

Министерство образования и науки РБ  
Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ  
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №37» г. Улан-Удэ

РАССМОТРЕНО:

Руководитель МО:

 / О.И.Доржиева/

протокол № 1

от «29» 08 2016 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР:

 /Л.Н.Бунева/

протокол № 1

от «30» 08 2016г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ОУ:

 / М.В. Хамеруева/

приказ № 210

от «01» 09 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

4 класс

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1

от «31» 08 2016г.

Составила:

Цымбитова О. Б.

Должность: учитель  
начальных классов

Улан-Удэ  
2016

## Планируемые результаты обучения русскому языку

### *Учащиеся должны знать:*

- части речи (самостоятельные и служебные), их грамматические признаки;
- стили речи: разговорный, деловой, научный, художественный.

### *Учащиеся должны уметь:*

- безошибочно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (75-80 слов), который содержит слова с изученными орфограммами и слова, правописание которых надо запомнить;
- производить фонетический разбор слов: определять последовательность и количество звуков в слове, моделировать звуковой состав слова (с помощью условных графических знаков, знаков транскрипции);
- производить разбор слова по составу: определять значимые части в слове (окончание, основу, корень, приставку, суффикс);
- различать самостоятельные части речи и служебные;
- производить разбор слова как части речи: определять род, число, падеж, тип склонения имен существительных; род, число, падеж имен прилагательных; время, число, лицо или род, тип спряжения глаголов;
- различать предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске, употреблять их в соответствии с ситуацией и правильно интонировать, обозначать интонацию предложений на письме;
- производить элементарный синтаксический разбор предложений: определять их вид, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними с помощью вопросов;
- находить в предложении однородные члены, составлять предложения с однородными членами, соединяя их с помощью союзов и интонации, на письме ставить знаки препинания между однородными членами;
- различать и употреблять в речи простые и сложные предложения;
- определять тему текста и его основную мысль, подбирать к тексту заголовок, выделять в тексте части, составлять план текста, излагать его содержание по плану;
- создавать несложные монологические тексты на доступные темы в форме повествования и описания;
- вести диалог в ситуациях повседневного и учебного общения;
- владеть нормами русского речевого этикета;
- устно и письменно, подробно и кратко излагать содержание текста объемом до 100 слов;
- составлять устные и небольшие письменные повествования, описания, рассуждения (на определенную тему, по заданному началу или концовке, по картинке);
- выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление в устной и письменной форме.

### *Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса, расширения круга используемых грамматических средств, развития способности к самооценке;
- получения знаний по другим учебным предметам.

***Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:***

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

***Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).***

**Регулятивные УУД:**

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД:**

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

**Коммуникативные УУД:**

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

***Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:***

**по фонетике и графике:**

- производить фонетический разбор слова;
- соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением;
- свободно пользоваться алфавитом при работе со словарем;
- не смешивать буквы и звуки;

**по орфоэпии:**

- правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;
- пользоваться орфоэпическим словарем;

**по лексике:**

- пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов;
- толковать лексическое значение слова с помощью толкового словаря, через антонимы и синонимы.

## Содержание обучения русскому языку

### **Повторение.**

**Текст** — повествование, описание, рассуждение. Связь предложений в тексте.

Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание — значимые части слова. Однокоренные слова. Способы проверки орфограмм в корне слова (обобщение правил правописания гласных и согласных в корнях слов).

Правописание приставок и предлогов (сопоставление). Разделительные мягкий (ь) и твердый (ъ) знаки (сопоставление).

Части речи. Роль имен существительных, имен прилагательных, глаголов, местоимений, предлогов в общении. Обобщение признаков имен существительных, имен прилагательных, глаголов как частей речи: общее значение, вопросы, постоянные и изменяемые категории, роль в предложении. Правописание родовых окончаний имен существительных, имен прилагательных, глаголов (в прошедшем времени). Мягкий знак после шипящих на конце существительных женского рода и глаголов, отвечающих на вопросы: что делаешь? что сделаешь?

### **Предложение.**

Главные и второстепенные члены предложения (общее понятие). Простое и сложносочиненное предложение, состоящее из двух простых (ознакомление)<sup>1</sup>.

Предложение с однородными членами, соединенными союзами *и, а, но* и без союзов; интонация перечисления, запятая в предложениях с однородными членами. Сопоставление предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений без союзов и с союзами *и, а, но*. Знаки препинания в простом распространенном и сложносочиненном, состоящем из двух простых, предложениях (наблюдение).

Наблюдение за предложениями с прямой речью. Диалог (ознакомление). Обращение (общее понятие).

### **Текст.**

Обобщение сведений о тексте как связном высказывании: тема и основная мысль; заголовок с опорой на тему или основную мысль; части текста, связь между ними; связь между предложениями в каждой части; план текста. Виды текстов (повествование, описание, рассуждение). Изобразительно-выразительные средства текста.

### **Части речи.**

#### **Имя существительное.**

Склонение имен существительных в единственном числе. Особенности падежей и способы их распознавания. Несклоняемые имена существительные.

Три типа склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на *-мя, -ий, -ие, -ия*). Управление как вид связи слов в словосочетаниях (общее понятие).

Употребление предлогов с именами существительными в различных падежах: *пришёл из школы, из магазина; уехал на Камчатку, в Крым; возвратился с Камчатки, из Крыма* и т. п.

Склонение имен существительных во множественном числе. Умение правильно образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа имен существительных, употреблять их в речи: *учителя, инженеры; урожай помидоров, яблок*.

#### **Имя прилагательное.**

Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, изменение по родам, числам, падежам, роль в предложении.

Склонение имен прилагательных в мужском, среднем, женском роде в единственном числе. Связь имен прилагательных с именами существительными. Согласование как вид связи слов в словосочетании (общее понятие).

Правописание гласных в безударных окончаниях (кроме имен прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на *-ья, -ье, -ов, -ин*). Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление имен прилагательных в прямом и переносном смысле. Прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы.

### **Местоимение.**

Местоимение как часть речи. Местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Употребление личных, притяжательных и указательных местоимений в речи (наблюдения)<sup>1</sup>. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Использование личных местоимений как средства связи предложений в тексте (текстообразующая роль местоимений).

### **Глагол.**

Особенности глагола как части речи по сравнению с именами существительными и именами прилагательными. Прошедшее время глагола: употребление в речи, изменение по числам и родам, правописание родовых окончаний.

Общее понятие о неопределенной форме глагола как начальной. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Глаголы I и II спряжения. Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов, данных в учебнике по теме «I и II спряжение глаголов».

Мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа. Возвратные глаголы (ознакомление). Распознавание глаголов в 3-м лице и глаголов в неопределенной форме с помощью вопросов: что делают? (*учатся*), что делать? (*учиться*).

Правописание суффиксов в глаголах в прошедшем времени: *слышать* — *слышал*, *увидеть* — *увидел*.

Использование в тексте глаголов-синонимов и глаголов-антонимов. Наблюдения за употреблением при глаголах имен существительных в нужных падежах с предлогами и без предлогов: *написать* (что? о ч е м?) *сочинение об экскурсии*, *описать* (ч т о?) *экскурсию*.

### **Наречие.**

Наречие — неизменяемая часть речи. Значение и вопросы. Роль в общении. Употребление наречий в глагольных словосочетаниях: *летел высоко*, *двигались медленно* и т. п. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами *-о, -а*: *близко, быстро, внимательно, чудесно, интересно, налево, направо, слева, справа, издали, издавна*.

### **Имя числительное.**

Роль в общении. Склонение количественных числительных в словосочетаниях типа *два карандаша, пять дней, десять страниц* и их употребление в речи.

**С наречиями и числительными** обучающиеся знакомятся практически в процессе анализа текстов учебника и составления высказываний не только на уроках русского языка, но и на уроках математики, окружающего мира и др. В качестве самостоятельных учебных тем наречия и числительные не изучаются; уровень знаний о данных частях речи не проверяется.

### Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Из них:			Дата	
			к/р	р/р	п/р	план.	факт.
<b>1</b>	<b>Повторение пройденного в 3 классе</b>	<b>9</b>					
1	Текст. Предложение.	1					
2	Текст. Предложение.	1					
3	Слово. Строение слова. Правописание.	1					
4	Слово. Строение слова. Правописание.	1					
5	Лексическое значение слова.	1					
6	Лексическое значение слова.	1					
7	Слово как часть речи.	1					
8	Контрольный диктант.	1	1				
9	Работа над ошибками.	1					
<b>2</b>	<b>Язык и речь</b>	<b>10</b>					
10	Проект « В мире слов».	1			1		
11	Какой язык для человека родной.	1					
12	Нужно ли работать над своей речью.	1					
13	Разыгрываем, строим и записываем диалоги.	1					
14	Разыгрываем, строим и записываем диалоги.	1					
15	Учимся вести диалог вежливо.	1					
16	Учимся вести диалог вежливо.	1					
17	Учимся писать письма.	1					
18	Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень».	1		1			
19	Работа над ошибками. Учимся писать письма.	1					
<b>3</b>	<b>Служебные части речи</b>	<b>8</b>					
20	На какие две группы делятся части речи.	1					
21	Что мы знаем о предлогах.	1					
22	Проект «Фразеологизмы»	1			1		
23	Что мы знаем о союзах.	1					
24	Для чего в речи нужны частицы.	1					
25	Для чего в речи нужны частицы.	1					
26	Что узнали о служебных частях речи?	1					
27	Контрольный диктант.	1	1				
<b>4</b>	<b>Имя существительное</b>	<b>30</b>					
28	Работа над ошибками.	1					

29	Что мы знаем об имени существительном	1					
30	Что мы знаем об одушевленных и неодушевленных именах существительных.	1					
31	Что мы знаем об одушевленных и неодушевленных именах существительных.	1					
32	Учимся различать имена собственные и нарицательные.	1					
33	Учимся различать имена собственные и нарицательные.	1					
34	Что мы знаем о роде имен существительных.	1					
35	Что мы знаем о числе имен существительных.	1					
36	Что мы знаем о числе имен существительных.	1					
37	Что мы знаем о падеже имен существительных.	1					
38	Что мы знаем о падеже имен существительных.	1					
39	Изложение «Мурлыка»	1		1			
40	Именительный падеж.	1					
41	Родительный падеж.	1					
42	Родительный падеж.	1					
43	Дательный падеж.	1					
44	Дательный падеж.	1					
45	Винительный падеж.	1					
46	Винительный падеж.	1					
47	Творительный падеж.	1					
48	Предложный падеж.	1					
49	Три типа склонения имен существительных.	1					
50	Три типа склонения имен существительных.	1					
51	Склонение имен существительных во множественном числе.	1					
52	Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег».	1		1			
53	Работа над ошибками. Безударные гласные в окончаниях имен существительных.	1					
54	Безударные гласные в окончаниях имен существительных.	1					



55	Безударные гласные в окончаниях имен существительных.	1					
56	Окончания имен существительных во множественном числе.	1					
57	Проект « Сказало существительное - я слово удивительное!»	1					
<b>5</b>	<b>Местоимение</b>	<b>4</b>					
58	Какую часть речи называют местоимением?	1					
59	Личные местоимения.	1					
60	Личные местоимения.	1					
61	Контрольное списывание	1	1				
<b>6</b>	<b>Имя прилагательное</b>	<b>11</b>					
62	Что мы знаем об имени прилагательном?	1					
63	Что мы знаем об имени прилагательном?	1					
64	Безударные гласные в окончаниях имен прилагательных.	1					
65	Безударные гласные в окончаниях имен прилагательных.	1					
66	Сочинение – описание «Моя любимая игрушка».	1		1			
67	Работа над ошибками.	1					
68	Безударные гласные в окончаниях имен прилагательных.	1					
69	Безударные гласные в окончаниях имен прилагательных.	1					
70	Безударные гласные в окончаниях имен прилагательных.	1					
71	Контрольный диктант.	1	1				
72	Работа над ошибками.	1					
<b>7</b>	<b>Имя числительное</b>	<b>12</b>					
73	Для чего нашей речи нужны имена числительные.	1					
74	Для чего нашей речи нужны имена числительные.	1					
75	Изменение числительных по падежам.	1					
76	Изменение числительных по падежам.	1					
77	Связь числительных с существительными.	1					
78	Как изменяются числительные.	1					

79	Сообщаем о времени с помощью числительных.	1					
80	Как пишутся имена числительные.	1					
81	Как пишутся имена числительные.	1					
82	Учимся писать объявления.	1					
83	Контрольный диктант.	1	1				
84	Работа над ошибками.	1					
<b>8</b>	<b>Глагол</b>	<b>17</b>					
85	Что мы знаем о глаголе.	1					
86	Что мы знаем о глаголе	1					
87	На что указывают формы времени глагола.	1					
88	На что указывают формы времени глагола.	1					
89	На что указывают формы времени глагола.	1					
90	Как изменяются глаголы в прошедшем времени.	1					
91	Как изменяются глаголы в прошедшем времени.	1					
92	Как изменяются глаголы в настоящем и будущем времени.	1					
93	Как изменяются глаголы в настоящем и будущем времени.	1					
94	Контрольное списывание.	1	1				
95	Два спряжения глаголов.	1					
96	Два спряжения глаголов.	1					
97	Безударный гласный в личных окончаниях глагола.	1					
98	Безударный гласный в личных окончаниях глагола.	1					
99	Проект « Словообразование глаголов».	1			1		
100	Написание не с глаголами.	1					
101	Что нового узнали о глаголе?	1					
<b>9</b>	<b>Наречие</b>	<b>4</b>					
102	Какую часть речи называют наречием?	1					
103	Как наречия поясняют другие слова в предложении.	1					
104	Контрольный диктант.	1	1				
105	Работа над ошибками. Что нового узнали о частях речи?	1					
<b>10</b>	<b>Предложение и словосочетание</b>	<b>14</b>					
106	Какое сочетание слов называют словосочетанием.	1					
107	Какое сочетание слов называют	1					

	словосочетанием.					
108	Изложение «Кормушка».	1		1		
109	Главные и второстепенные члены предложения.	1				
110	Второстепенные члены предложения.	1				
111	Второстепенные члены предложения.	1				
112	Однородные члены предложения.	1				
113	Однородные члены предложения.	1				
114	В чем особенность союза <i>или</i> .	1				
115	Какие знаки нужно ставить, если союз повторяется.	1				
116	Как из простых предложений получить сложное.	1				
117	Знаки препинания в сложных предложениях.	1				
118	Знаки препинания в сложных предложениях.	1				
119	Что узнали о предложении и словосочетании?	1				
<b>11</b>	<b>Текст.</b>	<b>17</b>				
120	Особенности текста-описания.	1				
121	Особенность текстов - повествований.	1				
122	Контрольный диктант.	1	1			
123	Работа над ошибками. Отличие рассуждений от других текстов.	1				
124	Почему повествование, описание, рассуждение объединяются в одном тексте.	1				
125	Какую речь называют монологом.	1				
126	Изложение «На разливе».	1		1		
127	Работа над ошибками. Какую речь называют монологом.	1				
128	В чем особенность разговорной речи.	1				
129	Контрольный диктант.	1	1			
130	Работа над ошибками. В чем особенность разговорной речи.	1				
131	Отличие делового стиля от разговорного.	1				
132	Учимся составлять деловые тексты.	1				
133	Когда перед нами научный текст.	1				
134	Что отличает художественное описание от научного.	1				
135	Что нового узнали о тексте?	1				
136	Повторение знаний по лексике.	1				
	<b>Итого:</b>	<b>136</b>	<b>9</b>	<b>6</b>		