

Министерство образования и науки РБ  
Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ  
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №37» г. Улан-Удэ

РАССМОТРЕНО:

Руководитель МО:

Заг / И.Д. Захарова/

протокол № 1

от «29» 08 2016 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР:

Гребенщикова / Е.Б. Гребенщикова /

протокол № 1

от «30» 08 2016г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ОУ:

Хамеруева / М.В. Хамеруева /

приказ № 210

от «01» 09 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

6 класс

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № 1

от «31» 08 2016г.

Составила:

Захарова И.Д.

Должность: учитель

английского языка

Улан-Удэ  
2016

## Планируемые результаты обучения по английскому языку

В результате изучения иностранного языка (английского) ученик должен:

### **знать/ понимать**

-основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования;

-особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

-признаки изученных грамматических явлений;

-основные нормы речевого этикета;

-роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

### **уметь**

#### говорение

-начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;

-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;

-делать краткие сообщения по темам: каникулы; книги; интересы, хобби; роль английского языка; традиции, история, география страны изучаемого языка; Рождество и Новый год; внешность, одежда, характер; страхи; здоровье; домашние обязанности; поездка/ поход/ путешествие; выходные (планы на выходные); окружающая среда;

-описывать события/ явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/ услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

#### аудирование

-понимать основное содержание несложных аутентичных текстов; выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;

#### чтение

-читать аутентичные тексты различных жанров с пониманием основного содержания;

-читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

-читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

#### письменная речь

-заполнять анкеты и формуляры;

-писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

**связная речь**

-определять тему и основную мысль текста, его стиль;

-составлять простой план текста;

-подробно и сжато излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных);

-писать сочинения повествовательного характера;

-совершенствовать содержание и языковое оформление (в соответствии с изученным языковым материалом).

***Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

-социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;

-осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире;

-приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации, через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

-ознакомления представителей других стран с культурой своего народа.

-удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

-увеличения словарного запаса, расширения круга используемых грамматических средств, развития способности к самооценке;

-получения знаний по другим учебным предмет

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих личностных результатов:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

**Универсальные учебные действия (общеучебные умения):**

**Регулятивные УУД:**

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;

- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

#### **Познавательные УУД:**

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- выполнять универсальные логические действия:
  - анализ (выделение признаков),
  - синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
  - выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
  - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
  - выстраивать логическую цепь рассуждений,
  - относить объекты к известным понятиям;
  - преобразовывать информацию из одной формы в другую:
  - обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
  - составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

#### **Коммуникативные УУД:**

- четко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих метапредметных результатов:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;

- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;

- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;

- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

### **В коммуникативной сфере.**

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

#### **говорении**

-начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточняя;

-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

-рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

-делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного,

выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

### **аудировании**

-воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

-воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

-воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

### **чтении**

-ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

-читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

-читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

-читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

### **письме**

-заполнять анкеты и формуляры;

-писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане языковой компетенции выпускник основной школы должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные различия систем английского и русского языков.

***Школьники должны уметь:***

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении социокультурной компетенции от выпускников требуется:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования компенсаторной компетенции выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;



- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;
- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

**Специальные учебные умения:**

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;
- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;
- пользоваться поисковыми системами [www.yahoo.com](http://www.yahoo.com)., [www.ask.com](http://www.ask.com), [www.wikipedia.ru](http://www.wikipedia.ru) и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;

- овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

#### **В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

#### **В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

#### **В трудовой и физической сферах:**

- формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;

- умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

### **Содержание обучения английскому языку**

#### **Язык и общение**

#### **Повторение пройденного в 5 классе**

Простое будущее время в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях.

Выражения уверенности и неуверенности.

Употребление значений английского глагола to arrive.

Придаточные предложения времени и условия

Словообразование при помощи суффикса –an

Простое будущее время и оборот to be going to

Фразы переспроса и уточнения

Особенности единственного и множественного чисел в английском языке

Простое настоящее время

### **Морфология**

Имена существительные: money, hair. Множественное число некоторых существительных: clothes, trousers, leggings, jeans, pajamas

Определённый артикль

Без артикля

Имя прилагательное: вопросы, начинающиеся со слов what, which, much, many, little, few

Местоимения: личные, указательные, вопросительные, отрицательные, неопределённые, обобщающие.

Имя числительное: количественные и порядковые.

Наречие: неопределённого времени, многосложные наречия неопределённого времени

Глагол: Смысловые глаголы, глаголы-связки, модальные глаголы : can (could), must, should may

### **Синтаксис**

Слова, соединяющие главные и придаточные предложения

Придаточные времени и условия.

Изъяснительные придаточные

## Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Из них			Из них	
			к/р	к/р	к/р	планируемая	фактическая
<b>Unit1. «Две столицы» 17 часов</b>							
1	Посещая большие города.	1					
2	История развития Санкт-Петербурга.	1					
3	Санкт-Петербург – город на Балтийском море.	1					
4	Достопримечательность и Санкт-Петербурга.	1					
5	Московский кремль.	1					
6	Красная площадь	1					
7	Московский зоопарк.	1					
8	Контрольная работа по линии администрации.	1	1				
9	Поездка в Санкт-Петербург. (РТ)	1					
10	Звенигород. (РТ)	1					
11	Чистые пруды. (РТ)	1					
12	Царское село – город Пушкина. (РТ)	1					
13	Мини-сочинение «Моя поездка в Москву». (РТ)	1					
14	Обобщающий урок на тему «Две столицы»	1					
15	Контрольная работа на тему «Две столицы».	1	1				
16	Занимательный английский.	1					
17	Проект «Место, где я живу».	1					
<b>Unit2. «Посещаем Великобританию» 17 часов</b>							
18	Посещаем различные места.	1					
19	До свидания, лето.	1					
20	Погода.	1					
21	Географическое положение Великобритании.	1					
22	Река Темза.	1					
23	Лондон – столица Великобритании.	1					
24	Достопримечательность и Лондона.	1					
25	Достопримечательность	1					

	и Лондона.						
26	Как появился Лондон. (РТ)	1					
27	Великий пожар в Лондоне. (РТ)	1					
28	Букингемский дворец. (РТ)	1					
29	Еда в Великобритании. (РТ)	1					
30	Мини-сочинение «Моя поездка в Великобританию». (РТ)	1					
31	Обобщающий урок на тему «Посещаем Великобританию»	1					
32	Контрольная работа на тему «Посещаем Великобританию»	1	1				
33	Занимательный английский.	1					
34	Проект «Лохнесское чудовище».	1					
<b>Unit3. «Традиции и праздники» 17 часов</b>							
35	Празднование дня рождения.	1					
36	Праздники в Великобритании.	1					
37	Празднование Нового года.	1					
38	Новый год и другие праздники.	1					
39	Популярные праздники в Великобритании.	1					
40	Новый год в России.	1					
41	Рождество в Великобритании.	1					
42	Рождество в Великобритании.	1					
43	Празднование Пасхи. (РТ)	1					
44	Страна, богатая традициями. (РТ)	1					
45	Вечер Роберта Бёрнса. (РТ)	1					
46	День Святого Валентина. (РТ)	1					
47	Мини-сочинение «Праздники в моей семье». (РТ)	1					
48	Обобщающий урок на тему «Традиции и праздники».	1					
49	Контрольная работана	1	1				

	тему «Традиции, праздники, фестивали».						
50	Занимательный английский.	1					
51	Проект «Ночь Гая Фокса»	1					
<b>Unit4. «Страна, находящаяся через океан» 17 часов</b>							
52	Открытие Америки.	1					
53	Христофор Колумб.	1					
54	Коренные американцы.	1					
55	Коренные американцы сегодня.	1					
56	Географическое положение Америки.	1					
57	Географическое положение Америки.	1					
58	США: штаты и города	1					
59	Нью-Йорк	1					
60	Нью-Йорк и его жители. (РТ)	1					
61	Парады Нью-Йорка. (РТ)	1					
62	Очень богатые люди. (РТ)	1					
63	Американские дома. (РТ)	1					
64	Узнай про Нью-Йорк. (РТ)	1					
65	Обобщающий урок на тему «США»	1					
66	Контрольная работа на тему «США».	1	1				
67	Занимательный английский.	1					
68	Проект «5 штатов США»	1					
<b>Unit5. «Любимые занятия» 17 часов</b>							
69	Погода.	1					
70	Общение в сети.	1					
71	Путешествие.	1					
72	Покупки.	1					
73	В поисках модной одежды.	1					
74	Одежда, которую мы выбираем.	1					
75	Одежда, которую мы выбираем.	1					
76	Различные стили одежды.	1					
77	Любимые занятия британцев. (РТ)	1					
78	Различные хобби. (РТ)	1					

79	Путешествие по Британским островам. (РТ)	1					
80	Поездка на машине в Королевский отель. (РТ)	1					
81	Мини-сочинение «Как проводят подростки свободное время». (РТ)	1					
82	Обобщающий урок на тему «Различные стили одежды»	1					
83	Контрольная работа на тему «Делаем покупки в Лондоне»	1	1				
84	Занимательный английский.	1					
85	Проект «Моё любимое занятие»	1					
<b>Unit6. «Как мы выглядим» 17 часов</b>							
86	Черты характера и возможности человека.	1					
87	Черты характера и возможности человека.	1					
88	Тело человека.	1					
89	Внешность.	1					
90	Наши обязанности.	1					
91	Качества личности.	1					
92	Характер человека.	1					
93	Наши манеры.	1					
94	Профессии. (РТ)	1					
95	Хейди собирается во Франкфурт. (РТ)	1					
96	Сачкин Пачкин и его соседи. (РТ)	1					
97	Подарки для семьи. (РТ)	1					
98	Мини-сочинение «К нам едет мой родственник» (РТ)	1					
99	Обобщающий урок на тему «Как мы выглядим»	1					
100	Контрольная работа на тему «Как мы выглядим».	1	1				
101	Занимательный английский.	1					
102	Проект «Какой я человек»	1					
<b>Итого:</b>		<b>102</b>	<b>7</b>				