

Министерство образования и науки РБ
Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №37» г. Улан-Удэ

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель МО:

 / Н.В.Хобракова/

протокол № 1

от «29» 08 2016 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР:

 / А.П.Хаданова/

протокол № 1

от «30» 08 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ОУ:

 / М.В. Хамеруева/

приказ № 210

от «01» 09 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО БИОЛОГИИ

7 класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1

от «31» 08 2016г.

Составила: Хобракова Н.В.

Должность: учитель биологии

Улан-Удэ

2016

Пояснительная записка

Соответствие Государственному образовательному стандарту.

Рабочая программа разработана в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», Типовой программой основного общего образования на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта, Уставом МАОУ СОШ №37, а также на основе Базисного учебного плана для образовательных учреждений, утвержденного приказом Министерством образования и науки России №16 от 16.01.2012г.

Адресат

Программа рекомендована учащимся для обучения биологии в 7 классе общеобразовательной школы.

Объем и сроки обучения

Программа по биологии общим объемом 70 часов изучается в течение учебного года, согласно Базисному учебному плану ОУ.

Роль и место дисциплины

Курс входит в число дисциплин включенных в учебный план для образовательных учреждений РФ. Изучение данного курса тесно связано с такими дисциплинами как химия, экология, физика.

Актуальность

Биология как учебный предмет – неотъемлемая составная часть естественнонаучного образования на всех ступенях обучения. Как один из важных компонентов образовательной области «Естествензнание» биология вносит значительный вклад в достижение целей общего образования, обеспечивая освоение учащимися основ учебных дисциплин, развитие интеллектуальных и творческих способностей, формирование научного мировоззрения и ценностных ориентаций.

Особенности программного материала

Данная программа включает в себя сведения о строении и жизнедеятельности животных, их многообразии, принципах классификации, индивидуальном и историческом развитии, структуре и функционировании биогеоценозов, их изменении под влиянием деятельности человека.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Предлагаемая программа построена на УМК (В.Б.Захаров, Н.И.Сонин Биология. Многообразие живых организмов). Базой данного курса является учебник, который полностью соответствует современным методологическим концепциям обучения, а также предлагает новые педагогические технологии, направленные на реализацию Государственного образовательного стандарта в практической деятельности учителя.

Нами изучены материалы Государственного образовательного стандарта данного УМК, в результате чего пришли к выводу, что объем и качественное представление материала не входит в противоречие с типовой государственной программой.

Национально- региональный компонент

Национально-региональный компонент является частью государственного стандарта общего образования, составляя единое целое с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, дополняет и детализирует его

содержание с учетом специфики региона. Изучение содержания регионального компонента направлено на достижение следующих целей:

Целевая установка

В соответствии с этим, целью прохождения настоящего курса является развитие универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться и межпредметными понятиями. Содействие формированию умения проектировать собственную деятельность, создание условий для анализа ситуации и принятие решений, представления и оценивания результатов, а также корректировки собственной деятельности, формирование целостного представления о гуманистических ценностях и нормах поведения.

В ходе достижений поставленной цели решаются следующие задачи:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, в ходе работы с различными источниками информации;
- формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Биология» на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне являются: сравнение объектов, анализ, оценка, поиск информации в различных источниках.
- создать основу для мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловой установки обучающихся, отражающих их индивидуально-личностные позиции, личностные качества;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе.

Реализация национально-регионального компонента отражена следующим образом:

Учебная деятельность

№ п/п	№ урока по календарному плану	Тема урока	Содержание НРК
1	3	Многообразие организмов и их классификация	Многообразие видов животных и растений в Бурятии
2	8	Отдел Настоящие Грибы	Виды грибов в Бурятии, их значение
3	9	Отдел Лишайники.	Лишайники лесных экосистем Бурятии как объект мониторинга
4	18	Отдел Голосеменные растения. Многообразие Голосеменных, роль в природе.	Хвойные леса Бурятии
5	21	Класс Двудольные. Семейство Крестоцветные.	Представители семейства крестоцветных в нашем регионе и их значение в природе и жизни человека
6	22	Класс Двудольные. Семейство	Представители семейства пасленовых в нашем регионе и их значение в природе и

		Пасленовые.	жизни человека
7	23	Класс Двудольные. Семейство Розоцветные.	Представители семейства розоцветных в нашем регионе и их значение в природе и жизни человека
8	25	Класс Однодольные. Семейство Злаки.	Какие культуры пшеницы, ржи выращивают в районах Бурятии
9	25	Класс Однодольные. Семейство Лилейные.	Представители семейства лилейных в нашем регионе и их значение в природе и жизни человека
10	43	Многообразие насекомых, их значение в природе и для человека.	Многообразие насекомых в Бурятии, их значение в природе и для человека.
11	47	Основные группы рыб, их роль в природе.	Рыбы озера Байкал
12	49	Класс Земноводные, особенности строения и жизнедеятельности.	Земноводные Бурятии, их значение в природе
13	53	Многообразие пресмыкающихся.	Пресмыкающиеся Бурятии, их значение в природе
14	56	Экологические группы птиц, их роль в природе, жизни человека.	Птицы Бурятии, их значение в природе
15	57	Класс Млекопитающие	Млекопитающие Бурятии, их значение в природе

Формы организации учебного процесса.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, уроков-лекций, практических занятий, экскурсий, диспутов.

Взаимосвязь коллективной (аудиторной) и самостоятельной работы обучающихся.

При изучении курса для обучающихся предусмотрены большие возможности для самостоятельной работы, а именно использование заданий, требующих поиска, переработки и представления информации в новом виде. Освоение курса предполагает изменения роли ученика и учителя в учебном процессе относительно традиционной парадигмы, а также учета динамики передачи ученику ответственности за собственное учение. В ходе прохождения программы, обучающиеся самостоятельно могут выбирать уровень сложности и характер задания, роль и характер участия в групповой работе, выполнять исследовательские задания на разрешение проблем и проектные работы.

Структура программы.

Программа по биологии для 7 класса включает следующие разделы:

1. Царство Прокариоты.
2. Царство Грибы.
3. Царство Растения.
4. Царство Животные.
5. Царство Вирусы.

Итоговый контроль.

Оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью контрольной работы (зачета, биологического диктанта, итогового теста, экзамена), которая включает вопросы по основным проблемам курса.

Предполагаемый результат:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни.

Календарно-тематический план

№/ №	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:			Дата	
			Контр. работы	Развитие речи	Лабор.и практич. работы	Планир.	Фактич.
I	Введение	3					
1	Мир живых организмов	1					
2	Ч.Дарвин о происхождении видов.	1					
3	Многообразие организмов и их классификация	1					
II	Царство Прокариоты	3					
4	Общая характеристика и происхождение прокариот	1					
5	Подцарство оксифотобактерии: особенности организации, роль в природе и жизни человека	1					
6	Контрольная работа	1	1				
III	Царство Грибы	3					
7	Царство Грибы, особенности организации.	1					
8	Отдел Настоящие Грибы	1					
9	Отдел Лишайники.	1					
IV	Царство Растения	17					
10	Общая характеристика Царства растений Общая характеристика водорослей.	1					
11	Размножение и развитие водорослей.	1					
12	Многообразие водорослей, их роль в природе.	1					
13	Общая характеристика подцарства .Высшие растения.	1					
14	Отдел Моховидные, особенности строения и жизнедеятельности	1					
15	Отдел Плауновидные, Хвощевидные.	1					
16	Отдел Папоротниковидные.	1					
17	Отдел Голосеменные растения. Многообразие Голосеменных, роль в природе.	1					
18	Контрольная работа	1	1				
19	Отдел Покрытосеменные, особенности организации,	1					

	происхождение.						
20	Размножение покрытосеменных.	1					
21	Класс Двудольные. Семейство Крестоцветные .	1					
22	Класс Двудольные. Семейство Пасленовые.	1					
23	Класс Двудольные. Семейство Розоцветные.	1					
24	Класс Двудольные. Семейство Сложноцветные	1					
25	Класс Однодольные. Семейство Злаки и Лилейные.	1					
26	Контрольная работа	1	1				
V	Царство Животные	36					
27	Общая характеристика Царства Животные.	1					
28	Особенности организации простейших, их классификация.	1					
29	Многообразие Одноклеточных, их значение.	1					
30	Контрольная работа	1	1				
31	Подцарство Многоклеточные, особенности организации.	1					
32	Особенности организации Кишечнополостных.	1					
33	Многообразие кишечнополостных.	1					
34	Особенности организации Плоских червей.	1					
35	Плоские черви-паразиты.	1					
36	Тип Круглые черви	1					
37	Кольчатые черви.	1					
38	Класс Многощетинковые и Малощетинковые.	1					
39	Особенности организации Моллюсков.	1					
40	Особенности организации Членистоногих.	1					
41	Ракообразные, их многообразие.	1					
42	Класс Паукообразные, их многообразие.	1					
43	Класс Насекомые, особенности их строения и жизнедеятельности	1					
44	Размножение и развитие насекомых.	1					
45	Многообразие насекомых, их значение в природе и для	1					

	человека.						
46	Особенности организации Хордовых. Бесчерепные животные.	1					
47	Подтип Позвоночные. Класс Рыбы.	1					
48	Основные группы рыб, их роль в природе.	1					
49	Класс Земноводные, особенности строения и жизнедеятельности.	1					
50	Размножение и развитие земноводных	1					
51	Контрольный тест	1	1				
52	Класс Пресмыкающиеся.	1					
53	Многообразие пресмыкающихся.	1					
54	Класс Птицы.	1					
55	Особенности организации птиц, связанные с полетом	1					
56	Экологические группы птиц, их роль в природе, жизни человека.	1					
57	Класс млекопитающие, особенности строения и жизнедеятельности как высокоорганизованных животных.	1					
58	Класс Млекопитающие	1					
59	Класс Млекопитающие	1					
60	Класс Млекопитающие	1					
61	Обобщающий урок	1					
62	Вирусы	1					
	Повторение и обобщение курса	8					
63	Повторение. Прокариоты.	1					
64	Повторение. Грибы.	1					
65	Повторение. Лишайники.	1					
66	Повторение. Растения.	1					
67	Повторение. Позвоночные	1					
68	Контрольная работа	1	1				
69	Обобщающий урок	1					
70	Летние задания	1					
	Итого	70	5				

Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией данной программы, планируемыми результатами.

Учебно-методическое обеспечение включает:

учебник:

1. В.Б.Захаров, Н.И.Сонин. Биология. Многообразие живых организмов.
Изд-во «Дрофа», 2015

-методические материалы

1. Поурочные планы по учебнику А.А.Плешакова, Н.И.Сонина.
2. Рабочая программа по учебнику А.А.Плешакова, Н.И.Сонина.
3. Н.В.Ляшенко, Е.В.Попова. Секреты эффективности современного урока.

-дидактические материалы

1. Задания по биологии
2. Электронное учебное издание. Мультимедийное приложение к учебнику В.Б.Захарова, Н.И.Сонина.

-материалы для контроля

1. КИМы

- интернет-ресурсы

www.bio.1september.ru

www.bio.nature.ru

www.edios.ru

www.km.ru/educftion

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

В результате прохождения программного материала обучающийся имеет представление:
о многообразии живых организмах, клеточном строении растений и животных, обмене веществ и энергии, росте и развитии растений и животных.

знает:

о многообразии живых организмов, строении, жизнедеятельности и роли бактерий, грибов, растений и животных.

умеет:

объяснять характер приспособлений растений и животных к различным условиям окружающей среды, показывать взаимосвязь между строением и средой обитания, объяснять усложнение организмов в процессе эволюции.

владеет компетенциями:

учебно-познавательными, информационными, коммуникативными.

В результате изучения курса обучающийся должен знать основные понятия биологии; понимать вопросы целостности живых организмов, об общности происхождения живых организмов; уметь использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

**Список литературы,
использованной при разработке программы**

1. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 30.08.2010 № 889;
2. Примерные программы, созданные на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта;
3. Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобразования РФ № 889 от 30.08.2010
4. Т.И.Серебряков, А.Г.Еленевский Растения 6-7 класс М.Просвещение,1997
5. В.А.Корчагина Биология 6-7 класс М.Просвещение,1989
6. А.И.Никишов,И.Х.Шарова Биология Животные 7-8 класс М.Просвещение,1994
7. Л.В.Кудряшов Ботаника с основами экологии М.Просвещение,1995
8. К.М.Богданова, М.П.Бичиханов Лекарственные растения Бурятии и их охрана – У-У,1991
9. И.А.Старков,П.С.Стариков зоологические экскурсии в природу г.Улан-Удэ