


Министерство образования и науки РБ  
Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ  
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №37» г. Улан-Удэ


РАССМОТРЕНО:

Руководитель МО:

 / О.Ш.Доржиева/  
протокол № 1  
от «29» 08 2016 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР:

 /Л.Н.Буева/  
протокол № 1  
от «30» 08 2016г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ОУ:

 /М.В. Хамеруева/  
приказ №210  
от «01» 09 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ПОДВИЖНЫМ ИГРАМ

4 класс

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от «31» 08 2016г.

Составила:

Цымбитова О.Б.

Должность: учитель

начальных классов

Улан-Удэ  
2016

## Планируемые результаты обучения подвижным играм

### *Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.*

Универсальными действиями учащихся на этапе начального общего образования по подвижным играм являются:

- умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;
- умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- умения доносить информацию в доступной, эмоционально яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

*Личностными результатами* освоения учащимися содержания программы по подвижным играм являются следующие умения:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

*Метапредметными результатами* освоения учащимися содержания программы по подвижным играм являются следующие умения:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе её выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

*Предметными результатами* освоения учащимися содержания программы по подвижным играм являются следующие умения:

- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств подвижных игр;
- излагать факты истории развития подвижных игр, характеризовать её роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;

- измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), развития основных физических качеств;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- организовывать и проводить занятия подвижных игр с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;
- характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать ее напряженность во время занятий по развитию физических качеств;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
- выполнять акробатические и гимнастические комбинации на высоком техничном уровне, характеризовать признаки техничного исполнения;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

Программа направлена на:

- реализацию принципа вариативности, задающего возможность подбирать учебный материал в соответствии с возрастными особенностями учащихся;
- приобретение практических навыков и умений, в том числе и в самостоятельной деятельности, на формирование познавательной и предметной активности учащихся;
- расширение межпредметных связей, ориентирующих на целостное формирование мировоззрения учащихся в области физической культуры;
- усиление оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе выполнения физических упражнений, физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

В 4 классе акцент в содержании обучения смещается на освоение школьниками новых двигательных действий, применяемых в гимнастике, легкоатлетических упражнений с элементами спортивных игр. Вместе с тем сохраняется в большом объеме обучение комплексам общеразвивающих упражнений разной функциональной направленности.

### Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Из них			Дата	
			к/р	р/р	п/р	план.	факт.
1	«Береги предмет», «Пролезай убегай».	1					
2	«Через ручеек», «Прыжки по кочкам».	1					
3	«Попади в последнего», «Зайцы в огороде».	1					
4	«Погончики», «Обними плечи».	1					
5	«Совушка», «Белые медведи».	1					
6	«Шишки, желуди, орехи».	1					
7	«Будь внимателен», «Совушка»	1					
8	«Салки»	1					
9	«Метко в цель».	1					
10	«Метание в летящий шар»	1					
11	«Воробушки и кот», «Перемена мест»	1					
12	«Ладочки», «Насос»	1					
13	«Салки», «Зайцы в огороде». Метание снежков.	1					
14	«Снежинки кружатся»	1					
15	Подвижные игры на свежем воздухе. Лепим снеговика.	1					
16	«Насос», «Кошка». Катание на санках.	1					
17	Катание с горы на ледянках.						
18	«Взятие снежной крепости»	1					
19	«Рыбак и рыбаки», «Змейка»	1					
20	«Буксировка лыжника за упряжкой». Катание на санках.	1					
21	Упражнения на свежем воздухе. Эстафеты на санках.	1					
22	«На санках», «Зайцы, сторож и	1					

	Жучка».						
23	Самостоятельные занятия: катание на лыжах, санках, с горы на ледянках.	1					
24	«Защитники крепости»	1					
25	«Финские горки», «Лопарские игры»	1					
26	Комплексы упражнений «Красивая осанка». Эстафета на лыжах и санках.	1					
27	«Зайцы и морковка», «Невод»	1					
28	«Мяч соседу», «Два круга с мячом»	1					
29	Эстафеты.	1					
30	«Через кочки и пенечки», «Охотники и утки»	1					
31	Эстафеты с мячом.	1					
32	Подвижные игры на воздухе. Самостоятельные игры: мальчики - футбол, девочки – «классики»	1					
33	Развитие двигательных качеств: бег, метание мяча. Игра «Быстрее по местам»	1					
34	«Шишки, желуди, орехи». Эстафета.	1					
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>					