

Министерство образования и науки РБ
Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №37» г. Улан-Удэ

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель МО:

 / О.Ц.Доржиева/

протокол № 1

от «29» 08 2016 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР:

 /Л.Н.Буяева/

протокол № 1

от «30» 08 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ОУ:

 / М.В.Хамеруева/

приказ № 250

от «01» 09 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

2 класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1

от «31» 08 2016г.

Составила:

Плюснина В.В.

Должность:

учитель начальных классов

Улан-Удэ

2016

Планируемые результаты обучения русскому языку

В результате прохождения программного материала обучающийся имеет представление о:

- составе слова;
- безударных гласных в основе слова ;
- парных согласных;
- корне слова;
- непроверяемых безударных гласных ;
- об орфограмме

Учащиеся должны знать:

- сильные и слабые позиции гласных и согласных звуков;
- значимые части слова: окончание, основу, корень;
- общий способ проверки орфограмм слабых позиций;
- признаки связного текста;
- типы текстов: описание и повествование;

Учащиеся должны уметь:

- ставить орфографические задачи по ходу письма;
- выделять значимые части в слове: окончание, основу, корень;
- подбирать к слову однокоренные слова;
- определять лексическое значение слов с помощью контекста и толкового словаря; находить в тексте слова, употреблённые в переносном значении; подбирать к словам наиболее употребительные синонимы и антонимы;
- различать однокоренные слова и изменения одного и того же слова, слова с омонимичными корнями;
- проверять орфограммы слабых позиций в корне слова изменением слова и с помощью родственных слов;
- пользоваться орфографическим словарём для проверки орфограмм и ударения;
- писать отдельно предлоги со словами-названиями;
- правильно писать слова с непроверяемыми написаниями, предусмотренные программой;
- писать под диктовку текст в 30-40 слов без пропусков изученных орфограмм;
- списывать несложный по содержанию текст по специальным правилам;
- различать предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске, употреблять их в соответствии с ситуацией и правильно интонировать, обозначать интонацию предложений на письме;
- определять тему текста и его основную мысль, подбирать заголовки к тексту;
- выделять в тексте его части: начало, главную часть и концовку;
- восстанавливать деформированный текст;
- составлять текст по заданному началу или заключительной части;
- различать текст-повествование и текст-описание;
- устно и письменно излагать текст по заданному или коллективно составленному плану.

понимать вопросы-раскрыть значение языка в жизни людей, разнообразные функции языка как общественного явления: связь с мышлением человека, сохранение и передача опыта; строение предложений.

уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- увеличения словарного запаса; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам.

извлекать из художественного текста научную информацию, **приводить** доводы и аргументы в защиту своей точки зрения на изучаемый объект, на абстрактную проблему, в простых случаях **проводить** сопоставительный анализ предметов, явлений, значений, точек зрения; **находить** общее и различное, проводить наблюдения в изучаемой области и делать выводы на основе этих наблюдений, **пользоваться** алгоритмом,

владеть :

-функциональной грамотностью

- дальнейшее овладение родным языком;

- овладение продуктивными навыками и умениями различных видов устной и письменной речи;

- овладение орфографией и пунктуацией.

УУД, сформированные в процессе усвоения программы

Личностные результаты

Обучающийся научится:

- понимать значимость речи для процесса общения;

- испытывать чувство гордости за родной язык;

- осознавать потребность в освоении лексического богатства родного языка;

- уважительно относиться к языку и его традициям;

- осознавать необходимость свободного владения языком для успешного общения;

- применять навыки культурного поведения при общении.

Обучающийся получит возможность:

- развивать личностные качества в процессе общения (внимание к собеседнику, терпение, использование «вежливых» слов и т. п.);

- испытывать потребность в общении;

- осмыслить значение общения;

- понимать культурную значимость орфографически верной письменной речи;

- осознавать необходимость писать грамотно;

- сформировать интерес к изучению истории русского языка;

- понимать значение орфоэпически правильно звучащей речи для успешного общения людей, для определения культурного уровня человека;

- стремиться к совершенствованию своей произносительной культуры;

- развивать потребность к постоянному обогащению своего словаря;

- проявлять интерес к топонимике родного края (к истории географических названий), к истории слов (в том числе и личных имён);

- научиться уважительному отношению к художественным произведениям, испытывать интерес к ним, воспитывать в себе внимательное отношение к использованию слова в художественной речи;

- создавать собственные словесные произведения по образцу;

- понимать изобразительные возможности гласных и согласных звуков в речи, использовать эти возможности при создании собственных речевых произведений;

- осознать потребность обращения к справочной лингвистической литературе (орфографическому и орфоэпическому словарям) как непререваемое условие общей культуры;

- добросовестно относиться к труду и его результатам (на примере знакомства с деятельностью В. И. Даля) и негативное отношение к лени;

- усвоить уважительное отношение к семейным ценностям;

- осмыслить необходимость в чувстве сопереживания близким, попавшим в трудные ситуации;

- сформировать навыки поведения в экстремальных ситуациях;

- научиться проявлять интерес и уважение к различным профессиям и их представителям;

- научиться относиться с уважением к обычаям других народов и стран;

- расширять свой кругозор путём знакомства с новыми географическими объектами, старинными городами, выдающимися людьми;
- сформировать интерес и любовь к живой природе;
- сформировать гуманное отношение к домашним животным;
- соблюдать правила поведения при проведении дидактических игр в классе;
- оценивать степень своего продвижения в освоении учебного материала;
- понимать необходимость постепенности в усвоении знаний (на примере повторного обращения к употреблению разделительного твёрдого знака).

Метапредметные результаты

Обучающийся научится:

- использовать знаково-символические средства для решения учебных задач;
- работать с моделями слова, звуковыми схемами;
- пользоваться наглядно-образными схемами для классификации языковых единиц;
- контролировать свою речь в процессе общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить сходство и различие языковых единиц (звук и буква, гласные и согласные звуки, слово и предложение, корень и приставка, суффикс; тексты разных типов и т. д.);
- сравнивать языковые единицы по разным критериям;
- развивать логическое мышление (при восстановлении последовательности предложений в тексте, при делении текста на предложения, при прогнозировании возможного содержания и типа текста по его заглавию, по изображённой на рисунке жизненной ситуации, при распределении слов на группы);
- развивать абстрактное мышление при классификации слов по частям речи;
- классифицировать языковые единицы по различным критериям;
- работать с предложенными алгоритмами и самостоятельно или с помощью учителя составлять алгоритмы (например, алгоритмы проверки орфограмм);
- понимать значение алгоритма для осуществления своей деятельности;
- сотрудничать со сверстниками в процессе выполнения парной и групповой работы;
- работать с различными словарями и справочниками, составленными по алфавитному принципу;
- развивать речь (при составлении словосочетаний и предложений из заданных слов и по рисунку, при изменении слов—названий предметов по числам, при работе с прозаическими текстами и составлении собственных текстов, при изложении текста, при доказательстве верности своего решения, при объяснении выбора проверочных слов, при подборе обобщающих слов, при составлении собственных речевых произведений по заданной теме, по жизненным впечатлениям, при подборе пословиц с заданным словом, при составлении загадок, составлении диалогов, характерных для различных коммуникативных ситуаций, и т. п.);
- развивать внимание (например: нахождение «третьего лишнего», работа с картинками, нахождение ещё не изученных орфограмм и т.п.);
- понимать значение орфоэпически грамотного произношения слов при общении;
- понимать важность орфографически правильного написания слов для общения, понимания письменной речи;
- понимать обучающую задачу дидактических игр;
- принимать участие в составлении учебных лингвистических словарей;
- применять полученные знания для решения практических задач.

Предметные результаты

Развитие речи. Речевое общение

Обучающийся научится:

- ориентироваться в ситуации общения, использовать правила речевого этикета (в групповых формах работы и других видах сотрудничества);
- различать устные и письменные формы общения;

- составлять рассказ о себе и своей семье по заданному алгоритму;
- составлять предложение на заданную тему, правильно оформлять его на письме и в устной речи;
- понимать важность слова для точного называния предметов и явлений, формировать представление о неисчерпаемости лексического богатства русского языка;
- понимать необходимость осознания значения слова и его написания;
- называть основные языковые единицы (звуки, буквы, слова, предложения, текст);
- писать изложение текста из 40—55 слов по составленному плану.

Обучающийся получит возможность научиться:

- поддерживать диалог с собеседником при помощи репликам и вопросов, проявлять к собеседнику внимание, терпение, уважение к чужому мнению;
- понимать и уметь объяснить значение жестов, мимики и рисунка для передачи информации;
- составлять и расшифровывать «рисуночное письмо»;
- составлять тексты разных типов и стилей, в том числе деловой текст (записка, письмо, объявление, поздравление);
- иметь наглядно-образное представление о структуре языка (единицах, из которых он состоит).

Главный помощник в общении — родной язык

Фонетика, графика, орфография

Обучающийся научится:

- понимать преимущества звукобуквенного письма;
- осознавать необходимость знания букв для передачи устной речи на письме; использовать знание алфавита;
- понимать, какова роль гласных и согласных звуков в различении слов;
- систематизировать знания о звуках и буквах русского языка, понимать различие между звуками и буквами;
- находить и объяснять расхождения в количестве звуков и букв в слове;
- передавать на письме мягкость и твердость согласных звуков (обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв *е, ё, ю, я, и*; твёрдость — с помощью букв *а, о, э, у, ы*);
- разграничить две функции букв *е, ё, ю, я, и*: а) обозначение мягкости согласных звуков; б) обозначение двух звуков;
- правилам деления слов на слоги, определять количество слогов в слове;
- находить ударный слог в слове, понимать смысловозначительную функцию ударения (на примере омографов);
- понимать различия между звонкими и глухими согласными звуками; понимать, почему парные звонкие и глухие согласные в конце слова являются орфограммой;
- понимать отличие алгоритма объяснения проверяемого написания букв безударных гласных звуков и парных по звонкости-глухости согласных, проверяемых и непроверяемых ударением;
- верно писать буквосочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн*, понимать, почему они носят традиционный характер и являются орфограммами;
- переносить слова по слогам в соответствии с правилами;
- правилам употребления прописной буквы;
- правильно писать слова с удвоенными согласными;
- правильно писать слова с непроизносимыми согласными;
- уметь использовать мягкий знак в качестве разделительного и как показатель мягкости согласных звуков;
- употреблять при написании слов разделительные твёрдый и мягкий знаки, объяснять разницу в употреблении разделительных твёрдого и мягкого знаков.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать произношение некоторых слов, характерное для литературной речи, и варианты произношения, которые встречаются в просторечии;

- понимать неоднозначность соотношения «звук-буква», объяснять случаи расхождения в написании и произношении при передаче звуков в слабых позициях (безударные гласные, парные звонкие-глухие согласные в конце слова);
- особенностям орфографического и орфоэпического словарей, понимать их назначение;
- иметь представление о единообразном написании слова.

Лексика

Обучающийся научится:

- формировать ценностное отношение к слову;
- расширять свой лексический запас словами разных тематических групп;
- иметь представление о слове как двусторонней языковой единице, имеющей материальную форму (звучание или написание) и значение;
- составлять двусторонние модели слов;
- формировать представление о понятийном (обобщающем) значении слова;
- понимать различие в функциях имён собственных и нарицательных.

Обучающийся получит возможность:

- научиться понимать назначение толкового словаря, уметь с ним работать;
- научиться понимать принцип возникновения нескольких значений у одного слова, объяснять значение многозначного слова в конкретном случае;
- углубить знания об омонимах, различать омонимы и многозначные слова;
- углубить знания о синонимах, понимать возможные различия слов-синонимов (по сфере употребления, по стилистической и эмоционально-экспрессивной окрашенности);
- научиться выбирать синонимы в зависимости от ситуации общения;
- расширить знания об антонимах, подбирать антонимы к словам разных частей речи;
- понимать выразительные возможности фразеологических оборотов, объяснять значение устойчивых оборотов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- называть части слова;
- выделять корень в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и на общность написания корней;
- разграничивать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- выделять приставку в слове, определять значение, которое приставки приносят в слово;
- различать предлоги и приставки;
- находить суффикс в слове, определять значение, которое придает слову суффикс, и его роль в образовании новых слов;
- правильно употреблять окончание в устной и письменной речи (простейшие случаи ударного окончания);
- объяснять роль окончания для связи слов в предложении и в словосочетании.

Обучающийся получит возможность научиться:

- формировать представление о слове как объединении морфем, стоящих в определённом порядке и имеющих определённое значение;
- понимать принцип единообразного написания морфем;
- составлять слова с предложенными морфемами.

Морфология

Обучающийся научится:

- определять части речи по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- понимать роль использования слов каждой части речи в произведениях словесного творчества.

Обучающийся получит возможность:

- научиться понимать грамматическую общность слов, относящихся к определённым частям речи;
- получить образное представление о языке как о чётко организованной структуре.

Синтаксис

Предложение

Обучающийся научится:

- выделять предложение из связного текста, правильно оформлять его на письме;
- определять тип предложения по цели высказывания и по интонации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять отношения между словами в предложении на основе вопроса от слова к слову;
- составлять предложения разных типов.

Текст

Обучающийся научится:

- озаглавливать текст;
- определять тему и главную мысль текста;

Обучающийся получит возможность научиться:

- практически различать текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение;
- составлять план текста на основе памяток, образцов;
- составлять текст заданного типа, в том числе деловые тексты (записка, объявление, поздравительное письмо).

Содержание обучения русскому языку

Повторение изученного в 1 классе (29 ч)

Слово и предложение.

Слова-названия и служебные слова. Раздельное написание предлогов со словами-названиями.

Слова, обозначающие предметы, признаки предметов, действия и количество. Слова, близкие и противоположные по значению.

Предложения, разные по цели высказывания. Главные члены предложения. Предложение и текст. Связь между предложениями в тексте.

Тема и основная мысль текста. Заголовок, его роль в тексте. Подбор заголовков к текстам. Опорные слова.

Звуки и буквы. Слог. Ударение. Перенос слов. Способы обозначения звуков на письме. Обозначение мягкости согласных звуков, парных по мягкости-твердости. Обозначение звука [й'].

Орфограммы, изученные в 1 классе: заглавная буква, гласные после шипящих, орфограммы чк, чн, чт, щн, разделительный ь.

Язык и речь (7 ч)

Роль языка в жизни людей. Речь устная и письменная.

Диалог. Реплики диалога.

Обращения. Совершенствование навыков устной речи: употребление разных форм обращения друг к другу и к взрослым. Слова вежливости и их роль в речи.

Алфавит. Формирование умения располагать слова по алфавиту.

Слово (89 ч)

Состав слова. Изменение слов по числу и для связи с другими словами. Основа слова и окончание. Способ их выделения в слове. Неизменяемые слова.

Проверка написания безударных гласных в основе слова. Ударные и безударные гласные звуки. Проверка написания безударных гласных ударением. Изменение слов как способ проверки безударных гласных. Проверка написания безударных гласных в основе слов, обозначающих предметы, признаки предметов и действия.

Проверка написания согласных, парных по звонкости-глухости. Согласные звуки, парные по звонкости-глухости. Непарные согласные звуки. Оглушение согласных, парных по звонкости-глухости, в конце слова и перед глухими согласными: ду[б]ы— ду[п], ду[п]ки. Проверка написания согласных, парных по звонкости-глухости, изменением слова.

Корень слова. Понятие о корне слова. Родственные слова. Способ определения корня— общей части родственных слов. Родственные слова и формы одного и того же слова. Родственные слова и бывшие «родственники». Чередование согласных звуков в корнях слов. Подбор однокоренных слов. Обращение к толковому словарю при подборе однокоренных слов, приемы работы с ним. Обогащение лексического запаса учащихся при подборе однокоренных слов, в процессе работы с толковым словарем. Определение значения слова по его толкованию. Отгадывание загадок. Подбор к словам синонимов и антонимов (без введения терминов). Знакомство с происхождением отдельных слов.

Правописание корней. Проверка безударных гласных в корне слова с помощью родственных слов. Правописание корней с беглыми гласными. Обращение к орфографическому словарю с целью определения написания слов с непроверяемыми безударными гласными. Структура словаря и способы работы с ним. Проверка написания согласных, парных по звонкости-глухости, в корне слова с помощью родственных слов. Непроизносимые согласные. Написание слов с непроверяемыми согласными в корне слова — проверка по словарю. Слова с двойными согласными. Написание таких слов с помощью орфографического словаря.

Предложение (11 ч)

Предложение как группа слов, связанных по смыслу, грамматически и интонационно.

Предложения, разные по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и

побудительные) и эмоциональной окрашенности (восклицательные и невосклицательные). Употребление в речи предложений, разных по цели высказывания. Главные члены предложения как его смысловый минимум (в предложениях, где он совпадает с грамматической основой). Второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. Распространение предложений с помощью вопросов.

Текст (22 ч)

Признаки связности текста. Тема текста и основная мысль, их отражение в заголовке к тексту. Опорные слова (повторение).

Строение текста. Выделение в тексте частей — зачина, основной части и концовки. Наблюдение за ролью абзацев в тексте. Составление текстов по заданному началу или заключительной части. Дополнение текста одной из опущенных его частей. Восстановление деформированных текстов.

Типы связных текстов: описание и повествование. Описание — сообщение об отдельных признаках предмета, повествование — сообщение о событиях, которые происходили с этим предметом.

План текста. Изложение текста по заданному плану и опорным словам (устно и письменно). Соблюдение абзацев при письменном изложении текста. Составление и запись текста на близкую детям тему (30—40 слов).

Повторение изученного за год (12 ч)

Слово. Состав слова. Проверка безударных гласных и согласных, парных по звонкости-глухости, в корне слова путем изменения слов и подбора родственных слов. Определение написания слов с непроверяемыми орфограммами по словарю.

Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.

Текст. Признаки связного текста и его строение. Типы текстов: описание и повествование.

Развитие связной речи (в течение года)

Определение значения слова по его толкованию. Решение кроссвордов, отгадывание загадок. Подбор к словам синонимов и антонимов. Знакомство с происхождением отдельных слов.

Обогащение лексического запаса учащихся при подборе однокоренных слов, в процессе работы с толковым словарем.

Интонационное оформление предложений в связной устной речи. Употребление предложений, разных по цели высказывания, в собственной речи. Распространение предложений. Составление и запись предложений по вопросам, сюжетной картинке и пр. Разыгрывание диалогов.

Интонирование предложений, разных по цели высказывания. Произнесение предложений с восклицательной интонацией. Отражение на письме интонации предложения с помощью точки, вопросительного и восклицательного знаков. Интонирование предложений с обращениями. Определение темы и основной мысли текста.

Подбор заголовков к текстам. Связь между предложениями в тексте: употребление слов он, этот и др. Выделение в тексте его частей — начала, основной части и концовки. Составление текстов по заданному началу или заключительной части. Дополнение текста одной из опущенных частей. Восстановление деформированных текстов. Изложение текста по заданному плану.

Нахождение в тексте опорных слов и их использование при пересказе. Изложение текста с элементами сочинения.

Распознавание текстов описательного и повествовательного характера. Составление и запись связных высказываний по картинке или на близкую детям тему (под руководством учителя). Значение языка и речи в жизни людей. Наблюдение за особенностями устной и письменной речи.

Совершенствование навыков устной речи: употребление разных форм обращения друг к другу и к взрослым, слов вежливости.

Чистописание

Закрепление гигиенических и технических навыков письма.

Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания.

Работа над формами букв и их соединений в словах.

Письмо букв и их соединений, в которых часто допускаются графические ошибки.

Переход к письму в тетрадах с разлиновкой в одну линию. Связное ритмичное письмо слов и предложений (под диктовку и по образцу).

Тематическое планирование
Русский язык
2 класс

№	Наименование разделов , тем	Всего часов	В том числе на :			Дата	
			контроль-ные раб.	развитие речи	провер. раб.	планируе-мая	фактичес-кая
1	Повторение изученного в 1 классе.	33					
1	Слово и предложение. Текст.	1					
2	Слово и предложение. Текст.	1					
3	Слово и предложение. Текст.	1					
4	Слово и предложение. Текст.	1					
5	Контрольный диктант.	1	1				
6	Звуки и буквы.	1					
7	Звуки и буквы.	1					
8	Слог. Ударение.	1					
9	Перенос слов.	1					
10	Обозначение мягкости согласных	1					
11	Обозначение мягкости согласных	1					
12	Обозначение звука [й].	1					
13	Обозначение звука [й].	1					
14	Обозначаем буквами звук[й'].	1					
15	Обозначаем буквами звук[й'].	1					
16	Заглавная буква.	1					
17	Заглавная буква.	1					
18	Контрольное списывание.	1			1		
19	Орфограмма жи, ши.	1					
20	Орфограммы чу, шу, ча, ща.	1					
21	Орфограммы чк, чн, чт, щн.	1					
22	Орфограмма «разделительный ь».	1					
23	Орфограмма «разделительный ь».	1					
24	Словарный диктант.	1			1		
2	Язык и речь.	8					
25	Для чего людям нужен язык ?	1					
26	Учимся различать речь устную и письменную.	1					
27	Какую речь называют диалогом.	1					

28	Употребляем в своей речи слова вежливости.	1					
29	Употребляем в своей речи слова вежливости.	1					
30	Умеем ли мы пользоваться алфавитом?	1					
31	Итоговая контрольная работа.	1	1				
3	Слово.	91					
32	Для чего изменяются слова.	1					
33	Для чего изменяются слова.	1					
34	Находим в словах значимые части.	1					
35	Находим в словах значимые части.	1					
36	Чему мы научились ?	1					
37	Итоговый тест.	1			1		
38	Почему буквы «спрят» за место в слове.	1					
39	Почему буквы «спрят» за место в слове.	1					
40	Учимся выбирать букву для безударного гласного.	1					
41	Учимся выбирать букву для безударного гласного.	1					
42	Пишем правильно слова, обозначающие предметы.	1					
43	Пишем правильно слова, обозначающие предметы.	1					
44	Проверяем безударные гласные в словах, обозначающих действия.	1					
45	Проверяем безударные гласные в словах, обозначающих действия.	1					
46	Проверяем безударные гласные в словах, обозначающих признаки.	1					
47	Проверяем безударные гласные в словах, обозначающих признаки.	1					
48	Учимся правильно писать слова с беглыми гласными.	1					
49	Учимся правильно писать слова с беглыми гласными.	1					
50	Научились ли мы проверять безударные	1					

	гласные ?						
51	Проверяем согласные, парные по звонкости-глухости, на конце слов.	1					
52	Проверяем согласные, парные по звонкости-глухости, на конце слов	1					
53	Проверяем согласные, парные по звонкости-глухости, перед другими согласными.	1					
54	Проверяем согласные, парные по звонкости-глухости, перед другими согласными.	1					
55	Проверяем согласные, парные по звонкости-глухости, перед другими согласными.	1					
56	Научились ли мы писать слова с парными согласными?	1					
57	Какие слова называют родственными?	1					
58	Что такое корень слова?	1					
59	Что такое корень слова?	1					
60	Что такое корень слова?	1					
61	Контрольное списывание.	1			1		
62	Учимся различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1					
63	Учимся различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1					
64	Контрольный диктант.	1	1				
65	Учимся отличать однокоренные слова от «бывшихродственников».	1					
66	Учимся отличать однокоренные слова от «бывшихродственников».	1					
67	Умеем ли мы находить в словах корень.	1					
68	Умеем ли мы находить в словах корень.	1					
69	Что может происходить со звуками в одном и том же корне.	1					

70	Что может происходить со звуками в одном и том же корне.	1					
71	Что может происходить со звуками в одном и том же корне.	1					
72	Что мы узнали о корне слова?	1					
73	Учимся проверять безударные гласные в корнях слов.	1					
74	Учимся проверять безударные гласные в корнях слов.	1					
75	Учимся проверять безударные гласные в корнях слов.	1					
76	Учимся проверять безударные гласные в корнях слов.	1					
77	Учимся проверять безударные гласные в корнях слов.	1					
78	Учимся проверять безударные гласные в корнях слов.	1					
79	Учимся проверять безударные гласные в корнях слов.	1					
80	Учимся проверять безударные гласные в корнях слов.	1					
81	Как узнать о написании слова, если безударные гласные не проверяются ударением.	1					
82	Как узнать о написании слова, если безударные гласные не проверяются ударением.	1					
83	Как узнать о написании слова, если безударные гласные не проверяются ударением.	1					
84	Как узнать о написании слова, если безударные гласные не проверяются ударением.	1					
85	Как узнать о написании слова, если безударные гласные не проверяются ударением.	1					
86	Как узнать о написании	1					

	слова, если безударные гласные не проверяются ударением.						
87	Как узнать о написании слова, если безударные гласные не проверяются ударением.	1					
88	Как узнать о написании слова, если безударные гласные не проверяются ударением.	1					
89	Научились ли мы обозначать безударные гласные в корнях слов?	1					
90	Контрольное списывание.	1			1		
91	Учимся проверять согласные, парные по звонкости-глухости, в корнях слов.	1					
92	Учимся проверять согласные, парные по звонкости-глухости, в корнях слов.	1					
93	Учимся проверять согласные, парные по звонкости-глухости, в корнях слов.	1					
94	Учимся проверять согласные, парные по звонкости-глухости, в корнях слов.	1					
95	Учимся проверять согласные, парные по звонкости-глухости, в корнях слов.	1					
96	Контрольный диктант.	1	1				
97	Когда согласный звук не произносится, а буква пишется.	1					
98	Когда согласный звук не произносится, а буква пишется.	1					
99	Когда согласный звук не произносится, а буква пишется.	1					
100	Когда согласный звук не произносится, а буква пишется.	1					
101	Узнаем о написании произносимых согласных по словарю.	1					
102	Узнаем о написании	1					

	непроизносимых согласных по словарю.						
103	Узнаем о написании непроизносимых согласных по словарю.	1					
104	Когда один согласный звук обозначается двумя одинаковыми буквами.	1					
105	Когда один согласный звук обозначается двумя одинаковыми буквами.	1					
106	Когда один согласный звук обозначается двумя одинаковыми буквами.	1					
107	Научились ли мы проверять орфограммы согласных в корнях слова?	1					
108	Проверочный диктант.	1			1		
4	Предложение.	10					
109	Строим из слов предложения.	1					
110	Строим из слов предложения.	1					
111	Определяем в предложении его цель.	1					
112	Учимся обозначать на письме интонацию восклицания.	1					
113	Какие слова в предложении главные ?	1					
114	Какие слова в предложении главные ?	1					
115	Для чего предложению второстепенные члены?	1					
116	Для чего предложению второстепенные члены?	1					
117	Для чего предложению второстепенные члены?	1					
118	Что мы знаем о предложении? Тест.	1			1		
5	Текст.	28					
119	Что нам известно о тексте?	1					
120	Как строится текст?	1					
121	Как строится текст?	1					
122	Как строится текст?	1					
123	Как строится текст?	1					
124	Как строится текст?	1					
125	Какие бывают тексты?	1					
126	Какие бывают тексты?	1					
127	Какие бывают тексты?	1					
128	Какие бывают тексты?	1					

129	Какие бывают тексты?	1					
130	Какие бывают тексты?	1					
131	Какие бывают тексты?						
132	Что мы узнали о тексте?	1					
133	Итоговый контрольный диктант.	1	1				
134	Работа над ошибками.	1					
135	Что мы узнали и чему научились во 2 классе?	1					
136	Что мы узнали и чему научились во 2 классе?	1					
	Итого:	136	5		6		