


**Министерство образования и науки РБ
Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №37» г. Улан-Удэ**

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель МО:

 / О.Ц.Доржиева/

протокол № 1

от «29» 08 2016 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР:

 /Л.Н.Буяева/

протокол № 1

от «30» 08 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ОУ:

 / М.В. Хамеруева/

приказ №250

от «01» 09 2016 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО МАТЕМАТИКЕ**

2 класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «31» 08 2016г.

Составила:
Плюснина В.В.
Должность:
учитель начальных классов

Улан-Удэ

2016

Планируемые результаты обучения по математике

К концу обучения во втором классе ученик **научится:**

называть:

- натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;
- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
- единицы длины, площади;
- компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное);
- геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат, окружность);

сравнивать:

- числа в пределах 100;
- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
- длины отрезков;

различать:

- отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
- компоненты арифметических действий;
- числовое выражение и его значение;
- русские монеты, купюры разных достоинств;
- прямые и не прямые углы;
- периметр прямоугольника;

читать:

- числа в пределах 100, записанные цифрами;
- записи вида $5-2=10$, $12 : 4 = 3$;

воспроизводить:

- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
- соотношения между единицами длины: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$, $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$;
- приводить примеры:
- однозначных и двузначных чисел;
- числовых выражений;

моделировать:

- десятичный состав двузначного числа;
- алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел;
- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

распознавать:

- геометрические фигуры (многоугольники, прямоугольник, угол);

упорядочивать:

- числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения; характеризовать:
- числовое выражение (название, как составлено);
- многоугольник (название, число углов, сторон, вершин);

анализировать:

- текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;
- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

классифицировать:

- углы (прямые, не прямые);
- числа в пределах 100 (однозначные, двузначные);
- конструировать:
- тексты несложных арифметических задач;
- алгоритм решения составной арифметической задачи;

контролировать:

- свою деятельность (находить и исправлять ошибки); оценивать:
- готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

решать учебные и практические задачи:

- записывать цифрами двузначные числа;
- решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинациях;
- вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные устные и письменные приемы вычислений;
- вычислять значения простых и составных числовых выражений;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата);
- выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;
- заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

К концу обучения во втором классе ученик получит возможность научиться:

формулировать:

- свойства умножения и деления;
 - определения прямоугольника и квадрата;
 - свойства прямоугольника (квадрата);
- называть:
- вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами;
 - элементы многоугольника (вершины, стороны, углы);

читать:

- обозначения луча, угла, многоугольника;

различать :

- луч и отрезок;

характеризовать:

- расположение чисел на числовом луче;
- взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку (общие точки));

решать учебные и практические задачи:

- выбирать единицу длины при выполнении измерений;
- обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;
- указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата);
- изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки;
- составлять несложные числовые выражения;
- выполнять несложные устные вычисления в пределах 100.

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- для ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.);
- сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вместимости;
- определения времени по часам (в часах и минутах);
- решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);
- оценки величины предметов на глаз;
- самостоятельной конструкторской деятельности (с учетом возможностей применения разных геометрических фигур).
- выделять из множества один или несколько предметов, обладающих или не обладающих указанным свойством;
- пересчитывать предметы и выражать результат числом;

- читать записанные цифрами числа в пределах двух десятков и записывать цифрами данные числа;
- определять, в каком из множеств больше (меньше) предметов; столько предметов в одном множестве, сколько в другом;
- решать текстовые арифметические задачи в одно действие, записывать решение задачи;
- выполнять табличное вычитание изученными приемами;
- измерять длину предмета с помощью линейки;
- изображать отрезок заданной длины;

отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке.
проводить-исследование предмета , явления, факта с точки зрения математической сущности.

пользоваться -необходимой литературы в учебной и справочной литературе.
овладеть - при современном темпе развития экономики, информации для нормальной адаптации в обществе, учащимся нужно овладеть необходимыми компетентностными навыками, математическими знаниями и практическими действиями для общего умственного развития детей

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;
- первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;
- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Учащийся получит возможность научиться:

- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

Познавательные

Учащийся научится:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;

-выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;

-осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);

-представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы).

Учащийся получит возможность научиться:

-фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);

-осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;

-анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).

Коммуникативные

Учащийся научится:

-строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

-оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;

-уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;

-принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;

-вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;

-осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

-самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;

-*контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения.

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

-образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;

-сравнивать числа и записывать результат сравнения;

-упорядочивать заданные числа;

-заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;

-выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;

-устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;

-группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

-читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1\text{ м} = 100\text{ см}$; $1\text{ м} = 10\text{ дм}$; $1\text{ дм} = 10\text{ см}$;

-читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;

Содержание обучения математике

Числа от 1 до 100. Нумерация.

Новая счётная единица – десяток. Счёт десятками. Образование и название чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счёте.

Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношение между ними.

Длина ломаной.

Периметр прямоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Решение задач в два действия на сложение и вычитание.

Сложение и вычитание.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих два действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида $a+28$, $43-c$.

Уравнение. Решение уравнений.

Решение уравнений вида $12+x=12$, $25-x=20$, $x-2=8$ способом подбора.

Решение уравнений вида $58-x=27$, $x-36=23$, $x+38=70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Углы прямые и не прямые. Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.

Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание.

Умножение и деление

Конкретный смысл и название действий умножения и деления. Знаки умножения (точка) и деления (две точки).

Название компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.

Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязь между компонентами и результатами каждого действия; их использование при рассмотрении умножения и деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3, 4.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих два-три действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в одно действие на умножение и деление.

Табличное умножение и деление

Конкретный смысл и название действий умножения и деления. Знаки умножения и деления.

Составлять таблицу умножения и деления на 2 и 3.

Решать задачи на умножение и деление и иллюстрировать их.

Тематическое планирование

Математика

2 класс

№	Наименование разделов, тем	Всего часов	В том числе на :			Дата	
			контроль-ные раб.	развитие речи	провер.раб	планируе-мая	факти-ческая
1	Числа от 1 до 100. Нумерация.	17					
1	Знакомство с учебником. Повторение изученного в 1 классе.	1					
2	Табличные случаи сложения и вычитания однозначных чисел.	1					
3	Десяток. Устная нумерация в пределах 100.	1					
4	Устная нумерация в пределах 100.	1					
5	Входная диагностика. Контрольная работа №1.	1	1				
6	Однозначные и двузначные числа.	1					
7	Миллиметр.	1					
8	Решение задач.	1					
9	Сотня.	1					
10	Метр.	1					
11	Сложение и вычитание в случаях вида $30+5$, $35-5$, $35-30$.	1					
12	Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1					
13	Рубль. Копейка.	1					
14	Закрепление темы «Нумерация чисел от 1 до 100».	1					
15	Закрепление темы «Нумерация чисел от 1 до 100».	1					
16	Проверочная работа.	1			1		
17	Работа над ошибками. Решение задач.	1					
2	Числа от 1 -100. Сложение и вычитание.	49					
18	Обратные задачи.	1					
19	Решение задач.	1					

20	Решение задач и выражений.	1					
21	Решение задач.	1					
22	Час. Минута.	1					
23	Ломаная линия. Длина ломаной.	1					
24	Решение задач и выражений.	1					
25	Порядок действий в выражениях со скобками.	1					
26	Решение выражений со скобками.	1					
27	Сравнение выражений.	1					
28	Периметр многоугольника.	1					
29	Свойства сложения.	1					
30	Контрольная работа №2	1	1				
31	Работа над ошибками.	1					
32	Решение задач и выражений.	1					
33	Решение задач и выражений.	1					
34	Закрепление изученного.	1					
35	Устные вычисления.	1					
36	Прием сложения вида $36+2$, $36+20$.	1					
37	Прием вычитания вида $36-2$, $36-20$.	1					
38	Прием сложения вида $26+4$.	1					
39	Прием вычитания вида $30-7$.	1					
40	Прием вычитания вида $60-24$.	1					
41	Решение задач.	1					
42	Решение задач и выражений.	1					
43	Решение задач и выражений.	1					
44	Прием сложения вида $26+7$.	1					
45	Прием вычитания вида $35-7$.	1					
46	Закрепление навыков применения приемов сложения и вычитания вида $26+7$, $35-7$.	1					
47	Решение задач и выражений.	1					
48	Закрепление темы «Числа от 1 до 100. Устные	1					

	приемы сложения и вычитания».						
49	Закрепление темы «Числа от 1 до 100. Устные приемы сложения и вычитания».	1					
50	Закрепление темы «Числа от 1 до 100. Устные приемы сложения и вычитания».	1					
51	Проверочная работа.	1			1		
52	Работа над ошибками. Решение задач.	1					
53	Буквенные выражения.	1					
54	Буквенные выражения.	1					
55	Решение задач и выражений.	1					
56	Уравнение.	1					
57	Решение задач и уравнений.	1					
58	Решение задач и уравнений.	1					
59	Проверка сложения.	1					
60	Проверка вычитания.	1					
61	Решение задач и уравнений.	1					
62	Работа над задачами и уравнениями.	1					
63	Закрепление .Равенства и неравенства.	1					
64	Решение задач.	1					
65	Проверочная работа.	1			1		
66	Работа над ошибками. Решение задач.	1					
3	Числа от 1 -100. Сложение и вычитание.	29					
67	Прием письменного сложения вида $45+23$.	1					
68	Прием письменного вычитания вида $57-26$.	1					
69	Письменное сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток.	1					
70	Решение задач и выражений.	1					
71	Угол. Виды углов.	1					
72	Решение задач и выражений.	1					
73	Прием письменного сложения вида $37+48$.	1					

74	Прием письменного сложения вида $37+53$.	1					
75	Прямоугольник.	1					
76	Решение задач и выражений.	1					
77	Прием письменного сложения вида $87+13$.	1					
78	Закрепление изученных приемов сложения и вычитания. Решение задач	1					
79	Прием письменного вычитания вида $40-8$.	1					
80	Прием письменного вычитания вида $50-24$.	1					
81	Закрепление изученных приемов сложения и вычитания.	1					
82	Закрепление изученных приемов сложения и вычитания.	1					
83	Закрепление изученных приемов сложения и вычитания.	1					
84	Контрольная работа № 3	1	1				
85	Прием письменного вычитания вида $52-24$.	1					
86	Решение задач и выражений.	1					
87	Решение задач и выражений.	1					
88	Прямоугольник.	1					
89	Решение задач и выражений Прямоугольник.	1					
90	Квадрат.	1					
91	Решение задач и выражений.	1					
92	Закрепление темы .	1					
93	Закрепление темы .	1					
94	Закрепление темы .	1					
95	Проверочная работа.	1			1		
95	Работа над ошибками. Закрепление изученного..	1					
4	Числа от 1 до 100. Умножение и деление.	24					
96	Действие умножения. Знак умножения.	1					
97	Составление и решение примеров на умножение.	1					
98	Составление и решение примеров на умножение.	1					

99	Решение задач и выражений.	1					
100	Решение задач. Периметр.	1					
101	Особые случаи умножения.	1					
102	Название чисел при умножении.	1					
103	Работа над задачами и выражениями.	1					
104	Переместительное свойство умножения	1					
105	Перестановка множителей.	1					
106	Деление. Знак деления.	1					
107	Деление. Знак деления.	1					
108	Решение задач действием деления.	1					
109	Составление таблицы деления на 2.	1					
110	Названия чисел при делении.	1					
111	Закрепление темы «Действие умножения»	1					
112	Закрепление темы «Действие умножения»	1					
113	Проверочная работа.	1			1		
114	Связь действий умножения и деления.	1					
115	Периметр квадрата.	1					
116	Особые случаи умножения и деления.	1					
117	Решение задач и выражений.	1					
118	Решение задач и выражений.	1					
119	Контрольная работа № 4.	1	1				
120	Работа над ошибками. Решение задач и выражений.	1					
5	Табличное умножение и деление.	17					
121	Умножение числа 2. Умножение на 2.	1					
122	Умножение числа 2. Умножение на 2.	1					
123	Умножение числа 2. Умножение на 2.	1					
124	Умножение числа 2. Умножение на 2.	1					
125	Решение задач и выражений.	1					

126	Решение задач.	1					
127	Закрепление темы «Умножение и деление на 2»	1					
128	Умножение числа 3. Умножение на 3.	1					
129	Умножение числа 3. Умножение на 3.	1					
130	Умножение числа 3. Умножение на 3.	1					
131	Деление на 3.	1					
132	Контрольная работа № 5.	1	1				
133	Работа над ошибками.	1					
134	Решение задач и выражений.	1					
135	Решение задач и выражений.	1					
136	Итоговый урок.	1					
	Итого:	136	5		5		