

Министерство образования и науки РБ
Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №37» г. Улан-Удэ

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель МО:


 / М.И. Будаева /

протокол № 1

от «28» 08 2017 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР:

 / Е.Б. Гребенщикова /

протокол № 1

от «30» 08 2017г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ОУ:

 / М.В. Хамеруева /

приказ №101-од

от «31» 08 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

9 класс

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № 1

от «31» 08 2017г.

Составила:

Захарова И. Д.

Должность: учитель

английского языка

Улан-Удэ

2017

Пояснительная записка

Соответствие Государственному образовательному стандарту.

Ссылка на нормативные документы

Рабочая программа по английскому языку разработана на основании следующих документов:

- Закона РФ от 10.07.1992 г. № 3266-1 (ред. от 27.12.2009 г.) «Об образовании»;
- Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования по английскому языку;
- Федерального базисного учебного плана;
- Примерных программ среднего общего образования по иностранному языку;
- Федерального перечня учебников рекомендованных (допущенных) МОН РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях в 2017-2018 учебном году;
- Устава образовательного учреждения;
- Положения о рабочих программах МАОУ «СОШ №37» г. Улан-Удэ.

Адресат

Программа предназначена для учащихся 9 класса общеобразовательной школы, изучающих английский язык на базовом уровне.

Объем и сроки обучения

Программа по английскому языку общим объемом 105 часов изучается в течение одного учебного года и соответствует учебному плану образовательного учреждения (3 часа в неделю).

Роль и место дисциплины.

Курс входит в число дисциплин, включенных в учебный план для образовательных учреждений РФ, особое место данного курса обусловлено необходимостью формирования у школьников иноязычной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями английского языка.

Обоснование выбора УМК

Рабочая программа ориентирована на использование УМКО. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой «Английский язык. Базовый уровень». 9кл.— Дрофа, 2016. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников.

Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению английскому языку позволяют учитывать изменения в развитии учащихся основной школы. Это влечет за собой возможность интегрировать в процессе обучения английскому языку знания из различных предметных областей и формировать межпредметные навыки и умения. При этом в данном УМК учитываются изменения в мотивации учащихся. Школьники, обучающиеся в 9 классе, характеризуются значительной самостоятельностью. У них происходит процесс бурного физического, интеллектуального и духовного развития. Особый акцент ставится на развитии личности школьника, его воспитании, желании заниматься самообразованием. Включенные в учебно-методический комплекс задания развивают универсальные учебные действия на основе владения ключевыми компетенциями. В конечном счете, это должно привести к появлению у учащихся потребности пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Специфика данного этапа обучения английскому языку состоит в том, что на данном этапе осуществляется систематизация и обобщение языкового материала, усвоенного на предыдущих этапах, расширение продуктивной и рецептивной лексики, дальнейшее совершенствование рецептивных лексических и грамматических навыков в процессе чтения и аудирования аутентичных текстов, развитие умений рассуждения, аргументации по поводу прочитанного или прослушанного, обмена мнениями по широкому кругу обсуждаемых вопросов в пределах предлагаемых в УМК тем и ситуаций общения. УМК также развивает умения учащихся делать презентации, обобщать результаты проектной деятельности, выступать с сообщениями, небольшими докладами на уроках и школьных конференциях. Происходит дальнейшее развитие умений

письменной речи, которая выступает здесь как важнейшая цель обучения. Письменные задания направлены на овладение основными типами речи: описанием, повествованием, рассуждением в виде эссе — комментарием с выражением собственного мнения, личного письма. Учащимся при выполнении заданий необходимо осуществлять поиск информации в различных источниках, включая Интернет. Большое внимание уделяется познанию культуры англоязычных стран.

Учебник соответствует федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования по иностранному языку и имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации».

Особенности программного материала

Специфика данной учебной дисциплины обусловлена возрастными и психологическими особенностями данного возраста, основана на принципах индивидуализации и дифференциации материала. Учащимся 9 класса важно увидеть реальную жизнь во всем её многообразии. Им необходимо осознать, что хорошо развитые коммуникативные умения способны помочь взаимодействовать с людьми в самых разных сферах (семейно-бытовой, учебной, профессиональной, досуговой), а коммуникативные умения связанные с английским языком, открывают перед ними широкие возможности в сфере работы над информацией на английском языке, которая доминирует в виртуальном пространстве, а также в области установления личных контактов со своими сверстниками в других странах.

Всё сказанное находит отражение в содержании обучения английскому языку: тематике и ситуациях общения, упражнениях, проектных заданиях. Тематика 9 –го класса обогащается новыми темами, которые представляют интерес именно для девятиклассников, например, средства массовой информации, интернет, книги, журналистика, наука и технология, проблемы подростков и др.

Национально- региональный компонент

Всем известно, что ключевое предназначение учителя состоит в воспитании гражданина России. В статье 14 Закона «Об образовании» Российской Федерации говорится, что «содержание образования должно обеспечивать интеграцию личности в национальную и мировую культуру; формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества; формирование духовно-нравственной личности».

Сейчас в учебный план школ введен предмет «Культура родного края», а одной из главных задач школы является воспитание у подрастающего поколения любви к родной стране и малой родине, воспитание патриотических чувств к традициям и обычаям малой родины и даже семьи.

Таким образом, региональный компонент должен обеспечить:

- освоение школьниками национальной культуры в её единстве с общемировой культурой.
- воспитание культуры межнационального общения, патриотизма, интернационализма, веротерпимости, толерантности.

Введение регионального компонента в школьную программу осуществляется не только включением в учебный план предмета «Культура родного края», но и изучением тем, связанных с культурой Бурятии по английскому языку. Наряду с такими предметами, как русский язык, литература, бурятский язык, огромные возможности в области краеведения у уроков иностранного языка. Необходимость обучения иностранному языку с учетом национально-регионального компонента продиктовано тем, что понимание иной культуры возможно только на основе знания своего региона. Отсутствие знаний как той, так и другой является причиной недопонимания, источником конфликтов и кризисов в процессе межкультурной коммуникации.

На реализацию национально-регионального компонента в 9 классе отведено 10% объёма учебного курса. Реализация национально регионального компонента отражена в приложении. (см. Приложение 1)

Целевая установка

В современной школе учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, что предопределяет цель обучения английскому языку в старшей школе как одному из языков международного общения.

В соответствии с ФГОС изучение иностранного языка в школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношение к деятельности в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Говоря об общеобразовательной цели обучения ИЯ, необходимо иметь в виду три ее аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование.

Общее образование нацелено на расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политике, экономике, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной культуре. Оно обеспечивается разнообразием филологических знаний, получаемых с помощью разнообразных средств обучения, научных, научно-популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе Интернета.

Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе; неоднородности и вместе с тем самодостаточности различных языков и культур, о человеке как о языковой личности и особенностях вторичной языковой личности, изучающей

иностранные языки и культуры; дальнейшее совершенствование умений оперирования основными лингвистическими терминами, развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка.

Филологическое образование обеспечивается:

а) сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на русский язык;

б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка;

в) сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов на основе культурных универсалий;

г) овладением культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального поведения в культуре страны/стран изучаемого языка.

Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самосознания, общепланетарного образа мышления; обучение этически приемлемым и юридически оправданным политкорректным формам самовыражения в обществе; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащих к различным вероисповеданиям. Социокультурное образование обеспечивается широким применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных материалов по культуре страны изучаемого и родного языков, фотографий, путеводителей, карт, объявлений, плакатов, меню, театральных и концертных программ и других артефактов, систематическим использованием звукового пособия, страноведческих видеофильмов на английском языке.

Формирование и развитие социолингвистической компетенции, которое предполагает овладение учащимися социально приемлемыми нормами общения с учетом важнейших компонентов коммуникативной ситуации, определяющих выбор языковых средств, разговорных формул для реализации конвенциональной функции общения, регистра общения в зависимости от коммуникативного намерения, места, статуса и ролей участников общения, отношений между ними.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества. Развитие школьника как личности предполагает:

—развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);

—развитие умения самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;

—развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;

—развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;

—развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;

—развитие потребности в дальнейшем самообразовании в области ИЯ.

Развитие учащихся как членов общества предполагает:

—развитие умений самореализации и социальной адаптации;

—развитие чувства достоинства и самоуважения;

—развитие национального самосознания.

Решение поставленных задач обеспечивается обильным чтением текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических) и аудированием, обсуждением поставленных в них проблем, обменом мнениями школьников как на основе прочитанного и услышанного, так и на основе речевых ситуаций и коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики. Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального самосознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что безусловно способствует формированию поликультурной личности школьников.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их воспитанию. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают

свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

Овладение английским языком, и это должно быть осознано учащимися, в конечном счете ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур и на этой основе к постижению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа, ее носителя, его самобытности и месте собственной личности в жизни социума, в результате чего воспитывается чувство сопереживания, эмпатии, толерантного отношения к проявлениям иной, «чужой» культуры.

Формы организации учебного процесса.

- индивидуальная;
- парная;
- групповая;
- коллективная;
- фронтальная.

Взаимосвязь коллективной (аудиторной) и самостоятельной работы обучающихся.

При изучении курса для обучающихся предусмотрены большие возможности для самостоятельной работы, а именно использование заданий, требующих поиска, переработки и представления информации в новом виде. Освоение курса предполагает изменения роли ученика и учителя в учебном процессе относительно традиционной парадигмы, а также учета динамики передачи ученику ответственности за собственное учение. В ходе прохождения программы, обучающиеся самостоятельно могут выбирать уровень сложности и

характер задания, роль и характер участия в групповой работе, выполнять исследовательские задания на разрешение проблем и проектные работы.

Структура программы.

Программа по английскому языку для 9 класса включает следующие разделы:

Раздел 1. «Средства массовой информации: радио, телевидение, Интернет»

Раздел 2. «Книги, журналы, газеты»

Раздел 3. «Наука и технологии»

Раздел 4. «Подростки: их жизнь и проблемы»

Итоговый контроль

Оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью контрольной работы (зачета, итогового теста), которая включает вопросы по основным проблемам курса. Предусмотрено проведение 8 контрольных работ.

Реализация современных подходов

Данная рабочая программа нацелена на реализацию современных подходов к образованию, включающих в себя личностно-ориентированный, коммуникативно-когнитивный, межкультурный, деятельностный и другие подходы к обучению.

В учебнике «RainbowEnglish–9» реализуется деятельностный, коммуникативно-когнитивный подход к обучению английскому языку. В качестве основных принципов, на которых построена программа, можно выделить следующие:

1. Личностно-ориентированный характер обучения, который проявляется в осознании школьниками их собственного участия в образовательном процессе как субъектов обучения; в постановке целей обучения, соответствующих реальным потребностям учеников; в отборе содержания, отвечающего интересам и уровню психофизиологического и нравственного развития учащихся данного возраста; в формировании умения высказать свою точку зрения; в развитии умения побуждать партнеров по общению к позитивным решениям и действиям.

Это в том числе достигается за счет разнообразия заданий в учебнике и рабочей тетради, их дифференциации по характеру и по степени трудности.

2. Соблюдение деятельностного характера обучения иностранному языку. Всюду, где возможно, условия реального общения моделируются в ролевой игре и проектной деятельности. Работа по овладению языковыми средствами тесно связана с их использованием в речевых действиях, выполняемых учащимися при решении конкретных коммуникативных задач. При этом используются разные формы работы (индивидуальные, парные, групповые, коллективные) как способы подготовки к условиям реального общения. Одним из действенных способов организации речевого взаимодействия учащихся часто выступает проектная методика, работа в малых группах сотрудничества.

3. Приоритет коммуникативной цели в обучении английскому языку, понимаемый как на достижение школьниками минимально достаточного уровня коммуникативной компетенции. Отбор тематики и языкового материала для устного и письменного общения осуществляется исходя из коммуникативной ценности, воспитательной значимости, соответствия жизненному опыту и интересам учащихся согласно их возрасту.

4. Сбалансированное обучение устным и письменным формам общения, в том числе разным формам устно-речевого общения (монологическая, диалогическая и полилогическая речь), разным стратегиям чтения и аудирования (с пониманием основного содержания, с полным пониманием прочитанного/услышанного, с извлечением нужной или интересующей информации).

5. Аутентичность материала, используемого для обучения всем формам общения. Для чтения и аудирования учащимся предлагаются тексты из аутентичных источников разных типов, жанров и стилей: реальные письма детей из англоговорящих стран, народные и авторские сказки, анкеты, объявления, интервью, стихи, песни.

6. Социокультурная направленность процесса обучения английскому языку. В курсе широко используются лингвострановедческие материалы, которые дают

учащимся возможность лучше овладеть английским языком через знакомство с бытом, культурой, реалиями, ценностными ориентирами людей, для которых английский язык является родным (английские праздники, дни недели и т.д.)

7. Учет опыта учащихся в родном языке и развитие когнитивных способностей учащихся. Это подразумевает познавательную активность учащихся по отношению к явлениям родного и английского языков, сравнение и сопоставление двух языков на разных уровнях: языковом, речевом, социокультурном.

Так же в данную программу входят *здоровье сберегающие технологии* (по В.Д.Сонькину):

- условия обучения ребенка в школе (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания);

- рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями);

- соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка;

- необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим.

Предполагаемый результат - повышение практической грамотности, развитие речевых, коммуникативных и языковых компетенций, формирование интереса, любви и уважения к английскому языку.

Содержание курса

№п/п	Наименование раздела	Кол во часов	Компетенции	Результаты деятельности	
				Темы творческих работ, проектов	Приобретенные знания, умения, навыки
1	Средства массовой информации: радио, телевидение, Интернет	27	<p><i>Коммуникативная</i> – развитие всех видов речевой деятельности</p> <p><i>Здоровьесберегающая</i> - развитие умения создавать здоровьесберегающую среду.</p> <p><i>Языковая:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие умения воспринимать на слух и правильно произносить новые лексические единицы, популярные песни, аудиотексты различного типа с различной глубиной понимания; • Развитие умения выявлять значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, а также основные словообразовательные модели); • Развитие умения устанавливать соответствия между лексическими единицами и их словарными дефинициями; • Развитие умения осуществлять перифраз; <p><i>Культурологическая</i>– знать британские СМИ.</p>	Презентация «Роль ТВ и компьютеров в изучении языка»	Знать основные ЛЕ и МФ по темам «СМИ», «Телевидение и Интернет», «Личные письма».
2	Книги, журналы, газеты	21	<p><i>Коммуникативная</i> - развитие всех видов речевой деятельности</p> <p><i>Здоровьесберегающая</i> – владение способами организации деятельности по профилактике и здоровьесбережению.</p> <p><i>Языковая:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • тренируются в использовании английских предлогов; • Развитие умения воспринимать на слух и 	Проект «Моя любимая книга»	Знать основные ЛЕ и МФ по темам «Чтение», «Библиотеки», «Пресса», «Журналистика»

			<p>правильно произносить новые лексические единицы, популярные песни, аудиотексты различного типа с различной глубиной понимания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие умения выявлять значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, а также основные словообразовательные модели); • Развитие умения устанавливать соответствия между лексическими единицами и их словарными дефинициями; • Развитие умения осуществлять перифраз; <p><i>Культурологическая</i>—знать знаменитых писателей Великобритании и России, различать особенности английских газетных заголовков;</p> <p><i>Социокультурная</i>—учатся восстанавливать добрые отношения после произошедшей размолвки</p>		
3	Наука и технологии	30	<p>Коммуникативная - развитие всех видов речевой деятельности</p> <p>Здоровьесберегающая - развитие умения составлять программу сохранения своего здоровья.</p> <p>Языковая:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие умения воспринимать на слух и правильно произносить новые лексические единицы, популярные песни, аудиотексты различного типа с различной глубиной понимания; • Развитие умения выявлять значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, а также основные словообразовательные модели); • Развитие умения устанавливать соответствия между лексическими единицами и их словарными дефинициями; 	Проект «Современные девайсы»	Знать основные ЛЕ и МФ по темам «Промышленная революция», «Этапы цивилизации», «История науки и технологий», «Современные приспособления», «Освоение космоса»

			<ul style="list-style-type: none"> • Развитие умения осуществлять перифраз; <p>Культурологическая - расширение лингвострановедческого кругозора по темам: «Ученые», «Изобретения», «Космонавты и астронавты»;</p> <p>Социокультурная - развитие позитивных ценностных ориентаций, чувств и эмоций.</p>		
4	Подростки: их жизнь и проблемы	27	<p>Коммуникативная - развитие всех видов речевой деятельности</p> <p>Здоровьесберегающая – развитие умения составлять программу сохранения своего здоровья.</p> <p>Языковая –</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие умения воспринимать на слух и правильно произносить новые лексические единицы, популярные песни, аудиотексты различного типа с различной глубиной понимания; • Развитие умения выявлять значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, а также основные словообразовательные модели); • Развитие умения устанавливать соответствия между лексическими единицами и их словарными дефинициями; • Развитие умения осуществлять перифраз; <p>Лингвистическая - работа со словарём.</p> <p>Культурологическая – расширение лингвострановедческого кругозора</p> <p>Социокультурная – позитивное общение с представителями других культур.</p>	Проект « Самое важное в моей жизни»	Знать основные ЛЕ по теме «Проблемы подростков», «Будущее поколение», «Различные аспекты жизни подростков», «Подростковые организации»

**Учебно-тематический план
9 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:			Дата	
			конт роль ные рабо ты	разви тие речи	лаб. и практ. работ ы	плани- руемая	факти- ческая
Раздел1. «Средства массовой информации: радио, телевидение, интернет» 27 часов							
1	Средства массовой информации	1					
2	Телевизионные программы	1					
3	Употребление пассивного залога в длительных временах	1					
4	Телевизионные образовательные программы	1					
5	Корпорация Би-Би-Си	1					
6	Неисчисляемые существительные	1					
7	Употребление пассивного залога в настоящем завершённом времени	1					
8	Фразовый глагол turn	1					
9	Контрольная работа	1	1				
10	Употребление пассивного залога в прошедшем завершённом времени	1					
11	Телевидение в учебном процессе	1					
12	Выбор телеканалов для просмотра	1					
13	Современное телевидение	1					
14	Интернет	1					
15	Словообразование: отрицательные префиксы	1					
16	Как выразить несогласие с чужим мнением						
17	Общение с помощью бумажных и электронных писем	1					
18	Дети и компьютеры						
19	Компьютерный язык.	1					
20	Правила написания личного письма	1					
21	Письмо другу «Предмет информатики»	1					
22	Грамматический и лексический практикум	1					
23	Обобщающий урок на тему «СМИ»	1					
24	Контрольная работа	1	1				

25	Проект «Использование телевидения и Интернета в изучении языка»	1					
26	Занимательный английский	1					
27	Книги, журналы, газеты	1					
Раздел 2. «Книги, журналы, газеты» 21 час							
28	Публичные и домашние библиотеки	1					
29	Предпочтения в чтении	1					
30	Британская пресса.	1					
31	Газеты	1					
32	Различные журналы	1					
33	Журналистика	1					
34	Знаменитые английские писатели	1					
35	Омонимы.	1					
36	Властелин колец	1					
37	Король Артур	1					
38	Рэдьард Киплинг	1					
39	Действительные и страдательные причастия	1					
40	Структуры с причастиями	1					
41	Обсуждение «Будущее библиотек»	1					
42	Лексико-грамматический практикум	1					
43	Контрольная работа	1	1				
44	Фразовый глагол <i>look</i>	1					
45	Герундий	1					
46	Герундиальные конструкции после глаголов с предлогами	1					
47	Контрольная работа	1	1				
48	Работа над ошибками	1					
Раздел 3. «Наука и технологии» 30 часов							
49	Изобретения и открытия	1					
50	Что есть наука, а что технология?	1					
51	Грамматический практикум	1					
52	Кто такой ДжетроТалл?	1					
53	История технологий. Часть 1	1					
54	От каменного века к железному	1					

55	Инструменты и приборы	1					
56	Когда изобрели зонт?	1					
57	Лексический практикум	1					
58	История технологий. Часть 2	1					
59	История технологий. Часть 2	1					
60	Тест	1	1				
61	Удивительные изобретения	1					
62	Пианино в кармане	1					
63	Небо, луна, солнце, космос	1					
64	Фразовый глагол break	1					
65	Покорение космоса	1					
66	Космос и мы	1					
67	Грамматический практикум	1					
68	О преимуществах и недостатках	1					
69	Расширяем кругозор	1					
70	Что открыл Галилео Галилей?	1					
71	Изобретения, изменившие мир	1					
72	Какой была столовая вилка?	1					
73	Лексико-грамматический практикум	1					
74	Лексико-грамматический практикум	1					
75	Лексико-грамматический практикум	1					
76	Контрольная работа	1	1				
77	Работа над ошибками	1					
78	Обобщающий урок	1					
Раздел 4. «Подростки: их жизнь и проблемы» 27 часов							
79	Читаем анкету	1					
80	Лексический практикум	1					

81	Как по-английски «пара»?	1					
82	Читаем отрывок из романа	1					
83	Сложное дополнение	1					
84	Лексико-грамматический практикум	1					
85	Отрывок из романа. Продолжение	1					
86	Необычная школа	1					
87	Домашние питомцы. Тест	1	1				
88	Досье Келис	1					
89	Подростки и их родители	1					
90	Лексический практикум	1					
91	Расизм в Британии	1					
92	Играть нельзя остановиться	1					
93	Молодежные движения и организации	1					
94	Тонкости английского языка	1					
95	Жизнь подростков	1					
96	Проблемы подростков	1					
97	Интервью с подростком	1					
98	В жизни все пригодится	1					
99	Лексико-грамматический практикум	1					
100	Лексико-грамматический практикум	1					
101	Контрольная работа	1	1				
102	Книга советов для подростка	1					
103	Новая работа Джека	1					
104	Кодовый язык английских текстовых сообщений	1					
105	Обобщающий урок	1					
Итого:		105	8				

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

Результаты обучения английскому языку в 9 классе изложены в разделе «Требования к уровню подготовки учащихся 9 классов», который полностью соответствует Федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования. Требования направлены на реализацию деятельностного, личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного и социокультурного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни и значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям мировой культуры.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

- **говорении**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- **аудировании**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

- чтении

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

- письме

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане языковой компетенции выпускник основной школы должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны уметь:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;

- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении социокультурной компетенции от выпускников требуется:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих

знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования компенсаторной компетенции выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);

- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;

- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);

- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;

- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;

- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

Учебно-методическое обеспечение

- Учебники:

<u>УМК для обучающихся</u>	<u>УМК для учителя</u>
<p>1. Учебник: Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. RainbowEnglish– 9 класс: в 2 ч. -: Дрофа, 2016.</p> <p>2. Рабочая тетрадь: Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. RainbowEnglish– 9 класс. -: Дрофа, 2016.</p>	<p>1. Учебник: Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. RainbowEnglish– 9 класс: в 2 ч. -: Дрофа, 2016.</p> <p>2. Рабочая тетрадь: Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Rainbow English– 9 класс. -: Дрофа, 2016.</p> <p>3. Книга для учителя: Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Rainbow English– 9 класс. -: Дрофа, 2015.</p> <p>4. Рабочая программа. «Английский язык».5—9 классы. Серия “RainbowEnglish”. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. -: Дрофа, 2015.</p>

- Методические материалы:

<u>Для обучающихся</u>	<u>Для учителя</u>
<p>1. Н.М.Нестерова Страноведение. Англия. Учебное пособие для студентов вузов. Издательство «Феникс», 2001г.</p> <p>2. Новое в итоговом контроле по иностранному языку. Подготовка учащихся к единому государственному экзамену по английскому языку: Методические рекомендации/ Авторы - сост.: М.П. Афанасьева, С.А. Козлова, М.А. Мосина. – Пермь: Изд-во ПОИПКРО</p>	<p>1. Худяков, А.А. Теоретическая грамматика английского языка: учебное пособие / А.А. Худяков. – М.: Академия, 2005.</p> <p>2. Кобрина, Н.А. Теоретическая грамматика современного английского языка: учебное пособие / Н.А. Кобрина, Н.Н. Болдырев, А.А. Худяков. – М.: Высшая школа, 2007.</p> <p>3. Кубрякова, Е.С. Язык и знание: На пути получения знаний о языке: Части речи с когнитивной</p>

<p>3. Обучение английскому языку в российских школах: Материалы IV всероссийского семинара /Доклады и выступления. – Обнинск: Титул, 2001.</p> <p>4. Луконина И.М. Тесты. Английский язык. 6 класс. – Саратов: «Лицей», 2001.</p> <p>5. Н.Б. Цибуля Английский язык. Устные темы. Страноведение. Издательство «Иностранный язык», 2002г.</p>	<p>точки зрения / Е.С. Кубрякова. – М.: Языки славянской культуры, 2004.</p> <p>4. Левицкий, Ю.А. Основы теории синтаксиса: учебное пособие / Ю.А. Левицкий. - 3-е изд., испр. и доп. – М.: КомКнига, 2005.</p> <p>5. Лич, Д. Коммуникативная грамматика английского языка = A Communicative Grammar of English: пособие для учителя / Д. Лич, Я. Свартвик. – М.: Просвещение, 1983.</p>
--	--

- Дидактические материалы:

- Голованев В. В. 600 неправильных глаголов английского языка. Словарь. ТетраСистемс. – 2011.
- Шитова Л.Ф, Брускина Т.Л. Англо-русский словарь идиом и фразовых глаголов.
- Русско-английский разговорник, АВВУУ, 2008.
- Ермолович Д.И., Красавина Т.М. Новый большой русско-английский словарь , «Русский язык–Медиа», 2004.
- М.Н. Козырева, И.В. Федорова Англо-русский учебный словарь «Русский язык–Медиа», 2004.

- Материалы для контроля:

- Карточки для индивидуальной работы.
- Тесты по различным разделам курса.

- Интернет-ресурсы:

En.wikipedia.org
Ru.wikipedia.org
Britishmuseum.org
Kreml.ru
Louvre.fr

Metmuseum.org
Museodelprado.es
Muzei-mira.com
Sitekid.ru
Edukids.narod.ru
www.rubicon.com
[www.bbc.co.uk/learning/
subjects/english.shtml](http://www.bbc.co.uk/learning/subjects/english.shtml)
www.1-language.com
www.english-at-home.com
www.manythings.org

Список литературы, использованной при разработке программы

- Афанасьева О. В., Михеева И. В., Языкова Н. В., Колесникова Е. А.. Методическое пособие к учебникам О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой «Английский язык». 5-9 кл. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. — М. : Дрофа, 2015.
- Бим, И. Л. Примерные программы по иностранным языкам. Английский язык. Основное общее образование. [Текст] / И. Л. Бим, М. З. Биболетова и др. - М.: Астрель АСТ, 2004.
- Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка. [Текст] / В.В. Копылова: Методическое пособие., 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2004.
- Мёрфи Р. Английская грамматика. Издательство «Кэмбриджский Университет» 2003.
- Пассов, Е.И. Урок иностранного языка в средней школе. [Текст] / Е.И. Пассов. - М.: Просвещение, 1988.
- Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций: [Текст] / Е.Н. Соловова. - М.: Просвещение, 2002.

Реализация национально-регионального компонента**Учебная деятельность**

№ п/п	№ урока по календарному плану	тема	Содержание НРК	Количество времени
1.	2	Телевизионные программы	Телевидение Бурятии	10 минут
2.	31	Газеты	Пресса Бурятии	15 минут
3	49	Изобретения и открытия	Бурятские ученые	10 минут
4.	69	Расширяем кругозор	Развитие науки и технологий в Бурятии	20 минут
5.	91	Расизм в Британии	Толерантность в Бурятии	15 минут
6.	92	Молодежные движения и организации	Молодежь Бурятии	15 минут
7	95	Жизнь подростков	Молодежь бурятии	15 минут
8	96	Проблемы подростков	Проблемы подростков Бурятии	15 минут

Внеклассные мероприятия

№ п/п	тема	Содержание НРК	Количество времени
1.	Новый год	Празднование Белого месяца	45 минут
2.	Викторина «Путешествие по Улан-Удэ»	История и современность родного города	35 минут