

Министерство образования и науки РБ  
Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №37» г. Улан-Удэ

РАССМОТРЕНО:

Руководитель МО:


 /Б.В.Ванжилова/

протокол № 1

от «29» 08 2016 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР:


 /Е.Б.Гребеншикова /

протокол № 1

от «28» 08 2016г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ОУ:

 /М.В.Хамеруева/

приказ № 210

от «01» 09 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО БУРЯТСКОМУ ЯЗЫКУ

4 класс

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1

от «31» 08 2016г.

Составила:

Дылгырова С.Б.

Должность: учитель  
бурятского языка

Улан-Удэ  
2016

## Планируемые результаты обучения бурятскому языку

### *Учащиеся должны знать:*

- основные сведения о языке, изученные в 3 классе;
- роль бурятского языка как национального языка бурятского народа, государственного языка Республики Бурятия и средства межнационального общения; смысл понятий: речь устная и письменная, монолог, диалог, ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, литературного бурятского языка;
- алфавит, буквы, основные словосочетания, звуки бурятского языка;
- основные правила чтения и орфографии бурятского языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- имена наиболее известных персонажей бурятских детских литературных произведений;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора, доступные по форме и содержанию.
- основные нормы бурятского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета.

### *Учащиеся должны уметь:*

#### *аудирование*

- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста;
- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов с опорой на зрительную наглядность;

#### *фонетика и графика*

- выделять в слове звуки речи;
- давать им фонетическую характеристику;
- различать краткие, долгие гласные и дифтонги; не смешивать звуки и буквы; свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;

#### *орфоэпия*

- правильно произносить гласные, согласные, дифтонги и их сочетания в составе слова;
- правильно произносить специфические звуки бурятского языка: ү, өө, һ.
- использовать логическое ударение для усиления выразительности речи;

#### *лексика*

- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- толковать лексическое значение известных слов;
- пользоваться двуязычным словарем;

#### *словообразование*

- выделять морфемы (в словах несложной структуры);
- подбирать однокоренные слова с учетом значения слов;
- по типичным суффиксам и окончанию определять части речи и их формы;

#### *морфология*

- квалифицировать слово как часть речи по вопросу и общему значению;
- правильно определять грамматические признаки изученных частей речи;
- образовывать формы изученных частей речи в соответствии с нормами

литературного языка;

**синтаксис**

- выделять словосочетания в предложении;
- составлять словосочетания;
- составлять простые и сложные предложения изученных видов;

**орфография**

- находить в словах изученные орфограммы и правильно писать слова с изученными орфограммами;

**связная речь**

- определять тему и основную мысль текста;
- составлять простой план текста;
- писать мини-сочинения повествовательного характера;

**Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания роли бурятского языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения бурятского языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, уважительного и сознательного отношения к бурятскому языку;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- обогащения словарного запаса, расширения круга используемых грамматических средств;

**УУД, сформированные в процессе усвоения программы**

**знать:**

- роль бурятского языка как национального языка бурятского народа, государственного языка Республики Бурятия и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; ситуация речевого общения;
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы бурятского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные) для данного периода обучения;
- нормы речевого этикета;

**уметь:**

- различать разговорную речь;
- определять тему, основную мысль текста;
- объяснять с помощью словаря значение слов;

**аудирование и чтение:**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов с опорой на зрительную наглядность;
- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем.

**говорение и письмо:**

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приглашение)
- владеть различными видами диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы бурятского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии;
- соблюдать нормы бурятского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы Хэн? (Кто?) Юун? (Что?) Хэзээ? (Когда?) Хаана? (Где?) Юундэ? (Почему?) Хаанаһаа? (Откуда?) Хайшаа? (Куда?) и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, своем друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- писать краткое поздравление с опорой на образец.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - ✓ осознания значения бурятского языка в жизни человека и общества;
  - ✓ развития речевой культуры, бережного, уважительного и сознательного отношения к бурятскому языку;
  - ✓ удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
  - ✓ увеличения словарного запаса;
  - ✓ развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

***Личностными результатами изучения предмета «Бурятский язык» являются следующие умения и качества:***

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;
- познавательный интерес к чтению, к ведению диалога;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология.

***Метапредметными результатами изучения курса «Бурятский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).***

**Регулятивные УУД:**

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими

критериями (самооценка, самоконтроль, взаимоконтроль)

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### **Познавательные УУД:**

- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах;
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарям;
- структурировать свои знания по темам;
- ориентироваться в системе своих знаний, умение построить речевое высказывание;
- действовать по образцу – написать слова, сказать предложение.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

#### **Коммуникативные УУД:**

- уметь вступать в мини-диалог, умение слушать и понимать речь других, строить фразы;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- задавать вопросы.

*Предметными результатами изучения курса «Бурятский язык» является сформированность следующих умений:*

#### **по фонетике и графике:**

- соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением;
- свободно пользоваться алфавитом при работе со словарем;
- не смешивать буквы и звуки;

#### **по орфоэпии:**

- правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;

#### **по лексике:**

- пользоваться русско-бурятским, бурятско-русским словарем;
- толковать лексическое значение слова с помощью толкового словаря;
- давать элементарный анализ лексического значения слова;

#### **по морфемике и словообразованию:**

- выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова;
- выделять основу слова;
- образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов;

#### **по морфологии:**

- различать части речи по наличию у слова определённых морфологических признаков;
- уметь образовывать формы изученных частей речи;

**по синтаксису:**

- выделять словосочетание в предложении;
- образовывать словосочетания с именем существительным;

**по орфографии:**

- находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами;
- обосновывать выбор написания;
- находить и исправлять орфографические ошибки;

**по пунктуации:**

- правильно оформлять предложения;

**по связной речи, чтению и работе с информацией:**

- читать учебно-научный текст изучающим чтением;
- владеть отдельными приёмами ознакомительного чтения учебно-научного текста; выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, составлять план;
- определять тему, основную мысль в тексте, пересказывать текст подробно и сжато;
- озаглавливать текст.

## Содержание обучения бурятскому языку

### Язык и общение

#### Повторение пройденного в 3 классе.

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание гласных (сингармонизм гласных). Правописание букв бурятского алфавита: ү, өө, һ. Дифтонги.

Части речи. Имя существительное: падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Имя прилагательное. Образование имен прилагательных с помощью суффикса «-хан» (-хон, -хэн). Местоимения 1, 2 и 3-го лица, ед и мн. числа. Глагол: время. Лично-предикативные частицы.

Наречие (ознакомление). Предлоги. Раздельное написание предлогов со словами.

II Текст. Тема текста.

#### Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст. Диалог. Тире в начале реплик диалога.

II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

#### Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи

I. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Гласные ударные и безударные. Согласный бурятского языка һ. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц.

## Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	кол-во часов	из них			Дата	
			к/р	р/р	п/р	план.	факт.
	<b>До свидания, лето!</b>	<b>4</b>					
1	Лето	1					
2	Мои летние каникулы	1					
3	Контрольный тест	1	1				
4	Работа над ошибками	1					
	<b>Здравствуй, школа</b>	<b>5</b>					
5	Подготовка к школе	1					
6	Наша школа. Имя существительное	1					
7	Школьные принадлежности.Послелогои	1					
8	Контрольный тест	1	1				
9	Работа над ошибками	1					
	<b>Моё любимое занятие</b>	<b>2</b>					
10	Я посещаю кружок ...	1					
11	Рассказ Ардана	1					
	<b>Мои друзья</b>	<b>2</b>					
12	«Синие листья» В. Осеева	1					
13	«Синие листья» В. Осеева	1					
	<b>В гостях у сказки</b>	<b>3</b>					
14	Сказка «Умный мышонок»	1					
15	Контрольный тест	1	1				
16	Работа над ошибками	1					
	<b>Волшебная зима</b>	<b>3</b>					
17	Зима	1					
18	К новогодному празднику	1					
19	«Дед Мороз» Г.Чимитов	1					
	<b>Белый месяц</b>	<b>3</b>					
20	Встреча Белого месяца	1					
21	Конкурс «Дангина-Гэсэр»	1					
22	Проведение праздника Сагаалган	1					
	<b>Мамин праздник</b>	<b>4</b>					
23	Посвящаю маме	1					
24	Б.Бадмаева «Поклон маме»	1					
25	Контрольный тест	1	1				
26	Работа над ошибками	1					
	<b>Дружная семья</b>	<b>3</b>					
27	Моя семья	1					
28	Адрес	1					
29	День рождения	1					
	<b>Будь счастлив, Улан-Удэ</b>	<b>2</b>					
30	Мой родной город	1					
31	Музей природы. Береги природу	1					
	<b>Здравствуйте, цветы</b>	<b>3</b>					
32	Легенда о богине Флора	1					
33	Контрольный тест	1	1				
34	Работа над ошибками	1					
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>5</b>				