

Министерство образования и науки РБ  
Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ  
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №37» г. Улан-Удэ

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель МО:


 / О.Ц. Доржиева/

протокол № 1

от «29» 08 2016 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР:

 /Л.Н. Буяева/

протокол № 1

от «30» 08 2016 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор ОУ:

 / М.В. Хамеруева/

приказ №

от «01» 09 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО МАТЕМАТИКЕ**

**1 класс**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от «31» 08 2016г.

Составила:  
Доржиева О.Ц.  
Должность:  
учитель начальных классов

Улан-Удэ

2016

## Планируемые результаты обучения предмету «Математика»

### Личностные результаты:

- познавательный интерес, установка на поиск способов решения математических задач;
- готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и повседневной жизни для исследования математической сущности предмета, явления, события, факта;
- способность характеризовать собственные знания, устанавливать, какие из предложенных заданий могут быть решены;
- критичность мышления.

### Метапредметные результаты:

- способность регулировать свою познавательную и учебную деятельность;
- способность осуществлять информационный поиск, использовать знаково-символические средства для создания моделей объектов и процессов, работать с моделями.

### Предметные результаты:

- выделять разные свойства в одном предмете и непосредственно сравнивать предметы по разным признакам: по длине (ширине, высоте), площади, объему, массе, количеству, форме, цвету, материалу, углам и др.;
- моделировать отношения равенства и неравенства величин с помощью отрезков (графическое моделирование) и с помощью буквенной формулы (знаковое моделирование);
- производить сложение и вычитание величин при переходе от неравенства к равенству и обратно; исследовать ситуации, требующие сравнения величин и чисел, им соответствующих;
- описывать явления и события с помощью величин;
- прогнозировать результат сравнения величин путем их оценки и прикидки будущего результата;
- строить графические модели отношений (схемы) при решении несложных текстовых задач (С буквенными или числовыми данными), связанных с уменьшением или с увеличением величин; составлять текстовые задачи по схеме и формуле; придумывать вместо букв «подходящие» числа и заменять числовые данные буквенными;
- владеть понятием части и целого, уметь описывать отношения между частями и целым с помощью схем и формул;
- разбивать фигуры на части и составлять целое из частей плоских или объемных фигур;
- решать уравнения типа  $a+x=v$ ,  $a-x=v$ ,  $x-a=v$  с опорой на схему;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 10;
- представлять состав чисел первого десятка с опорой на дошкольную подготовку на основе понятия части и целого;
- изготавливать и конструировать модели геометрических фигур, перекраивать их при сравнении площадей.

**Учебно-тематический план**

**Математика**

**1 класс**

№	Наименование разделов, тем	Всего часов	В том числе на :			Дата	
			контроль-ные раб.	развитие речи	лабор. и практ. раб.	планируемая	фактическая
<b>1</b>	<b>Выделение свойств предметов. Величины и отношения между ними. Отношение равенства-неравенства при сравнении предметов по выбранному признаку</b>	<b>68</b>					
1	Стартовая проверочная работа	1	1				
2	Выделение свойств предметов через их сравнение. Сравнение по длине, толщине, цвету, материалу, форме. Правила безопасного поведения в школе.	1					
3	Сравнение по длине, толщине, цвету, материалу, форме. Отрезок как носитель длины.	1					
4	Сравнение по выделенным признакам. Отношения «равно», «неравно», синонимы для обозначения этих отношений.	1					
5	Способы сравнения по длине.	1					
6	Сравнение по длине, расположению на плоскости и в пространстве.	1					
7	Моделирование отношений равенства и неравенства между величинами: предметное - с помощью полосок.	1					
8	Непосредственное сравнение предметов по разным признакам.	1	1				
9	Подбор предметов, равных или неравных по	1					

	разным признакам, моделирование отношений с помощью полосок.						
10	Текущая проверочная работа по теме: «Сравнение предметов по разным признакам».	1	1				
11	Периметр как длина «границы» любой плоской геометрической фигуры.	1					
12	Периметр. Моделирование отношений равенства и неравенства между величинами с помощью знаков « $=$ », « $\neq$ ».	1					
13	Сравнение периметров геометрических фигур.	1					
14	Площадь. Сравнение площадей. Правила безопасного пользования ножницами на уроке.	1					
15	Площадь. Способы сравнения.	1					
16	Понятие о равновеликости и равносторонности фигур.	1					
17	Перекраивание фигур. Равновеликие и равносторонные фигуры.	1					
18	Текущая проверочная работа по теме: «Периметр. Площадь».	1	1				
19	Анализ проверочной работы по теме: «Периметр. Площадь».	1					
20	Объём. Сравнение объёмов	1					
21	Сравнение объёмов. Переход от действий с предметами к схеме и формуле. Правила поведения при работе в паре и группе.	1					
22	Сравнение объёмов. Графическое моделирование: от копирующего рисунка к схеме.	1					
23	Восстановление схемы по	1					

	формуле и наоборот.						
24	Преобразование схем и формул.	1					
25	Переход от схемы к сравнению предметов и наоборот.	1					
26	Способы сравнения объёмов путём переливания.	1					
27	Переход от схемы к сравнению предметов и наоборот.	1					
28	Знаковое моделирование отношений равенства — неравенства.	1					
29	Сравнение предметов по всем известным признакам.	1					
30	Отрезок, луч, прямая.	1					
31	Существенные различия между прямой, лучом, отрезком.	1					
32	Сравнение предметов по всем известным признакам. Отрезок, луч, прямая.	1					
33	Опосредованное сравнение объёмов с помощью кубиков.	1					
34	Представление о ломаной. Подбор предметов по заданному признаку.	1					
35	Введение знаков $<$ , $>$ . Введение буквенной символики как средства фиксации признака, по которому сравнивают одни и те же предметы.	1					
36	Рефлексия способов сравнения.	1					
37	Моделирование отношений равенства и неравенства между величинами : с помощью букв и знаков $=$ , $>$ , $<$ .	1					
38	Сравнение предметов по массе.	1					
39	Сравнение по массе. Способы сравнения.	1					
40	Текущая проверочная работа по теме: «Сравнение по массе».	1	<b>1</b>				
41	Сравнение групп	1					

	предметов.						
42	Сравнение по другим признакам: по составу частей, из которых состоит рисунок, по расположению.	1					
43	Транзитивность отношений «равно»(если $A=B$ и $B=C$ , то $A=C$ )	1					
44	Транзитивность отношений «больше», «меньше» (если $A>B$ и $B>C$ , то $A>C$ ; если $A, B$ и $B<C$ , то $A<C$ )	1					
45	Способы сравнения по количеству.	1					
46	Подбор геометрических фигур по заданному признаку.	1					
47	Представление о ломаной, угле.	1					
48	Сравнение углов по величине. Треугольник.	1					
49	Понятие величины. Буквы латинского алфавита.	1					
50	Текущая проверочная работа по теме «Сравнение групп предметов».	1	<b>1</b>				
51	<b>Работа по прописям.</b> (часть 1-я) Подготовка к написанию цифр и букв.	1					
52	Подготовка к написанию цифр и букв.	1					
53	Сравнение « по красоте» способов написания цифры 1. Анализ способа написания цифры 1.	1					
54	Классификация всех цифр на основании сравнения их по составу элементов и по форме.	1					
55	Сравнение цифр по составу частей. Написание цифр 7	1					
56	Сравнение цифр по составу частей. Написание цифр 4.	1					
57	Цифра 3. Составление формул с помощью букв.	1					

58	Цифра 3. Обозначающих свойства предмета, и знаков =, ≠, >, <. Рефлексия отношений	1					
59	Опосредованное сравнение, заданное через схему или формулу. Написание цифры 5.	1					
60	Написание цифры 2. Сравнение, заданное через схему или формулу.	1					
61	Цифры 5 и 2. Опосредованное сравнение, заданное через схему или формулу.	1					
62	Рефлексия отношений и написания пройденных цифр.	1					
63	Сравнение величин с помощью схем и формул. Цифры 6 и 9.	1					
64	Написание цифры 6. Сравнение величин с помощью схем и формул.	1	1				
65	Написание цифры 9. Переход от сравнения предметов к схемам, формулам и обратно.	1					
66	Переход от сравнения предметов к схемам, формулам и обратно.	1					
67	Цифры 8 и 0. Проверочная работа по теме: «Сравнение, заданное через схему или формулу».	1					
68	Рефлексия отношений и написания пройденных цифр.	1					
<b>2</b>	<b>Сложение и вычитание величин</b>	<b>42</b>					
69	Уравнивание величин: переход от неравенства к равенству. Введение знаков +, -.	1					
70	Моделирование отношений с помощью схемы и формулы.	1	1				
71	Выбор способа уравнивания в зависимости от условий его выполнения. Связь	1					

	между схемой и формулой.						
72	Изменение схемы при изменении формулы и наоборот.	1					
73	Тождественные преобразования формул.	1					
74	Переход от неравенства к равенству и наоборот.	1	1				
75	Рефлексия способов уравнивания и соотнесение их с конкретными условиями.	1					
76	Текстовые задачи на уравнивание.	1					
77	Решение текстовых задач (с буквенными данными), связанных с увеличением или уменьшением величин.	1					
78	Составление текстовых задач по схеме (формуле)	1					
79	Составление текстовых задач по схеме (формуле) Подбор «подходящих» чисел для решения задачи: сюжета задачи; выполнимости действия; выполнения действия конкретным ребёнком (опора на дошкольную подготовку)	1					
80.	Свойства отношений равенства и неравенства. ; ( $A=B \Rightarrow A+C=B+C$ ; $A=A$ ; $A=B \Rightarrow B=A$ ; $A=B$ и $B=C \Rightarrow A=C$ )	1					
81	Изменение схемы при изменении формулы и наоборот	1					
82	Тождественные преобразования формул	1					
83.	Описание процесса уравнивания с помощью графической модели (схемы) и знаковой	1					



	(формулы)						
84	Относительность понятия для части и целого.	1					
85	Задача восстановления целого по частям (на разных величинах).	1					
86	Конструирование буквенно-графической модели с «лучиками».	1					
87	Взаимопереходы от одних средств фиксации отношений к другим.	1					
88	Введение специальных обозначений для части и целого на схемах и в формулах. Переход от одних моделей к другим.	1					
89	Текстовые задачи на понятие части и целого.	1					
90	Текстовые задачи на понятие части и целого. Подбор числовых значений букв в формулах	1					
91	Состав однозначных чисел.	1					
92	Название компонентов при сложении и соотнесение с понятием части и целого.	1					
93	Название компонентов при вычитании и соотнесение с понятием части и целого.	1					
94	Название компонентов при сложении и вычитании, их соотнесение с понятием части и целого. Переместительный закон сложения.	1					
95	Разбиение на части и составление из частей величин, геометрических фигур на плоскости и геометрических тел в пространстве.	1	1				
96	Превращение величины в части и целое. Относительность этих понятий.	1					

	Увеличение и уменьшение величины.						
97	Скобки как знак, показывающий другую последовательность выполнения операций над величинами: $A - B - C = A - (B + C)$ .	1					
98	Свойства операции сложения величин: переместительное и сочетательное.	1					
99	Понятие нулевой величины. Связь задач на уравнивание величин с задачами на нахождение части и целого.	1					
100	Составление и решение текстовых задач с буквенными данными на нахождение части и целого.	1					
101	Решение текстовых задач с буквенными данными на нахождение части и целого.	1					
102	Понятие уравнения. Определение значения целого одного из компонентов с опорой на понятия «часть» - «целое»	1					
103	Решение текстовых задач путём составления: а) выражение вида $x = \dots$ ; б) уравнения вида $a + x = b$ , $a - x = b$ , $x - a = b$	1					
104	Переход от формул к числовым выражениям с опорой на дошкольное представление ребёнка о числе и наоборот. Примеры с «секретами».	1					
105	Сравнение числовых выражений. Восстановление части по целому и другой части. Связь между компонентами сложения и вычитания.	1					
106	Описание числовых выражений с помощью буквенных формул как	1					

	задача на их восстановление. Примеры с «секретами» Сравнение числовых выражений с числовыми и буквенными данными.						
107	Круговые « примеры, «магические» треугольники и квадраты. Составление детьми примеров « с секретами».	1					
108	Рефлексия изученного. Решение задач.	1					
109	Решение примеров «с секретами»: сложение и вычитание в пределах десятка с опорой на дошкольную подготовку.	1					
110	Рефлексия изученного. Решение задач с помощью уравнений.	1					
<b>3</b>	<b>Введение понятия числа</b>	<b>22</b>					
111	Переход от непосредственного сравнения величин к опосредованному. Какие бывают мерки.	1					
112	Подбор мерок, удобных для измерения данной величины, и подбор величин, удобных для измерения данной меркой	1					
113	Простые и составные мерки.	1					
114	Подбор подходящих предметов, используемых в качестве мерки.	1	1				
115	Задача опосредованного сравнения: с помощью посредника, равного одной из сравниваемых величин ( на основе транзитивности отношений).	1					
116	Задача опосредованного сравнения: с помощью посредника мерки , благодаря которой обнаруживается кратность отношений А/Е и В/Е, где	1					

	А и В –сравниваемые величины, а Е-третья величина-мерка.						
117	Задачи опосредованного сравнения. Число как результат измерения.	1					
118	Подбор мерок, удобных для измерения данной величины, и подбор величин, удобных для измерения данной меркой.	1					
119	Подбор подходящих предметов, используемых в качестве мерки.	1					
120	Ознакомление со стандартными мерами длины, площади.	1					
121	Выбор меры, удобной для измерения длины, площади.	1					
122	Ознакомление со стандартными мерами объёма, массы, углов.	1					
123	Выбор меры, удобной для измерения объёма, массы, углов, количества.	1					
124	Знакомство с названиями стандартных мер.	1					
125	Текущая проверочная работа по теме: « Число как результат измерения».	1	<b>1</b>				
126	Анализ проверочной работы. Решение текстовых задач с буквенными данными на нахождение части и целого.	1					
127	Знакомство с другими величинами: скорость, время, стоимость. Составление текстовых задач по схеме и формуле.	1	1				
128	Сложение и вычитание величин при переходе от неравенства к равенству и обратно.	1					
129	Сложение и вычитание в пределах 10.	1					
130	Решение задач, уравнений, примеров.	1					
131	Итоговая проверочная работа.	1	1				

132	Анализ проверочной работы. Рефлексия изученного. Решение задач с помощью уравнений.	1					
	<b>итого</b>	<b>132</b>	<b>7</b>				