

Министерство образования и науки РБ
Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №37» г. Улан-Удэ

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель МО:

Буд / М.И.Будаева/

протокол № 1

от «28» 08 2017 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР:

Греб / Е.Б.Гребенщикова/

протокол № 1

от «30» 08 2017г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

10 класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1

от «31» 08 2017г.

Составила:

Ринчинова Х.Ц.

Должность: учитель
английского языка

Улан-Удэ
2017

Пояснительная записка

Соответствие Государственному образовательному стандарту.

Ссылка на нормативные документы

Рабочая программа по английскому языку разработана на основании следующих документов:

- Закона РФ от 10.07.1992 г. № 3266-1 (ред. от 27.12.2009 г.) «Об образовании»;
- Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования по английскому языку;
- Федерального базисного учебного плана;
- Примерных программ среднего общего образования по иностранному языку;
- Федерального перечня учебников рекомендованных (допущенных) МОН РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях в 2017-2018 учебном году;
- Устава образовательного учреждения;
- Положения о рабочих программах МАОУ «СОШ №37» г. Улан-Удэ.

Адресат

Программа предназначена для учащихся 10 класса общеобразовательной школы, изучающих английский язык на базовом уровне.

Объем и сроки обучения

Программа по английскому языку общим объемом 105 часов изучается в течение одного учебного года и соответствует учебному плану образовательного учреждения (3 часа в неделю).

Роль и место дисциплины.

Курс входит в число дисциплин, включенных в учебный план для образовательных учреждений РФ, особое место данного курса обусловлено необходимостью формирования у школьников иноязычной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями английского языка.

Актуальность

Иностранный язык (английский) входит в общеобразовательную область «Филология» и входит в число дисциплин обязательных для изучения в общеобразовательной школе. Иностранный язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической

подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Учитывая особенности этого учебного предмета, на заседании МО учителей иностранных языков МАОУ «СОШ №37» г. Улан-Удэ (протокол от 29.08.2016 г. № 1) было принято решение о необходимости разработки и составления отдельных программ, отражающих специфику контингента учащихся, минимальное количество часов на изучение предмета и растущее количество учащихся, выбирающих иностранный язык для сдачи экзаменов ГИА и ЕГЭ.

Обоснование выбора УМК

Рабочая программа ориентирована на использование УМК О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой «Английский язык. Базовый уровень». 10 кл.— Дрофа, 2014. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению английскому языку позволяют учитывать изменения в развитии учащихся старшей школы. Это влечет за собой возможность интегрировать в процессе обучения английскому языку знания из различных предметных областей и формировать межпредметные навыки и умения. При этом в данном УМК учитываются изменения в мотивации учащихся. Школьники, обучающиеся в 10 классе, характеризуются значительной самостоятельностью. Большое внимание уделяется проблемам сопоставления языковых фактов, политкорректности речи учащихся. Особый акцент ставится на развитии личности школьника, его воспитании, желании заниматься самообразованием. Включенные в учебно-методический комплекс задания развивают универсальные учебные действия на основе владения ключевыми компетенциями. В конечном счете, это должно привести к появлению у учащихся потребности пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Специфика завершающего этапа обучения английскому языку состоит в том, что на данном этапе осуществляется систематизация и обобщение языкового материала, усвоенного на предыдущих этапах, расширение продуктивной и рецептивной лексики, дальнейшее совершенствование рецептивных лексических и грамматических навыков в процессе чтения и аудирования аутентичных текстов, развитие умений рассуждения, аргументации по поводу прочитанного или прослушанного, обмена мнениями по широкому кругу обсуждаемых вопросов в пределах предлагаемых в УМК тем и ситуаций общения. УМК также развивает умения учащихся делать презентации, обобщать результаты проектной деятельности, выступать с сообщениями, небольшими докладами на уроках и школьных конференциях. Происходит дальнейшее развитие умений

письменной речи, которая выступает здесь как важнейшая цель обучения. Письменные задания направлены на овладение основными типами речи: описанием, повествованием, рассуждением в виде эссе — комментарием с выражением собственного мнения, личного письма. Учащимся при выполнении заданий необходимо осуществлять поиск информации в различных источниках, включая Интернет. Большое внимание уделяется познанию культуры англоязычных стран.

Учебник соответствует федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования по иностранному языку и имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации».

Особенности программного материала

Специфика данной учебной дисциплины обусловлена возрастными и психологическими особенностями данного возраста, основана на принципах индивидуализации и дифференциации материала. Учащимся старших классов важно увидеть реальную жизнь во всем её многообразии. Им необходимо осознать, что хорошо развитые коммуникативные умения способны помочь взаимодействовать с людьми в самых разных сферах (семейно-бытовой, учебной, профессиональной, досуговой), а коммуникативные умения связанные с английским языком, открывают перед ними широкие возможности в сфере работы над информацией на английском языке, которая доминирует в виртуальном пространстве, а также в области установления личных контактов со своими сверстниками в других странах.

Всё сказанное находит отражение в содержании обучения английскому языку: тематике и ситуациях общения, упражнениях, проектных заданиях. Тематика 10 –го класса обогащается новыми темами, которые представляют интерес именно для старшеклассников, например, цивилизация и технический прогресс, продолжение образования после окончания школы, учеба дома и за рубежом, самостоятельная жизнь вне семьи и др.

Национально- региональный компонент

Всем известно, что ключевое предназначение учителя состоит в воспитании гражданина России. В статье 14 Закона «Об образовании» Российской Федерации говорится, что «содержание образования должно обеспечивать интеграцию личности в национальную и мировую культуру; формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества; формирование духовно-нравственной личности».

Сейчас в учебный план школ введен предмет «Культура родного края», а одной из главных задач школы является воспитание у подрастающего поколения любви к родной стране и малой родине, воспитание патриотических чувств к традициям и обычаям малой родины и даже семьи.

Таким образом, региональный компонент должен обеспечить:

- освоение школьниками национальной культуры в её единстве с общемировой культурой.
- воспитание культуры межнационального общения, патриотизма, интернационализма, веротерпимости, толерантности.

Введение регионального компонента в школьную программу осуществляется не только включением в учебный план предмета «Культура родного края», но и изучением тем, связанных с культурой Бурятии по английскому языку. Наряду с такими предметами, как русский язык, литература, бурятский язык, огромные возможности в области краеведения у уроков иностранного языка. Необходимость обучения иностранному языку с учетом национально-регионального компонента продиктовано тем, что понимание иной культуры возможно только на основе знания своего региона. Отсутствие знаний как той, так и другой является причиной недопонимания, источником конфликтов и кризисов в процессе межкультурной коммуникации.

На реализацию национально-регионального компонента в 10 классе отведено 10% объёма учебного курса. Реализация национально-регионального компонента отражена в приложении. (см. Приложение 1)

Целевая установка

В современной школе учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, что предопределяет цель обучения английскому языку в старшей школе как одному из языков международного общения.

В соответствии с Федеральным государственным стандартом среднего общего образования изучение иностранного языка и в старшей школе направлено на дальнейшее формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоения языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений в совокупности ее составляющих — *речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенции.*

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку в УМК для 10 и 11 классов реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития межкультурной коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Говоря об общеобразовательной цели обучения английскому языку, следует подчеркнуть три ее аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование.

Общее образование в рамках УМК нацелено на расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политической, экономической, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной, культурной. Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразия средств обучения, научных, научно-популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе и Интернета.

Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе, неопределенности и вместе с тем самодостаточности различных языков и культур, универсалий в языке и культуре. Филологическое образование обеспечивается:

- а) сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной, русский язык;
- б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка;
- в) сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов;
- г) овладением культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального поведения в культуре страны/стран изучаемого языка.

Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самопознания, общепланетарного образа мышления; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащими различным вероисповеданиям. Социокультурное образование обеспечивается применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных материалов по культуре страны/стран изучаемого и родного языков, фотографий, карт и т. д. Наличие раздела Social English обеспечивает знакомство учащихся с социально приемлемыми нормами общения с учетом важнейших компонентов коммуникативной ситуации, которые определяют выбор языковых средств, разговорных формул для реализации конвенциональной функции общения в зависимости от коммуникативного намерения, места, статуса и ролей участников общения, отношений между ними.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества. Развитие школьника как личности предполагает:

- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);

- развитие умений самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;
- развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;
- развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;
- развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;
- развитие потребности в дальнейшем самообразовании в английском языке.

Развитие старшеклассников как членов общества предполагает:

- развитие умений самореализации и социальной адаптации;
- развитие чувства достоинства и самоуважения;
- развитие национального самопознания.

Решение поставленных задач обеспечивается чтением и аудированием аутентичных текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических), обсуждением поставленных в текстах проблем, обменом мнений школьников на основе прочитанного и услышанного, решением коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики.

Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального сознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что, безусловно, оказывает большое влияние на формирование поликультурной личности школьников.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их воспитанию. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

Овладение английским языком, и это должно быть осознано учащимися, в конечном счете ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур и на этой основе к постижению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа, ее носителя, его самобытности и месте собственной личности в жизни социума, в результате чего воспитывается чувство сопереживания, эмпатии, толерантного отношения к проявлениям иной, «чужой» культуры.

Формы организации учебного процесса.

- индивидуальная;
- парная;
- групповая;
- коллективная;
- фронтальная.

Взаимосвязь коллективной (аудиторной) и самостоятельной работы обучающихся.

При изучении курса для обучающихся предусмотрены большие возможности для самостоятельной работы, а именно использование заданий, требующих поиска, переработки и представления информации в новом виде. Освоение курса предполагает изменения роли ученика и учителя в учебном процессе относительно традиционной парадигмы, а также учета динамики передачи ученику ответственности за собственное учение. В ходе прохождения программы, обучающиеся самостоятельно могут выбирать уровень сложности и характер задания, роль и характер участия в групповой работе, выполнять исследовательские задания на разрешение проблем и проектные работы.

Структура программы.

Программа по английскому языку для 10 класса включает следующие разделы:

Раздел 1. «В гармонии с собой»

Раздел 2. «В гармонии с другими»

Раздел 3. «В гармонии с природой»

Раздел 4. «В гармонии с миром»

Итоговый контроль

Оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью контрольной работы (зачета, итогового теста), которая включает вопросы по основным проблемам курса. Предусмотрено проведение 6 контрольных работ.

Реализация современных подходов

Данная рабочая программа нацелена на реализацию современных подходов к образованию, включающих в себя личностно-ориентированный, коммуникативно-когнитивный, межкультурный, деятельностный и другие подходы к обучению.

В учебнике «Rainbow English–10» реализуется деятельностный, коммуникативно-когнитивный подход к обучению английскому языку. В качестве основных принципов, на которых построена программа, можно выделить следующие:

1. Личностно-ориентированный характер обучения, который проявляется в осознании школьниками их собственного участия в

образовательном процессе как субъектов обучения; в постановке целей обучения, соответствующих реальным потребностям учеников; в отборе содержания, отвечающего интересам и уровню психофизиологического и нравственного развития учащихся данного возраста; в формировании умения высказать свою точку зрения; в развитии умения побуждать партнеров по общению к позитивным решениям и действиям. Это в том числе достигается за счет разнообразия заданий в учебнике и рабочей тетради, их дифференциации по характеру и по степени трудности.

2. Соблюдение деятельностного характера обучения иностранному языку. Всюду, где возможно, условия реального общения моделируются в ролевой игре и проектной деятельности. Работа по овладению языковыми средствами тесно связана с их использованием в речевых действиях, выполняемых учащимися при решении конкретных коммуникативных задач. При этом используются разные формы работы (индивидуальные, парные, групповые, коллективные) как способы подготовки к условиям реального общения. Одним из действенных способов организации речевого взаимодействия учащихся часто выступает проектная методика, работа в малых группах сотрудничества.

3. Приоритет коммуникативной цели в обучении английскому языку, понимаемый как на достижение школьниками минимально достаточного уровня коммуникативной компетенции. Отбор тематики и языкового материала для устного и письменного общения осуществляется исходя из коммуникативной ценности, воспитательной значимости, соответствия жизненному опыту и интересам учащихся согласно их возрасту.

4. Сбалансированное обучение устным и письменным формам общения, в том числе разным формам устно-речевого общения (монологическая, диалогическая и полилогическая речь), разным стратегиям чтения и аудирования (с пониманием основного содержания, с полным пониманием прочитанного/услышанного, с извлечением нужной или интересующей информации).

5. Аутентичность материала, используемого для обучения всем формам общения. Для чтения и аудирования учащимся предлагаются тексты из аутентичных источников разных типов, жанров и стилей: реальные письма детей из англоговорящих стран, народные и авторские сказки, анкеты, объявления, интервью, стихи, песни.

6. Социокультурная направленность процесса обучения английскому языку. В курсе широко используются лингвострановедческие материалы, которые дают учащимся возможность лучше овладеть английским языком через знакомство с бытом, культурой, реалиями, ценностными ориентирами людей, для которых английский язык является родным (английские праздники, дни недели и т.д.)

7. Учет опыта учащихся в родном языке и развитие когнитивных способностей учащихся. Это подразумевает познавательную активность учащихся по отношению к явлениям родного и английского языков, сравнение и сопоставление двух языков на разных уровнях: языковом, речевом, социокультурном.

Так же в данную программу входят *здоровье сберегающие технологии* (по В.Д.Сонькину):

- условия обучения ребенка в школе (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания);

- рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями);

- соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка;

- необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим.

Предполагаемый результат - повышение практической грамотности, развитие речевых, коммуникативных и языковых компетенций, формирование интереса, любви и уважения к английскому языку.

Календарно-тематический план по английскому языку

10 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:			Дата	
			конт роль	разви тие речи	лабора торные и практи ческие работы	плани руемая	факти ческая
Раздел 1. В гармонии с самим собой		27				I четверть	
1.	Как мы выглядим и чего мы хотим (S1)	1					
2.	Имена прилагательные для описания человека. Выражение «уж лучше бы»	1					
3.	Описание качеств личности (S2)	1					
4.	Сравнение настоящего простого и настоящего длительного времён.	1					
5.	Как выразить своё мнение (S3)	1					
6.	Отрывок из книги Мег Кабот «Дневники принцессы»	1					
7.	Разговорный стиль в английском языке (S4)	1					
8.	Описание внешности человека	1					
9.	Новые факты употребления настоящего простого и настоящего длительного времени	1					
10.	Контрольный тест по линии администрации	1					
11.	Человеческие эмоции (S5)	1	1				
12.	Сравнение прошедшего простого и прошедшего длительного времён.	1					
13.	Отрывок из романа Луизы Мэй Олкотт «Четыре сестры» (S6)	1					
14.	Новые факты употребления прошедшего простого и прошедшего длительного времени	1					
15.	Хобби и увлечения (S7)	1					

16.	Сложные прилагательные в письменной речи. Имитация как новый способ словообразования	1					
17.	Будущее время. Основные случаи его использования	1					
18.	Цвета и числа. Правила словообразования сложных прилагательных (S8)	1					
19.	Что «будет» в прошлом? Правила образования и употребления времени Future-in-the-Past	1					
20.	Будь счастлив! (S9)	1					
21.	Настоящее совершенное и настоящее совершенно-продолженное грамматические времена	1					
22.	В здоровом теле – здоровый дух. У врача (S10)	1					
23.	Как выразить сочувствие? Прошедшее совершенное и прошедшее совершенно-продолженное грамматические времена	1					
24.	Обобщение по теме «В гармонии с самим собой» (S11)	1					
25.	Контрольная работа	1	1				
26.	Работа над ошибками. Подготовка к проекту.	1					
27.	Презентация «В гармонии с самим собой»	1					
Раздел 2. В гармонии с другими		21				II четверть	
28.	Друзья и их роль в нашей жизни (S1)	1					
29.	Дружба и возраст (S2)	1					
30.	Новые факты употребления прошедшего простого и настоящего совершенного грамматических времен	1					
31.	Жизнь в семье (S3)	1					
32.	Работа с текстом «Мы – обычные девочки-подростки»	1					
33.	Хорошие родители и хорошие дети (S4)	1					

34.	Пассивный залог. Простые видовременные формы	1					
35.	Счастливая семья(S5)	1					
36.	Политкорректность	1	1				
37.	Обязанности по дому (S6)	1					
38.	Пассивный залог. Продолжительные видовременные формы	1					
39.	Подарки на Рождество(S7)	1					
40.	Пассивный залог. Совершенные видовременные формы	1					
41.	Семейный бюджет(S8)	1					
42.	Как сократить расходы?	1					
43.	Британская королевская семья (S9)	1					
44.	Викторианская эпоха в Великобритании(S10)	1					
45.	Лексико-грамматический практикум (S11)	1					
46.	<i>Контрольная работа по линии администрации</i>	1	1				
47.	<i>Работа над ошибками</i>	1					
48.	Проект «В гармонии с другими»	1					
Раздел 3. В гармонии с природой		30					III четверть
49.	Дикая природа. Описание (S1)	1					
50.	Грамматический практикум	1					
51.	Где ты живешь?(S2)	1					
52.	Перфектный и продолженный инфинитивы в пассивных конструкциях.	1					
53.	Жизнь в деревне и в городе (S3)	1					
54.	«Дневники принцессы: Центральный парк».	1					
55.	Острова Фарн (S4)	1					
56.	Живая природа России.	1					
57.	Проблема исчезновения диких животных	1					

	(S5)						
58.	Национальный фонд в Великобритании	1					
59.	Английские идиомы (S6)	1					
60.	Экологические проблемы	1	1				
61.	Экологическое сознание (S7)	1					
62.	Загрязнение окружающей среды	1					
63.	Пути решения экологических проблем (S8)	1					
64.	Соседи	1					
65.	Спасение нашей планеты в наших руках (S9)	1					
66.	Как подбодрить или успокоить собеседника	1					
67.	Экологические организации (S10)	1					
68.	Человек и Природа	1					
69.	Интервью с Джуди Миллер (S11)	1					
70.	Человек и его дом	1					
71.	Красная шапочка, или История волка	1					
72.	Лексико-грамматический практикум	1					
73.	Контрольный тест	1	1				
74.	Контроль письменной речи	1	1				
75.	Работа над ошибками	1					
76.	Проектная работа «В гармонии с природой»	1					
77.	Лучший способ путешествовать (S1)	1					
78.	Какие бывают путешествия?	1					
Раздел 4. В гармонии с миром		27					IV четверть
79.	Отправляемся в путешествие (S2)						
80.	И я тоже!						
81.	Безбилетники (S3)						
82.	Путешествуя за границей (S4)						
83.	В поезде						

84.	На самолете (S5)						
85.	В аэропорту. Модальные глаголы						
86.	Аэропорт Хитроу (S6)						
87.	Устраиваемся в гостинице						
88.	Что можно купить в разных магазинах (S7)		1				
89.	Продолженный и перфектный инфинитивы с модальными глаголами						
90.	Торговые центры (S8)						
91.	Как выразить просьбу или сделать предложение						
92.	Поездка в Новую Зеландию (S9)						
93.	Марко Поло, путешественник и исследователь						
94.	На станции (S10)						
95.	Британские обычаи						
96.	Поговорим о Британии (S11)						
97.	Путешествие по России						
98.	<i>Контрольная работа по линии администрации</i>	1	1				
99.	<i>Работа над ошибками</i>	1					
100.	Коллаж «В гармонии с миром»	1					
101.	Учимся писать заметки						
102.	Стратегии написания						
103.	Развиваем мысль в письме						
104.	Как написать личное и официальное письмо						
105.	Правила написания эссе						
Итого:		105	6				

Содержание курса

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Компетенции	Результаты деятельности	
				Темы творческих работ, проектов	Приобретенные знания, умения, навыки
1	Unit 1. В гармонии с собой. (In Harmony with Yourself.)	27	<p><i>Коммуникативная</i> – развитие всех видов речевой деятельности</p> <p><i>Здоровьесберегающая</i> - развитие умения создавать здоровьесберегающую среду.</p> <p><i>Языковая:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие умения воспринимать на слух и правильно произносить новые лексические единицы, популярные песни, аудиотексты различного типа с различной глубиной понимания; • Развитие умения выявлять значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, а также основные словообразовательные модели); • Развитие умения устанавливать соответствия между лексическими единицами и их словарными дефинициями; • Развитие умения осуществлять перифраз; <p><i>Культурологическая</i> - необходимость изучения для познания.</p>	Презентация «В гармонии с самим собой»	Знать основные ЛЕ и МФ по темам «Основные сведения о себе», «Любимые занятия и увлечения», «Забота о здоровье и физической форме».
2	Unit 2. В гармонии с другими. (In Harmony with Others.)	21	<p><i>Коммуникативная</i> - развитие всех видов речевой деятельности</p> <p><i>Здоровьесберегающая</i> – владение способами организации деятельности по профилактике и здоровьесбережению.</p> <p><i>Языковая:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • тренируются в использовании английских предлогов; • Развитие умения воспринимать на слух и правильно произносить новые лексические 	Проект «В гармонии с другими»	Знать основные ЛЕ и МФ по темам «Друзья», «Отношения между людьми», «Семья», «Семейный бюджет», «Обязанности по дому», «Домашний уклад»

			<p>единицы, популярные песни, аудиотексты различного типа с различной глубиной понимания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие умения выявлять значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, а также основные словообразовательные модели); • Развитие умения устанавливать соответствия между лексическими единицами и их словарными дефинициями; • Развитие умения осуществлять перифраз; <p><i>Культурологическая</i> - учатся общаться, соблюдая правила политкорректности;</p> <p><i>Социокультурная</i> –учатся восстанавливать добрые отношения после произошедшей размолвки</p>		
3	Unit 3. В гармонии с природой. (In Harmony with Nature.)	30	<p>Коммуникативная - развитие всех видов речевой деятельности</p> <p>Здоровьесберегающая - развитие умения составлять программу сохранения своего здоровья.</p> <p>Языковая:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие умения воспринимать на слух и правильно произносить новые лексические единицы, популярные песни, аудиотексты различного типа с различной глубиной понимания; • Развитие умения выявлять значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, а также основные словообразовательные модели); • Развитие умения устанавливать соответствия между лексическими единицами и их словарными дефинициями; • Развитие умения осуществлять перифраз; <p><i>Культурологическая</i> - расширение лингвострановедческого кругозора.</p> <p><i>Социокультурная</i> - развитие позитивных ценностных ориентаций, чувств и эмоций.</p>	Проект «В гармонии с природой»	Знать основные ЛЕ и МФ по темам «Жизнь природы», «Экологические проблемы», «Природные катастрофы», «Проблемы, созданные руками человека», «Экология человека», «Чудеса природы»

4	Unit 4. В гармонии с миром. (In Harmony with the World.)	27	<p>Коммуникативная - развитие всех видов речевой деятельности Здоровьесберегающая – развитие умения составлять программу сохранения своего здоровья. Языковая –</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие умения воспринимать на слух и правильно произносить новые лексические единицы, популярные песни, аудиотексты различного типа с различной глубиной понимания; • Развитие умения выявлять значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, а также основные словообразовательные модели); • Развитие умения устанавливать соответствия между лексическими единицами и их словарными дефинициями; • Развитие умения осуществлять перифраз; <p>Лингвистическая - работа со словарём. Культурологическая – расширение лингвострановедческого кругозора. Социокультурная – позитивное общение с представителями других культур.</p>	Проект « В гармонии с миром»	Знать основные ЛЕ по теме «Почему люди путешествуют», «Способы путешествий», «Места, куда мы едем и где останавливаемся», «Что мы делаем во время путешествий», «Осмотр достопримечательностей», «Покупки и сувениры», «О чем стоит помнить во время поездок»
---	---	----	--	------------------------------	---

Технологическая карта

№ п/п	Темы раздела	Ко- л- во ча- со- в	Цели раздела	Содержание темы							Д/з
				Языковой материал			Речевой материал				
				фонетика	лексика	грамматика	аудиро- вание	говорение	чтение	письмо	
Раздел 1. В гармонии с собой – 27 часов											
1	Как мы выглядим и чего мы хотим (S1)	2	1 ознакомление и активизация новых ЛЕ, 2 активизация грамматического материала 3 совершенствование речевых навыков; 4 развитие умения аудирования; 5 контроль уровня усвоения материала по теме	Song <i>If I Could</i>	big-headed easy-going stubborn responsible mature quick-tempered ambitious reliable	New material: Confusable structures <i>I'd rather, I prefer</i>	Song <i>If I Could</i>	- представить себя - составить интервью с победителем	Song <i>If I Could</i>	Перевод песни	у.8-10
2	Описание качеств личности (S2)	2	1 ознакомление и активизация новых ЛЕ, 2 активизация грамматического материала 3 развитие навыков изучающего и просмотрового чтения; 4 развитие умения	Отработка произношения новых ЛЕ	to fully appreciate to beat the record to beat the drum to be familiar to to be familiar with sb/sth to have sth (much/nothing) in common to be out of the blue	Revision: Present simple/present progressive New material: Confusable structures <i>would rather, had better</i>	Text about Denis' friends (L)	- составить диалог о своих предпочтениях - дать совет - обсудить результаты теста	Personality Test		у.8-10

			аудирования; 5 контроль уровня усвоения материала по теме.		so far to some/to a certain extent admit appreciate beat familiar familiarity female male precious preciousness solve					
3	Как выразить своё мнение (S3)	2	1 ознакомление и активизация новых ЛЕ, 2 активизация грамматического материала 3 развитие навыков изучающего и просмотрового чтения; 4 развитие умения аудирования; 5 контроль уровня усвоения материала по теме.		skinny suppose nil for instance to get sb to do sth a bunch of times	Confusable structures <i>would rather, had better</i>	The interview with Taylor Swift (L).	Ответить на вопросы интервью «Как, по Вашему мнению, друзья Вас описали бы?» Выразить свое мнение о дружеских отношениях	<i>Be Careful What You Wish For (R)</i>	у.8-10
4	Разговорный стиль в английском языке (S4).	3	1 ознакомление и активизация новых ЛЕ, 2 активизация грамматического материала	Отработка произношения новых ЛЕ	beard moustache whiskers loose plait fridge bunch bald	New material: 1. Word building: shortening. 2. Functional styles: a) informal	How to Be Your Own Best Mate (L)	–описать портрет человека	<i>Be Careful What You Wish For (R)</i>	у.8-10

	<p>Описание внешности человека</p>	<p>3 развитие навыков изучающего и просмотрового чтения; 4 развитие умения аудирования;</p>		<p>ponytail to have/wear a beard to have/wear a moustache to wear one's hair cut short to have/wear whiskers to wear one's hair loose over the shoulders to wear one's hair in a plait to wear one's hair in bunches to wear one's hair in a ponytail to have a fringe to be bald</p>	<p>words; b) repetitions; c) elliptic sentences. 3. New facts about present simple: present simple after the verbs <i>to forget, to hear</i> and the construction <i>to be told</i> to express a fulfilled action. 4. New facts about present progressive: a) present progressive to describe actions taking place around the time of speaking; b) present progressive in emotional speech; c) present progressive with the</p>					
--	------------------------------------	---	--	---	---	--	--	--	--	--

						verbs <i>to hear, to be, to love</i> etc to describe unusual states or actions					
5	Контрольный тест по линии администрации	1									
6	Человеческие эмоции (S5)	2	1 ознакомление и активизация новых ЛЕ, 2 активизация грамматического материала 3 совершенствование речевых навыков; 4 развитие умения аудирования; 5 контроль уровня усвоения материала по теме		to be over the moon to be good-natured to be/feel content to be sociable to be/feel self-confident to be/feel self-satisfied to be in high spirits to look on the bright side to be/feel aggressive to be/feel	Past simple/past progressive	Describing people				y.8-10

					disappointed to be/feel irritable to be/feel blue to be in a black mood to be/feel touchy to be/feel resentful to be in low spirits					
7	Отрывок из романа Луизы Мэй Олкотт «Четыре сестры» (S6)	2	1 ознакомление и активизация новых ЛЕ, 2 активизация грамматического материала 3 совершенствование речевых навыков; 4 развитие умения аудирования; 5 контроль уровня усвоения материала по теме	crackle furniture knit mirror pale plump sharp shy vain	a full-length mirror to look at oneself to be shy about doing sth to be vain about sth at least at twilight to be/stand in someone's way in the twilight in vain	1. Past simple in sentences with <i>for/during</i> . 2. Past progressive to describe background actions. 3. Past progressive of the verbs <i>to see, to hear, to love, to feel, to be</i> to describe unusual actions	Text about Judy's Problems		<i>Four Sisters</i>	y.8-10
8	Хобби и увлечени	3	1 ознакомление и активизация новых		bark	Revision:	. Discussing hobbies .		<i>Hobbies</i>	y.8-10

	я (S7)		ЛЕ, 2 активизация грамматического материала 3 совершенствование речевых навыков; 4 развитие умения аудирования; 5 контроль уровня усвоения материала по теме		howl hiss neigh roar quack croak buzz moo cluck mew/miaow cock-a-doodle-doo cuckoo	Future simple New material: Word building: a) compound adjectives with Participles I and II as their second components; b) sound imitation as a means of making new words	2.				
9	Цвета и числа. Правила словообразования сложных прилагательных (S8)	2	1 ознакомление и активизация новых ЛЕ, 2 активизация грамматического материала 3 совершенствование речевых навыков; 4 развитие умения аудирования; 5 контроль уровня усвоения материала по теме	. capable income key level raise research single tend	to be capable of doing sth a key to sth at the same level research on the topic to carry out research to be single to tend to do sth according to						y.8-10

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

Результаты обучения английскому языку в 10 классе изложены в разделе «Требования к уровню подготовки учащихся 10-11 классов», который полностью соответствует Федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования. Требования направлены на реализацию деятельностного, личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного и социокультурного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни и значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям мировой культуры.

Учащиеся должны:

знать/понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь

аудирование

На старшем этапе обучения происходит дальнейшее развитие умения понимать тексты для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального стиля текста, а также понимать содержание различных аутентичных аудио- и видеотекстов:

— понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов, в том числе связанной с будущей профессией;

— выборочное понимание значимой/интересующей информации из аутентичных аудио- и видеоматериалов;

—относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.

При этом осуществляется дальнейшее совершенствование следующих умений:

— предвосхищать содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль текста;

— выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;

— обобщать содержащуюся в тексте информацию, выразить свое отношение к ней;

— выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и т. д.) с опорой на языковую догадку, контекст;

— игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Говорение

Диалогическая форма речи

Ведение всех видов диалогов и их комбинирование на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях, связанных с выбором будущей профессии. Участие в полилогах, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Развитие умений участвовать в беседе, запрашивать информацию и обмениваться ею, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения и дополнения, выражать эмоции различного характера.

При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

Монологическая форма речи

Подробное/краткое изложение прочитанного (прослушанного, увиденного); характеристика литературных персонажей и исторических

личностей, описание событий, изложение фактов, высказывание своей точки зрения и ее аргументация, формулирование выводов, оценка фактов/событий современной жизни, сопоставление социокультурного портрета своей страны и стран изучаемого языка, комментирование сходств и различий.

Овладение умениями публичных выступлений, такими как сообщение, доклад, представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность.

Чтение

Чтение и понимание (с различной степенью точности, глубины и полноты) аутентичных текстов различных функциональных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью, с использованием различных стратегий/видов чтения:

ознакомительное чтение — с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, газетных статей, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

изучающее чтение — с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

просмотровое/поисковое чтение — с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей из газет, журналов, интернет-сайтов, проспектов для дальнейшего использования в процессе общения или для подготовки доклада, сообщения, проектного задания.

Совершенствование и развитие сформированных на предыдущих этапах умений:

— выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления, делать выводы;

—определять замысел автора, оценивать важность/ новизну/ достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;

— отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников, в том числе электронных, для решения задач проектно-исследовательской деятельности, при подготовке доклада, сообщения.

Письменная речь

На третьем этапе происходит овладение новыми умениями письменной речи:

- писать личные и деловые письма;
- сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- писать вымышленные истории, сообщения, доклады;
- письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы.

Продолжается совершенствование и развитие умений:

- описывать события/факты/явления;
- сообщать/запрашивать информацию;
- выражать собственное мнение/суждение;
- кратко передавать содержание несложного текста;
- фиксировать необходимую информацию из прочитанного/прослушанного/увиденного;
- составлять тезисы, развернутый план выступления;
- обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе будущей профессиональной деятельности.

Перевод

Развитие умений письменного перевода с английского языка на русский текстов различных стилей, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Учебно-методическое обеспечение

- Учебники:

<u>УМК для обучающихся</u>	<u>УМК для учителя</u>
<p>1. Учебник: Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Rainbow English– 10 класс. -: Дрофа, 2015. – 253 с</p> <p>2. Рабочая тетрадь: Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Rainbow English– 10 класс. -: Дрофа, 2015. – 257 с</p>	<p>1. Учебник: Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Rainbow English– 10 класс. -: Дрофа, 2015. – 253 с</p> <p>2. Рабочая тетрадь: Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Rainbow English– 10 класс. -: Дрофа, 2015. – 257 с</p> <p>3. Книга для учителя: Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Rainbow English– 10 класс. -: Дрофа, 2015. – 268 с</p>

- Методические материалы:

<u>Для обучающихся</u>	<u>Для учителя</u>
<p>1. Н.М.Нестерова Страноведение. Англия. Учебное пособие для студентов вузов. Издательство «Феникс», 2001г.</p> <p>2. Новое в итоговом контроле по иностранному языку. Подготовка учащихся к единому государственному экзамену по английскому языку: Методические рекомендации/ Авторы - сост.: М.П. Афанасьева, С.А. Козлова, М.А. Мосина. – Пермь: Изд-во ПОИПКРО</p> <p>3. Обучение английскому языку в российских школах: Материалы IV всероссийского семинара /Доклады и выступления. – Обнинск: Титул, 2001.</p> <p>4. Луконина И.М. Тесты. Английский язык. 6 класс. – Саратов: «Лицей», 2001.</p> <p>5. Н.Б. Цибуля Английский</p>	<p>1. Худяков, А.А. Теоретическая грамматика английского языка: учебное пособие / А.А. Худяков. – М.: Академия, 2005.</p> <p>2. Кобрин, Н.А. Теоретическая грамматика современного английского языка: учебное пособие / Н.А. Кобрин, Н.Н. Болдырев, А.А. Худяков. – М.: Высшая школа, 2007.</p> <p>3. Кубрякова, Е.С. Язык и знание: На пути получения знаний о языке: Части речи с когнитивной точки зрения / Е.С. Кубрякова. – М.: Языки славянской культуры, 2004.</p> <p>4. Левицкий, Ю.А. Основы теории синтаксиса: учебное пособие / Ю.А. Левицкий. - 3-е изд., испр. и доп. – М.: КомКнига, 2005.</p> <p>5. Лич, Д. Коммуникативная</p>

<p>язык. Устные темы. Страноведение. Издательство «Иностранный язык», 2002г.</p>	<p>грамматика английского языка = A Communicative Grammar of English: пособие для учителя / Д. Лич, Я. Свартвик. – М.: Просвещение, 1983.</p>
--	---

- Дидактические материалы:

- Голованев В. В. 600 неправильных глаголов английского языка. Словарь. ТетраСистемс. – 2011.
- Шитова Л.Ф, Брускина Т.Л. Англо-русский словарь идиом и фразовых глаголов.
- Русско-английский разговорник, АВВУУ, 2008.
- Ермолович Д.И., Красавина Т.М. Новый большой русско-английский словарь , «Русский язык–Медиа», 2004.
- М.Н. Козырева, И.В. Федорова Англо-русский учебный словарь «Русский язык–Медиа», 2004.

- Материалы для контроля:

- Карточки для индивидуальной работы.
- Тесты по различным разделам курса.

- Интернет-ресурсы:

En.wikipedia.org
Ru.wikipedia.org
Britishmuseum.org
Kreml.ru
Louvre.fr
Metmuseum.org
Museodelprado.es
Muzei-mira.com
Sitekid.ru
Edukids.narod.ru
www.rubicon.com
www.bbc.co.uk/learning/
subjects/english.shtml
www.1-language.com
www.english-at-home.com
www.manythings.org

Национально-региональный компонент

№ п/п	№ урока по календарному плану	тема	Содержание НРК
1.	15	Хобби и увлечения	Национальные виды спорта
2.	31	Жизнь в семье	Традиционная бурятская семья
3	41	Политкорректность	Особенности взаимоотношений в бурятском обществе
4.	53	Жизнь в городе и деревне	Жизнь в городе и деревне Бурятии
5.	56	Живая природа России	Живая природа Бурятии
6.	60	Экологические проблемы	Экологические проблемы оз.Байкал
7	70	Человек и его дом	Наш край – дом, в котором мы живем
8	97	Путешествуем по России	Достопримечательности Бурятии

**Список литературы,
использованной при разработке программы**

- Афанасьева О. В., Михеева И. В., Языкова Н. В., Колесникова Е. А.. Методическое пособие к учебникам О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой «Английский язык. Базовый уровень». 10—11 кл. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. — М. : Дрофа, 2014.
- Бим, И. Л. Примерные программы по иностранным языкам. Английский язык. Основное общее образование. [Текст] / И. Л. Бим, М. З. Биболетова и др. - М.: Астрель АСТ, 2004.
- Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка. [Текст] / В.В. Копылова: Методическое пособие., 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2004.
- Мёрфи Р. Английская грамматика. Издательство «Кэмбриджский Университет» 2003.
- Пассов, Е.И. Урок иностранного языка в средней школе. [Текст] / Е.И. Пассов. - М.: Просвещение, 1988.
- Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций: [Текст] / Е.Н. Соловова. - М.: Просвещение, 2002.