


Министерство образования и науки РБ
Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №37» г. Улан-Удэ

РАССМОТРЕНО:


Руководитель МО:

 / О.Ц. Доржиева/
протокол № 1

от «29» 08 2016 г.

СОГЛАСОВАНО:


Заместитель директора по УВР:

 /Л.Н.Буева/
протокол № 1

от «28» 08 2016г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ОУ:

 / М.В. Хамеруева/
приказ № 250

от «01» 09 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО МАТЕМАТИКЕ

3 класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «31» 08 2016г.

Составила:
Будаева Б.Ц
Должность: учитель начальных
классов

Улан-Удэ
2016

Планируемые результаты обучения математике

Учащиеся должны знать:

- последовательность чисел от 0 до 1000;
- название компонентов и результат умножения и деления;
- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;
- правила порядка выполнения примеров в 2 -3 действия (со скобками и без них).
- единицы длины, площади, массы;

Учащиеся должны уметь:

- последовательность чисел от 0 до 1000;
- название компонентов и результат умножения и деления;
- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;
- правила порядка выполнения примеров в 2 -3 действия (со скобками и без них).
- единицы длины, площади, массы;

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладения основами логического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретения необходимых вычислительных навыков;
- применения математических знаний и представлений для решения учебных задач;
- использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни;
- решения задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);
- проведения исследования предмета, явления, факта с точки зрения математической сущности;
- пользования необходимой учебной и справочной литературой;
- владения необходимыми компетентностными навыками, математическими знаниями и практическими действиями для общего умственного развития детей.

УУД, сформированные в процессе усвоения программы знать:

Личностными результатами изучения предмета «Математика» являются следующие умения и качества:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;

- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- умение знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;
- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

Познавательные универсальные учебные действия:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязь в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;

- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные и предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремиться полнее использовать свои творческие возможности;
- осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме;
- самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела;
- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе³;

- конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними.

Предметными результатами изучения курса «Математика» является сформированность следующих умений:

по числам и величинам:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых, уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз), продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1 000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе;
- читать, записывать и сравнивать значения времени, используя изученные единицы измерения этой величины (сутки, месяц, год) и соотношения между ними: $1 \text{ год} = 12 \text{ мес.}$ и $1 \text{ сут.} = 24 \text{ ч}$;
- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

по арифметическим действиям:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножения и деления;
- выполнять письменно действия сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок);
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

по работе с текстовыми задачами:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в два–три действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на один предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.
- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

по пространственным отношениям:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с помощью циркуля;
- различать треугольники по соотношению длин сторон, по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

по геометрическим величинам:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними;
- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

по работе с информацией:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы;
- читать несложные готовые таблицы;

- понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.
-

Содержание обучения математике

Программа по математике для 3 класса включает следующие разделы (темы):

- Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (10 часов)
- Числа от 1 до 100. Умножение и деление. (54 часа)
- Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление. (26 часов)
- Числа от 1 до 1000. Нумерация. (14 часов)
- Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. (12 часов)
- Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. (20 часов)

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Из них			Дата	
			к/р	р/р	п/р	план.	факт.
	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	10					
1	Устные приёмы сложения и вычитания.	1					
2	Письменные приёмы сложения и вычитания.	1					
3	Уравнения.	1					
4	Связь между компонентами и результатом сложения.	1					
5	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	1					
6	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	1					
7	Обозначение геометрических фигур буквами.	1					
8	Закрепление пройденного материала.	1					
9	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	1	1				
10	Работа над ошибками.						
	Числа от 1 до 100. Умножение и деление.	54					
11	Действие умножения.	1					
12	Связь между компонентами и результатом умножения.	1					
13	Чётные и нечётные числа.	1					
14	Закрепление пройденного материала..	1					
15	Закрепление пройденного материала.						
16	Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	1					
17	Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	1					
18	Закрепление пройденного материала.	1					
19	Закрепление пройденного материала.						
20	Таблица умножения и деления с числом 4.						
21	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Умножение и деление».		1				
22	Работа над ошибками.						
23	Задачи на увеличение числа в несколько раз.						
24	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.						
25	Закрепление пройденного материала.						
26	Таблица умножения и деления с числом 5.						

27	Задачи на кратное сравнение.						
28	Задачи на кратное сравнение.						
29	Таблица умножения и деления с числом 6.						
30	Задачи на нахождение четвертого пропорционального.						
31	Таблица умножения и деления с числом 7.						
32	Проект «Магические квадраты»						
33	Закрепление пройденного материала.						
34	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».		1				
35	Работа над ошибками.						

36	Закрепление пройденного материала.						
37	Площадь фигур.						
38	Квадратный сантиметр.						
39	Площадь прямоугольника.						
40	Таблица умножения и деления с числом 8.						
41	Таблица умножения и деления с числом 9.						
42	Квадратный дециметр.						
43	Сводная таблица умножения.						
44	Квадратный метр.						
45	Закрепление пройденного материала.						
46	Закрепление пройденного материала.						
47	Закрепление пройденного материала.						
48	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Умножение и деление».		1				
49	Работа над ошибками.						
50	Умножение числа на единицу.						
51	Умножение на нуль.						
52	Деление вида $a : a$, $0 : a$.						
53	Деление нуля на число.						
54	Решение задач в три действия.						
55	Знакомство с долями.						
56	Окружность. Круг.						
57	Диаметр окружности (круга).						
58	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.						
59	Единицы времени: год, месяц, неделя.						
60	Единицы времени. Сутки.						
61	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление».		1				
62	Работа над ошибками.						
63	Проект «Единицы времени»						
64	Закрепление пройденного материала.						
	Числа от 1 до 100. Внетабличное						

	умноже-ние и деление						
65	Случаи умножения и деления вида $20 * 3, 3 * 20, 60 : 3$						
66	Прием деления для случаев вида $80 : 20$						
67	Умножение суммы на чис-ло.						
68	Приемы умножения вида $23 * 4, 4 * 23$.						
69	Выражения с двумя пере-менными.						
70	Деление суммы на число.						
71	Деление суммы на число.						
72	Прием деления для случаев вида $78 : 2, 69 : 3$						
73	Связь между числами при делении.						
74	Проверка деления умно-жением.						
75	Прием деления для случаев вида $87:29, 66 : 22$						
76	Проверка умножения делением.						
77	Закрепление пройденного материала.						
78	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление».		1				
79	Работа над ошибками.						
80	Конкретный смысл деления с остатком.						
81	Прием деления с остат-ком						
82	Прием деления с остат-ком						
83	Прием подбора при делении с остатком.						
84	Решение задач на деление с остатком.						
85	Решение задач на деление с остатком.						
86	Проверка деления с остатком.						
87	Проект «Задачи-расчеты».						
88	Закрепление пройденного материала						
89	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Нумерация».		1				
90	Работа над ошибками.						
	Числа от 1 до 1000. Нумерация						
91	Понятие о сотне как новой счетной единице.						
92	Натуральная последова-тельность трёхзначных чисел.						
93	Запись и чтение чисел в пределах 1000.						
94	Порядок следования чисел при счете в пределах 1000.						
95	Увеличение и уменьшение чисел в 10 и 100 раз.						
96	Десятичный состав трехзначных чисел.						
97	Приемы сложения и вычитания,						

	основанные на знании десятичного состава чисел.						
98	Сравнение трехзначных чисел.						
99	Замена сотен (десятков) единицами и единиц – десятками (сотнями).						
100	Знакомство с римской нумерацией						
101	Единицы массы.						
102	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание».	1					
103	Работа над ошибками.						
104	Закрепление пройденного материала						
	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание						
105	Приемы устного сложения и вычитания.						
106	Приемы устного сложения и вычитания.						
107	Приемы устного сложения и вычитания.						
108	Приемы устного сложения и вычитания.						
109	Письменные приемы сложения и вычитания.						
110	Письменный прием сложения.						
111	Письменный прием вычитания.						
112	Виды треугольников.						
113	Закрепление пройденного материала						
114	Закрепление пройденного материала						
115	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Умножение и деление».	1					
116	Работа над ошибками.						
	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление						
117	Приёмы устных вычислений для случаев вида $400 * 2$, $600 : 3$						
118	Приёмы устных вычислений для случаев вида $240 * 3$, $203 * 4$, $960 : 3$, $960 : 6$						
119	Приёмы устного вычисления вида $800 : 2$.						
120	Виды треугольников.						
121	Письменный прием умножения на однозначное число.						
122	Письменный прием умножения на однозначное число.						
123	Закрепление пройденного материала.						
124	Закрепление пройденного материала.						
125	Письменный прием деления на однозначное число.						
126	Письменный прием деления на						

	однозначное число.						
127	Проверка деления умножением.						
128	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Умножение и деление».		1				
129	Работа над ошибками.						
130	Закрепление пройденного материала.						
131	Закрепление пройденного материала.						
132	Проект «Дерево знаний».						
133	Закрепление пройденного материала.						
134	Закрепление пройденного материала.						
135	Закрепление пройденного материала.						
136	Закрепление пройденного материала.						
	Итого:	136	10				