

Министерство образования и науки РБ
Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №37» г. Улан-Удэ

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель МО:

Буд / М. И. Будаева/

протокол № 1

от «28» 08 2017 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР:

Гребен / Е.Б. Гребенщикова/

протокол № 1

от «30» 08 2017г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ОУ:

Хамеруева / М.В. Хамеруева /

приказ № 101-ад

от «01» 09 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

4 класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1

от «31» 08 2017г.

Составила:

Будаева М. И.

Должность: учитель
английского языка

Улан-Удэ
2017

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ (ред.от 13.07.2015г.) «Об образовании в Российской Федерации», Типовой программой основного начального общего (среднего, полного) образования, Уставом образовательного учреждения, на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта, Базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, утвержденного приказом Минобрнауки России с изменениями от 30.08.2010 № 889, в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 06.10.2009г. №373 с изменениями от 26.11.2010г. №1241, 22.09.2011г. №2357, 18.12.2012г. №1060, 11.02.2013г., 29.12.2014г. №1043, примерные программы основного общего и среднего (полного) общего образования по английскому языку (письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 07.06.2005 г. № 03-1263); приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 года №576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования».

Адресат

Программа рекомендована учащимся для обучения английскому языку в 4 классе общеобразовательной школы.

Объем и сроки обучения

Программа по английскому языку общим объёмом 68 часов изучается в течение учебного года согласно Базисному учебному плану образовательного учреждения.

Роль и место предмета

Курс входит в число дисциплин включенных в учебный план для образовательных учреждений РФ, особое место данного курса обусловлено необходимостью формирования у школьников иноязычной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями английского языка.

Особенности программного материала.

Основная цель курса – развитие коммуникативной компетентности учащихся на уровне, позволяющем успешно решать коммуникативные задачи в разнообразных ситуациях англоязычного общения.

Основными характеристиками курса “ Английский язык ” для младшей ступени обучения является направленность на формирование у школьников целостной картины мира; направленность на повышение уровня гуманитарного образования и расширение лингвистического кругозора учащихся; модульная организация процесса обучения, что позволяет расширять и сокращать учебный материал в зависимости от потребностей и возможностей конкретного класса.

Учебный курс последовательно реализует коммуникативно-когнитивный подход, применяя комбинацию техник современной методики преподавания английского языка, гибко используя традиционные средства и методы для формирования коммуникативной компетенции учащихся.

Тематика уроков, текстов и обсуждаемых проблем соответствует возрасту и интересам учащихся, отражает межпредметные связи. Учебные задания и учебный материал ориентированы на личность ученика, учитывают его интересы и потребности, психологические особенности возраста, разный уровень способностей и, основываются на опыте учащихся. С помощью специально организованных, разнообразных заданий и упражнений учащиеся учатся выражать собственное мнение, быть активными участниками процесса обучения, чем обеспечивается как овладение навыками иноязычного общения в различных его функциях, так и формирование учебной самостоятельности у школьников.

УМК «Rainbow English» – это передовые педагогические технологии, применение которых в сочетании с традиционной методикой преподавания гарантирует:

- комфортный и результативный для учителя и ученика процесс обучения,
- высокий и прочный уровень обученности в классах с любой подготовкой,
- формирование у школьников умения и стойкого навыка учиться,
- полноценное соединение знаний и практических навыков,
- объединение учебной и внеурочной деятельности в единый учебно-воспитательный процесс,
- обеспечение реальной социализации учащихся.

Содержание программы построено на концептуальных основаниях стандарта по иностранному языку:

1. Программа нацелена на комплексную реализацию личностно-ориентированного, деятельностного, коммуникативно-когнитивного и социокультурного подходов к обучению иностранному языку.

Личностный смысл содержания программы, ее практическая направленность выражается в учете возрастных особенностей младших школьников, их интересов, возможностей и потребностей. Это реализуется в отборе предметного содержания речи, которое соотносится с реальными проблемами и реальными сферами общения.

2. Отбор содержания и методика обучения позволяют осуществлять деятельностную направленность обучения английскому языку в начальной школе.

Содержание обучения ориентировано на развитие мотивации учеников к изучению английского языка и на формирование умений во всех видах иноязычной речевой деятельности, развитие общих учебных умений и навыков, получение учащимися опыта учебной, познавательной, коммуникативной, практической и творческой деятельности.

3. Программа построена с учетом особенностей английского языка как предмета, в число которых входят:

- *межпредметность* (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- *многоуровневость* (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой — умениями в четырех видах речевой деятельности);

- *полифункциональность* (иностраный язык может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в других областях знания).

4. воспитательный и развивающий потенциалы программы реализуются:

- в целенаправленной постановке задач воспитания и развития личности ученика средствами английского языка, его интеллектуальных и когнитивных способностей, нравственных качеств;

- в социокультурной/культуроведческой направленности предметного содержания речи, в нацеленности содержания на развитие позитивных ценностных ориентации, чувств и эмоций, на развитие творческих способностей и реализацию личностного потенциала ученика.

Настоящая рабочая программа составлена на основе Примерной программы основного общего и среднего (полного) общего образования по английскому языку и ориентирована на учебник : Английский язык. Учебник для 4 класса. Афанасьева О. В., Михеева И.В. Английский язык. 4 кл. В 2ч. –М.: Дрофа, 2017. Учебник полностью соответствует современным методологическим концепция обучения, предлагает новые педагогические технологии, направленные на реализацию Государственного образовательного стандарта в практической деятельности учителя. Учебник максимально привлекателен для учащихся, так как их дизайн и содержание разработан с учетом возрастных особенностей и интересов детей.

Включение национально - регионального компонента в содержание обучения – одна из важнейших задач современного школьного образования.

Особенно актуально это стало для предмета «Иностранный язык», способствующего развитию национального самосознания, общекультурной и этнической идентичности,

воспитанию качеств гражданина и патриота. Актуальность данной темы состоит в том, что вопрос гражданского воспитания стоит наиболее остро в настоящее время и национально-региональный компонент необходим как основной элемент нравственного, эстетического и гражданского воспитания.

Одной из главных задач школы является воспитание у подрастающего поколения любви к родной стране и малой родине, воспитание патриотических чувств к традициям и обычаям малой родины и даже семьи.

Таким образом, региональный компонент должен обеспечить:

- освоение школьниками национальной культуры в её единстве с общемировой культурой.
- воспитание культуры межнационального общения, патриотизма, интернационализма, веротерпимости, толерантности.

Наряду с такими предметами, как русский язык, литература, бурятский язык, огромные возможности в области краеведения у уроков иностранного языка. Необходимость обучения иностранному языку с учетом национально-регионального компонента продиктовано тем, что понимание иной культуры возможно только на основе знания своего региона. Он изучается как средство общения, а тематика речи привносится извне. Иностранный язык открыт для использования содержания из различных областей знаний. Межпредметные связи становятся весьма актуальными на современном этапе развития школьного образования, совершенствование которого идёт по пути интеграции знаний. Интеграция есть процесс и результат создания неразрывно связанного единого целого. В обучении она может осуществляться путём слияния в одном курсе учебных предметов, суммирования основ наук, раскрытия комплексных учебных тем и проблем. На уроках иностранного языка мы используем знания, полученные учащимися на уроках литературы, географии, истории, предметов деятельного цикла – музыки, изобразительного искусства. Необходимо учить детей извлекать и применять на уроках иностранного языка информацию, полученную при изучении данных предметов. Это помогает ученикам строить для себя общую картину мира, и вырабатывать собственное отношение ко всему.

На реализацию национально-регионального компонента во 4 классе отведено 10% объёма учебного курса.

Цели обучения:

Воспитание общей коммуникативной культуры, формирование коммуникативной компетенции в родном и иностранном языках — это важнейшая задача современной школы, успешное осуществление которой во многом зависит от основ, заложенных в начальной школе.

Интегративной целью обучения английскому языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих задач:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне.

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти, воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения;

- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях;

Развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта, умением работы в паре, в группе.

Задачи образования и развития:

- создать условия для осмысления учащимися роли образования в современном обществе, приобретения положительного опыта участия в образовательном процессе;

- систематически развивать навыки и умения самостоятельного учения, готовности к непрерывному изучению языка и потребности использовать его для самообразования в других областях знаний;

- создать условия для наблюдения за собственной речью и на родном языке;

- создавать ситуации, требующие от учащихся применения когнитивных функций личности (дедуктивного и индуктивного мышления, памяти, воображения, творческих способностей, эмпатии и т.д.);

- оснастить учащихся способами принятия решений, создать условия для получения такого опыта;

- создать условия для приобретения опыта проектирования своей деятельности, осуществления проекта и осмысления его результатов.

Формы организации учебного процесса.

- индивидуальная;

- парная;

- групповая;

- коллективная;

- фронтальная.

Взаимосвязь коллективной (аудиторной) и самостоятельной работы обучаемых.

При изучении курса для обучаемых предусмотрены большие возможности для самостоятельной работы, а именно использование заданий, требующих поиска, переработки и представления информации в новом виде. Освоение курса предполагает изменения роли ученика и учителя в учебном процессе относительно традиционной парадигмы, а также учета динамики передачи ученику ответственности за собственное учение. В ходе прохождения программы, обучающиеся самостоятельно могут выбирать уровень сложности и характер

задания, роль и характер участия в групповой работе, выполнять исследовательские задания на разрешение проблем и проектные работы.

Итоговый контроль.

Оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью контрольной работы (зачета, итогового теста), которая включает вопросы по основным проблемам курса.

Реализация современных подходов

Данная рабочая программа нацелена на реализацию современных подходов к образованию, включающих в себя личностно-ориентированный, коммуникативно-когнитивный, межкультурный, деятельностный и другие подходы к обучению.

Проблема личностно-ориентированного подхода в обучении является одной из главных в современном обучении, при котором особое внимание обращается на создание на уроке такой образовательной среды, в которой происходит социализация и развитие личности ребёнка, среды, создающей условия для творчества и самоактуализации личности.

Также в данную программу входят здоровьесберегающие технологии (по В.Д. Сонькину):

- условия обучения ребенка в школе (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания);
- рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями);
- соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка;
- необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим.

Результаты обучения английскому языку

Результаты обучения английскому языку во 4 классе изложены в разделе «Требования к уровню подготовки учащихся 4 классов», который полностью соответствует Федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования. Требования направлены на реализацию деятельностного, личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного и социокультурного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни и значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям мировой культуры.

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- ✓ развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
 - ✓ развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
 - ✓ расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
 - ✓ развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- ✓ овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

Предполагаемый результат.

Предполагаемый результат – повышение практической грамотности, развитие коммуникативных (в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении, письме), а также языковых, социокультурных, общеучебных компетенций.

Планируемые результаты обучения английскому языку

Учащиеся должны знать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;

- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

Учащиеся должны уметь:

аудирование

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

говорение

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;

чтение

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

письмо и письменная речь

- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое письмо о себе ,заканчивая предложение или с опорой на образец;

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные);
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Личностными результатами изучения предмета «Английский язык» являются следующие умения и качества:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения курса «Английский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Постановка учебной (коммуникативной, познавательной, игровой) задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить; понимание учеником того, что он будет делать в классе и дома, и зачем он это будет делать.
- Определение последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью на чужом языке с учетом конечного результата – способности использовать ИЯ как новое средство общения; умение действовать по предложенному плану/правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность.
- Вероятностное прогнозирование при восприятии текстов при аудировании и чтении; предвосхищение результатов своей деятельности по овладению ИЯ и уровня своих умений.
- Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца – умение контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватное восприятие оценки учителя и сверстников.
- Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки – умение видеть ошибку и умение исправить ее как с помощью, так и без помощи взрослого.
- Осознание учеником того, что хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь на слух, читать и писать на ИЯ, каков его уровень в освоении ИЯ, чем еще предстоит овладеть, чтобы свободно использовать ИЯ.
- Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели, для преодоления неудач, когда что-то не удастся с первого раза при устном и письменном общении на ИЯ (продуктивные виды речевой деятельности), умение преодолевать импульсивность и произвольность.

Познавательные УДД:

- Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи; Поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на ИЯ);
- Самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания (суждения) на ИЯ;
- Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения;
- Рефлексия деятельности по овладению ИЯ, контроль и оценка процесса и результатов иноязычной речевой деятельности;
- Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам;
- Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи;
- Установление причинно-следственных связей и аналогий при аудировании и чтении текстов;
- Доказательство своей точки зрения;
- Выдвижение гипотез и их обоснование.
- Формулирование проблемы творческого и поискового характера;
- Самостоятельное решение проблемы.

Коммуникативные УДД:

- Учет позиции партнеров по общению или деятельности;
- Умение слушать и вступать в диалог;
- Участие в коллективном обсуждении проблем;
- Интеграция в группу сверстников и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.
- Умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером.
- Умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, то есть договариваться и приходить к общему мнению в совместной речевой иноязычной деятельности для решения коммуникативной задачи в ситуации столкновения интересов.
- Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.

Предметными результатами изучения курса «Английский язык» является сформированность следующих умений:

Аудирование

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;
- полностью понимать на слух с опорой на наглядность (иллюстрации) небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале;

Говорение

- описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, цвет, количество, принадлежность;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, своём друге, своём домашнем животном, герое сказки или мультфильма: называть имя, место проживания, возраст, что умеет делать и каково любимое занятие; выражать своё отношение (нравится \не нравится)
- передавать содержание прочитанного текста с опорой на иллюстрацию, план;
- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки;
- вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться, представляться самому и представлять друга, прощаться, поздравлять и благодарить за поздравление, выражать благодарность в процессе совместной деятельности; предлагать угощение, благодарить за угощение / вежливо отказываться от угощения;
- вести диалог-расспрос, задавая вопросы Кто? Что? Где? Куда? Когда? Откуда? Почему?, Зачем?
- вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой, отдавать распоряжения; предлагать сделать что-либо вместе, соглашаться \не соглашаться на предложение партнёра.

Чтение

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал;
- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, включающие небольшое количество новых лексических единиц.

Письмо

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст;
- списывать текст;
- отвечать на письмо, дописывая предложения; отвечать на вопросы к тексту, картинке;
- заполнять таблицу по образцу;
- заполнять простую анкету;
- писать поздравления с Новым годом, Рождеством, днём рождения с опорой на образец.
- писать короткое личное письмо зарубежному другу (в рамках изучаемой тематики), правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Содержание обучения английскому языку

Содержание обучения включает следующие компоненты:

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:
 - речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);
 - языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и

- навыки оперирования ими на начальном уровне);
- социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);
- учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
- компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

Знакомство.

Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами.

Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.

Я и моя семья. Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы.

Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.

Мир вокруг нас.

Природа.

Времена года.

Цветовые характеристики.

Размер и местоположение предметов в пространстве.

Время.

Количество.

Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом.

Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.

Мир моих увлечений. Досуг.

Мои друзья.

Любимые занятия.

Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами.

Походы в кино, любимые программы по телевизору.

Любимое время года.

Любимые персонажи книг.

Времяпровождение после занятий.

Человек и его мир.

Личностные качества и состояние человека.

Возраст и физические характеристики человека.

Профессиональная деятельность людей.

Повседневные занятия..

Страны и города, континенты.

Страны изучаемого языка.

Родная страна.

Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка.

Города Великобритании.

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Из них			Дата	
			к/р	р/р	п/р	план.	факт.
Блок 1. Джон Баркер и его семья. 9 часов							
1.	Знакомство с Джоном и его семьей.	1					

2.	Наша семья.	1					
3.	Салли Баркер.	1					
4.	Притяжательный падеж существительных.	1					
5.	Джон Баркер и его фамильное древо.	1					
6.	Мэри Баркер.	1					
7.	Контрольная работа.	1	1				
8.	Семья Микки Мауса.	1					
9.	Семья Адамсов.						
Блок 2. Мой день. 9 часов							
10.	Распорядок дня.	1					
11.	Распорядок дня Тома.	1					
12.	День Джона.	1					
13.	Распорядок дня Джеффа и Пэм.	1					
14.	Общие и специальные вопросы в настоящем продолженном времени	1					
15.	Распорядок дня Салли Баркер.	1					
16.	Контрольная работа.	1	1				
17.	Джон Баркер о себе.	1					
18.	Открытка Джона Баркера бабушке.	1					
Блок 3. В доме. 11 часов							
19.	В доме.	1					
20.	Наш дом.	1					
21.	Дон и Джерри.	1					
22.	Английский дом.	1					
23.	Гостиная в доме семьи Баркер.	1					
24.	Спальни Грега и Элис.	1					
25.	Комнаты в гостиницах.	1					
26.	Комната Мэри.	1					
27.	Дом миссис Вуд.	1					
28.	Дом Баркеров.	1					
29.	Контрольная работа.	1	1				
Блок 4. В школе. 11 часов							
30.	Джон идет в школу.	1					
31.	Кухня семьи Баркер.	1					
32.	Еда и напитки.	1					
33.	Возраст членов семьи Баркер.	1					
34.	Письмо Грега Джеффу.	1					
35.	Начальная школа в Англии.	1					
36.	Школа Мэри.	1					
37.	Школьный день Линды.	1					
38.	День в школе.	1					
39.	Контрольная работа.	1	1				
40.	Правила поведения в школе.	1					
Блок 5. Еда. 9 часов							
41.	Любимая еда и напитки.	1					
42.	Завтрак Баркеров.	1					
43.	Сравнение различных явлений.	1					
44.	Описание трапезы.	1					
45.	Заказ еды и напитков в кафе.	1					

46.	В кафе.	1					
47.	Завтрак в воскресенье утром.	1					
48.	Вечеринка.	1					
49.	Контрольная работа.	1	1				
Блок 6. Погода. 10 часов							
50.	Письмо Джеффа другу.	1					
51.	Сообщение о том, что было в прошлом.	1					
52.	Описание состояния погоды.	1					
53.	Погода в разных городах.	1					
54.	Описание погоды в различные времена года.	1					
55.	Погода в разных странах мира.	1					
56.	Воспоминания миссис Росс.	1					
57.	Разговор Сары с бабушкой.	1					
58.	День на ферме.	1					
59.	Контрольная работа.	1	1				
Блок 7. На выходных. 9 часов							
60.	Описание событий прошлого.	1					
61.	Пикник.	1					
62.	Выходной день семейства Милтон.	1					
63.	Описание поездки.	1					
64.	Составление планов на будущее.	1					
65.	Джейн приезжает в Москву.	1					
66.	Контрольная работа	1	1				
67.	Мартин Росс	1					
68.	Планы Веры и Виктории на летние каникулы.	1					
	Итого:	68	7				

Национально-региональный компонент

<i>№ п/п</i>	<i>№ урока в тематическом плане</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Содержание НРК</i>
1.	20	Мы любим место, где живем	Моя маленькая Родина
2.	23	Город и деревня разные?	Наш город Улан-Удэ

3.	32	В мире фантазий	Моя республика в будущем
4	40	Будьте счастливы в вместе	Семья в Бурятии
5.	48	Давайте попробуем быть вежливыми	Особенности бурятского этикета
6.	65	Чтение для удовольствия	Рассказ о Бурятии