

**Министерство образования и науки РБ
Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №37» г. Улан-Удэ**

Рассмотрено:

Руководитель МО:

Н.В. Хобракова / Н.В. Хобракова /

протокол № 1

от «29» 08 2016г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР:

А.П. Хаданова / А.П. Хаданова /

от «30» 08 2016г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ОУ:

М.В. Хамеруева / М.В. Хамеруева /

приказ № 210

от «01» 09 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО БИОЛОГИИ

11 класс

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № 1

от «31» 08. 2016г.

Составила:

Хобракова Н.В.

Должность: учитель биологии

Улан-Удэ

2016

Пояснительная записка

1.Соответствие Государственному образовательному стандарту.

Рабочая программа разработана в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» №273 ФЗ, утвержденный 29.12.2012 года, Типовой программой основного общего образования на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта, Уставом МАОУ СОШ №37, а также на основе Базисного учебного плана для образовательных учреждений, утвержденного приказом Министерством образования и науки России от 30.08.2010 №889.

2.Адресат

Программа рекомендована учащимся для обучения биологии в 11 классе общеобразовательной школы.

3.Объем и сроки обучения

Программа по биологии общим объемом 70 часов изучается в течение учебного года, согласно Базисного учебного плана ОУ.

4.Роль и место дисциплины

Курс входит в число дисциплин включенных в учебный план для образовательных учреждений РФ. Изучение данного курса тесно связано с такими дисциплинами как химия, экология, физика.

5.Актуальность

Биология как учебный предмет – неотъемлемая составная часть естественнонаучного образования на всех ступенях обучения. Как один из важных компонентов образовательной области «Естествознание» биология вносит значительный вклад в достижение целей общего образования, обеспечивая освоение учащимися основ учебных дисциплин, развитие интеллектуальных и творческих способностей, формирование научного мировоззрения и ценностных ориентаций.

6.Особенности программного материала

Специфика данной учебной дисциплины обусловлена возрастными и психологическими особенностями данного возраста, основана на принципах индивидуализации и дифференциации материала. Особый акцент в программе сделан на использование проектной, групповой, индивидуальной работы учащихся, что является признаком соответствия современным требованиям к организации учебного процесса. Программа ориентирована на применение широкого комплекса медиасредств, технических средств и справочной литературы.

Предлагаемая программа построена на УМК (С.Г.Мамонтов, В.Б.Захаров, Н.И.Сонин Общая биология). Базой данного курса является учебник, который полностью

соответствует современным методологическим концепциям обучения, а также предлагает новые педагогические технологии, направленные на реализацию Государственного образовательного стандарта в практической деятельности учителя.

Нами изучены материалы Государственного образовательного стандарта данного УМК, в результате чего пришли к выводу, что объем и качественное представление материала не входит в противоречие с типовой государственной программой.

В соответствии с этим, целью прохождения настоящего курса является развитие универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться и межпредметными понятиями. Содействие формированию умения проектировать собственную деятельность, создание условий для анализа ситуации и принятие решений, представления и оценивания результатов, а также корректировки собственной деятельности, формирование целостного представления о гуманистических ценностях и нормах поведения.

В ходе достижений поставленной цели решаются следующие задачи:

-развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни,) в ходе работы с различными источниками информации;

-формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Биология» на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне являются: сравнение объектов, анализ, оценка, поиск информации в различных источниках.

- создать основу для мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловой установки обучающихся, отражающих их индивидуально-личностные позиции, личностные качества;

-формировать основы гражданской идентичности.

Реализация национально-регионального компонента отражена следующим образом:

Учебная деятельность

№ п/п	№ урока по календарному плану	Тема урока	Содержание НРК
1	5	Решение генетических задач.	Решение задач с использованием регионального компонента

2	6	Решение генетических задач	Решение задач с использованием регионального компонента
3	14	Создание пород животных и сортов растений. Закон гомологических рядов.	Сорта растений, породы животных в Бурятии
4	15	Методы селекции растений и животных.	Работа селекционеров Бурятии
6	24	Вид. Критерии вида	Виды растений и животных в Бурятии
7	48	Биогеоценозы. Абиотические факторы среды.	Леса, водоемы Бурятии. Климатические условия Бурятии, их влияние на живые организмы.
9	50	Биотические факторы среды.	Примеры на живых организмах
10	54	Природные ресурсы и их использование.	Природные ресурсы Бурятии и их использование
11	59	Влияние человека на растительный и животный мир.	Антропогенный фактор
12	60	Охрана природы и перспективы рационального природопользования.	Охрана природы своего края

7.Целевая установка

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, уроков-лекций, практических занятий, экскурсий, диспутов.

9.Взаимосвязь коллективной (аудиторной) и самостоятельной работы обучаемых.

При изучении курса для обучаемых предусмотрены большие возможности для самостоятельной работы, а именно использование заданий, требующих поиска, переработки и представления информации в новом виде. Освоение курса предполагает изменения роли ученика и учителя в учебном процессе относительно традиционной парадигмы, а также учета динамики передачи ученику ответственности за собственное учение. В ходе прохождения программы, обучающиеся самостоятельно могут выбирать уровень сложности и характер задания, роль и характер участия в групповой работе, выполнять исследовательские задания на разрешение проблем и проектные работы.

10.Структура программы.

Программа по биологии для 11 класса включает следующие разделы:

- основные понятия генетики;
- учение об эволюции органического мира;
- взаимоотношения организма и среды;

- биосфера и человек.

11.Итоговый контроль.

Оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью контрольной работы (зачета, биологического диктанта, итогового теста, экзамена), которая включает вопросы по основным проблемам курса.

Календарно-тематический план

		Всего часов	В том числе на:			Дата	
			Контр. работы	Развитие речи	Лабор.и практич. работы	Планир.	Фактич.
I	Основные понятия генетики и селекции	17					
1	Введение.	1					
2	Основные понятия генетики	1					
3	Гибридологический метод изучения признаков Г.Менделя. Законы Менделя.	1					
4	Дигибридное скрещивание	1					
5	Решение генетических задач.	1					
6	Решение генетических задач.	1					
7	Контрольная работа	1	1				
8	Хромосомная теория наследственности	1					
9	Генетика пола. Сцепленное с полом наследование	1					
10	Генетика пола. Сцепленное с полом наследование	1					
11	Генотипы как целостная система. Взаимодействие генов.	1					
12, 13	Наследственная изменчивость Ненаследственная изменч-ть	2					
14	Создание пород животных и сортов растений. Закон гомологических рядов.	1					
15	Методы селекции растений и животных.	1					
16	Селекция микроорганизмов.	1					
17	Контрольная работа	1	1				
II	Учение об эволюции органического мира	22					
18	История представлений о жизни на Земле.	1					
19	Система органической природы К.Линнея.	1					
20	Эволюционная теория Ж.Б.Ламарка.	1					
21	Предпосылки возникновения учения Ч.Дарвина.	1					
22	Эволюционное учение Ч.Дарвина	1					
23	Борьба за существование и	1					

	естественный отбор					
24	Вид. Критерии вида	1				
25	Эволюционная роль мутаций	1				
26	Формы естественного отбора.	1				
27	Приспособленность организмов	1				
28	Приспособленность организмов	1				
29	Видообразование.	1				
30	Контрольная работа.	1	1			
31	Пути достижения биологического прогресса. Главные направления эволюции.	1				
32	Закономерности эволюционного прогресса.	1				
33	Геохронологическая таблица. Развитие жизни в архее.	1				
34	Развитие жизни в протерозое и палеозое.	1				
35	Развитие жизни в мезозое.	1				
36	Развитие жизни в кайнозое.	1				
37	Положение человека в системе животного мира.	1				
38	Стадии эволюции человека.	1				
39	Современный этап эволюции человека.	1				
40	Обобщающий урок.	1				
III	Взаимоотношения организма и среды	13				
41	Структура биосферы.	1				
42	Живое вещество биосферы.	1				
43	Круговорот веществ в биосфере.	1				
44	Круговорот веществ в биосфере	1				
45	Обобщающий урок.	1				
46	История формирования сообществ.	1				
47	Биогеография. Основные биомы суши.	1				
48	Биогеоценозы.	1				
49	Абиотические факторы среды. Ограничивающий фактор.	1				
50	Биотические факторы среды.	1				
51	Взаимоотношения между организмами.	1				
52	Контрольная работа	1	1			
IV	Биосфера и человек	14				
53	Воздействие человека на	1				

	природу в процессе становления общества.						
54	Природные ресурсы и их использование.	1					
55	Последствия хозяйственной деятельности для окружающей среды.	1					
56	Загрязнение воздуха	1					
57	Загрязнение Мирового океана.	1					
58	Антропогенные изменения почвы.	1					
59	Влияние человека на растительный и животный мир.	1					
60	Охрана природы и перспективы рационального природопользования.	1					
61	Бионика.	1					
62	Повторение. Решение генетических задач.	1					
63	Повторение. Решение генетических задач.	1					
64	Повторение. Цитология.	1					
65	Повторение. Цитология.	1	1				
66	Повторение. Эволюционное учение.	1					
67	Повторение. Основы экологии.	1					
68	Повторение. Биосфера.	1					
69	Итоговая контрольная работа.	1	1				
70	Обобщающий урок	1					
	Итого	70	5				

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

В результате прохождения программного материала обучающийся имеет представление о:

- генетике;
- эволюции органического мира;
- взаимоотношении организма и среды;
- биосфере.

знает:

о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;

умеет:

обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; решать генетические задачи, проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

владеет компетенциями:

учебно-познавательными, информационными, коммуникативными.

В результате изучения курса обучающийся должен знать основные понятия общей биологии; понимать вопросы эволюции органического мира,о взаимоотношениях организма и среды; уметь использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования материального единства живой природы.

Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией данной программы, планируемыми результатами.

Учебно-методическое обеспечение включает:

-учебник

1. С.Г.Мамонтов, В.Б.Захаров, Н.И.Сонин. Общая биология.
Изд-во «Дрофа»,2012

-методические материалы

- 1.Поурочные планы по учебнику С.Г.Мамонтова, В.Б.Захарова, Н.И.Сонина.
- 2.Н.В.Ляшенко, Е.В.Попова. Секреты эффективности современного урока.

-дидактические материалы

- 1.Л.П.Анастасова. Самостоятельные работы учащихся по общей биологии

-материалы для контроля

- 1.ЕГЭ
- 2.КИМы

- интернет-ресурсы

www.bio.1september.ru

www.bio.nature.ru

www.edios.ru

www.km.ru/educftion

**Список литературы,
использованной при разработке программы**

- 1.Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 05.03.2004 года № 1089;
- 2.Примерные программы, созданные на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- 3.Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобразования РФ № 889 от 30.08.2010
- 4.Н.Н.Воронцов, Л.Н.Сухорукова Эволюция органического мира М.Просвещение,1991
- 5.В.И.Сивоглазов,И.Б.Агафонова Биология 10-11класс Дрофа,2009
- 6.Н.В.Ляшенко, Е.В.Попова. Секреты эффективности современного урока. Изд-во Учитель,2010г.
- 7.М.Б.Беркинблит, С.М.Глаголев Биология в вопросах и ответах М.,91
- 8.М.М.Боднарук, Н.В.Ковылина Биология 10-11класс Волгоград,2008