


Министерство образования и науки РБ
Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №37» г. Улан-Удэ

РАССМОТРЕНО:


Руководитель МО:

 / О.С. Доржиева/
протокол № 1

от «29» 08 2016 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР:

 /Л.Н.Буева/
протокол № 1

от «28» 08 2016г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ОУ:

 / М.В. Хамеруева/
приказ № 250

от «01» 09 2016 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ТЕХНОЛОГИИ**

3 класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «31» 08 2016г.

Составила:
Доржиева Ж.С.-Д
Должность: учитель начальных
классов

Улан-Удэ
2016

Планируемые результаты обучения технологии

Учащиеся должны знать:

- роль трудовой деятельности в жизни человека;
- влияние технологической деятельности человека на окружающую среду и здоровье;
- область применения и назначение различных машин, технических устройств и инструментов;

Учащиеся должны уметь:

- сравнивать и выделять особенности содержания различных профессий;
- осуществлять организацию и планирование собственной трудовой деятельности, осуществлять контроль за ходом трудовой деятельности и оценивать ее результаты;
- моделировать несложные объекты из деталей конструктора и различных материалов по собственному замыслу;
- соотносить на основе сравнения свойства материалов и области их применения;
- получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы эскизы;

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения последовательности технологических операций при изготовлении и сборке изделия;
- осуществления поиска информации для решения технологических задач;
- изготовления изделия из доступных материалов по образцу, эскизу, рисунку, сборной схеме;
- осуществления декоративного оформления и отделки изделий;
- осуществления мелкого ремонта одежды и предметов быта;
- соблюдения правил личной гигиены и безопасных приемов работы с материалами, инструментами, электроприборами;
- осуществления сотрудничества в трудовом процессе.

УУД, сформированные в процессе усвоения программы

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- описывать свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров;
- принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;
- опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное;

- под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;
- осуществлять текущий и точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки;
- в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
- делать выводы на основе обобщения полученных знаний;
- преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);
- уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- **иметь представление** об эстетических понятиях: художественный образ, форма и содержание, игрушка, дисгармония.
- По художественно-творческой изобразительной деятельности:
- **иметь представление** об архитектуре как виде искусства, о воздушной перспективе и пропорциях предметов, о прообразах в художественных произведениях;
- **знать** холодные и тёплые цвета;
- **уметь** выполнять наброски по своим замыслам с соблюдением пропорций предметов.
- По трудовой (техничко-технологической) деятельности:
- **знать** виды изучаемых материалов их свойства; способ получения объёмных форм – на основе развёртки;
- **уметь** самостоятельно выполнять разметку с опорой на чертёж по линейке, угольнику, циркулю;
- под контролем учителя проводить анализ образца (задания), планировать и контролировать выполняемую практическую работу.
- **Уметь** реализовывать творческий замысел в создании художественного образа в единстве формы и содержания.
-

Содержание обучения технологии

I. Учимся у мастеров

Проверь себя. Коллективный проект. Заглянем в прошлое. Вышивка крестом. Швы. Текст. Тема текста. Стили. Сундучок для мелочей. Игрушки-подушки. Оригами. Закладка. Коллективный проект. Праздничный стол. Рельефный рисунок на пластилине. Вязание на спицах. Вязание крючком. Узлы. Изготовление открытки. Плоские и объемные предметы. Изделия с подвижными деталями. Работа с металлическим конструктором Вертушка. Моделирование. Парусник.

II. Фантазируем, экспериментируем, создаем.

Комбинированная работа из пластилина и семян. Лепка с использованием каркаса.

III. Учимся экономно расходовать материалы Коллективный проект. Лоскутная мозаика. Ширма для кукольного театра из мозаичных квадратов и полосок. Аппликация из ткани. Игрушки из папье-маше. Коллективный проект Экозамок. Синтеград. Мозаика из оборванной бумаги. Вязание крючком.

IV. Мастерим и играем в театр.

Заглянем в прошлое. Кукольный театр. Мягкая игрушка. Кукла для театрализованного представления. Кукла-марионетка. Объемное моделирование из деталей геометрической формы. Конструкция из кулечков. Коллективный проект. Декорация к сказке Х.К.Андерсена «Русалочка»

V. Знакомимся с информационной технологией.

Записная книжка. Проверь себя.

Текстильные и волокнистые материалы в 3 классе изучаются на основе обобщения знаний о видах работы с тканью, изучения свойств тканей, используемых для вышивания и шитья игрушек. Обучающиеся сравнивают свойства хлопчатобумажных и шерстяных ниток, осваивают новый вид работы с нитками — вязание крючком.

В ходе работы с природными материалами закрепляются умения использовать знания о различных свойствах природных материалов при изготовлении изделий из соломки, листьев, веточек и др.

В ходе работы с пластичными материалами проводится систематизация знаний о свойствах пластичных материалов, обучающиеся осваивают правила подбора пластичного материала в зависимости от назначения изделия, для создания которого он будет использован.

Обучающиеся проводят наблюдения над использованием пластичных материалов в жизни человека.

В 3 классе активно осваиваются способы использования металлического конструктора и мягкой проволоки в работе над изделием, а также использования пластмассы для создания подвижного соединения при работе с конструктором.

Обучающиеся на практическом уровне осваивают правила безопасной работы различными инструментами; знакомятся с понятием «универсальность инструмента»; изучают правила работы новыми инструментами: острогубцы, плоскогубцы, крючок; закрепляют навыки работы ножом, ножницами, иглами и другими инструментами; учатся выбирать необходимый инструмент в зависимости от используемого материала; осваивают приёмы работы с угольником.

Основы культуры труда в 3 классе прививаются в процессе формирования умения самостоятельно применять в новых условиях полученные знания и приобретённые навыки, следовать правилам технолога.

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Из них:			Дата	
			к/р	р/р	п/р	план.	факт.
1	Учимся у мастеров	16					
1	Проверь себя. Коллективный проект.	1	1				
2	Заглянем в прошлое. Вышивка крестом.	1					
3	Швы.	1					
4	Сундучок для мелочей.	1					
5	Игрушки-подушки.	1					
6	Оригами. Закладка.	1					
7	Коллективный проект. Праздничный стол.	1	1				
8	Рельефный рисунок на пластилине.	1					
9	Вязание на спицах.	1					
10	Вязание крючком. Узлы.	1					
11	Изготовление открытки.	1					
12	Плоские и объемные предметы.	1					
13	Изделия с подвижными деталями.	1					
14	Вертушка.	1					
15	Работа с металлическим конструктором..	1					
16	Моделирование. Парусник.	1					
2	Фантазируем, экспериментируем, создаем.	2					
17	Комбинированная работа из пластилина и семян.	1					
18	Лепка с использованием каркаса.	1					
3	Учимся экономно расходовать материалы.	7					
19	Лоскутная мозаика.	1					
20	Коллективный проект. Ширма для кукольного театра из мозаичных квадратов и полосок.	1	1				
21	Аппликация из ткани.	1					
22	Игрушки из папье-маше.	1					
23	Коллективный проект Экозамок. Синтеград.	1	1				
24	Мозаика из оборванной бумаги.	1					
25	Вязание крючком.	1					
4	Мастерим и играем в театр.	7					
26	Заглянем в прошлое. Кукольный театр.	1					

27	Мягкая игрушка.	1					
28	Кукла для театрализован-ного представления.	1					
29	Кукла-марионетка.	1					
30	Объемное моделирование из деталей геометрической формы.	1					
31	Конструкция из кулечков.	1					
32	Коллективный проект. Декорация к сказке Х.К.Андерсена « Русалочка»	1	1				
5	Знакомимся с информационной технологией.	2					
33	Записная книжка.	1					
34	Проверь себя.	1					
	Итого:	34	5				