


Министерство образования и науки РБ  
Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ  
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №37» г. Улан-Удэ

РАССМОТРЕНО:

Руководитель МО:


 / И.Д. Захарова /

протокол № 1

от «29» 08 2016 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР:


 / Е.Б. Гребеншикова /

протокол № 1

от «30» 08 2016г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ОУ:

 / М.В. Хамеруева /

приказ № 210

от «01» 09 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

3 класс

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № 1

от «31» 08 2016г.

Составила:

Будаева М.И.

Должность: учитель

английского языка

Улан-Удэ  
2016

## Планируемые результаты обучения английскому языку

### ***Учащиеся должны знать:***

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

### ***Учащиеся должны уметь:***

#### ***аудирование***

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

#### ***говорение***

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;

#### ***чтение***

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

#### ***письмо и письменная речь***

- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое письмо о себе ,заканчивая предложение или с опорой на образец;

### **Учащиеся должны использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные);
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

### ***Личностными результатами изучения предмета «Английский язык» являются следующие умения и качества:***

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

*Метапредметными результатами изучения курса «Английский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).*

**Регулятивные УУД:**

- Постановка учебной (коммуникативной, познавательной, игровой) задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить; понимание учеником того, что он будет делать в классе и дома, и зачем он это будет делать.
- Определение последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью на чужом языке с учетом конечного результата – способности использовать ИЯ как новое средство общения; умение действовать по предложенному плану/правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность.
- Вероятностное прогнозирование при восприятии текстов при аудировании и чтении; предвосхищение результатов своей деятельности по овладению ИЯ и уровня своих умений.
- Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца – умение контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватное восприятие оценки учителя и сверстников.
- Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки – умение видеть ошибку и умение исправить ее как с помощью, так и без помощи взрослого.
- Осознание учеником того, что хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь на слух, читать и писать на ИЯ, каков его уровень в освоении ИЯ, чем еще предстоит овладеть, чтобы свободно использовать ИЯ.
- Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели, для преодоления неудач, когда что-то не удастся с первого раза при устном и письменном общении на ИЯ (продуктивные виды речевой деятельности), умение преодолевать импульсивность и произвольность.

**Познавательные УУД:**

- Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи; Поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на ИЯ);
- Самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания (суждения) на ИЯ;
- Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения;
- Рефлексия деятельности по овладению ИЯ, контроль и оценка процесса и результатов иноязычной речевой деятельности;
- Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам;
- Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи;
- Установление причинно-следственных связей и аналогий при аудировании и чтении текстов;
- Доказательство своей точки зрения;
- Выдвижение гипотез и их обоснование.
- Формулирование проблемы творческого и поискового характера;
- Самостоятельное решение проблемы.

**Коммуникативные УУД:**

- Учет позиции партнеров по общению или деятельности;
- Умение слушать и вступать в диалог;
- Участие в коллективном обсуждении проблем;
- Интеграция в группу сверстников и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.
- Умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером.
- Умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, то есть договариваться и приходить к общему мнению в совместной речевой

иноязычной деятельности для решения коммуникативной задачи в ситуации столкновения интересов.

- Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.

*Предметными результатами изучения курса «Английский язык» является сформированность следующих умений:*

#### **Аудирование**

- различать на слух звуки, звуко сочетания, слова, предложения английского языка;
- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;
- полностью понимать на слух с опорой на наглядность (иллюстрации) небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале;

#### **Говорение**

- описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, цвет, количество, принадлежность;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, своём друге, своём домашнем животном, герое сказки или мультфильма: называть имя, место проживания, возраст, что умеет делать и каково любимое занятие; выражать своё отношение (нравится \не нравится)
- передавать содержание прочитанного текста с опорой на иллюстрацию, план;
- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки;
- вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться, представляться самому и представлять друга, прощаться, поздравлять и благодарить за поздравление, выражать благодарность в процессе совместной деятельности; предлагать угощение, благодарить за угощение / вежливо отказываться от угощения;
- вести диалог-расспрос, задавая вопросы Кто? Что? Где? Куда? Когда? Откуда? Почему?, Зачем?
- вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой, отдавать распоряжения; предлагать сделать что-либо вместе, соглашаться \не соглашаться на предложение партнёра.

#### **Чтение**

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал;
- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, включающие небольшое количество новых лексических единиц.

#### **Письмо**

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст;
- списывать текст;
- отвечать на письмо, дописывая предложения; отвечать на вопросы к тексту, картинке;
- заполнять таблицу по образцу;
- заполнять простую анкету;
- писать поздравления с Новым годом, Рождеством, днём рождения с опорой на образец.
- писать короткое личное письмо зарубежному другу (в рамках изучаемой тематики), правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

## Содержание обучения английскому языку

Содержание обучения включает следующие компоненты:

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:
  - речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);
  - языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);
  - социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);
  - учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
  - компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

Знакомство.

Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами.

Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.

Я и моя семья. Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы.

Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.

Мир вокруг нас.

Природа.

Времена года.

Цветовые характеристики.

Размер и местоположение предметов в пространстве.

Время.

Количество.

Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом.

Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.

Мир моих увлечений. Досуг.

Мои друзья.

Любимые занятия.

Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами.

Походы в кино, любимые программы по телевизору.

Любимое время года.

Любимые персонажи книг.

Времяпровождение после занятий.

Человек и его мир.

Личностные качества и состояние человека.

Возраст и физические характеристики человека.

Профессиональная деятельность людей.

Повседневные занятия.

Страны и города, континенты.

Страны изучаемого языка.

Родная страна.

Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка.

Города Великобритании.

## Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Из них			Дата	
			к/р	р/р	п/р	план.	факт.
<b>Блок 1. Что мы видим и что у нас есть. 8 часов</b>							
1.	Местоположение предметов.	1					
2.	Местоположение предметов.	1					
3.	Имена людей и клички животных	1					
4.	Ферма.	1					
5.	Действия в различное время суток.	1					
6.	Повседневные действия.	1					
7.	Контрольная работа.	1	1				
8.	Моя бабушка	1					
<b>Блок 2. Что мы любим. 8 часов</b>							
9.	Информация о себе.	1					
10.	Повседневные действия.	1					
11.	Оценка повседневных действий.	1					
12.	Выражение способности что-то.	1					
13.	Рассказ Дика.	1					
14.	Братья Джек и Стив.	1					
15.	Контрольная работа.	1	1				
16.	Марк Росс.	1					
<b>Блок 3. Какого цвета. 8 часов</b>							
17.	Лошадь Ричарда.	1					
18.	Определение цвета предметов.	1					
19.	Цветовые характеристики объектов.	1					
20.	Выражение возможности, невозможности совершения действия.	1					
21.	Физические характеристики объектов.	1					
22.	Уильям Росс и его сестра Мэри.	1					
23.	Контрольная работа.	1	1				
24.	Робин Скотт и его семья.	1					
<b>Блок 4. Сколько? 8 часов</b>							
25.	Дик и его питомцы.	1					
26.	Характеристики людей, животных и предметов.	1					
27.	Выражение количественных характеристик.	1					
28.	Выражение количественных характеристик.	1					
29.	Телефонные номера.	1					
30.	Семья Смитов.	1					
31.	Контрольная работа.	1	1				
32.	Уильям Уайт.	1					
<b>Блок 5. С днем рождения! 8 часов</b>							
33.	Празднование дня рождения.	1					
34.	Как Хэрри поздравили с днем рождения.	1					
35.	Обозначение атрибутов праздника.	1					

36.	Рой и его друзья.	1					
37.	День рождения Дженни Финн.	1					
38.	Рэймонд и Дэн.	1					
39.	Контрольная работа.	1	1				
40.	Мой день рождения.	1					
<b>Блок 6. Твоя профессия. 8 часов</b>							
41.	Профессии и занятия людей.	1					
42.	Миссис Мэг Колин и ее друзья.	1					
43.	Генерал Грин и его комната.	1					
44.	Наш доктор.	1					
45.	Любимые животные Хэрри и Эмили.	1					
46.	Спорт в нашей жизни.	1	1				
48.	Контрольная работа.	1					
<b>Блок 7. Животные. 8 часов</b>							
49.	Девочка Мэй.	1					
50.	Привычки Хэрри и Эмили.	1					
51.	Описания животных.	1					
52.	Животные разных континентов.	1					
53.	Качества настоящих друзей.	1					
54.	Познакомьтесь с Джеком.	1					
55.	Контрольная работа.	1	1				
56.	Мэри Стюарт.	1					
<b>Блок 8. Времена года и месяцы. 8 часов</b>							
57.	Описание времен года.	1					
58.	Времена года и месяцы.	1					
59.	Времена года, месяцы, дни недели.	1					
60.	Времена года, месяцы, дни недели.	1					
61.	Флаги разных стран.	1					
62.	Привычки и вкусы.	1					
63.	Контрольная работа.	1	1				
64.	Поздняя осень.	1					
<b>Блок 9. Повторение. 4 часа</b>							
65.	Повседневные действия	1					
66.	Количественные характеристики.	1					
67.	Профессии и занятия людей.	1					
68.	Любимые животные.	1					
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>8</b>				