

Министерство образования и науки РБ
Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №37» г. Улан-Удэ

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель МО:


 / М.И. Будаева /

протокол № 1

от «28» 08 2017 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР:

 / Е.Б. Гребенщикова /

протокол № 1

от «30» 08 2017г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ОУ:

 / М.В. Хамеруева /

приказ №101-од

от «31» 08 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

7 класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета

протокол № 1

от «31» 08 2017г.

Составила:

Захарова И. Д.

Должность: учитель

английского языка

Улан-Удэ
2017

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 7 класса основной общеобразовательной школы составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897.
2. Закона Российской Федерации «Об образовании» №273 ФЗ, утвержденный 29.12.2012 года.
3. Примерной программы основного общего образования по английскому языку: Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников О.В. Афанасьева, И.В. Михеева и др. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений, 12-е издание, переработанное,- М.: «Просвещение», 2014.
4. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12. 2010 №189.
5. Учебного плана МАОУ «СОШ №37» на 2017/2018 учебный год.
6. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2017-2018 учебный год.
7. Годового календарного учебного графика на 2017-2018 учебный год.
8. Методического письма «О преподавании учебного предмета «Иностранный язык в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования».
9. Требований к оснащению учебного процесса по английскому языку.

Адресат

Программа рекомендована учащимся средних классов для обучения английскому языку в 6 классе общеобразовательной школы.

Объем и сроки обучения

Курс рассчитан на 105 учебных часа (3 часа в неделю) в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений. Срок реализации программы – 2017/2018 учебный год.

Роль и место дисциплины

Курс входит в число дисциплин включенных в учебный план для образовательных учреждений РФ, особое место данного курса обусловлено необходимостью формирования у школьников иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности

осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями английского языка.

Особенности программного материала

Специфика данной учебной дисциплины обусловлена возрастными и психологическими особенностями данного возраста, основана на принципах индивидуализации и дифференциации материала. На данном возрастном этапе учащимся важно переосмысливать происходящее, пропускать его через себя (период эмпатии, саморефлексии), поэтому предлагаемая рабочая программа предполагает выделение специального места и времени на уроке для рефлексии собственной коммуникативной, учебной и проектной деятельности; отбор адекватного языкового, речевого и фактического материала по критерию актуальности для данной возрастной группы.

Особый акцент в программе сделан на использование коллективных дискуссий, проектную, групповую и парную работу учащихся, что является очевидным признаком соответствия современным требованиям к организации учебного процесса. Программа ориентирована на применение широкого комплекса медиасредств, технических средств и справочной литературы.

Предмет «Английский язык» будет изучаться в 2017-2018 учебном году в седьмых классах: 7 «А», 7 «Б», 7 «В», 7 «Г», 7 «Д». Структуризация представленной программы осуществлена в соответствии с учебным планом МАОУ СОШ № 37 (по три учебных часа в неделю в 7 классе).

Национально-региональный компонент является частью государственного стандарта общего образования, составляя единое целое с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, дополняет и детализирует его содержание с учетом специфики региона.

На реализацию национально-регионального компонента отведено 10% объема учебного курса.

Национально-региональный компонент

Специфика национально-регионального компонента при изучении английского языка состоит в том, что его освоение способствует принятию учащимися национальной культуры в диалектическом единстве с культурой общечеловеческой и осознанию специфики культуры своего народа и ее значимости. Кроме того, изучение родной культуры становится ключом к пониманию культуры стран изучаемого языка, содействует формированию таких качеств личности, как патриотизм и толерантность, самостоятельность в приобретении знаний, что в свою очередь является важным образовательным фактором в условиях современной модернизации образования.

Национальное и региональное своеобразие культуры народов Республики Бурятия находит свое отражение в содержании текстов, системе заданий творческого и поискового характера, упражнениях с элементами сравнительно-сопоставительного анализа. На реализацию национально-регионального компонента отведено 10% объема учебного курса при изучении следующих тем:

Целевая установка и задачи

Основной целью обучения английскому языку на средней ступени обучения является дальнейшее развитие коммуникативной компетентности учащихся на уровне, позволяющем успешно решать коммуникативные задачи в разнообразных ситуациях

англоязычного общения, включая учебные и связанные с будущей трудовой деятельностью.

Достижение данной цели предполагает развитие и других способностей учащихся, таким образом, в качестве сопутствующих целей необходимо выделить развитие универсальных (ключевых) компетентностей, таких, как умения:

- учиться самостоятельно;
- исследовать и критически осмысливать явления действительности, в том числе языковые;
- организовывать и осуществлять коммуникацию социальных групп;
- проектировать собственную деятельность, т.е. анализировать ситуацию, принимать решения, осуществлять задуманное, представлять и оценивать результаты, корректировать свою деятельность в зависимости от результата.

В соответствии с ФГОС изучение иностранного языка в школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношение к деятельности в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), планировать свое речевое и неречевое поведение.

Языковая компетенция — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция — готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными

умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Говоря об общеобразовательной цели обучения ИЯ, необходимо иметь в виду три ее аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование.

Общее образование нацелено на расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политике, экономике, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной культуре. Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразных средств обучения, научных, научно-популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе Интернета.

Филологическое образование обеспечивается:

- а) сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной, русский язык (в условиях работы в национальных школах);
- б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка;
- в) сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов на основе культурных универсалий;
- г) овладением культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального поведения в культуре страны/стран изучаемого языка.

Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самосознания, общепланетарного образа мышления; обучение этически приемлемым и юридически оправданным политкорректным формам самовыражения в обществе; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащих к различным вероисповеданиям. Социокультурное образование обеспечивается широким применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных материалов по культуре страны изучаемого и родного языков, фотографий, путеводителей, карт, объявлений, плакатов, меню, театральных и концертных программ и других артефактов, систематическим использованием звукового пособия, страноведческих видеофильмов на английском языке. Формирование и развитие социолингвистической компетенции, которое предполагает овладение учащимися социально приемлемыми нормами общения с учетом важнейших компонентов коммуникативной ситуации, определяющих выбор языковых средств, разговорных формул для реализации конвенциональной функции общения, регистра общения в зависимости от коммуникативного намерения, места, статуса и ролей участников общения, отношений между ними.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества.

Развитие школьника как личности предполагает:

—развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);

—развитие умения самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;

—развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;

—развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;

—развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;

—развитие потребности в дальнейшем самообразовании в области ИЯ.

Развитие учащихся как членов общества предполагает:

—развитие умений самореализации и социальной адаптации;

—развитие чувства достоинства и самоуважения;

—развитие национального самосознания.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

- индивидуальная;
- парная;
- групповая;
- коллективная;
- фронтальная.

Технологии, используемые в обучении:

- Чтение и письмо для развития критического мышления
- ИКТ
- Обучение в сотрудничестве
- Исследовательские методы обучения
- ТРИЗ
- Здоровьесберегающие технологии
- АМО технология
- Игровые методы обучения

Основные виды контроля:

Одно из требований принципа систематичности и последовательности предполагает необходимость осуществления контроля на всех этапах образовательного процесса по английскому языку. Этому способствует применение следующих видов контроля:

Предварительный – диагностика начального уровня знаний обучающихся с целью выявления ими важнейших элементов учебного содержания, полученных при изучении

предшествующих разделов, необходимых для успешного усвоения нового материала (беседа по вопросам; мозговой штурм; тестирование, письменный опрос).

Текущий – систематическая диагностика усвоения основных элементов содержания каждого урока по ходу изучения темы или раздела (беседа; индивидуальный опрос; подготовка сообщений, докладов, рефератов, проектов; работа по карточкам; составление схем, таблиц, рисунков, написание мини-сочинений).

Промежуточный – по ходу изучения темы, но по истечении нескольких уроков: пересказ (подробный, сжатый, выборочный, с изменением лица рассказчика, художественный), выразительное чтение (в том числе наизусть), развернутый ответ на вопрос, составление простого или сложного плана по тексту, викторины, игры, конкурсы, сочинение на тему, презентация проектов, сочинение синквейнов;

Тематический – по окончании изучения темы (тестирование; оформление презентаций, составление тезисных планов).

Итоговый – проводится по итогам изучения раздела курса «Английский язык» с целью диагностирования усвоения обучающимися основных понятий раздела и понимания их взаимосвязи (контрольные работы, контрольное тестирование, письменный развернутый ответ на проблемный вопрос, презентация проектов, проектная и исследовательская работа.

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. После изучения каждой темы проводятся контрольные работы по всем видам речевой деятельности, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен.

Взаимосвязь коллективной и самостоятельной работы обучаемых

При изучении курса для обучаемых предусмотрены большие возможности для самостоятельной работы, а именно использование заданий, требующих поиска, переработки и представления информации в новом виде. Освоение курса предполагает изменения роли ученика и учителя в учебном процессе относительно традиционной парадигмы, а также учета динамики передачи ученику ответственности за собственное учение. В ходе прохождения программы, обучающиеся самостоятельно могут выбирать уровень сложности и характер задания, роль и характер участия в групповой работе, выполнять исследовательские задания на разрешение проблем и проектные работы.

Предполагаемый результат изучения предмета «Английский язык»

Результаты обучения английскому языку в 7 классе изложены в разделе «Планируемые результаты обучения по английскому языку», который полностью соответствует Федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования. Требования направлены на реализацию деятельностного, личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного и социокультурного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение

знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни и значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям мировой культуры.

Планируемые результаты обучения

по английскому языку

В результате изучения иностранного языка (английского) ученик должен:

знать/ понимать

- основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования;
- особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

уметь

говорение

- начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;
- делать краткие сообщения по темам: каникулы; книги; интересы, хобби; роль английского языка; традиции, история, география страны изучаемого языка; Рождество и Новый год; внешность, одежда, характер; страхи; здоровье; домашние обязанности; поездка/ поход/ путешествие; выходные (планы на выходные); окружающая среда;
- описывать события/ явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/ услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов; выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;

чтение

- читать аутентичные тексты различных жанров с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

связная речь

- определять тему и основную мысль текста, его стиль;
- составлять простой план текста;

-подробно и сжато излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных);

-писать сочинения повествовательного характера;

-совершенствовать содержание и языковое оформление (в соответствии с изученным языковым материалом).

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;

-осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире;

-приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации, через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

-ознакомления представителей других стран с культурой своего народа.

-удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

-увеличения словарного запаса, расширения круга используемых грамматических средств, развития способности к самооценке;

-получения знаний по другим учебным предметам

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированности их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих личностных результатов:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

Универсальные учебные действия (общеучебные умения):

Регулятивные УУД:

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

Познавательные УУД:

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- выполнять универсальные логические действия:
- анализ (выделение признаков),

-синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),

-выбирать основания для сравнения, классификации объектов,

-устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,

-выстраивать логическую цепь рассуждений,

-относить объекты к известным понятиям;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую:

-обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,

-составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

Коммуникативные УУД:

- четко и ясно выражать свои мысли;

- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;

- учиться критично относиться к собственному мнению;

- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих метапредметных результатов:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;

- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;

- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль,

главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;

- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;

- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

В коммуникативной сфере.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении

-начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточняя;

-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

-рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

-делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании

-воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

-воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

-воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении

-ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

-читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

-читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

-читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

письме

-заполнять анкеты и формуляры;

-писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане языковой компетенции выпускник основной школы должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные различия систем английского и русского языков.

Школьники должны уметь:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;

- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении социокультурной компетенции от выпускников требуется:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования компенсаторной компетенции выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);

- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;

- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);

- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;

- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;

- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

Специальные учебные умения:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;

- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;

- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;

- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;

- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;

- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;

- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;

- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;

- пользоваться поисковыми системами www.yahoo.com, www.ask.com, www.wikipedia.ru и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;

- овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой и физической сферах:

- формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;
- умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание обучения английскому языку

Язык и общение

Повторение пройденного в 6 классе

Простое будущее время в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях.

Выражения уверенности и неуверенности.

Употребление значений английского глагола

Придаточные предложения времени и условия

Словообразование при помощи суффикса

Простое будущее время и оборот to be going to

Фразы переспроса и уточнения

Особенности единственного и множественного чисел в английском языке

Простое настоящее, прошедшее, будущее времена

Морфология

Имена существительные: money, hair. Множественное число некоторых существительных: clothes, trousers, leggings, jeans, pajamas

Определённый артикль

Без артикля

Имя прилагательное: вопросы, начинающиеся со слов what, which, much, many, little, few

Местоимения: личные, указательные, вопросительные, отрицательные, неопределённые, обобщающие.

Имя числительное: количественные и порядковые.

Наречие: неопределённого времени, многосложные наречия неопределённого времени

Глагол: смысловые глаголы, глаголы-связки, модальные глаголы: can (could), must, should may

Синтаксис

Слова, соединяющие главные и придаточные предложения

Придаточные времени и условия.

Изъяснительные придаточные

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:			Дата	
			конт роль ные рабо ты	разви тие речи	лаб и практ работы	планируемая	фактическая
Unit1. «Школа и обучение в школе» 17 часов							
1	Первые дни в школе.	1					
2	Возвращение в школу.	1					
3	В магазине школьных принадлежностей.	1					
4	Образование в Англии и Уэльсе.	1					
5	Школьные предметы, расписание.	1					
6	Контрольная работа по линии администрации.	1	1				
7	Школы в России.	1					
8	Обучение в Англии, Шотландии и России.	1					
9	Единственные дети.	1					
10	Обобщающий урок на тему «Школа и обучение в школе»	1					
11	Школа и обучение. (РТ)	1					
12	Идем в школу. (РТ)	1					
13	Система образования в Великобритании. (РТ)	1					
14	Школьные предметы и принадлежности. (РТ)	1					
15	Контрольная работа на тему «Школа и обучение в школе».	1	1				
16	Проект «Одна из старейших английских школ».	1					
17	Что ты делал вчера?	1					
Unit2. «Язык мира» 17 часов							
18	Изучаем английский язык.	1					
19	История праязыков.	1					
20	Язык мира.	1					
21	Как развивался английский язык.	1					
22	Диалекты английского языка.	1					
23	Наши предпочтения.	1					
24	Как пользоваться словарями.	1					

25	Способы изучения иностранного языка.	1					
26	Обобщающий урок на тему «Язык мира»	1					
27	Путешествие по европейским странам. (РТ)	1					
28	Международный летний лагерь. (РТ)	1					
29	Английский – глобальный язык. (РТ)	1					
30	Образование новых слов. (РТ)	1					
31	Настоящее завершённое время. (РТ)	1					
32	Контрольная работа на тему «Язык мира»	1	1				
33	Проект «Эквиваленты британского английского языка».	1					
34	Почему английский язык так важен?	1					
Unit3. «Основные факты об англоговорящем мире» 17 часов							
35	Новый мир.	1					
36	География США.	1					
37	Столица США – Вашингтон.	1					
38	Австралия.	1					
39	Города Австралии.	1					
40	Животные Австралии.	1					
41	Сходства и различия США и Австралии. Чем они интересны.	1					
42	Необычное и прекрасное.	1					
43	Обобщающий урок на тему «Основные факты об англоговорящем мире»	1					
44	Новая Зеландия. (РТ)	1					
45	Поговорим об Австралии.(РТ)	1					
46	Миссисипи.(РТ)	1					
47	Долина Джексон Хоул. (РТ)	1					
48	Past Simple or Present Perfect (РТ)	1					
49	Контрольная работа на тему «Основные факты об англо-говорящем мире»	1	1				

50	Проект «Тасмания – самый большой остров Австралии»	1					
51	Письмо другу «Почему людям важно знать друг друга лучше?»	1					
Unit4. «Живой мир вокруг нас»17 часов							
52	Птицы нашей планеты.	1					
53	Они так похожи на нас.	1					
54	Растения и животные.	1					
55	Язык птиц.	1					
56	Наши ближайшие родственники обезьяны.	1					
57	Наши друзья – насекомые.	1					
58	Флора и фауна.	1					
59	Чарльз Дарвин и теория эволюции.	1					
60	Обобщающий урок на тему «Живой мир вокруг нас»	1					
61	Живой мир Новой Зеландии. (РТ)	1					
62	Чарльз Дарвин: как все начиналось. (РТ)	1					
63	Джеральд Даррелл: друг зверей.(РТ)	1					
64	Флора и фауна твоей местности. (РТ)	1					
65	Образование новых слов. (РТ)	1					
66	Контрольная работа на тему «Живой мир вокруг нас».	1	1				
67	Проект «Животные – символы российских городов»	1					
68	Почему важны национальные парки?	1					
Unit5. «Экология от А до Я» 17 часов							
69	Сохраним красоту России.	1					
70	Что такое экология?	1					
71	Экология.	1					
72	Загрязнение окружающей среды.	1					
73	Динозавры.	1					
74	Фонд дикой природы.	1					
75	Клуб экологов.	1					
76	Загрязнение воды.	1					
77	Обобщающий урок на	1					

	тему «Экология от А до Я»						
78	Синий кит. (РТ)	1					
79	Каким будет следующий шаг? (РТ)	1					
80	Озеро Байкал. (РТ)	1					
81	Проблемы окружающей среды. (РТ)	1					
82	Как диета может разрушить экологию. (РТ)	1					
83	Контрольная работа на тему «Экология от А до Я»	1	1				
84	Проект «Исчезающие виды растений и животных»	1					
85	Письмо английскому другу	1					
Unit6. «Здоровый образ жизни» 20 часов							
86	Стоит ли ходить в Макдональдс?	1					
87	Здоровый образ жизни.	1					
88	Части тела.	1					
89	Здоровье.	1					
90	Болезни.	1					
91	Посещение доктора.	1					
92	Головная боль.	1					
93	Инвалиды.	1					
94	Обобщающий урок на тему «Здоровый образ жизни»	1					
95	Сладкоежка. (РТ)	1					
96	Еда быстрого приготовления. (РТ)	1					
97	Изменения в диете и покупках. (РТ)	1					
98	У доктора. (РТ)	1					
99	Будь здоров. (РТ)	1					
100	Контрольная работа на тему «Здоровый образ жизни».	1	1				
101	Читаем с удовольствием	1					
102	ЗОЖ и моя семья	1					
103	Проект «Здоровый образ жизни»						
104	Урок-игра «В здоровом теле – здоровый дух!»						
105	Защита проектов «Мой английский»						
Итого:		105	7				

Национально-региональный компонент

<i>№ п/п</i>	<i>№ урока в тематическом плане</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Содержание НРК</i>
1.	12	Идём в школу	Моя школа
2.	14	Школьные предметы и школьные принадлежности	Школьные предметы в моей школе
3.	21	Как развивался английский язык	Страничка из истории развития бурятского языка
4.	40	Животные Австралии	Животные Бурятии
5.	42	Необычное и прекрасное	Необычное и прекрасное моей малой Родины
6.	58	Флора и фауна	Флора и фауна Бурятии
7.	68	Почему важны национальные парки	Национальные парки Бурятии
8.	72	Загрязнение окружающей среды	Мой проект «Как защитить природу родного края»
9.	76	Загрязнение воды	Экосистема Байкала
10.	87	Здоровый образ жизни	ЗОЖ в моей семье
11.	95	Сладкоежка	Сладости бурятской кухни
12.	105	Защита проектов «Мой английский»	Английский среди нас

