

Министерство образования и науки РБ
Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №37» г. Улан-Удэ

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель МО:


 / О.Ц. Доржиева/

протокол № 1

от «29» 08 2016 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР:

 /Л.Н. Буева/

протокол № 1

от «30» 08 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ОУ:

 /М.В. Хамеруева/

приказ № 250

от «01» 09 2016 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

1 класс

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № 1

от «31» 08 2016г.

Составила:

Доржиева О.Ц.

Должность:

учитель начальных классов

Улан-Удэ

2016

Планируемые результаты (универсальные учебные действия)

В результате прохождения программного материала обучающийся имеет представление о:

- звуковом составе слова;
- об обозначении звуков буквами ;
- об орфограммах;
- о роли слов в языке
- о роли предложения в языковом общении ;
- о признаках связного текста ;

знает :

- признаки предложений и текста;
- знаки в конце предложения в зависимости от интонации ;
- буквы и звуки на основании отличия;
- название и порядок букв русского алфавита;
- признаки гласных и согласных звуков;
- правила переноса слов;
- знать предлоги и их основное отличие от приставок.

умеет:

- вычленять звуки из слова, правильно их произносить;
- различать гласные и согласные звуки, согласные звонкие и глухие (парные и непарные), твердые и мягкие (парные и непарные);
- обозначать мягкость согласных на письме с помощью **ь** и гласных **е, ё, ю, я, и;**
- делить слова на слоги, ставить ударение;
- делить слова на части для переноса (простые случаи);
- проводить звуко-буквенный анализ слова;
- вычленять слова из предложений;
- составлять предложения из слов;
- четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова;
- аккуратно, разборчиво, правильно списывать слова, предложения, текст с письменного, печатного шрифта и проверять написанное, сравнивая с образцом;
- грамотно (без пропусков и искажений букв) писать под диктовку слова, предложения из 3—5 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- писать заглавную букву в начале предложения, в именах и фамилиях людей, кличках животных, географических названиях;
- писать буквы **и, у, а** после шипящих (в буквосочетаниях **жи-ши, ча-ща, чу-щу**);
- не употреблять **ь** в буквосочетаниях **чк, чн, нч, нщ** и т.п.;
- уметь безошибочно писать слова с непроверяемыми написаниями;
- ставить знак препинания в конце предложения;
- находить корень в группе однокоренных слов;
- различать слова, отвечающие на вопросы: кто? что? какой? какая? какое? какие? что делал? что сделал?
- отличать текст от набора предложений;
- составлять небольшой текст (3-4 предложения) на заданную тему и записывать его с помощью учителя.

Владеет компетенциями:

- информационно- коммуникативной;
- рефлексивной
- коммуникативной
- ценностно-ориентированной
- смыслопоисковой,
- личностного саморазвития.

В результате изучения курса обучающийся должен **знать** основные понятия : звук, буква, слог, предложение, текст, ударение, ударные, безударные гласные, согласные(твердые, мягкие,

глухие, звонкие), перенос слов, большая буква в именах собственных, в начале предложения, речь, предложение, текст.

этапы развития - систематизация представления младших школьников об устройстве русского языка, о его использовании в процессе общения, о требованиях к речевому поведению, об основных проблемах письменной речи и правил, регулирующих грамотное письмо.

принципы организации :

Личностно - ориентированные принципы: принцип адаптивности, принцип развития, принцип комфортности;

Культурно - ориентированные принципы: принцип картины мира, принцип целостности содержания образования, принцип систематичности, принцип смыслового отношения к миру, принцип ориентировочной функции знаний, принцип опоры на культуру как мировоззрение и как культурный стереотип;

Деятельностно - ориентированные принципы: принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности учащихся (зона ближайшего развития), принцип опоры на процессы спонтанного развития, принцип формирования потребности в творчестве и умений творчества.

понимать вопросы- понимать вопросы- из области фонетики- звук в сопоставлении с буквой; несоответствие произношения и написания; из области лексики - каждое слово что-то обозначает; из области морфемики - представление о составе слова: из области синтаксиса и пунктуации- о предложении; раскрыть значение языка в жизни людей, разнообразные функции языка как общественного явления: связь с мышлением человека, сохранение и передача опыта; строение предложений.

уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- увеличения словарного запаса; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам.

извлекать из художественного текста научную информацию, **приводить** доводы и аргументы в защиту своей точки зрения на изучаемый объект, на абстрактную проблему, в простых случаях **проводить** сопоставительный анализ предметов, явлений, значений, точек зрения; **находить** общее и различное, проводить наблюдения в изучаемой области и делать выводы на основе этих наблюдений, **пользоваться** алгоритмом,

владеть :

- функциональной грамотностью
- дальнейшее овладение родным языком;
- овладение продуктивными навыками и умениями различных видов устной и письменной речи;
- овладение орфографией и пунктуацией.

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

интерес к отдельным заданиям;

представления об основных моральных нормах поведения в новой школьной жизни.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- интереса к занятиям по Азбуке (или к отдельным заданиям);
- представления о языке как средстве общения, о русском языке как средстве межнационального общения;
- представление о своей семейной и этнической принадлежности.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;

первоначальному умению выполнять учебные действия в устной речи и в уме;
осуществлять пошаговый контроль по ходу выполнения задания под руководством учителя.

Обучающийся получит возможность научиться:

понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;

осуществлять действия с учетом выделенных учителем ориентиров действия;

оценивать совместно с учителем результаты, своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

искать нужную информацию на странице (или развороте) Азбуки;

«считывать» информацию с рисунков;

понимать знаки, символы, модели, приведенные в Азбуке;

анализировать объекты, представленные в рисунках;

сравнивать рисунки с опорой на выделенные учителем критерии.

Обучающийся получит возможность научиться:

в соответствии с заданным вопросом строить ответ в устной форме;

на основе анализа и сравнения группировать языковой материал по заданному основанию;

подводить языковой факт под понятия: слово и предложение; речь устная и письменная; звуки и буквы;

звуки гласные-согласные, согласные мягкие - твердые;

соотносить изучаемый материал с собственным опытом.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- воспринимать мнение сверстников, родителей о «считывании» информации с рисунков, о значении знаков, символов, моделей, об анализе, сравнении выделенных учителем критериев.

Обучающийся получит возможность научиться:

правилам общения в школе, в классе;

адекватно реагировать на обращение учителей;

основам работы на уроке в разных формах (индивидуальной, фронтальной, в парах и группах).

Содержание курса

Фонетика и орфоэпия

Звук и буква

Звук и буква.

Смыслоразличительная функция звуков.

Определение последовательности и качества звуков в слове (гласные и согласные, гласные ударные и безударные, согласные парные и непарные по звонкости-глухости и твердости-мягкости); отражение их фонематических характеристик (твердость-мягкость, звонкость-глухость) в звуковых схемах.

Произношение звуков

Произношение звуков, сочетаний звуков и слов в соответствии с нормами современного русского языка.

Деление слов на слоги

Способы деления слов на слоги.

Перенос слов по слогам.

Ударение.

Способы определения ударного слога.

Графика

Звуковой состав слова

Отображение в буквенной записи звукового состава слова.

Способы действий.

Различение звуковой (транскрипция) и буквенной записей слова.

Правила русской графики

Правила русской графики.

Систематизация способов обозначения звуков на письме:

разные способы обозначения твердости-мягкости согласных звуков и звука [й'].

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов, в которых количество звуков и букв не совпадает (слова с мягким знаком, со звуком [й'] в позиции перед гласным, слова с непроизносимыми и двойными согласными).

Небуквенные графические средства

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац.

Русский алфавит: название букв, их последовательность.

Орфография и пунктуация

Обобщенное понятие об орфограмме

Обобщенное понятие об орфограмме.

Типы орфограмм, изученных в период обучения грамоте (большая буква, перенос слов, интервалы между словами, гласные после шипящих и Ц, орфограммы ЧК, ЧН, Ъ И разделительные знаки).

Печатный текст

Печатный текст как образец грамотного письма. Усвоение приёмов осмысленного письма по образцу. Правила списывания.

Учебно-тематический план

Русский язык

1 класс

№	Наименование разделов, тем	Всего часов	В том числе на :			Дата	
			контроль -ные раб.	развитие речи	лабор. и практ. раб.	планируе-мая	фактиче-ская
1	Добукварный период	17					
1	Знакомство с прописью.	1					
2	Правила письма.	1					
3	Письмо горизонтальных и наклонных линий.	1					
4	Письмо длинной прямой линии.	1					
5	Закрепление изученных графических элементов букв.	1					
6	Прямая линия с закруглением с одной стороны: влево и вправо.	1					
7	Наклонная прямая с закруглением .	1					
8	Наклонные прямые с петлей вверху и внизу.	1					
9	Письмо плавной наклонной линии с закруглением слева снизу и справа сверху.	1					
10	Закрепление изученных графических элементов букв.	1					
11	Письмо овалов: малого и большого: <i>о О</i> .	1					
12	Письмо полуовалов.	1					
13	Письмо короткой прямой линии с половинным овалом: <i>ь</i> .	1					
14	Закрепление изученных графических элементов букв.	1					
15	Закрепление изученных графических элементов букв.	1					
16	Закрепление изученных графических элементов букв.	1					
17	Закрепление изученных графических элементов букв.	1					
2	«Учим буквы -учимся писать».	86					
18	Строчная и прописная буква Аа.	1					

19	Строчная и прописная Уу.	1					
20	Письмо изученных графических элементов букв.	1					
21	Строчная и прописная Оо.	1					
22	Строчная и прописная буква Ии.	1					
23	Строчная буква ы.	1					
24	Строчная и прописная буква Ээ.	1					
25	Письмо изученных букв.	1					
26	Письмо изученных гласных букв.	1					
27	Письмо изученных гласных букв.	1					
28	Строчная и прописная буква Мм. Письмо соединений букв.	1					
29	Строчная и прописная буква Нн.	1					
30	Письмо изученных букв.	1					
31	Строчная и прописная буква Сс.	1					
32	Работа над алгоритмом записи слов под диктовку.	1					
33	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1					
34	Работа над алгоритмом записи слов под диктовку.	1					
35	Письмо изученных букв.	1					
36	Строчная и прописная буква Кк. Письмо соединений букв.	1					
37	Работа над алгоритмом записи слов под диктовку	1					
38	Строчная и прописная буква Тт. Письмо соединений букв.	1					
39	Работа над алгоритмом записи слов под диктовку	1					
40	Работа над алгоритмом записи слов под диктовку	1					
41	Работа над алгоритмом записи слов под диктовку	1					
42	Строчная и прописная буква Лл. Письмо соединений букв.	1					
43	Работа над алгоритмом записи слов под диктовку	1					
44	Строчная и прописная буква Рр. Письмо	1					

	соединений букв.						
45	Работа над алгоритмом записи слов под диктовку	1					
46	Работа над алгоритмом записи слов под диктовку	1					
47	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1					
48	Строчная и прописная буква Вв. Письмо соединений букв.	1					
49	Работа над алгоритмом записи слов под диктовку	1					
50	Работа над алгоритмом записи слов под диктовку	1					
51	Работа над алгоритмом записи слов под диктовку	1					
52	Контрольный диктант.	1	1				
53	Строчная и прописная буква Ш. Письмо соединений букв.	1					
54	Работа над алгоритмом записи слов под диктовку	1					
55	Работа над алгоритмом записи слов под диктовку	1					
56	Строчная и прописная буква Йй. Письмо соединений букв.	1					
57	Звук [й], буквы Йй.	1					
58	Упражнение в письме слов, предложений.	1					
59	Строчная и прописная буква Ее. Письмо соединений букв.	1					
60	Письмо слов и предложений.	1					
61	Строчная и прописная буква Яя.	1					
62	Письмо слов и предложений.	1					
63	Работа над алгоритмом записи слов под диктовку	1					
64	Строчная и прописная буква Ёё.	1					
65	Письмо слов и предложений.	1					
66	Строчная и прописная буква Юю.	1					
67	Письмо слов и предложений.	1					
68	Работа над алгоритмом записи слов под диктовку	1					
69	Письмо слов с мягким	1					

	знаком.						
70	Письмо слов с разделительным мягким знаком.	1					
71	Работа над алгоритмом записи слов под диктовку	1					
72	Строчная и прописная буква Пп.	1					
73	Письмо слов и предложений.	1					
74	Письмо слов и предложений под диктовку.	1					
75	Письмо слов и предложений под диктовку.	1					
76	Строчная и прописная буква З з	1					
77	Письмо слов и предложений.	1					
78	Строчная и прописная буква Бб.	1					
79	Строчная и прописная буква Дд.	1					
80	Письмо слов и предложений.	1					
81	Строчная и прописная буква Гг.	1					
82	Строчная и прописная буква Фф.	1					
83	Письмо слов и предложений.	1					
84	Письмо слов и предложений.	1					
85	Строчная и прописная буква Жж.	1					
86	Работа над алгоритмом записи слов под диктовку	1					
87	Строчная и прописная буква Ч ч.	1					
88	Письмо слов и предложений под диктовку.	1					
89	Письмо слов и предложений под диктовку.	1					
90	Строчная и прописная буква Щ.	1					
91	Строчная и прописная буква Щ.	1					
92	Письмо слов и предложений под диктовку.	1					

93	Письмо слов и предложений под диктовку.	1					
94	Строчная и прописная буква Х х.	1					
95	Письмо слов и предложений.	1					
96	Работа над алгоритмом записи слов под диктовку	1					
97	Строчная и прописная буква Цц.	1					
98	Письмо слов и предложений под диктовку.	1					
99	Письмо слов и предложений под диктовку.	1					
100	Письмо слов и предложений под диктовку.	1					
101	Письмо слов с разделительным твердым знаком.	1					
102	Контрольный диктант.	1	1				
103	Работа над ошибками.	1					
2	Слово.	42					
104	Для чего нужны слова ?	1					
105	Для чего нужны слова ?	1					
106	Определяем звуки в слове.	1					
107	Определяем звуки в слове.	1					
108	Определяем звуки в слове.						
109	Сравниваем звуки и значение слов.	1					
110	Контрольный диктант.	1	1				
111	Работа над ошибками.	1					
112	Делим слова на слоги.	1					
113	Делим слова на слоги.	1					
114	Переносим слова.	1					
115	Что мы знаем о звуках?	1					
116	Гласные звуки и буквы гласных.	1					
117	Буквы гласных-помощники букв согласных.	1					
118	Когда буквы гласных обозначают два звука ?	1					
119	Согласные звуки и буквы согласных.	1					
120	Обозначаем мягкость согласных буквой ь.	1					
121	Обозначаем мягкость согласных буквой ь.	1					
122	Обозначаем буквами	1					

	звук[й'].						
123	Обозначаем буквами звук[й'].	1					
124	Обозначаем буквами звук[й'].	1					
125	Что мы знаем о буквах ?	1					
126	Проверочная работа.	1	1				
127	Орфограмма « заглавная буква».	1					
128	Орфограмма « заглавная буква».	1					
129	Орфограмма жи,ши.	1					
130	Орфограмма жи,ши.	1					
131	Орфограммы чу, шу, ча, ща.	1					
132	Орфограммы чк, чн, чт, щн.	1					
133	Какие орфограммы вам известны?.	1					
134	Что мы знаем об орфограммах ?	1					
135	Какие слова обозначают предметы ?	1					
136	Какие слова обозначают предметы ?	1					
137	Какие слова обозначают действия предметов ?	1					
138	Какие слова обозначают действия предметов ?	1					
139	Какие слова обозначают признаки предметов?	1					
140	Какие слова обозначают признаки предметов?	1					
141	Какие слова обозначают количество предметов ?	1					
142	Какие слова обозначают количество предметов ?	1					
143	Зачем нужны слова вежливости ?	1					
144	Зачем нужны слова вежливости ?	1					
145	Что мы знаем о словах? Что умеем?	1					
3	Предложение .	20					
146	Связь слов в предложении.	1					
147	Учимся читать предложение выразительно.	1					
148	Для чего нужны слова – помощники ?	1					
149	Пишем предлоги правильно.	1					

150	Повествовательные предложения.	1					
151	Вопросительные предложения.	1					
152	Побудительные предложения.	1					
153	Побудительные предложения.	1					
154	Учимся восклицать .	1					
155	Учимся восклицать .	1					
156	Что мы знаем о предложении ? Что умеем ?	1					
157	Проверочная работа.	1	1				
158	Отличаем текст от группы предложений.	1					
159	Определяем тему текста.	1					
160	Работаем с опорными словами.	1					
161	Работаем с опорными словами.	1					
162	Находим в тексте основную мысль.	1					
163	Рубежная диагностика. Диктант.	1	1				
164	Работа над ошибками. Что мы знаем о тексте?	1					
165	Что мы узнали в 1 классе?	1					
	Итого:	165	6				