

Министерство образования и науки РБ
Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №37» г. Улан-Удэ

РАССМОТРЕНО:

Руководитель МО:

Заб / И.Д. Захарова/
протокол № 1

от «29» 08 2016 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР:

Гребеншикова / Е.Б. Гребеншикова /
протокол № 1

от «30» 08 2016г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ОУ:

Хамеруева / М.В. Хамеруева/
приказ № 210

от «01» 09 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

11 класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета

протокол № 1

от «31» 08 2016г.

Составила:

Ринчинова Х.Ц.

Должность: учитель
английского языка

Улан-Удэ
2016

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по английскому языку для обучающихся 11 класса основной общеобразовательной школы составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897.

2. Закона Российской Федерации «Об образовании» №273 ФЗ, утвержденный 29.12.2012 года.

3. Авторской программы к учебникам О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой « Английский язык. Базовый уровень». 10-11 кл./О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2014. (Rainbow English).

4. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12. 2010 №189.

5. Учебного плана МАОУ «СОШ №37» на 2015/2016 учебный год.

6. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2015-2016 учебный год.

7. Годового календарного учебного графика на 2015-2016 учебный год.

8. Методического письма «О преподавании учебного предмета «Английский язык в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования».

9. Требований к оснащению учебного процесса по английскому языку.

Адресат

Программа рекомендована учащимся старших классов для обучения английскому языку в 11 классе общеобразовательной школы.

Объем и сроки обучения

Курс рассчитан на 105 учебных часа (3 часа в неделю) в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений. Срок реализации программы – 2015/2016 учебный год.

Роль и место дисциплины

Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению английскому языку позволяют учитывать изменения в развитии учащихся старшей школы. Это влечет за собой возможность интегрировать в процессе обучения английскому языку знания из различных предметных областей и формировать межпредметные навыки

и умения. При этом в предлагаемых УМК учитываются изменения в мотивации учащихся. Школьники, обучающиеся в 10—11 классах, характеризуются значительной самостоятельностью. В УМК для 11 классов включены задания по осуществлению самостоятельного контроля и оценки своей деятельности, самостоятельного поиска информации, выведения обобщений на основе анализа языковых фактов и процессов, постановки целей и т. д. Большое внимание уделяется проблемам сопоставления языковых фактов, политкорректности речи учащихся. Особый акцент ставится на развитии личности школьника, его воспитании, желании заниматься самообразованием. Включенные в учебно-методические комплексы задания развивают универсальные учебные действия на основе владения ключевыми компетенциями. В конечном счете это должно привести к появлению у учащихся потребности пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Специфика завершающего этапа обучения английскому языку состоит в том, что на данном этапе осуществляется систематизация и обобщение языкового материала, усвоенного на предыдущих этапах, расширение продуктивной и рецептивной лексики, дальнейшее совершенствование рецептивных лексических и грамматических навыков в процессе чтения и аудирования аутентичных текстов, развитие умений рассуждения,

аргументации по поводу прочитанного или прослушанного, обмена мнениями по широко- му кругу обсуждаемых вопросов в пределах предлагаемых в УМК тем и ситуаций общения. Предлагаемые УМК также развивают умения учащихся делать презентации, обобщать результаты проектной деятельности, выступать с сообщениями, небольшими докладами на уроках и школьных конференциях.

Происходит дальнейшее развитие умений письменной речи, которая выступает здесь как важнейшая цель обучения. Письменные задания направлены на овладение основными типами речи: описанием, повествованием, рассуждением в виде эссе — комментарием с выражением собственного мнения, личного письма. Учащимся при выполнении заданий необходимо осуществлять поиск информации в различных источниках, включая Интернет. Большое внимание уделяется познанию культуры англоязычных стран.

Согласно базисному учебному плану, на каждую параллель старшей школы для обязательного изучения английского языка отводится 105 часов. Данная расчасовка и положена в основу распределения учебного времени для изучения каждого блока (материалы учебной ситуации, представленные в учебниках и рабочих тетрадях).

Особенности программного материала

Специфика данной учебной дисциплины обусловлена возрастными и психологическими особенностями данного возраста, основана на принципах индивидуализации и дифференциации материала. На данном возрастном этапе учащимся важно переосмысливать происходящее, пропускать его через себя (период эмпатии, саморефлексии), поэтому предлагаемая рабочая программа предполагает выделение специального места и времени на уроке для рефлексии собственной коммуникативной, учебной и проектной деятельности; отбор адекватного языкового, речевого и фактического материала по критерию актуальности для данной возрастной группы.

Особый акцент в программе сделан на использование коллективных дискуссий, проектную, групповую и парную работу учащихся, что является очевидным признаком соответствия современным требованиям к организации учебного процесса. Программа ориентирована на применение широкого комплекса медиасредств, технических средств и справочной литературы.

Целевая установка и задачи

В соответствии с ФГОС изучение иностранного языка в целом и английского в частности в старшей школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебной компетенций:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для старшей школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие

общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Иностранный язык» в 11 классе направлено на решение следующих **задач**:

- продолжить формировать представления об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширять лингвистический кругозор школьников; способствовать освоению лингвистических представлений, доступных школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке.
- обеспечить преодоление психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развивать личностные качества школьника, его внимание, мышление, память, воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения;
- развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, проектов с использованием иностранного языка;
- приобщать школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях;
- развивать познавательные способности, способствовать овладению умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта, умением работы в паре, в группе.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении:

- Чтение и письмо для развития критического мышления
- ИКТ
- Обучение в сотрудничестве
- Исследовательские методы обучения
- ТРИЗ
- Здоровьесберегающие технологии
- Игровые методы обучения

Основные виды контроля:

• Одно из требований принципа систематичности и последовательности предполагает необходимость осуществления контроля на всех этапах образовательного процесса по иностранному языку. Этому способствует применение следующих видов контроля:

• **Предварительный** – диагностика начального уровня знаний обучающихся с целью выявления ими важнейших элементов учебного содержания, полученных при изучении предшествующих разделов, необходимых для успешного усвоения нового материала (беседа по вопросам; мозговой штурм; тестирование, письменный опрос).

• **Текущий** – систематическая диагностика усвоения основных элементов содержания каждого урока по ходу изучения темы или раздела (беседа; индивидуальный опрос; подготовка сообщений, докладов, рефератов, проектов; работа по карточкам; составление схем, таблиц, рисунков, написание мини-сочинений).

• **Промежуточный** – по ходу изучения темы, но по истечении нескольких уроков: пересказ (подробный, сжатый, выборочный, с изменением лица рассказчика, художественный), выразительное чтение (в том числе наизусть), развернутый ответ на вопрос, анализ эпизода, анализ стихотворения, комментирование художественного текста, составление простого или сложного плана по произведению, в том числе цитатного,

конспектирование (фрагментов критической статьи, лекции учителя, статьи учебника), составление сравнительной характеристики литературного героя по заданным критериям, викторины, игры, конкурсы, сочинение на литературную тему, сообщение на литературную и историко-культурную темы, презентация проектов, сочинение синквейнов;

- **Тематический** – по окончании изучения темы (тестирование; оформление презентаций, составление тезисных планов).

- **Итоговый** – проводится по итогам изучения раздела курса «Английский язык» с целью диагностирования усвоения обучающимися основных понятий раздела и понимания их взаимосвязи (контрольные работы, контрольное тестирование, анализ стихотворения, письменный развернутый ответ на проблемный вопрос, презентация проектов): анализ стихотворения, письменный развернутый ответ на проблемный вопрос, презентация проектов, сочинение на основе литературного произведения или анализ эпизода, тест, включающий задания с выбором ответа, с кратким ответом, проверяющие начитанность обучающегося, теоретико-литературные знания, дифференцированный зачет с творческим заданием; проектная, исследовательская работа.

Взаимосвязь коллективной (аудиторной) и самостоятельной работы обучающихся.

При изучении курса для обучающихся предусмотрены большие возможности для самостоятельной работы, а именно использование заданий, требующих поиска, переработки и представления информации в новом виде. Освоение курса предполагает изменения роли ученика и учителя в учебном процессе относительно традиционной парадигмы, а также учета динамики передачи ученику ответственности за собственное учение. В ходе прохождения программы, обучающиеся самостоятельно могут выбирать уровень сложности и характер задания, роль и характер участия в групповой работе, выполнять исследовательские задания на разрешение проблем и проектные работы.

Планируемые результаты

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты.

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить на тему о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать

гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих личностных результатов:

— формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

— осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

— стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

— готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты.

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в старшей школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Все это на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою

монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих метапредметных результатов:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений:
 - генерировать идеи;
 - находить не одно, а несколько вариантов решения;

- выбирать наиболее рациональное решение;
- прогнозировать последствия того или иного решения;
- видеть новую проблему;
- готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
- работать с различными источниками информации;
- планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
- оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
- сделать электронную презентацию.

Предметные результаты.

Ожидается, что учащиеся должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка.

В коммуникативной сфере (владение иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

в области говорения

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль

прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

в области аудирования

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

в области письма и письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

В плане языковой компетенции от выпускников основной школы ожидают, что в результате изучения английского языка в 11 классе в соответствии с государственным стандартом основного общего образования ученик должен **знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

Кроме того, школьники должны **уметь:**

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении социокультурной компетенции от выпускников требуется:

- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка (всемирно известных

достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру), сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка;

- владеть основными нормами речевого этикета (реплики-клише и наиболее распространенная оценочная лексика), распространенного в странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения;

- иметь представление о распространенных образцах фольклора (пословицах, поговорках, скороговорках, сказках, стихах), образцах художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире.

Национально-региональный компонент

Национально-региональный компонент является частью государственного стандарта общего образования, составляя единое целое с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, дополняет и детализирует его содержание с учетом специфики региона. Изучение содержания регионального компонента направлено на достижение следующих целей:

- способствование развитию *коммуникативной компетенции* в совокупности ее составляющих:

- *речевой компетенции* - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (аудировании, чтении, письме, говорении) с учетом региональных особенностей актов коммуникации;

- *языковой компетенции* - овладение языковыми средствами для описания жизнедеятельности в Республике Бурятия и Российской Федерации, освоение знаний о разных способах выражения мысли в родном языке;

- *социокультурной компетенции* - расширение коммуникативного опыта за счет включения регионально обусловленных ситуаций общения, формирование умения представлять свой регион, город/ село, их культуру;

– *компенсаторной компетенции* - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при передаче информации о социокультурных особенностях жизни в Республике Бурятия и Российской Федерации;

– *учебно-познавательной компетенции* - ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения родной культуры, в том числе с использованием новых информационных технологий;

– закрепление изучаемого языкового материала федерального компонента с соблюдением принципа ситуативности;

– активизация познавательного интереса, повышение активности усвоения знаний и создание положительной мотивации учения;

– воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, раскрытие значимости окружающего мира для жизнедеятельности человека.

Для достижения вышеуказанных целей данная программа обучения английскому языку в 6 классе ставит и последовательно решает ряд задач.

Задачи развития коммуникативной компетентности:

- способствовать равномерному развитию коммуникативной компетентности, а именно: лингвистической, социолингвистической, социокультурной, дискурсивной и стратегической;

- способствовать равномерному развитию всех основных речевых умений: говорения, аудирования, чтения, письма;

- способствовать приобретению учащимися 6 класса опыта решения различных жизненных задач с помощью английского языка;

- оснастить учащихся навыками и умениями, позволяющими эффективно организовывать и осуществлять коммуникацию;

- ознакомить учащихся со значением и функциями всех языковых явлений и углубить понимание их сущности для достижения рабочего уровня владения языком;

- развить умение использовать опыт родного языка для успешного овладения коммуникацией на иностранном языке;
- создать условия для рефлексии собственной коммуникативной деятельности;
- способствовать приобретению учащимися знаний о культуре, истории, реалиях и традициях англоязычных стран.

Задачи воспитания:

- создать условия для критического осмысления окружающего мира и себя в нем;
- создать условия для сравнения и сопоставления родной и иноязычной культуры;
- способствовать приобретению учащимися опыта обсуждения, переживания и размышления по поводу гуманитарных проблем, а также некоторого опыта их решения;
- задать нормы уважительного отношения к личности учащегося и учителя.

Задачи образования и развития:

- создать условия для осмысления учащимися роли образования в современном обществе, приобретения положительного опыта участия в образовательном процессе;
- систематически развивать навыки и умения самостоятельного учения, готовности к непрерывному изучению языка и потребности использовать его для самообразования в других областях знаний;
- создать условия для наблюдения за собственной речью и на родном языке;
- создавать ситуации, требующие от учащихся применения когнитивных функций личности (дедуктивного и индуктивного мышления, памяти, воображения, творческих способностей, эмпатии и т.д.);
- оснастить учащихся способами принятия решений, создать условия для получения такого опыта;

- создать условия для приобретения опыта проектирования своей деятельности, осуществления проекта и осмысления его результатов.

На реализацию национально-регионального компонента отведено 10% объема учебного курса. Реализация национально-регионального компонента отражена следующим образом:

| № п/п | № урока по календарному плану | Тема | Содержание НРК | Количество времени |
|--------------|--------------------------------------|---------------------------------|--|---------------------------|
| 1 | 69 | Шаги к эффективной коммуникации | Средства коммуникации в твоём городе | 45 мин |
| 2 | 91 | Шаги к будущему | Улан-Удэ – город будущего | |
| 3 | 99 | Шаги к будущему | Письмо личного характера «Мой город» | |
| 4 | 103 | Шаги к будущему | Описание выбранной фотографии «Улан-Удэ» | |
| 5 | 104 | Шаги к будущему | Сравнение двух фотографий «Бурятия» | |

Учебно-тематический план

11 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов | В том числе на: | | | Дата | |
|---|--|-------------|-----------------------|----------------|----------------------|-------------|-------------|
| | | | конт роль ные рабо ты | разви тие речи | лаб. и практ. работы | планируемая | фактическая |
| Unit1. «Шаги в карьере» 26 часов | | | | | | | |
| 1 | Выбор будущей профессии | 1 | | | | | |
| 2 | Современный рынок труда | 1 | | | | | |
| 3 | Школьные предметы для будущей профессии | 1 | | | | | |
| 4 | «Предуниверситетский год» | 1 | | | | | |
| 5 | Поступление в университет | 1 | | | | | |
| 6 | Изучение иностранных языков | 1 | | | | | |
| 7 | Обучение за рубежом | 1 | | | | | |
| 8 | Контрольная работа | 1 | 1 | | | | |
| 9 | Обучение за рубежом | 1 | | | | | |
| 10 | Итонский колледж (РТ) | 1 | | | | | |
| 11 | Моя любимая работа (РТ) | 1 | | | | | |
| 12 | Школы будущего (РТ) | 1 | | | | | |
| 13 | Бруклинский мост (РТ) | 1 | | | | | |
| 14 | Британские школы (РТ) | 1 | | | | | |
| 15 | Государственные школы в Англии (РТ) | 1 | | | | | |
| 16 | Томас Эдисон (РТ) | 1 | | | | | |
| 17 | Эссе «Шаги в карьере» (РТ) | 1 | | | | | |
| 18 | Занимательный английский | 1 | | | | | |
| 19 | Обобщающий урок на тему «Шаги в карьере» | 1 | | | | | |
| 20 | Контрольная работа на тему «Шаги в карьере» | 1 | 1 | | | | |
| 21 | Проект «Шаги в карьере» | 1 | | | | | |
| 22 | Аудирование. Понимание основного содержания | 1 | | | | | |
| 23 | Аудирование. Извлечение необходимой информации | 1 | | | | | |
| 24 | Аудирование. Полное понимание услышанного | 1 | | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|--|
| 25 | Аудирование. Практикум | 1 | | | | |
| 26 | Тест | 1 | | | | |
| Unit2. «Шаги к пониманию культуры» 26 часов | | | | | | |
| 27 | Определение культуры | 1 | | | | |
| 28 | Обычаи и традиции | 1 | | | | |
| 29 | Общечеловеческие культурные ценности | 1 | | | | |
| 30 | Убеждения. Верования | 1 | | | | |
| 31 | Литература в жизни человека | 1 | | | | |
| 32 | Изобразительное искусство | 1 | | | | |
| 33 | Картинные галереи | 1 | | | | |
| 34 | Музыка в жизни человека | 1 | | | | |
| 35 | Город в честь Джорджа Вашингтона (РТ) | 1 | | | | |
| 36 | Древние народы Мексики (РТ) | 1 | | | | |
| 37 | Писатели Великобритании (РТ) | 1 | | | | |
| 38 | Культурные различия между США и Великобританией (РТ) | 1 | | | | |
| 39 | Колизей (РТ) | 1 | | | | |
| 40 | Ветераны ВОВ (РТ) | 1 | | | | |
| 41 | Эссе «Шаги к пониманию культуры» (РТ) | 1 | | | | |
| 42 | Занимательный английский. | 1 | | | | |
| 43 | Обобщающий урок на тему «Походы выходного дня» | 1 | | | | |
| 44 | Контрольная работа на тему «Шаги к пониманию культуры» | 1 | 1 | | | |
| 45 | Проект «Шаги к пониманию культуры» | 1 | | | | |
| 46 | Имя существительное. | 1 | | | | |
| 47 | Имя прилагательное. Степени сравнения | 1 | | | | |
| 48 | Личные формы глаголов действительного залога | 1 | | | | |
| 49 | Личные формы глаголов страдательного залога | 1 | | | | |
| 50 | Фразовые глаголы | 1 | | | | |
| 51 | Словообразование | 1 | | | | |
| 52 | Тест | 1 | | | | |
| Unit3. «Шаги к эффективной коммуникации » 26 часов | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|--|
| 53 | Удивительные научные факты | 1 | | | | | |
| 54 | Изобретения, которые потрясли мир | 1 | | | | | |
| 55 | Влияние технологического прогресса на жизнь человека | 1 | | | | | |
| 56 | Стив Джобс – человек-легенда мира компьютеров | 1 | | | | | |
| 57 | Нобелевские лауреаты в России | 1 | | | | | |
| 58 | Сотрудничество государств в решении технологических проблем | 1 | | | | | |
| 59 | Возможно ли остановить прогресс? | 1 | | | | | |
| 60 | Средства массовой информации | 1 | | | | | |
| 61 | Эволюция? (РТ) | 1 | | | | | |
| 62 | Иммигранты в Лондоне (РТ) | 1 | | | | | |
| 63 | Роботы в хирургии (РТ) | 1 | | | | | |
| 64 | Язык тела (РТ) | 1 | | | | | |
| 65 | Употребление наречия (РТ) | 1 | | | | | |
| 66 | Индустриальная революция (РТ) | 1 | | | | | |
| 67 | Современные средства общения (РТ) | 1 | | | | | |
| 68 | Эссе «Шаги к эффективной коммуникации». (РТ) | 1 | | | | | |
| 69 | Средства коммуникации в твоём городе | 1 | | | | | |
| 70 | Обобщающий урок на тему «Шаги к эффективной коммуникации». | 1 | | | | | |
| 71 | Контрольная работа на тему «Шаги к эффективной коммуникации». | 1 | 1 | | | | |
| 72 | Проект «Жизнь в век коммуникаций» | 1 | | | | | |
| 73 | Чтение. Понимание структурно-смысловых связей в тексте | 1 | | | | | |
| 74 | Чтение. Извлечение | 1 | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|
| | необходимой информации | | | | | |
| 75 | Чтение. Полное понимание прочитанного | 1 | | | | |
| 76 | Чтение. Практикум | 1 | | | | |
| 77 | Чтение. Практикум | 1 | | | | |
| 78 | Тест | 1 | | | | |
| Unit4. «Шаги к будущему» 27 часов | | | | | | |
| 79 | Размышления о будущем | 1 | | | | |
| 80 | Проблемы в обществе будущих поколений | 1 | | | | |
| 81 | Что бы ты хотел изменить в мире вокруг себя? | 1 | | | | |
| 82 | Глобализация | 1 | | | | |
| 83 | Угроза распространения монокультуры | 1 | | | | |
| 84 | Космический туризм: за и против | 1 | | | | |
| 85 | Молодежь и стиль жизни | 1 | | | | |
| 86 | Английский язык в обществе будущего | 1 | | | | |
| 87 | Школа будущего (РТ) | 1 | | | | |
| 88 | Компьютеры в будущем (РТ) | 1 | | | | |
| 89 | Проект «Капсула времени» (РТ) | 1 | | | | |
| 90 | Франциско Гойя (РТ) | 1 | | | | |
| 91 | Улан-Удэ - город будущего | 1 | | | | |
| 92 | Сафари для пенсионеров (РТ) | 1 | | | | |
| 93 | Эссе на тему «Шаги к будущему» | 1 | | | | |
| 94 | Обобщающий урок на тему «Шаги к будущему» | 1 | | | | |
| 95 | Занимательный английский. | 1 | | | | |
| 96 | Обобщающий урок на тему «Шаги к будущему» | 1 | | | | |
| 97 | Контрольная работа на тему «Шаги к будущему». | 1 | 1 | | | |
| 98 | Проект «Шаги к будущему» | 1 | | | | |
| 99 | Письмо личного характера «Мой город» | 1 | | | | |
| 100 | Письмо. Описание фактов с выражением собственного мнения | 1 | | | | |

| | | | | | | | |
|---------------|--|------------|----------|--|--|--|--|
| 101 | Устная часть. Чтение вслух | 1 | | | | | |
| 102 | Устная часть. Условный диалог-распрос | 1 | | | | | |
| 103 | Описание выбранной фотографии по теме «Улан-Удэ» | 1 | | | | | |
| 104 | Сравнение двух фотографий «Бурятия» | 1 | | | | | |
| 105 | Обобщение пройденного материала | 1 | | | | | |
| Итого: | | 105 | 5 | | | | |

Учебно-методическое обеспечение

- Учебники:

| <u>УМК для обучающихся</u> | <u>УМК для учителя</u> |
|--|--|
| <p>1. Учебник: Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Rainbow English– 11 класс. -: Дрофа, 2015. – 205 с</p> <p>2. Рабочая тетрадь: Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Rainbow English– 11 класс. -: Дрофа, 2015. – 92 с</p> | <p>1. Учебник: Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Rainbow English– 11 класс. -: Дрофа, 2015. – 205 с</p> <p>2. Рабочая тетрадь: Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Rainbow English– 11 класс. -: Дрофа, 2015. – 92 с</p> <p>3. Книга для учителя: Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Rainbow English– 6 класс. -: Дрофа, 2015. – 106 с</p> |

- Методические материалы:

| <u>Для обучающихся</u> | <u>Для учителя</u> |
|--|--|
| <p>1. Вейзе А., Панова И. Английский язык для абитуриента – «Полифак», 1992.</p> <p>2. Н.М. Нестерова Страноведение. Англия. Учебное пособие для студентов вузов. Издательство «Феникс», 2001г.</p> <p>3. Новое в итоговом контроле по иностранному языку. Подготовка учащихся к единому государственному экзамену по английскому языку: Методические рекомендации/ Авторы - сост.: М.П. Афанасьева, С.А. Козлова, М.А. Мосина. – Пермь: Изд-во ПОИПКРО</p> <p>4. Обучение английскому языку в российских школах: Материалы IV всероссийского семинара/Доклады и выступления. – Обнинск: Титул, 2001.</p> <p>5. Луконина И.М. Тесты. Английский язык. 6 класс. – Саратов: «Лицей», 2001.</p> <p>6. Н.Б. Цибуля Английский язык. Устные темы. Страноведение. Издательство «Иностранный язык», 2002г.</p> <p>7. Britain in Brief: Кн. для чтения на англ.яз. в ст. классах сред. шк. /Сост. В. В. Ощепкова, И.И. Шустилова. – М.: Просвещение, 1993.</p> | <p>1. Клоуз, Р.А. Справочник по грамматике для изучающих английский язык: пособие для учителя / Р.А. Клоуз. – М.: Просвещение, 1979.</p> <p>2. Худяков, А.А. Теоретическая грамматика английского языка: учебное пособие / А.А. Худяков. – М.: Академия, 2005.</p> <p>3. Шевякова, В.Е. Современный английский язык (Порядок слов, актуальное членение, интонация) / В.Е. Шевякова. - М.: Наука, 1980.</p> <p>4. Кобрина, Н.А. Теоретическая грамматика современного английского языка: учебное пособие / Н.А. Кобрина, Н.Н. Болдырев, А.А. Худяков. – М.: Высшая школа, 2007.</p> <p>5. Кубрякова, Е.С. Язык и знание: На пути получения знаний о языке: Части речи с когнитивной точки зрения / Е.С. Кубрякова. – М.: Языки славянской культуры, 2004.</p> <p>6. Левицкий, Ю.А. Основы теории синтаксиса: учебное пособие / Ю.А. Левицкий. - 3-е изд., испр. и доп. – М.: КомКнига, 2005.</p> <p>7. Лич, Д. Коммуникативная грамматика английского</p> |

| | |
|--|---|
| | языка = A Communicative Grammar of English: пособие для учителя / Д. Лич, Я. Свартвик. – М.: Просвещение, 1983. |
|--|---|

- Дидактические материалы:

- Голованев В. В. 600 неправильных глаголов английского языка. Словарь. ТетраСистемс. – 2011.
- Шитова Л.Ф, Брускина Т.Л. Англо-русский словарь идиом и фразовых глаголов.
- Русско-английский разговорник, АБВУ, 2008.
- Ермолович Д.И., Красавина Т.М. Новый большой русско-английский словарь, «Русский язык–Медиа», 2004.
- М.Н. Козырева, И.В. Федорова Англо-русский учебный словарь «Русский язык–Медиа», 2004.

- Материалы для контроля:

- Карточки для индивидуальной работы.
- Тесты по различным разделам курса.

- Интернет-ресурсы:

1. Информационные источники интернета:

http://www.englishteachers.ru/files?folder_id=10&backto=0

<http://www.travel-club.com.ua>

<http://schoolenglish.ru>

<http://www.learnenglish.org.ru>

<http://www.royal.gov.uk/output/page1732.asp>

<http://www.Beatles.ru>

<http://www.e-sota.ru>

2. Образовательные сайты:

<http://www.1september.ru>

<http://www.festival.1september.ru>

<http://www.allbest.ru>

<http://www.edu.gov.ru>

<http://www.mon.gov.ru>

Учебно-методическое обеспечение

- Учебники:

| <u>УМК для обучающихся</u> | <u>УМК для учителя</u> |
|--|--|
| <p>3. Учебник: Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Rainbow English– 11 класс. -: Дрофа, 2015. – 205 с</p> <p>4. Рабочая тетрадь: Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Rainbow English– 11 класс. -: Дрофа, 2015. – 92 с</p> | <p>4. Учебник: Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Rainbow English– 11 класс. -: Дрофа, 2015. – 205 с</p> <p>5. Рабочая тетрадь: Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Rainbow English– 11 класс. -: Дрофа, 2015. – 92 с</p> <p>6. Книга для учителя: Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Rainbow English– 6 класс. -: Дрофа, 2015. – 106 с</p> |

- Методические материалы:

| <u>Для обучающихся</u> | <u>Для учителя</u> |
|---|---|
| <p>8. Вейзе А., Панова И. Английский язык для абитуриента – «Полифак», 1992.</p> <p>9. Н.М. Нестерова Страноведение. Англия. Учебное пособие для студентов вузов. Издательство «Феникс», 2001г.</p> <p>10. Новое в итоговом контроле по иностранному языку. Подготовка учащихся к единому государственному экзамену по английскому языку: Методические рекомендации/ Авторы - сост.: М.П. Афанасьева, С.А. Козлова, М.А. Мосина. – Пермь: Изд-во ПОИПКРО</p> <p>11. Обучение английскому языку в российских школах: Материалы IV всероссийского семинара/Доклады и выступления. – Обнинск: Титул, 2001.</p> <p>12. Луконина И.М. Тесты. Английский язык. 6 класс. – Саратов: «Лицей», 2001.</p> <p>13. Н.Б. Цибуля Английский язык. Устные темы. Страноведение. Издательство «Иностранный язык», 2002г.</p> <p>14. Britain in Brief: Кн. для чтения на англ.яз. в ст. классах сред. шк. /Сост. В. В. Ощепкова, И.И. Шустилова. – М.: Просвещение, 1993.</p> | <p>8. Клоуз, Р.А. Справочник по грамматике для изучающих английский язык: пособие для учителя / Р.А. Клоуз. – М.: Просвещение, 1979.</p> <p>9. Худяков, А.А. Теоретическая грамматика английского языка: учебное пособие / А.А. Худяков. – М.: Академия, 2005.</p> <p>10. Шевякова, В.Е. Современный английский язык (Порядок слов, актуальное членение, интонация) / В.Е. Шевякова. - М.: Наука, 1980.</p> <p>11. Кобрина, Н.А. Теоретическая грамматика современного английского языка: учебное пособие / Н.А. Кобрина, Н.Н. Болдырев, А.А. Худяков. – М.: Высшая школа, 2007.</p> <p>12. Кубрякова, Е.С. Язык и знание: На пути получения знаний о языке: Части речи с когнитивной точки зрения / Е.С. Кубрякова. – М.: Языки славянской культуры, 2004.</p> <p>13. Левицкий, Ю.А. Основы теории синтаксиса: учебное пособие / Ю.А. Левицкий. - 3-е изд., испр. и доп. – М.: КомКнига, 2005.</p> <p>14. Лич, Д. Коммуникативная грамматика английского</p> |

| | |
|--|---|
| | языка = A Communicative Grammar of English: пособие для учителя / Д. Лич, Я. Свартвик. – М.: Просвещение, 1983. |
|--|---|

- Дидактические материалы:

- Голованев В. В. 600 неправильных глаголов английского языка. Словарь. ТетраСистемс. – 2011.
- Шитова Л.Ф, Брускина Т.Л. Англо-русский словарь идиом и фразовых глаголов.
- Русско-английский разговорник, АБВУ, 2008.
- Ермолович Д.И., Красавина Т.М. Новый большой русско-английский словарь, «Русский язык–Медиа», 2004.
- М.Н. Козырева, И.В. Федорова Англо-русский учебный словарь «Русский язык–Медиа», 2004.

- Материалы для контроля:

- Карточки для индивидуальной работы.
- Тесты по различным разделам курса.

- Интернет-ресурсы:

3. Информационные источники интернета:

http://www.englishteachers.ru/files?folder_id=10&backto=0

<http://www.travel-club.com.ua>

<http://schoolenglish.ru>

<http://www.learnenglish.org.ru>

<http://www.royal.gov.uk/output/page1732.asp>

<http://www.Beatles.ru>

<http://www.e-sota.ru>

4. Образовательные сайты:

<http://www.1september.ru>

<http://www.festival.1september.ru>

<http://www.allbest.ru>

<http://www.edu.gov.ru>

<http://www.mon.gov.ru>