


**Министерство образования и науки РБ
Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №37» г. Улан-Удэ**

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель МО:

 / О.Ц. Доржиева/

протокол № 1

от « 29 » 08 2016 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР:

 /Л.Н. Буяева/

протокол № 1

от « 30 » 08 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ОУ:

 /М.В. Хамеруева/

приказ № 1

от « 01 » 09 2016 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

1 класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1

от « 31 » 08 2016г.

Составила:

Дамбасва Б.А.

Должность:

учитель начальных классов

Улан-Удэ

2016

СПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА ВО 1 КЛАССЕ

В результате прохождения программного материала обучающийся *имеет представление* о следующих понятиях и явлениях:

1. Живая и неживая природа.
2. Ближайшее социальное окружение школьника..
3. Город, страна, государство, источники информации.
4. Правила дорожного движения.
5. Различные виды растений и животных..

знает :

- название своей страны, столицы, своего города, свой домашний адрес;
- основные органы чувств (глаза, уши, нос, язык, кожа);
- основные правила поведения в школе и на улице;
- признаки живых организмов;
- отличие растений от животных;
- времена года и их признаки;
- основные правила безопасного поведения дома и на улице;
- как человек получает информацию об окружающем мире.

умеет:

- правильно вести себя в коллективе, на улице, в природе;
- различать объекты живой и неживой природы;
- различать растения и животных;
- приводить примеры дикорастущих и культурных растений (3-5 примеров);
- приводить примеры домашних и диких животных (3-5 примеров);
- правильно переходить улицу на сигналы светофора;
- называть основные источники информации об окружающем мире;
- пользоваться книгой и получать из нее информацию.

владеет компетенциями:

- информационно- коммуникативной;
- рефлексивной
- коммуникативной
- ценностно-ориентированной
- смыслопоисковой,
- личностного саморазвития.

В результате изучения курса обучающийся должен **знать** основные понятия : живая и неживая природа, органы чувств, название своего города, домашний адрес, окружающий мир.

этапы развития - сенсорное развитие, развитие мышления, внимания, памяти, воображения, а также эмоциональной сферы и творческих способностей.

принципы организации :

-принцип систематичности. Программа выстроена на материале, предусматривающем переход от простого к сложному, знакомя с основными принципами взаимосвязи в системе» природа-общество».

-принцип историзма. Естественнонаучные и исторические факты и события даются в соответствии со временем, местом и условиями их возникновения.

-принцип гуманизма. Идея гуманизма включает в себя систему воззрений, признающих ценность человека как личности, его право на свободу, счастье, развитие и проявление всех его способностей.

-принцип осмысленного отношения к миру. Сообщаемые знания должны сделать ребенка сознательным участником важнейших жизненных процессов.

понимать вопросы- от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира.

уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, сравнения; для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете;

Возможные способы участия младших школьников в природоохранной деятельности.

проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты ;

пользоваться различными справочными изданиями для необходимой информации об окружающем мире; оценка отдельных, понятных младшим школьникам событий, происходящих в обществе. Передача своих впечатлений об окружающем мире в рисунках, поделках, устных рассказах. Обмен опытом общения со сверстниками и взрослыми. Совместные игры, труд, познавательная деятельность.

овладеть целостным взглядом на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

Личностные

У учащихся будут сформированы:

- понимание необходимости изучения данного курса;
- понимание необходимости соблюдать в коллективе, школе, дома, на улице, в общественных местах правила безопасного поведения;
- понимание необходимости уважительного и заботливого отношения к членам семьи;
- понимание необходимости выполнения правил личной гигиены для сохранения здоровья;
- понимание необходимости бережного отношения к природе.

У учащихся могут быть сформированы:

- ответственное отношение к изучению данного предмета;
- способность оценивать свои достижения в освоении содержания курса;
- понимание своей сопричастности к жизни страны;
- понимание красоты окружающего мира.

Метапредметные

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- понимать значение изучения курса «Окружающий мир»;
- понимать, что уже усвоено и что предстоит усвоить.

Учащиеся могут научиться:

- планировать свои действия при выполнении разнообразных заданий.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- сравнивать результаты наблюдений за природой на сезонных экскурсиях;
- называть и различать окружающие предметы и их признаки;
- устанавливать правильную последовательность событий (времен года, месяцев, дней недели, времени суток).

Учащиеся могут научиться:

- сравнивать объекты, выделяя сходства и различия;
- группировать различные предметы по заданному признаку.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- вести диалог при выполнении заданий;
- работать в группе;

- оценивать действия одноклассников.

Учащиеся могут научиться:

- осуществлять взаимопроверку при работе в паре;
- сотрудничать в группе при выполнении разноуровневых заданий.

Предметные

Учащиеся научатся:

- называть свое имя, отчество, фамилию, дату рождения, домашний адрес;
- выражать приветствие, благодарность, просьбу;
- узнавать герб и флаг России, называть столицу своей родины;
- рассказывать о профессиях родителей и работников школы;
- проявлять уважительное отношение к окружающим людям;
- выполнять основные правила безопасного поведения дома, в школе, на улице, в природе и общественных местах;
- называть характерные признаки времен года;
- различать и называть части растений;
- ухаживать за комнатными растениями;
- выполнять правила поведения в природе;
- узнавать и называть некоторые охраняемые растения и животных;
- называть органы чувств и рассказывать об их значении;
- приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных;
- рассказывать о значении домашних животных в жизни человека;
- называть основные источники информации об окружающем мире;
- пользоваться книгой и получать из нее информацию.

Учащиеся получают возможность научиться:

- различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;
- характеризовать особенности времен года (тепло или холодно, облачность, виды осадков, состояние растений и животных);
- называть основные возрастные периоды жизни человека;
- называть некоторые отличительные признаки основных классов животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие);
- рассказывать об условиях, необходимых для жизни растений и животных;
- различать деревья, кустарники, травы, лиственные и хвойные растения.

Учебно-тематический план

Окружающий мир

1 класс

№	Наименование разделов, тем	Всего часов	В том числе на :			Дата	
			контроль-ные раб.	развитие речи	лабор. и практ. раб.	планируемая	фактическая
I	Человек в коллективе.	20					
1	Мир, который меня окружает.	1					
2	Мир, который меня окружает.	1					
3	Урок-экскурсия «Сезонные явления в жизни растений и животных» (осень)	1					
4	Я иду в школу.	1					
5	Моя школа.	1					
6	Я – школьник.	1					
7	Новый распорядок дня.	1					
8	Школьный коллектив.	1					
9	Правила поведения в школе.	1					
10	Урок-экскурсия «Многообразие природы родного края».	1			1		
11	Моя семья.	1			1		
12	Моя семья.	1			1		
13	Место, где я живу.	1					
14	Место, где я живу.	1					
15	Знакомство с транспортом города.	1					
16	Правила поведения в транспорте.	1					
17	Дом, в котором я живу.	1					
18	Один дома (учимся быть самостоятельными)	1					
19	Опасности вокруг нас.	1					

20	Проверим себя и оценим свои достижения.	1	1				
II	Человек и природа .	28					
21	Мир живой природы.	1					
22	Как вести себя в природе.	1					
23	Что мы знаем о растениях.						
24	Растения вокруг нас.	1					
25	Ядовитые растения грибы.	1					
26	Растения в нашем доме.	1					
27	Редкие и исчезающие растения.	1					
28	Контрольная работа.	1	1				
29	Животные вокруг нас. Дикие животные.	1					
30	Животные вокруг нас. Домашние животные.	1					
31	Домашние животные – помощники человека.	1					
32	Проект «Мои домашние любимцы»				1		
33	Редкие и исчезающие животные.	1	1				
34	Человек и природа.	1					
35	Урок-экскурсия «Растения и животные парка».	1			1		
36	Явления природы.	1					
37	Погода.	1			1		
38	Круговорот воды в природе.	1					
39	Отчего и почему.	1					
40	Почему идет дождь и дует ветер?	1			1		
41	Почему радуга разноцветная?	1					
42	Откуда в снежках грязь?	1					

43	Экскурсия в природу.	1			1		
44	Смена дня и ночи.	1					
45	Почему Луна бывает разной?	1			1		
46	Времена года.	1					
47	Человек и времена года.	1					
48	Контрольный тест.	1	1				
III	Как мы познаем мир.	18					
49	Как мы познаем мир.	1	1				
50	Источники информации.	1					
51	Музеи	1					
52	Экскурсия в музей природы города Улан-Удэ.	1			1		
53	История развития письма.	1					
54	Как путешествует письмо?	1					
55	Природа в живописи.	1					
56	Зачем нужны автомобили и поезда?	1					
57	Зачем строят корабли и самолеты?	1					
58	Почему в автомобиле, поезде, самолете и на корабле нужно соблюдать правила безопасности?	1					
59	Зачем люди осваивают космос?	1					
60	Откуда в наш дом приходит электричество?	1					
61	Когда изобрели велосипед?	1					
62	Когда появилась одежда?	1					
63	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1					

64	Мир. Созданный руками человека.	1					
65	Контрольный тест.	1	1				
66	Чему я научился за этот год.	1					
	Итого:	66	6		10		