

**Министерство образования и науки РБ
Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №37» г. Улан-Удэ**

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель МО:

 / И.Д.Захарова/

протокол № 1

от «29» 08 2016 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР:

 /Е.Б.Гребенникова/

протокол № 1

от «30» 08 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ОУ:

 / М.В. Хамеруева /

приказ № 240

от «01» 09 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

2 класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1

от «31» 08 2016г.

Составила:

Кученова Ирина Михайловна

Должность: учитель

английского языка

Улан-Удэ

2016

Планируемые результаты обучения английскому языку

Учащиеся должны знать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) в соответствии с предметным содержанием речи, предусмотренным программой для этого этапа;
- особенности структуры простых (утвердительных, восклицательных, побудительных) и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, существительных, местоимений, числительных);
- основные нормы речевого этикета (знакомство, приветствие, прощание), принятые в стране изучаемого языка;
- культура Великобритании, США (образ жизни, быт, обычаи, праздники, всемирно известные достопримечательности, школа и спорт), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Учащиеся должны уметь:

в области говорения:

- начинать поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; приветствие, прощание;
- соглашаться/не соглашаться;
- излагать основное содержание прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщения по результатам проведенной проектной работы;

в области аудирования:

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ);
- выборочно понимать нужную или интересующую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

в области чтения:

- читать и понимать основное содержание аутентичных художественных и научно-популярных текстов (определять тему, основную мысль, сопоставлять факты в культурах);
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов);

в области письма и письменной речи:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать;
- заполнять анкеты,

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
- создания целостной картины поликультурного мира;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные);
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

УУД, сформированные в процессе усвоения программы

в области **говoreния**:

- _ выражать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с мнением партнера;
- _ высказывать свое мнение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;

в области **аудирования**:

- уметь определять тему и факты сообщения;

в области **чтения**:

- читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, на основе языковой и контекстуальной догадки, использования словаря;

кратко излагать содержание прочитанного; выражать свое мнение, соотносить со своим опытом;

в области **письма и письменной речи**:

- сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, принятыми в англоязычных странах).

Личностными результатами изучения предмета «Английский язык» являются следующие умения и качества:

- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Английский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства её осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;
- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники;

- выполнять универсальные логические действия:
 - выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
 - относить объекты к известным понятиям;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую:
 - опорного конспекта,

- составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- четко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом)

Специальные учебные умения:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнёру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;
- пользоваться справочным материалом;
- овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приёмами.

Предметными результатами изучения курса «Английский язык» является сформированность следующих умений:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении английским языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного;

аудирование:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов;
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменная речь:

- заполнять анкеты;
- писать поздравления с употреблением формул речевого этикета, принятых в англоговорящих странах;

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в 2 классе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложения различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в России и англоязычных странах; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий Великобритании, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры Великобритании;
- представление о сходстве и различиях в традициях России и Великобритании;
- понимание роли владения английским языком в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики 2 класса;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом;
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Содержание обучения английскому языку

Знакомство. Знакомство со странами изучаемого языка. Приветствие. Английские имена. Клички домашних питомцев. Меня зовут. Как тебя зовут? Предметы в комнате. Контрольная работа.

Мир вокруг нас. Имена и фамилии людей. Дикие животные. Домашние животные. Представление незнакомого человека. Мир вокруг меня. Игрушки. Контрольная работа.

Откуда мы родом. Как дела? Классная комната. Цвета предметов. Страны и города. Мы из Лондона. Родная страна. Контрольная работа.

Эмоции. Оценка происходящего. Прилагательные для описания животных и людей. Что ты можешь сказать об этих людях и животных? Сказочные герои. Новая игрушка. Хэрри в гостях у Эмили. На ферме. Контрольная работа.

Семья. Моя семья. Члены семьи, их характеристики. Люди, животные, предметы вокруг нас. Любимые животные и друзья. Сыщики Сэм и Боб. Венди Стоун, миссис Сиди и Стив Росс. Контрольная работа.

Люди и города. Города нашей страны. Крупные города Европы и Америки. Основные сведения о себе. Хэрри и Эмили в Лондоне. Подруги Сью Грин и Пери. Люди вокруг нас. Контрольная работа.

Люди и их занятия. Описание предметов. Характеристика сказочных персонажей. Путешествуем по городам и странам. Местожителство людей. Местонахождение людей, их возраст. Маршрут путешествия. Контрольная работа.

Мы считаем. Обозначение множественности. Ведение счета. Именованние объектов. Выражение предпочтений. Названия фруктов. Местоположение объектов. Контрольная работа.

Время и действия. Десять маленьких индейцев. О себе и о других людях. Жизнь на ферме. Обозначение и выражение времени. Что мы любим делать. Что мы любим делать и что мы обычно делаем. Контрольная работа. Знакомство с троллем и эльфом. Мир вокруг нас. Человек и его мир. Игра КВН.

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Из них			Дата	
			к/р	р/р	п/р	план.	факт.
Блок 1. Знакомство. 7 часов							
1.	Знакомство со странами изучаемого языка. Приветствие.	1					
2.	Английские имена.	1					
3.	Клички домашних питомцев.	1					
4.	Меня зовут.	1					
5.	Как тебя зовут?	1					
6.	Предметы в комнате.	1					
7.	Контрольная работа.	1	1				
Блок 2. Мир вокруг нас. 7 часов							
8.	Имена и фамилии людей.	1					
9.	Дикие животные.	1					
10.	Домашние животные.	1					
11.	Представление незнакомого человека	1					
12.	Мир вокруг меня.	1					
13.	Игрушки.	1					
14.	Контрольная работа.	1	1				
Блок 3. Откуда мы родом. 7 часов							
15.	Как дела?	1					

16.	Классная комната.	1					
17.	Цвета предметов	1					
18.	Страны и города.	1					
19.	Мы из Лондона.	1					
20.	Родная страна.	1					
21.	Контрольная работа.	1	1				
Блок 4. Эмоции. Оценка происходящего. 7 часов							
22.	Прилагательные для описания животных и людей.	1					
23.	Что ты можешь сказать об этих людях и животных?	1					
24.	Сказочные герои.	1					
25.	Новая игрушка.	1					
26.	Хэрри в гостях у Эмили.	1					
27.	На ферме.	1					
28.	Контрольная работа.	1	1				
Блок 5. Семья. 7 часов							
29.	Моя семья.	1					
30.	Члены семьи, их характеристики.	1					
31.	Люди, животные, предметы вокруг нас.	1					
32.	Любимые животные и друзья.	1					
33.	Сыщики Сэм и Боб.	1					

34.	Венди Стоун, миссис Сили и Стив Росс.	1					
35.	Контрольная работа.	1	1				
Блок 6. Люди и города. 7 часов							
36.	Города нашей страны.	1					
37.	Крупные города Европы и Америки.	1					
38.	Основные сведения о себе.	1					
39.	Хэрри и Эмили в Лондоне.	1					
40.	Подруги Сью Грин и Роуз Перри.	1					
41.	Люди вокруг нас.	1					
42.	Контрольная работа	1	1				
Блок 7. Люди и их занятия. 7 часов							
43.	Описание предметов.	1					
44.	Характеристика сказочных персонажей	1					
45.	Путешествуем по городам и странам.	1					
46.	Местожителство людей.	1					
47.	Местонахождение людей, их возраст.	1					
48.	Маршрут путешествия.	1					
49.	Контрольная работа.	1	1				
Блок 8. Мы считаем. 7 часов							
50.	Обозначение множественности.	1					
51.	Ведение счета.	1					
52.	Именованье объектов	1					
53.	Выражение предпочтений	1					

54.	Названия фруктов.	1					
55.	Местоположение объектов.	1					
56.	Контрольная работа.	1	1				
Блок 9. Время и действия. 12 часов							
57.	Десять маленьких индейцев.	1					
58.	О себе и о других людях	1					
59.	Жизнь на ферме.	1					
60.	Обозначение и выражение времени.	1					
61.	Что мы любим делать.	1					
62.	Что мы любим делать и что мы обычно делаем.	1					
63.	Контрольная работа.	1	1				
64.	Знакомство с троллем и эльфом.	1					
65.	Мир вокруг нас	1					
66.	Человек и его мир	1					
67.	Человек и его мир	1					
68.	Игра КВН.	1					
	Итого:	68	8				