



Министерство образования и науки РБ
Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №37» г. Улан-Удэ

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель МО:
 /М.В.Хлебушкина/
протокол № 1
от «29» 08 2016 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УВР:
 /А.П. Хаданова/
протокол № 1
от «30» 08 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ОУ:
 /М.В. Хамеруева/
приказ № 210
от «01» 09 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОБЖ
8 класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «31» 08 2016 г.

Составила: Шваров А.В
Должность: преподаватель-
организатор ОБЖ
МАОУ «СОШ №37» г. Улан-Удэ

Улан-Удэ
2016

Пояснительная записка

1. Соответствие Государственному образовательному стандарту

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности разработана на основе Программы Министерства образования РФ Основного общего образования, авторской программы Ю. Л. Воробьева «Основы безопасности жизнедеятельности», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования.

2. Адресат

Программа рекомендована учащимся для обучения основам безопасности жизнедеятельности в 8 классе средней школы.

3. Объемы срока обучения

Программа по ОБЖ объему часов изучается в течение учебного года, согласно Базисного учебного плана ОУ.

4. Роль и место дисциплины (курса, предмета)

В соответствии с Концепцией структуры и содержания образования в области ОБЖ предметом обучения в средней школе является двигательная активность с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью у школьников не только совершенствуются физические качества, умения, навыки, но и активно развиваются сознание и мышление, а также умение владеть и применять навыки в чрезвычайных ситуациях.

5. Актуальность

Современные условия жизни предъявляют высокие требования к знаниям ОБЖ в повседневной жизни, уметь применить и использовать полученные знания для обеспечения личной безопасности человека. Физическое и патриотическое воспитание детей среднего школьного возраста эффективно и благотворно влияют на изменения в формирующемся организме, активно влияют на развитие реактивных способностей умений и навыков.

6. Особенности программного материала

Специфика данной учебной дисциплины обусловлена возрастными и психологическими особенностями данного возраста, основана на принципах индивидуализации дифференциации материала. Учащиеся среднего школьного возраста отличаются природным любопытством и стремлением узнать основы жизнедеятельности, что позволяет вовлекать их в различные виды деятельности в процессе обучения. В этот возрастной период ребенок приобретает опыт коллективной жизни, учатся выстраивать рабочие межличностные отношения, как с учителем, так и с одноклассниками.

Национально-региональный компонент

Национально-региональный компонент является частью государственного стандарта общего образования, составляя единое целое с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, дополняет и детализирует его содержание с учетом специфики региона. **Необходимость выделения регионального компонента** содержания образования в области безопасности жизнедеятельности диктуется следующими причинами:

- Основные и чрезвычайные ситуации техногенного характера. Безопасность и защита человека
- Пожары и взрывы
- особенностью климатогеографического расположения региона;
- наличием государственной границы с сопредельным государством; учебных полигонов, стрельбищ и арсеналов силовых министерств и ведомств

7. Целевая установка

Основная форма обучения жизненно-важным видам , которые имеют огромное значение в повседневной жизни школьника. особенностей на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

—освоение учащимися знаний, касающихся комплекса проблем безопасности, которые наиболее актуальны для Республики Бурятия;

- формирование представления о возможностях областных, территориальных, местных и объектовых подсистем РСЧС по предупреждению и ликвидации последствий различных чрезвычайных ситуаций;
- овладение навыками оценки и корректировки индивидуального поведения в зависимости от степени и реальности;
- формирование готовности и навыков защиты прав личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз;
- освоение учащимися навыков поиска, систематизации и практического применения информации, обеспечивающих личную и общественную безопасность в условиях города Улан-Удэ и на территории области;
- организация целенаправленной досуговой деятельности учащихся в рамках Всероссийского общественно-государственного движения «Школа безопасности»;
- формирование у детей и подростков качеств, присущих личности безопасного типа.

8. Формы организации учебного процесса

Программа предусматривает проведение традиционных уроков практических занятий, участие в мероприятиях.

9. Структура программы

Программа по ОБЖ 8 классов включает следующие разделы.

Основные и чрезвычайные ситуации техногенного характера, безопасность и защита человека; основные виды и причины опасных ситуаций техногенного характера; пожары и взрывы; аварии с выбросом опасных химических веществ; аварии с выбросом радиоактивных веществ; гидродинамические аварии; нарушение экологического равновесия; опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения.

**Основные и чрезвычайные ситуации техногенного характера.
Безопасность и защита человека**

Основные виды и причины опасных ситуаций техногенного характера

Общие понятия о чрезвычайной ситуации техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера по типам и видам их возникновения.

Краткая характеристика основных видов чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их последствий. Потенциально опасные объекты экономики

Пожары и взрывы

Пожары: основные понятия и определения. Условия возникновения горения. Пожароопасные объекты. Классификация пожаров.

Условия и причины возникновения пожаров и взрывов. Влияние человеческого фактора на причины возникновения пожаров.

Аварии с выбросом опасных химических веществ

Промышленные аварии с выбросом опасных химических веществ. Химически опасные объекты производства.

АХОВ, их характеристика и поражающие факторы. Классификация АХОВ по характеру воздействия на человека.

Защита населения от АХОВ. Правила безопасного поведения при авариях с выбросом аварийно опасного химического вещества.

Аварии с выбросом радиоактивных веществ

Радиоактивность. Ионизирующее излучение. Радиационно опасные объекты. Радиационная авария. Классификация радиационных аварий.

Естественная радиоактивность. Аварии радиационно опасных объектах и их последствия. Характеристика очагов поражения при радиационных авариях. Принципы защиты от ионизирующего излучения.

Правила безопасного поведения при радиационных авариях. Действия населения при радиоактивном загрязнении местности.

Гидродинамические аварии

Гидродинамические авария. Гидродинамически опасные сооружения. Гидротехнические сооружения.

Основные причины гидродинамических аварий. Факторы, способствующие возникновению гидродинамических аварий. Поражающие факторы гидродинамических аварий. Зоны катастрофического затопления. Последствия гидродинамических аварий.

Способы оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Организация защиты населения при авариях на радиационно опасных и химически опасных объектах. Эвакуация. Обязанности и правила поведения людей при эвакуации.

Нарушение экологического равновесия

Влияние деятельности человека на окружающую среду. Экология и экологическая безопасность. Влияние состояния окружающей среды на здоровье человека.

Загрязнение окружающей природной среды. Загрязнение атмосферы, почвы и природных вод

Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения

Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда. Правила для роллинга. Снаряжение. Правила безопасности при катании на роликовых коньках.

Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним.

10. Итоговый контроль

Оценка знаний и умений проводится с помощью контрольной работы (зачета, итогового теста обучающихся, экзамена), которая включает вопросы по основным проблемам курсам.

11. Предполагаемый результат

Всестороннее развитие умений, навыков и применение их в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.

Требования к уровню подготовки, обучающихся по данной программе:

В результате освоения программного материала по ОБЖ учащиеся 8 класса должны:

иметь представление:

- об общих понятиях курса ОБЖ: целях, задачах курса;
- способах организации защиты населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- о правилах безопасного поведения в опасных ситуациях;
- о причинах возникновения и возможных последствий природных катаклизмов;
- об охране окружающей природной среды;
- о правилах пожарной безопасности;

Уметь:

- предвидеть потенциальные опасности;
- правильно действовать в случае наступления потенциальных опасностях;
- оказывать первую медицинскую помощь;
- использовать знания и навыки в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.

Демонстрировать уровень знаний по защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера и личной безопасности.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

В результате освоения содержания программного материала учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» обучающиеся должны достигнуть предусмотренного образовательным минимумом уровня развития подготовки в случае наступления потенциальных опасностей.

Учащиеся должны знать:

об организации защиты населения от чрезвычайных ситуациях;
правила безопасного поведения при потенциальных опасностях;
причины возникновения, основные характеристики и последствия чрезвычайных ситуациях;
поражающие факторы чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
способы оказания первой медицинской помощи при ранениях, переломах;
правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях;
о вредных привычках и их негативном влиянии на здоровье;
об особенностях развития организма подростка и здорового образа жизни в период полового созревания.

Учащиеся должны уметь:

предвидеть опасности и правильно действовать при их наступлении;
оказывать первую медицинскую помощь;
использовать знания и навыки в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.

Аттестация учащихся планируется по четвертям с учетом результатов проведения контрольных работ и тестирования по каждому разделу программы.

Список литературы:

1. Анюхин Э.Г. Рабочая тетрадь по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности». 7-8 кл. общеобразовательных учреждений / Э.Г. Анюхин, М.Б. Сулла. – М.: Просвещение, 2006.
2. Евлахов В.М. Раздаточные материалы по основам безопасности жизнедеятельности. 5-9 кл. [Текст] / В.М. Евлахов. – М. : Дрофа, 2006.
3. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учащихся 8кл. общеобразовательных учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под общ. ред. А.Т. Смирнова. – М: Просвещение, 2007.
4. Топоров И.К. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учащихся 7-8 кл. общеобразовательных учреждений / И.К. Топоров. – М: Просвещение, 2006.
5. Фролов М.П. Основы безопасности жизнедеятельности: 8 кл. [Текст] : учеб. для общеобразоват. учреждений / М.П. Фролов [и др.]; под.ред. Ю.Л. Воробьева. – М. : АСТ: Астрель, 2008.

Учебно-тематический план

№	Тема урока	Кол-во часов	В том числе на:				Дата:	
			Контрольные работы	Развитие речи	Лабораторные и практические работы	План	Факт	
Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера. Безопасность и защита человека (4ч)								
1	Основные виды и причины опасных ситуаций техногенного характера	1						
2	Понятие аварии, катастрофы, чрезвычайной ситуации техногенного характера. Их классификация	1						
3	Основные причины и стадии развития техногенных происшествий	1						
4	Обобщение по теме «Основные виды и причины опасных ситуаций техногенного характера»	1	1					
Глава 2 Пожары и взрывы (4 ч)								
5	Пожары. Взрывы. Условия и причины возникновения пожаров и взрывов	1						
6	Возможные последствия пожаров и взрывов	1						
7	Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах и угрозе взрывов	1	1					
8	Обобщение по теме «Пожары и взрывы»	1	1					
Глава 3 Аварии с выбросом опасных химических веществ (4 ч)								
9	Опасные химические вещества и объекты. Характеристик (АХОВ) и их поражающих факторов	1						
10	Правила поведения и защитные меры при авариях на ХОО	1						

11	Первая помощь пострадавшим от АХОВ	1					
12	Обобщение по теме «Аварии с выбросом опасных химических веществ»	1	1				
Глава 4 Аварии с выбросом радиоактивных веществ (5 ч)							
13	Радиоактивность и радиационные опасные объекты	1					
14	Ионизирующее излучение: природа, единицы измерения, биологические эффекты	1					
15	Характеристика очагов поражения при радиационных авариях и принципы защиты от ионизирующего излучения	1					
16	Правила поведения и действия населения при радиоактивных авариях и радиоактивном загрязнении местности	1					
17	Обобщение по теме «Аварии с выбросом радиоактивных веществ»	1	1				
Глава 5 Гидродинамические аварии (4 ч)							
18	Гидродинамические аварии и гидротехнические сооружения	1					
19	Причины и виды гидродинамических аварий. Последствия гидродинамических аварий	1					
20	Меры по защите населения от последствий гидродинамической аварии. Правила поведения при угрозе и во время гидродинамических аварий	1					
21	Обобщение по теме «Гидродинамические аварии»	1	1				
Глава 6 Нарушение экологического равновесия (4 ч)							
22	Экология и экологическая безопасность	1					
23	Биосфера и человек. Загрязнение атмосферы. Загрязнение природных вод	1					
24	Понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Краткая характеристика экологической обстановки в России	1					
25	Обобщение по теме «Нарушение экологического равновесия»	1	1				

Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни и правила поведения						
Глава 7 Безопасное поведение на улицах и дорогах						
26	Правила для велосипедистов	1				
27	Основные понятия об уголовной ответственности несовершеннолетних	1				
28	Безопасность в общественных местах	1				
29	Как получить помощь со стороны	1				
30	Как себя вести, когда избежать силового контакта невозможно	1				
31	Самозащита в общественном транспорте	1				
32	Самозащита в замкнутом помещении	1				
33	Особенности схватки на лестнице	1				
34	Как уберечь себя от преступлений.	1				
35	Контрольная работа по теме «Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни и правила поведения»	1	1			
	итого	35				