


Министерство образования и науки РБ  
Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ  
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №37» г. Улан-Удэ

РАССМОТРЕНО:


Руководитель МО:

 / О.Ц.Доржиева/  
протокол № 1

от « 29 » 08 2016 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР:

 / Л.Н.Буяева/  
протокол № 1

от «30» 08 2016г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ОУ:

 / М.В. Хамеруева /

приказ №210

от « 01 » 09 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ПОДВИЖНЫМ ИГРАМ

3 класс

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1

от «31» 08 2016г.

Составила:

Цыбикжапова О.Б.

Должность: учитель  
начальных классов

Улан-Удэ  
2016

***Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.***

Универсальными действиями учащихся на этапе начального общего образования по подвижным играм являются:

- умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;
- умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- умения доносить информацию в доступной, эмоционально яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

***Личностными результатами*** освоения учащимися содержания программы по подвижным играм являются следующие умения:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

***Метапредметными результатами*** освоения учащимися содержания программы по подвижным играм являются следующие умения:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе её выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

***Предметными результатами*** освоения учащимися содержания программы по подвижным играм являются следующие умения:

- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств подвижных игр;
- излагать факты истории развития подвижных игр, характеризовать её роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;
- измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), развития основных физических качеств;

- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- организовывать и проводить занятия подвижных игр с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;
- характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать ее напряженность во время занятий по развитию физических качеств;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
- выполнять акробатические и гимнастические комбинации на высоком техничном уровне, характеризовать признаки техничного исполнения;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

Программа направлена на:

- реализацию принципа вариативности, задающего возможность подбирать учебный материал в соответствии с возрастными особенностями учащихся;
- приобретение практических навыков и умений, в том числе и в самостоятельной деятельности, на формирование познавательной и предметной активности учащихся;
- расширение межпредметных связей, ориентирующих на целостное формирование мировоззрения учащихся в области физической культуры;
- усиление оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе выполнения физических упражнений, физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

В 3 классе акцент в содержании обучения смещается на освоение школьниками новых двигательных действий, применяемых в гимнастике, легкоатлетических упражнений с элементами спортивных игр. Вместе с тем сохраняется в большом объеме обучение комплексам общеразвивающих упражнений разной функциональной направленности.

### Тематическое планирование

№	Наименование разделов, тем	Всего часов	В том числе на:			Дата	
			контроль-ные раб.	развитие речи	лабор. и практ. раб.	планируемая	фактическая
1	«Кузнечики», «Лошадки».	1					
2	Эстафета с обменом мячей. «Круговая лапта».	1					
3	Эстафета с обменом мячей. «Круговая лапта».	1					
4	«Лиса в курятнике». Эстафета с прыжками.	1					
5	«Конники-спортсмены».	1					
6	«Мышеловка», «У медведя во бору».	1					
7	«Горелки». Эстафета «Паровозик».	1					
8	«Наперегонки парами», «Ловишки-перебежки».	1					
9	«Наперегонки парами», «Ловишки-перебежки».	1					
10	«Лягушки-цапли», «Быстрее по местам».	1					
11	«Кенгурбол», «Аисты».	1					
12	«Перетягивание каната», «Не намочи ног».	1					
13	Проект «Всё что прыгает и скачет».	1					
14	«Береги предмет», «Кто первый через обруч к флажку?».	1					
15	«Гонки санок». Игры по выбору.	1					
16	«Гонки санок», Игры по выбору.	1					
17	«Пройди и не задень», «Зима и лето».	1					
18	Снежки, катание на санках с ледяных горок.	1					
19	«Гонки парами», «Будь внимателен».	1					
20	«Конники спортсмены». Эстафета с прыжками.	1					
21	«Мяч соседу». Эстафета с передачей палочки.	1					
22	«Быстрые и меткие», «Зайцы в огороде».	1					
23	«Успей поймать», «Космонавты».	1					
24	Проект «Будем прыгать, и скакать и здоровье	1					

	укреплять».						
25	«Попади в последнего», «Беги и хватай».	1					
26	«Фигуры», «Через ручеёк».	1					
27	«День и ночь», «Ловишки с приседанием».	1					
28	«Запрещённое движение», «Волк во рву».	1					
29	«Пятнашки», «Кот и мышь».	1					
30	«Пролезай-убегай», «Пчёлки».	1					
31	«Кто дольше не собьётся», «Удочка».	1					
32	«Покати-догони», «Прыгай выше и дружнее».	1					
33	«Упасть не давай», «Совушка».	1					
34	Весёлые старты.						
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>					