержание НРК
1	5	Расы человека, их происхождение и единство.	Национальный состав Бурятии
2	12	Роль гормонов в обменных процессах.	Дефицит йода в Бурятии
3	29	Значение физических упражнений для формирования аппарата опоры и движения.	Спортсмены Бурятии, как пример здорового образа жизни для школьников
4	34	Группы крови. Переливание крови. Донорство. Резус фактор.	Доноры в Бурятии
5	39	Заболевание сердечнососудистой системы, их предупреждение. Первая помощь при кровотечении	Статистика сердечно-сосудистых заболеваний в Бурятии и их предупреждение
6	45	Заболевания органов дыхания, их предупреждение. Первая помощь при нарушении дыхания и кровообращения.	Заболевания органов дыхания в Бурятии. Курорты и санатории Бурятии.
7	47	Пищевые продукты. Питательные вещества и их превращения в организме.	Качество продуктов питания в Бурятии

Структура программы

Программа по биологии для 8 класса включает следующие разделы:

1. Человек как биологический вид
2. Происхождение человека

3. Краткая история развития знаний о строении человеке. Науки, изучающие организм.
4. Общий обзор организма человека
5. Координация и регуляция. Гуморальная регуляция. Эндокринный аппарат.
6. Нервная система
7. Анализаторы
8. Опора и движение
9. Внутренняя среда организма
10. Транспорт веществ
11. Дыхание
12. Пищеварение
13. Выделение
14. Покровы тела
15. Размножение и развитие
16. Высшая нервная деятельность

Итоговый контроль.

Оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью контрольной работы (зачета, биологического диктанта, итогового теста), которая включает вопросы по основным проблемам курса.

Предполагаемый результат:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни.

Календарно-тематический план (8 класс)

№/ №	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на			Дата	
			Контр. работы	Развит ие речи	Лабор.и практич. работы	Планир.	Фактич.
1	Введение	1					
I	Человек как биологический вид	2					
2	Место человека в системе органического мира	1					
3	Особенности человека	1					
II	Происхождение человека	3					
4	Происхождение человека. Этапы его становления.	1					
5	Расы человека, их происхождение и единство.	1					
6	Контрольная работа	1	1				
III	Краткая история развития знаний о строении человеке. Науки, изучающие организм.	1					
7	История развития знаний о строении и функциях организма человека.	1					
IV	Общий обзор организма человека	3					
8	Клеточное строение организма	1					
9	Ткани и органы	1					
10	Органы. Системы органов. Организм.	1					
V	Координация и регуляция. Гуморальная регуляция. Эндокринный аппарат.	3					
11	Гуморальная регуляция. Эндокринный аппарат, его особенности.	1					
12	Роль гормонов в обменных процессах.	1					

13	Обобщающий урок	1					
VI	Нервная система	6					
14	Нервная регуляция. Значение нервной системы	1					
15	Спинной мозг	1					
16	Строение и функции головной мозг	1					
17	Полушария головного мозга	1					
18	Контрольная работа	1	1				
19	Полушария головного мозга	1					
VII	Анализаторы	4					
20	Анализаторы, их строение и функции. Зрительный анализатор.	1					
21	Анализаторы слуха и равновесия.	1					
22	Кожно-мышечная чувствительность, обоняние. Вкус.	1					
23	Чувствительность анализаторов. Взаим-ие анализ-в, их взаимозаменяемость.	1					
VIII	Опора и движение	7					
24	Аппарат опоры и движения, его функций. Скелет человека.	1					
25	Строение, свойства костей, типы их соединений.	1					
26	Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов, перелома костей.	1					
27	Мышцы, их строение и их функции	1					
28	Работа мышц.	1					
29	Значение физических упражнений для формирования аппарата опоры и движения.	1					
30	Контрольная работа	1	1				
IX	Внутренняя среда организма	4					

31	Внутренняя среда организма и ее значение.	1					
32	Плазма крови, ее состав. Форменные элементы крови.	1					
33	Иммунитет.	1					
34	Группы крови. Переливание крови. Донорство. Резус фактор.	1					
X	Транспорт веществ.	4					
35	Движение крови и лимфы в организме. Органы кровообращения.	1					
36	Работа сердца.	1					
37	Движение крови по сосудам.	1					
38	Заболевание сердечнососудистой системы, их предупреждение. Первая помощь при кровотечениях	1					
XI	Дыхание	5					
39	Строение органов дыхания.	1					
40	Газообмен в легких и тканях.	1					
41	Дыхательные движения. Жизненная емкость легких.	1					
42	Регуляция дыхания.	1					
43	Заболевания органов дыхания, их предупреждение. Первая помощь при нарушении дыхания и кровообращения.	1					
XII	Пищеварение	8					
44	Пищевые продукты. Питательные вещества и их превращения в организме.	1					
45	Строение и функции пищеварительной системы. Пищеварение в ротовой полости.	1					

46	Пищеварение в желудке.	1					
47	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ.	1					
48	Гигиена питания. Профилактика желудочно-кишечных заболеваний.	1					
49	Контрольная работа	1	1				
50	Обмен веществ и энергии.	1					
51	Витамины	1					
XIII	Выделение	2					
52	Выделение. Строение и работа почек.	1					
53	Заболевание почек, их предупреждение.	1					
XIV	Покровы тела	4					
54	Строение и функции кожи						
55	Роль кожи в терморегуляции организма.	1					
56	Закаливание организма. Гигиена одежды и обуви.	1					
57	Обобщающий урок по темам: Выделение. Покровы тела.	1					
XV	Размножение и развитие	2					
58	Половая система человека	1					
59	Возрастные процессы	1					
XVI	Высшая нервная деятельность	5					
60	Поведение человека. Рефлекс-основа нервной деятельности, его виды, роль в приспособленности к условиям жизни	1					
61	Торможение, его виды и значение.	1					
62	Биологические ритмы. Сон, его значение. Гигиена сна.	1					

63	Особенности высшей нервной деятельности.	1					
64	Типы нервной деятельности.	1					
65	Повторение. Координация и регуляция.	1					
66	Повторение. Координация и регуляция.	1					
67	Повторение. Обмен веществ и энергии.	1					
68	Повторение. Обмен веществ и энергии.	1					
69	Итоговая контрольная работа	1	1				
70	Обобщающий урок	1					
	Итого:	70	5				

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

В результате прохождения программного материала обучающийся имеет представление об: особенностях организма человека, его строение, жизнедеятельность, высшую нервную деятельность и поведение.

знает:

Признаки биологических объектов: человека; генов и хромосом, клеток животных;

Сущность биологических процессов: обмена веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость;

Особенности организма человека, его строение, жизнедеятельность, высшей нервной деятельности и поведения.

умеет:

- Объяснять родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязь человека и окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
- Изучать биологические объекты и процессы;
- Распознавать и описывать на таблицах органы и системы органов человека
- Анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье;
- Проводить самостоятельный поиск биологической информации

владеет компетенциями:

учебно-познавательными, информационными, коммуникативными.

В результате изучения курса обучающийся должен знать особенности организма человека, его строение, жизнедеятельность, высшей нервной деятельности и поведения; уметь оказывать первую медицинскую помощь.

Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией данной программы, планируемыми результатами.

Учебно-методическое обеспечение включает:

-учебник

1.Н.И.Сонин, М.Р.Сапин. «Биология. Человек» учебник.

Изд-во «Дрофа»,2012

-методические материалы

1.Поурочные планы по учебнику Н.И.Сониной, М.Р.Сапина.

2.Н.В.Ляшенко, Е.В.Попова. Секреты эффективности современного урока.

-дидактические материалы

1.В.С.Рохлов. Школьный практикум. Биология. Человек.

-материалы для контроля

1.КИМы

- интернет-ресурсы

www.bio.1september.ru

www.bio.nature.ru

www.edios.ru

www.km.ru/educftion

**Список литературы,
использованной при разработке программы**

- 1.Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 30.08.2010 №889.
- 2.Примерные программы, созданные на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- 3.Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобразования РФ № 889 от 30.08.2010
- 4.Н.В.Ляшенко, Е.В.Попова. Секреты эффективности современного урока. Изд-во Учитель,2010г.
- 5.Т.Л.Шереметьева Большая энциклопедия в вопросах и ответах – Минск Изд-во Харвест,2009