

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №37» г. Улан-Удэ

ПРИНЯТО
на заседании:
педагогического совета:
протокол № 1
от «31» 08. 2015 г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель
Комитета по образованию
Администрации г. Улан-Удэ
У.С. Афанасьева
У.С. Афанасьева
от «01» 09. 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОУ:
М.В. Хамеруева
МАОУ
«СОШ № 37»
от «01» 09. 2015 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
НА 2015-2020 ГОДЫ**

Улан-Удэ
2015

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 Паспорт программы развития.	3
2 Актуальность программы развития.	7
3 Аннотация программы.	8
4 Информационная справка об образовательном учреждении.	9
5 SWOT- анализ потенциала развития школы	12
6 Организационно-педагогическое обеспечение и характеристика учебно-воспитательного процесса.	15
7 Основные направления государственной образовательной политики, определяющие стратегию развития школы	23
8 Концепция развития школы.	25
9 Концептуальные положения Программы развития.	29
10 Модель школы.	32
11 Модель педагога школы.	33
12 Модель выпускника.	34
13 Стратегия и тактика перевода ОУ в новое состояние.	35
14 План реализации программы развития.	38
15 Направления реализации программы развития.	49
16 <i>-Переход на новые стандарты.</i>	
17 <i>-Здоровье ученика.</i>	
18 <i>-Современные педагогические технологии.</i>	
19 <i>-Одаренные дети.</i>	
20 <i>-Ученическое самоуправление.</i>	
21 <i>-Информационная среда школы.</i>	
22 <i>-Государственно-общественного управление.</i>	
23 <i>-Ресурсное обеспечение образовательного процесса.</i>	
24 Система мер по минимизации рисков реализации программы.	51
25 Управление реализацией программы.	53
26 Ожидаемые результаты реализации программы.	54
27 Критерии оценки эффективности реализации программы развития.	54

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Научно-методические основы разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;- План действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг., утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р;- Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года;- Муниципальная программа "Развитие образования города Улан-Удэ на 2014 - 2016 годы и на период до 2020 года"- Конвенция о правах ребёнка;- Устав ОУ;- Локальные акты школы.- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189;- Федеральная целевая программа развития образования на 2011 - 2015 годы (Постановление Правительства РФ от 07.02.2011 N 61/ред. от 20.12.2011).
Цель Программы	Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none">1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально

	<p>адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.</p> <p>4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>В системе управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки; - нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики; - система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы; - будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы. <p>В обновлении инфраструктуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; - все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; - не менее 75 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам; <p>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям; - не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям; - не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.). <p>В организации образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не менее 5-10 % школьников будет обучаться по индивидуальным

	<p>учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - 50 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий; - не менее 50 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования; - 100 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность; - в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития); <p>В расширении партнерских отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.); - не менее 5-10 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.
Срок действия	2015 -2020 гг.
Этапы реализации Программы	<p>Первый этап (2014 – 2015 учебный год) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2011-2015 гг); - Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (N 273-ФЗ) и концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы; - Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p>Второй этап (2015 - 2020 учебные годы) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы; - Реализация мероприятий плана действий Программы; - Внедрение ФГОС ООО. - Реализация образовательных и воспитательных проектов. - Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (январь – июнь 2020) – аналитико-обобщающий:</p>

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">- Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;- Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;- Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;- Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы. |
|--|---|

2. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

На сегодняшний день одной из актуальных задач российского образования выступает разработка и создание максимально эффективных условий обучения и развития для каждого учащегося в рамках учебно-воспитательного процесса в школе.

Это обусловлено общественной потребностью в творчески мыслящих личностях, стремящихся к активной самостоятельной деятельности, самореализации, конкурентоспособных, готовых генерировать и реализовывать новые идеи в различных областях знаний. При этом особую значимость приобретает обеспечение перехода образовательного процесса школы на качественно новый уровень. Согласно федеральной программе "Развитие образования на 2013-2020 годы" данная задача наиболее эффективно решается в условиях:

- создания современной информационно – образовательной среды;
- развивающего и воспитывающего обучения, в основе которого заложена личностно-ориентированная направленность;
- комплексного применения инновационных образовательных технологий;
- модернизации образования в направлении большей открытости, больших возможностей для инициативы и активности учащихся;
- нового представления "качественного образования";
- непрерывности образования;
- реализации каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала;
- укрепления единства образовательного пространства.

Основными направлениями развития образовательных организаций в свете Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 года №273 являются:

- введение федеральных государственных образовательных стандартов;
- формирование культуры здорового образа жизни, всех участников образовательных отношений;
- создание оптимальной системы управления в школе;
- расширение открытости образовательной организации;
- перестройка технологического процесса за счет использования инновационных методов обучения;
- создание условий для самостоятельного осознанного выбора каждым учащимся своей стратегии поведения, направлений самореализации и самосовершенствования;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

3. АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Настоящая Программа является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период до 2020 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой школы.

Методологической основой разработки Программы является теория социально-педагогического проектирования основных направлений развития, которая позволяет рассматривать школу как субъект и целостный организм в развивающейся и постоянно изменяющейся среде.

Ключевой идеей программы является идея развития. Программа исходит из необходимости сохранения ценностно-смыслового ядра развития школы с корректировкой содержательного и целевого блоков с учетом требований компетентностного подхода и современной социокультурной ситуации.

В программе развития отражены приоритеты региональной образовательной политики, что учтено при проектировании содержания программы через:

- соблюдение принципов гуманизации образования;
- учет потребностей государственных и общественных организаций, научных, культурных, образовательных учреждений в развитии человеческих ресурсов;
- обеспечение условий для интеграции образовательного учреждения в российскую и общеевропейскую образовательные системы;
- учет ожиданий различных социальных групп населения;
- создание условий, стимулирующих рост личностных достижений воспитанников и учащихся.

Разработка программы развития школы осуществлена исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру. Цели и задачи, которые ставит школа перед собой в виду влияния этих факторов могут быть достигнуты/решены быстрее/медленнее или не достигнуты/не решены вовсе; они могут быть реализованы частично.

Предполагается, что в процессе реализации программы развития, в школе могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

С учетом всего сказанного выше программа предусматривает проработку ценностно-целевого блока и определение ключевых направлений развития образовательной системы школы, которые в дальнейшем будут конкретизированы в инициативных проектах, разрабатываемых субъектами образовательного процесса школы и годовых планах развития школы.

4. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 37» г.Улан-Удэ.
Местонахождение образовательного учреждения (адрес, телефон, факс, E-mail)	670018, г.Улан-Удэ, п. Аэропорт, 3 Телефон/факс: 8 (3012) 22-70-33 , 8 (3012) 22-79-44 e-mail: ulan-udeschool37@list.ru сайт: http://myschool37.ru
Учредитель	МУ «Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ»
Руководитель образовательного учреждения	Хамеруева Марина Владимировна

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №37» является неотъемлемой частью образовательной системы Республики Бурятия, города Улан-Удэ.

В своей деятельности МАОУ «СОШ № 37» руководствуется Уставом и нормативными документами органов управления образованием.

Деятельность МАОУ «СОШ № 37» осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов образовательно-воспитательного процесса. Школа стремится к максимальному учёту потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей (законных представителей) в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий для воспитания и обучения детей, оптимизации деятельности педагогических работников.

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ МАОУ «СОШ №37»

Общие сведения

История нашей школы ведет свой отсчет с 1944 года. В п. Военный (ныне п.Солдатский) располагалась воинская часть, в одной из казарм которой организовали школу.

В 1974 году в п. Аэропорт было построено новое здание школы, куда была переведена школа из п. Солдатский. В этом же году школа получила статус средней общеобразовательной.

На сегодняшний день школа является учреждением, состоящим из начальной школы, основной школы, старшей школы.

Для достижения своих целей школа выбрала стратегическую идею социально-ориентированного образования и воспитания. Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик школы сможет самореализоваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций.

Мы строим Школу развития успешности как личностно-ориентированного, адаптивного образовательного учреждения, являющегося социокультурным центром для своего микрорайона.

Характеристика окружающего социума

МАОУ «СОШ №37» находится в районе п.Аэропорт города Улан-Удэ. Удаленность микрорайона от города, плохая работа транспорта делает затруднительным посещение как детьми, так и взрослыми каких-либо секций, кружков по интересам в городе. При этом следует отметить достаточно высокий интеллектуальный потенциал жителей микрорайона, большую часть которого составляют люди активного трудоспособного возраста, имеющие достаточно высокий уровень образования. Однако, часть населения, как и во всем обществе, составляют малообеспеченные, неблагополучные семьи, а также семьи, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации;

Таким образом, жители микрорайона не всегда имеют хорошие условия для своего развития. В этих условиях школа, как социокультурный центр микрорайона, обязана гибко реагировать на проблемы и изменения социальной среды и постоянно совершенствовать педагогический процесс, вовлекая в него общественность.

Условия осуществления образовательного процесса

Занятия в 1-7 классах проводятся по 5-ти дневной учебной неделе. Занятия в 8-11 классах проводятся по 6-ти дневной учебной неделе.

Обучение на трех ступенях образования осуществляется по государственным программам для общеобразовательных учреждений, рекомендованным Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации.

I ступень - Примерная программа начального общего образования

II ступень – Примерная программа основного общего образования

III ступень – Примерная программа среднего (полного) общего образования.

В целях сохранения единого образовательного пространства, реализации преемственности преподавание ведется по учебникам, включенным в федеральный Перечень учебных изданий.

1. в своей работе ОУ использует государственные образовательные программы для общеобразовательных учреждений, рекомендованные Министерством образования РФ;
2. все учебные программы обеспечены учебно-методическими материалами;
3. каждый учитель работает в соответствии с утвержденными рабочими программами и тематическим планированием; программы реализуются в полном объеме.

Кадровое обеспечение

Школа полностью укомплектована руководящими и педагогическими кадрами и другими узкими специалистами, обеспечивающими стабильное функционирование и развитие образовательного учреждения. Опытно-экспериментальная работа, проводимая в школе, сплотила педагогический коллектив, создала устойчивую внутреннюю мотивацию у большинства членов педагогического коллектива. Администрацией школы создаются такие условия, когда учитель имеет возможность выразить себя, испытывать собственную значимость за результаты своего труда, ценность вклада в решение стратегических и тактических задач школы. Коллективно выработанная система морального и материального

стимулирования способствует созданию в коллективе здорового морально-психологического климата, обеспечению равных условий для реализации возможностей каждого члена педагогического коллектива и справедливого распределения вознаграждения.

Информатизация учебно-организационного процесса в школе

В школе создана информационно – аналитическая база:

- имеются 2 компьютерных класса;
- банк электронных носителей информации по различным направлениям деятельности школы.

Педагоги школы прошли специальные курсы по овладению компьютерной техникой, эффективному использованию информационных и коммуникативных технологий (100% учителей владеют компьютерной техникой). Администрация, педагогический коллектив школы использует компьютерную технику в управленческой деятельности, педагогической и психологической диагностике, в учебно-воспитательном процессе.

Учащиеся школы, начиная с начальных классов, овладевают основами компьютерной грамотности, а в старшем звене компьютер становится неотъемлемым средством получения дополнительной информации, помощником составления социальных и творческих проектов, других повседневных форм учебной и внеклассной деятельности.

Информационный фонд школы

Все учащиеся школы обеспечены учебниками, в том числе бесплатными. В школьной библиотеке имеется научно–популярная, справочная и художественная литература, которая пополняется ежегодно, в учебных кабинетах постоянно пополняется методическая литература. Также имеются электронные носители: программы по предметам – алгебра, физика, русский язык, литература, химия, биология, иностранные языки, география, история, МХК, информатика, музыка, искусство; энциклопедии по разным отделам знаний.

Материально-техническое, финансовое обеспечение

За последние три года Администрация школы, педагогический коллектив, административно-хозяйственный персонал сумели существенно обновить существующую материально-техническую базу:

- ✓ проведены капитальные и текущие ремонты некоторых помещений;
- ✓ создана устойчивая система противопожарной безопасности, предупреждение фактов терроризма;
- ✓ преобразованы некоторые учебные кабинеты.

Перечень оборудования:

- ✓ учебно- методический комплекс;
- ✓ дидактический раздаточный материал;
- ✓ техническое оснащение;
- ✓ мебель;
- ✓ освещение, дизайн;
- ✓ температурный и воздушный режим;
- ✓ условия безопасности соответствуют существующим нормам и правилам, обеспечивают качественное выполнение стандартов образования, предпрофильной и профильной подготовки учащихся.

5. SWOT – АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Проблемы и ограничения ОУ

Анализ социально-педагогической и социально-культурной ситуации в микрорайоне, опыта работы образовательного учреждения и его ресурсных возможностей позволил выявить следующие проблемы и ограничения

1. Управление персоналом:

- недостаточный уровень сформированности надпрофессиональных компетенций учителей;
- отсутствие мотивационных условий, обеспечивающих продуктивность исследовательской и инновационной деятельности учителя;
- недостаточная вовлеченность педколлектива в инновационную проектную деятельность школы.

2. Содержание и технологии обучения:

- недостаточное соответствие программно-методического, информационного обеспечения концептуальным основам, потребностям современного развития экономики, требованиям компетентностного подхода;
- отсутствие единых адаптивных моделей для обучения одаренных детей, а также детей, нуждающихся в коррекционно-развивающем обучении;
- недостаточный уровень использования информационных технологий для интенсификации процесса обучения и воспитания на современном уровне;
- отсутствие новых современных подходов к оцениванию учебных достижений обучающихся, несоответствующая современным требованиям организация мониторинга деятельности участников процесса обучения и воспитания.

3.Социально-экономические условия:

- наличие в микрорайоне малообеспеченных, неблагополучных семей, а также семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- ограниченное количество мест в детском саду п.Аэропорт, что не позволяет достичь достаточного уровня дошкольной подготовки детей;
- отдаленность от центра и возникающие в связи с этим проблемы: ограниченный доступ к театрам, музеям, выставкам и т.п., культурно-спортивным мероприятиям;
- недостаточное количество культурно-спортивных и оздоровительных учреждений (в микрорайоне имеется один ДК, один подростковый клуб; спортивный зал и спортивные сооружения только при школе);
- слабая связь с имеющимися в микрорайоне крупными предприятиями и организациями (аэропорт «Байкал», ОАО «Аэронавигация», ООО «АК Бурятские авиалинии»);
- повышенный шумовой фон из-за близости аэропорта, высокий уровень загрязненности атмосферы из-за выбросов котельной п. Аэропорт, негативно влияющие на здоровье населения.

Конкурентные преимущества ОУ

1. Все учащиеся в возрасте от 6,5 до 18 лет, проживающие в микрорайоне школы, охвачены организованным общим образованием. Ни один ученик не выбыл из

школы без уважительной причины. Все учащиеся получают аттестат об основном общем образовании.

2. Школа успешно прошла все процедуры лицензирования, аттестации, аккредитации. Замечаний и рекламации не было. Это свидетельствует о том, что в школе созданы необходимые условия для качественного выполнения государственных стандартов образования: имеется образовательная программа школы, образовательный план школы, состоящий из двух компонентов учебного и внеклассного, предметные образовательные программы, авторские программы для проведения различных курсов.

Для выполнения различных образовательных программ создано достаточное методическое обеспечение, позволяющее выполнять теоретические и практические составляющие данных программ, проводить постоянный мониторинг их выполнения.

1. В школе, согласно нормативно-правовой базе, организовано регулярное психолого-педагогическое диагностирование учащихся, выявлен уровень профессиональной компетентности педагогических кадров, их способность к работе в рамках социально-ориентированной парадигмы образования, положительный потенциал родителей, их возможность активно участвовать в образовательном процессе школы.

2. В школе организовано медицинское обслуживание: имеется 2 медицинских кабинета, что позволяет качественно вести мониторинг здоровья учащихся.

3. Организовано горячее питание, охват которым составляет 80% от общего числа учащихся.

4. В школе работают кружки, секции, клубы по интересам, проводится учеба органов ученического самоуправления для учащихся, родительского актива.

5. Имеются учебные кабинеты, мастерские, библиотека, компьютерный класс для самостоятельной работы учащихся по углублению предметных знаний, умений, навыков; спортивный зал.

6. Взаимодействие и сотрудничество с БРИОП, БГУ с другими образовательными учреждениями культуры, здравоохранения, общественными организациями.

Вышеперечисленные преимущества по кадрам, программам обучения и по материально-технической базе дают возможность грамотного продвижения образовательных услуг (их рекламы, высококачественной реализации) для педагогического сообщества. Возможность распространения педагогического опыта в виде методических материалов, проведения семинаров, мастер-классов, конференций (выездных и на базе школы).

Риски и пути их минимизации

Имея статус автономного учреждения образовательное учреждение получает больше самостоятельности, привлекает дополнительное финансирование для реализации программы развития, что способствует активизации деятельности структур. При этом угрозы могут быть предупреждены такими сильными сторонами, как наличие лицензии; наличие внутришкольной разработанной нормативно-правовой базы деятельности школы; наличие органов общественно - государственного управления; наличие опыта работы по грантам разного уровня масштабности. Школа может реализовать конкурентные преимущества при условии лидерства в освоении неохваченных, перспективных рынков или новых сегментов.

Наше учреждение доказало свою конкурентоспособность высоким качеством предоставления образовательных услуг. Внешняя экспертиза предоставления образовательных услуг школой осуществлялась путем гражданской экспертизы Республики Бурятия, специалистами БРИОП, преподавателями БРПК, слушателями курсов повышения квалификации, организованных вышеуказанными учреждениями.

Таким образом, качество предоставляемых услуг достаточно высоко и его спада не ожидается, так как коллектив стабилен.

Кроме того, конкурентное преимущество нашего ОУ характеризуется:

- известностью и авторитетом учреждения в республике;
- возможностью наращивания базового пакета образовательных услуг, благодаря наличию специалистов, способных гибко реагировать на возникающие запросы в области образовательных услуг;
- эффективностью и производительностью процессов оказания услуг, подтверждаемыми данными мониторинга;
- регулярно проводимым обучением и повышением квалификации педагогического коллектива;
- системой мониторинга качества оказания услуг;
- квалификацией и заинтересованностью администрацией образовательного учреждения.

Направления повышения конкурентоспособности возможно за счет:

- увеличения потенциальных потребителей образовательных услуг;
- расширения сетевого взаимодействия с этими категориями потребителей;
- разнообразия форм взаимодействия (дистанционные, выездные программы);
- оказание информационных услуг (Интернет – ресурсы, размещение информации на сайте и т.п.).

В качестве потенциальных **потребителей образовательных услуг** школы всегда постоянны три основные категории:

1. Педагоги города, республики (, начального образования, основного и среднего образования, педагоги-психологи, управленцы системы образования).

Сотрудничество с данной категорией потребителей возможно при наличии востребованных образовательных программ

2. Родители.

3. Дети, причем, преимущественно микрорайона, где расположена школа.

Наличие заинтересованности родителей в получении образования высокого качества, всестороннем развитии детей, наличие Управляющего совета в школе позволяет в качестве потенциальных потребителей образовательных услуг привлечь:

- органы государственной власти и местного самоуправления;
- отраслевые учреждения города;
- бизнес-сообщество;
- общественные организации.

Таким образом, благодаря разнообразию предоставления услуг, есть возможность гибкой ценовой политики для разных категорий населения, учитывая их платежеспособность.

Тенденции развития современного общества требуют инновационного подхода к образовательной подготовке учащихся. Перед школой ставится задача: подготовка ученика к новым, быстро меняющимся условиям, что требует: во-первых, создания обучающей среды, мотивирующей учащихся самостоятельно искать, добывать, обрабатывать информацию, обмениваться ею, быстро ориентироваться в информационном пространстве; во-вторых, создания условий, содействующих наиболее полному развитию способностей учащихся.

Таким образом, проблема активного, творческого поиска, получения и воспитания знаний как никогда остро стоит перед сегодняшней школой. Учебно-воспитательный процесс должен помочь учащимся приблизиться к той идеальной модели выпускника школы, которую поставило государство.

Анализ педагогических возможностей нашего учреждения в условиях микрорайона показывает, что оно располагает значительными преимуществами по сравнению с другими школами для организации образовательно-воспитательного процесса. Это и компактность проживания учащихся, и высокий образовательный ценз проживающего населения, наличие преимущественно благополучных семей, возрастная категория населения (люди активного трудового возраста).

Только наша школа в условиях отдаленного микрорайона является образовательно-воспитательным и культурно-просветительным учреждением, занимающимся воспитательной работой со всем населением.

Поэтому, как и прежде, мы считаем, что результат школьного образования – это не «система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор ключевых компетентностей» в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах, получаемый через образовательные достижения всех участников процесса. И наше учреждение призвано дать возможность, посредством образовательных достижений, сформировать личностные компетентности обучающихся.

6. ОРГАНИЗАЦИОННО–ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Содержание образования

Организация образовательного процесса в МАОУ СОШ №37 имеет следующие особенности:

- со второго класса ведется преподавание иностранного языка (английский);
- в 2-9 классах изучается бурятский язык;
- в 5-7 классах преподается предмет «Информатика»;
- в 8-9 классах осуществляется предпрофильная подготовка учащихся, включающая в себя: информационно-профориентационные курсы, вводно-ознакомительные курсы;
- с 7 класса введен пропедевтический курс углубленного изучения математики.
- в 8-11 классах введено углубленное изучение различных предметов согласно социальному заказу семьи, образовательных потребностей учащихся;

- в 10-11 классах ведется профессиональная подготовка учащихся на базе УПК №1
- используются следующие формы учебных занятий: урок, лекция, практикум, семинар, зачет, смотр знаний защита творческого проекта и др.;
- обучение в 1-9 классах организовано по четвертям;
- обучение 10-11 классах организовано по полугодиям.

В школе применяются следующие образовательные технологии:

- традиционные;
- проблемное обучение;
- дифференцированное обучение;
- коррекционно-развивающее обучение;
- модульное обучение;
- информационные и коммуникативные технологии;
- проектная деятельность.

Соблюдается преемственность в образовательной деятельности начального, основного и старшего звена.

Состав обучающихся

Численность обучающихся в школе по годам

	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Количество классов	41	43	45
I ступень	538	546	571
II ступень	505	582	515
III ступень	100	108	178
Общее количество	1143	1236	1264

За последние годы наблюдается рост численности учащихся, что связано с общей демографической ситуацией.

Социальные особенности семей обучающихся:

№	Наименование	Количество учащихся
1	Количество учащихся в школе	1264
	-мальчиков	664
	-девочек	600
2.	Социальный статус семьи	
	-многодетные	278
	-малообеспеченные	282
	Дети: под опекой	26
	Дети-инвалиды	5
3	Состоят на учёте:	
	-ОДН УВД	1

	-КДН и ЗП	1
	-ВШК	19
4.	Состояние здоровья обучающихся, физгруппы	
	-основная	1213
	- подготовительная	25
	-специальная	18
	-освобождены	8

Характеристика педагогических кадров

Одним из условий успешной реализации программы является кадровое обеспечение школы. Основные показатели иллюстрируют способность педагогического коллектива МАОУ «СОШ №37» успешно решать образовательные задачи, стоящие перед ней.

Важным показателем качественного состава педагогического коллектива является то, что в ОУ пришло много молодых учителей.

Стаж педагогической работы

	2015-2016 учебный год
до 2 лет	4
от 2 до 5 лет	7
от 5 до 10 лет	7
от 10 до 20 лет	16
свыше 20 лет	32
ВСЕГО:	66

Не менее значим показатель образования. Наблюдается динамика роста уровня образования учителей.

Уровень образования педагогических кадров

Образование	2015-2016 учебный год
высшее	57
незаконченное высшее	1
среднее специальное	8
ВСЕГО:	66

Обязательным и важным показателем уровня профессионализма является квалификация учителя. Больше половины учителей (60%) составляют учителя высшей и I категории.

Квалификация педагогических кадров

Категории	2015-2016 учебный год
высшая	18
I категории	21
II категории	3
соответствие	8
без категории	16
ВСЕГО:	66

Таким образом, большую часть коллектива (60%) составляют квалифицированные учителя в возрасте от 30 до 54 лет, имеющие достаточный педагогический опыт, обладающие высоким потенциалом и готовые к инновациям в свете реформы образования.

Материально-технические условия реализации программы развития

Материально – техническое обеспечение и медико–социальные условия можно считать качественными:

- государственными органами надзора не зафиксированы грубые нарушения функционирования школы;
- своевременно осуществляется ремонт школьных помещений в целях сохранности здания и уменьшения процента его износа;
- создаются необходимые условия для качественной организации учебно–воспитательного процесса и реализации концептуальных положений развития школы;
- в системе совершенствуется информационно – техническая база школы;
- выполняется социальный заказ родителей и учащихся по материально–техническому обеспечению и созданию санитарно–гигиенических условий обучения, воспитания, развития.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 37» расположена в п. Аэропорт Советского района г. Улан-Удэ.

Для общеобразовательного учреждения предусматривается самостоятельный земельный участок площадью 1,8 га. На земельном участке выделены следующие зоны: физкультурно-спортивная, зона отдыха и хозяйственная зона.

Физкультурно-спортивная зона размещается на расстоянии 25 м от здания школы за полосой зеленых насаждений и предназначена для выполнения учебных программ по физическому воспитанию, а также проведению секционных спортивных занятий и оздоровительных мероприятий. В данной зоне располагается полоса препятствий.

Зона отдыха размещается вблизи зеленых насаждений, в отдалении от спортивной и хозяйственной зон, она включает в себя площадки для подвижных игр, оборудованные малыми игровыми формами.

Хозяйственная зона располагается со стороны спортивной площадки, мусоросборники обеспечены плотно закрывающимися крышками и установлены на бетонированной площадке.

Въезд и входы на участок, проезды покрыты асфальтовым покрытием.

Здание принадлежит Комитету по управлению имуществом и землепользованию Администрации г. Улан-Удэ, владение зданием осуществляется на правах оперативного управления. Документы на право пользования площадями имеются. Общая площадь ОУ - 4769,5 кв.м

Здание школы размещается на внутриквартальной территории микрорайона, вблизи от проездов с регулярным движением транспорта на расстояние 100 метров. Радиус обслуживания от домов до общеобразовательного учреждения не более 700 метров, здание 1974 (1991) года постройки.

Теплоснабжение зданий идет от центральной котельной п. Аэропорт. Здание школы оборудовано горячим и холодным водоснабжением.

Результаты лабораторно-инструментальных исследований в рамках производственного контроля питьевой воды по микробиологическим показателям соответствует требованиям СанПиН 2.1.4.1074-01 «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества.» (протоколы лабораторных исследований № 46871 и № 46872 от 12 декабря 2014 г.)

Все школьные помещения имеют естественное освещение, кроме внутренних служебных помещений малой площади. Учебные помещения имеют боковое левостороннее естественное освещение. Искусственное освещение люминесцентное. Уровень освещенности 348-346 л.к., местное освещение классных досок имеется. По результатам инструментальных исследований световой среды уровни искусственной освещенности на рабочих местах соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10. (протокол измерений показателей микроклимата № 47049 от 16 февраля 2015 г.)

Гардеробы (2 помещения) размещены на первом этаже и оснащены вешалками для одежды.

Учебные классы располагаются вдали от помещений, являющихся источниками шума и запахов, стены учебных помещений покрыты гладкими, допускающими влажную уборку составами, оконные фрамуги функционируют в любое время года. Учебные помещения проветриваются во время перемен, а рекреации во время уроков по нормам проветривания на определенное время года, до начала занятий и после окончания осуществляется сквозное проветривание. Температура воздуха в учебных кабинетах и лабораториях составляет 18-20⁰ С. В учебных помещениях и в рекреациях деревянные полы, на 1 этаже полы покрыты керамической напольной плиткой, соответствующей требованиям СанПиН, в рекреациях корпуса начальной школы полы с бетонным покрытием.

Учащиеся I ступени обучаются в закрепленных за каждым классом учебных помещениях, расположенных на 1 и 2 этажах здания. Для обучающихся II-III ступени организована кабинетная система. Площадь кабинетов от 53 до 78 кв.м. принята из расчета 2,5 кв.м на одного учащегося. Каждый из учащихся обеспечен удобным рабочим местом за партой в соответствии с его ростом и состоянием его зрения и слуха.

Имеется Санитарно-эпидемиологическое заключение и Заключение МЧС России по Республике Бурятия о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности.

В школе имеются помещения следующего назначения:

№	Помещение	Наименование
1	учебный класс	28
2	компьютерный класс	2
3	кабинет технологии для девочек	1
4	кабинет технологии для мальчиков	1
5	административных и служебных помещений	9
6	библиотека	1
7	актовый зал	1
8	музей «Подвиг»	1
9	спортивный зал	1
10	тренажерный зал	1
11	Борцовский зал	1
12	медицинский и процедурный кабинет	1
13	кабинет психолога	1
14	пищеблок	1
15	столовая	1

Из 28 учебных кабинетов – 10 кабинетов для начальной школы, 4 кабинета русского языка и литературы, 3 кабинета математики, по одному кабинету химии, физики, биологии, ОБЖ, истории, 2 кабинета иностранного языка и 1 кабинет бурятского языка.

Режим функционирования: школа работает в две смены, введена 5-дневная рабочая неделя для обучающихся 1-7 классов и 6 – дневная неделя для учащихся 8-11 классов.

Образовательный процесс оснащён техническими средствами обучения: 0 учебных кабинетов и актовый зал оснащены мультимедийными системами.

Общее количество компьютеров в школе –56: стационарных компьютеров – 50, ноутбуков – 6 шт. В ОУ есть выделенная линия для Интернета.

Техническое оснащение учебно-воспитательного процесса.

№	Наименование	Всего технических и других средств обучения:
1.	Музыкальный центр	1
2.	Слайд-проектор	1
3.	Видеокамера	1
4.	Принтер	3
5.	Компьютер	50

6.	Магнитная доска	26
7.	Мультимедийный проектор	20
8.	Телевизор	4
9.	DVD-плеер	2
10.	Интерактивная доска	4
11.	Факсимильный аппарат	2
12.	Магнитофон	5
13.	Многофункциональное устройство (МФУ)	12
14.	Цифровая фотокамера	1

Образовательный процесс оснащён учебно-методической и художественной литературой.

В школе имеется библиотека. Основными задачами библиотеки являются:

- подбор материала педагогам и обучающимся;
- оснащение библиотечного фонда учебниками, научно-методической литературой;
- содействие учебно-воспитательному процессу;
- приобщение читателей к ценностям национальной и общемировой культуры;
- организация и проведение классных часов и библиотечных уроков.

Школьная библиотека работает в соответствии с Уставом школы, «Положением о библиотеке образовательного учреждения» и «Правилами пользования библиотекой образовательного учреждения», планом работы библиотеки.

Библиотека занимает 2 помещения: библиотека со стеллажами и читальным залом на 15 мест (площадью 38 кв.м.); рабочее место библиотекаря, помещение для хранения учебников (32,6 кв.м). Освещение соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Техническое оборудование: компьютер, телевизор, DVD, видеоманитофон, МФУ. В библиотеке ОУ есть выделенная линия для Интернета. Библиотека школы подключена к системе автоматизации библиотек «ИРБИС».

Библиотеку обслуживает заведующий библиотекой. Большинство учащихся и работников школы – пользователи библиотеки.

№	Наименование	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
1	Количество читателей	1033	1062	1222	1241
2	Посещаемость	10471	9293	6788	8523
3	Книговыдача	17339	13896	22316	12384
4	Объём основного фонда	12102	943	823	882
5	Объём учебного фонда	3455	4244	6131	8470
6	Объём фонда на нетрадиционных носителях информации (CD, DVD)	52	108	183	261

Сведения о фонде

№	Наименование	2015-2016 уч. год
1.	Фонд (общее количество экз., включая основной фонд и фонд учебников)	9352
2.	Фонд учебников (экз.)	8470
3.	Основной фонд (экз., без периодики)	882
4.	Методические и аналитические материалы (экз.)	229
5.	Фонд нетрадиционных носителей информации	261

На 01.09.2015 г. в фондах библиотеки состоит:

№	Наименование	Количество	Сумма
1	Художественной литературы	916	188123,71
2	Нетрадиционных носителей	318	5375,00
3	Учебников	8885	1648453,00
4	Всего:	10119	1841951,71

Наличие нормативно-правовых материалов, регламентирующих деятельность библиотек общеобразовательных учреждений.

№	Наименование	2015-2016 уч.год
1.	«Положение о библиотеке»	имеется
2.	«Правила пользования библиотекой»	имеется
3.	«Правила техники безопасности»	имеется
4.	Должностные инструкции сотрудников библиотеки	имеется
5.	График работы библиотеки (указать часы работы)	ежедневно 9.00 – 17.00 обед 13.00 – 13.30 четверг – методический день каждая последняя пятница месяца – санитарный день

Процент обеспеченности учебниками из школьной библиотеки составляет 95%.

Наличие имеющихся учебников и учебных пособий в школьной библиотеке, используемых в общеобразовательном процессе, соответствуют федеральному перечню учебников и учебных пособий, рекомендованных и допущенных к использованию в общеобразовательных учреждениях в последние три года.

Организация питания

Организация питания - *столовая*

Площадь :

- ✓ Обеденный зал – 100 м^2
 - ✓ Кухня, цеха, склад, вспомогательные помещения – 150 м^2
 - ✓ Число посадочных мест – 100
- Охват питанием (количество / общее количество обучающихся): 80%

Медицинское обеспечение

Медицинский кабинет:

Площадь – $18,7 \text{ м}^2$

Процедурный кабинет:

Площадь – 19 м^2

Медработник: *медицинская сестра*

Обеспечение условий безопасности.

Приоритетным направлением в области организации условий безопасности школа считает совокупность мероприятий образовательного, просветительного, административно-хозяйственного и охранного характера с обязательной организацией мониторинга:

- Динамики чрезвычайных ситуаций;
- Количества вынесенных предписаний со стороны органов контроля условий безопасности;
- Доступности медицинской помощи;
- Уровня материально-технического обеспечения безопасных условий в образовательной среде;
- Развития нормативно-правовой базы безопасности образовательного пространства;
- Кадрового и материального обеспечения предмета ОБЖ;
- Уровня и качества проведения практических мероприятий, формирующих способность учащихся и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях.
- Наполняемость классов - 24, 7 человек.

Таким образом, информационная справка показывает, что МАОУ «СОШ № 37» в целом успешно реализует цели и задачи образовательной деятельности. Результаты образовательного процесса отражают компетентность системы управления школой, профессионализм педагогического коллектива, достаточный уровень ресурсной оснащенности. Определенные проблемы, выявляющиеся из статистической информации, актуализируют необходимость инновационных преобразований различных компонентов образовательного процесса, образовательных отношений, ресурсного обеспечения и взаимодействия школы с социумом.

7. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СТРАТЕГИЮ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.

I. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»

1. В соответствии с данным документом главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития общества и инновационной экономики. Это означает, что изучать в школах необходимо не только достижения прошлого, но и стратегические способы деятельности, инновационные технологии, которые будут необходимы в будущем. Учащиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся

изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выразить собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать свои интересы и осознавать свои возможности, соотнося их с потребностями общества.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного педагогического сопровождения каждого обучающегося. Особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с отклонениями в поведении, детей, оставшихся без попечения родителей, детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев, детей, проживающих в малоимущих семьях, и других категорий детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Современная школа должна более тесно взаимодействовать с семьей. Система школьного управления станет более открытой для родителей и общества. Школа должна стать центром общественного, инновационного взаимодействия, социокультурным, досуговым центром, центром социального менеджмента.

В качестве основных приоритетов развития общего образования в национальной образовательной инициативе указаны следующие:

- Обновление и совершенствование качества образования.
- Развитие системы поддержки талантливых детей.
- Развитие и обновление педагогического потенциала.
- Современная образовательная инфраструктура.
- Сбережение здоровья и формирование культуры здорового образа жизни, обучающихся и воспитанников, учителей. Развитие инклюзивного образования.
- Расширение самостоятельности образовательного учреждения.

2. Повышение эффективности системы образования, на основе расширения самостоятельности школ. Школе необходимо стать более самостоятельной как в составлении индивидуальных образовательных программ, так и в расходовании финансовых средств. Это направление инициативы «Наша новая школа» предусматривает:

- переход ОУ на нормативное подушевое финансирование;
- обеспечение финансово-хозяйственной самостоятельности ОУ;
- расширение возможностей ОУ по привлечению внебюджетных ресурсов;
- переход ОУ на новые организационно-правовые формы
- подготовку руководителя нового типа – менеджера.

II. Документом, определяющим развитие самостоятельности образовательных учреждений и повышение их ответственности, является **Федеральный закон Российской Федерации от 8 мая 2010 г. N 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»**

Он направлен на повышение эффективности предоставления государственных и муниципальных услуг, при условии сохранения (либо снижения темпов роста) расходов бюджетов на их предоставление, путем создания условий и стимулов для сокращения внутренних издержек учреждения и привлечения им внебюджетных источников

финансового обеспечения, а также создание условий и стимулов для федеральных органов исполнительной власти для оптимизации подведомственной сети. Для этого предлагается изменить правовое положение существующих бюджетных учреждений, способных функционировать на основе рыночных принципов, без преобразования этих учреждений и создать условия и стимулы для сокращения внутренних издержек и повышения эффективности их деятельности, в том числе:

- изменить механизмы финансового обеспечения бюджетных учреждений с расширенным объемом прав, заменяя с 1 января 2011 года сметное финансирование на субсидии в рамках выполнения государственного задания;

- предоставить право бюджетным учреждениям заниматься приносящей доход деятельностью с поступлением доходов в самостоятельное распоряжение этих учреждений;

- устранить субсидиарную ответственность государства по обязательствам бюджетных учреждений с расширенным объемом прав;

- расширить права бюджетных учреждений по распоряжению любым закреплённым за учреждением движимым имуществом, за исключением особо ценного движимого имущества, перечень которого устанавливает орган публичной власти - учредитель соответствующего учреждения.

III. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» на 19.12.2012 г. № 273.

Предполагается коренное изменение системы образования в Российской Федерации на основе модернизации.

IV. Постепенное изменение организационно-правовых форм образовательных учреждений в России (в соответствии с законопроект 308243-5 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений».) В результате проведения реструктуризации бюджетной сферы появились, наряду с казенными учреждениями, новые организационно-правовые формы организаций – бюджетные учреждения нового типа и автономные образовательные учреждения.

-Дальнейшее развитие системы государственно-общественного управления образовательным учреждением. Возможность законодательного утверждения упрощения деятельности школы.

8. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Аналитическое и прогностическое обоснование Программы

«Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России», – отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Данный постулат традиционно отражает позицию педагогического коллектива МАОУ «СОШ № 37».

Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы в процессе реализации Программы развития 2011-2015 гг. и ежегодный педагогический анализ образовательного

процесса школы (материалы заседаний Педагогического совета за 2011-2015 гг.) позволяют выявить важные результаты деятельности, соответствующие современным тенденциям развития образования.

В течение 2011-2015 гг. педагогический коллектив работал над реализацией концепции адаптивной школы – школы равных возможностей, в которой созданы условия, удовлетворяющие разнообразным образовательным потребностям личности, обеспечены условия для самореализации каждого ребенка и взрослого на основе педагогического анализа его успехов и достижений. Приоритетными направлениями Программы были:

- Обеспечение уровня образования, соответствующего современным требованиям.
- Совершенствование системы воспитания
- Укрепление ресурсной базы школы с целью обеспечения её эффективного развития.
- Укрепление социального партнерства

Это позволило поставить и в результате реализации Программы развития на 2011-2015 годы решить следующие задачи:

- Создание условий эффективного развития школы.
- Переход на предпрофильную и профильную систему образования, введение элективных курсов по запросу учащихся; совершенствование содержания универсально-профильного образования;
- Оздоровление учителей и учащихся
- Обеспечение преемственности в системе дошкольного и школьного образования, начальной и основной школы.
- Развитие системы воспитания
- Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс.
- Активизация деятельности психолого-педагогической службы.
- Координация деятельности работы школьных методических объединений.

В результате реализации Программы развития школы 2011-2015 стало построение модели адаптивной школы, которую с уверенностью можно назвать «Школа – путь к успеху».

Все это создало возможности для обеспечения реальной вариативности, дифференциации и гуманизации образовательного процесса – перехода к структурированию учебного процесса в соответствии с требованиями к образованию и потребностями социума:

- *начальная школа* реализует программы «РИТМ».

- *основная школа* направлена на расширение круга образовательных услуг за счет вариативной части: элективных курсов, спецкурсов, НОУ, групповых занятий с одаренными детьми, предпрофильной подготовки.

- *старшая школа* осуществляет переход от изучения предметов по выбору к универсально-профильному обучению; организуются элективные курсы. Учебный план для учащихся X, XI классов сформирован с учётом интересов школьников, пожеланий родителей, возможностей педагогического коллектива, обеспечивает выбор элективных курсов, позволяет школьникам заниматься исследовательской деятельностью, реализовывать образовательные проекты.

Несмотря на то, что понятие системно-деятельностного подхода как обязательного компонента образовательной системы школы введено Федеральным государственным

образовательным стандартом начального общего образования (2009 г.), педагогический коллектив МАОУ «СОШ № 37» пришел к необходимости его освоения, реализуя Программу развития 2011-2015 гг. Системно-деятельный подход, положенный в основу организации образовательного и инновационного процессов в школе, содействовал:

- раскрытию в каждом школьнике творческого потенциала и развитию его потребностей и способностей в преобразовании окружающей действительности и самого себя;
- побуждению к деятельностному началу, пронизывающему все уровни образования и все формы работы с детьми, построению образовательного процесса в форме диалога и творчески как для учителя, так и для ученика.

Этому способствовали сформированные в результате реализации Программы развития 2011-2015 следующие условия:

- Создан индивидуальный облик школы, жизнедеятельность которой опирается на принципы объединения всего коллектива и постепенного включения его в увлеченную работу.
- Отношения учителей и учащихся строятся на основе взаимного уважения, принятия друг друга, соучастия, сопереживания, сотрудничества, сотворчества.
- Позицию учителя в учебном процессе определяет отказ от авторитаризма, принуждения и принижения личности ученика, ориентация на педагогические технологии, методы и техники работы учителя природосообразной, личностно-ориентированной, здоровьесберегающей направленности.

Особый акцент в деятельности школы ставится на организацию воспитательной работы, которая строится на основе Программы воспитательной деятельности. Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «модель выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность. Реализация поставленной цели связана с решением следующих задач:

- Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления школьниками толерантных взаимоотношений, развитие коммуникативной культуры, нравственных качеств личности,
- Развитие стремления к здоровому и безопасному образу жизни: занятию спортом, организацией личного досуга.
- Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.

Содержание воспитательного процесса направлено на: интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через деятельность системы дополнительного образования - творческих клубов, кружков, спортивных секций; деятельности органов ученического самоуправления; создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности, патриота и гражданина; реализацию воспитательных программ района, города, региона. активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности; повышение методического и профессионального уровня классных руководителей.

На протяжении многих лет организация дополнительного образования обучающихся была одним из приоритетных направлений педагогического коллектива. Система дополнительного образования строится с учетом интересов и склонностей ребенка, его потребностей и самостоятельного выбора. Разнообразные творческие объединения по

интересам дают возможность учащимся организовать досуг, выбрать для себя интересный круг общения и обогатить свой социальный опыт.

С переходом на ФГОС общего образования организована внеурочная деятельность в начальной, основной школе, которая является частью образовательного процесса. Использование возможностей педагогического коллектива позволяет удовлетворить индивидуальные потребности детей и их родителей по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное в различных формах. Внеурочная деятельность направлена на социализацию личности учащегося, формирование и развитие метапредметных компетенций.

Организованный таким образом образовательный процесс способствует подготовке формирующейся личности к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как:

- а) мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний, возможность развития требуемых умений;
- б) овладение поисковым, проблемным, исследовательским, продуктивным типами деятельности.

Важную роль в обеспечении позитивных результатов Программы развития 2011-2015 гг. сыграл педагогический коллектив, который характеризуется:

- мотивацией к продолжению инновационной деятельности;
- качественным ростом профессиональной активности педагогов;
- системным повышением квалификации через самообразование, участие в профессиональных объединениях;
- активным участием в научно-методической работе.

Важную роль в обеспечении права детей на образование, в защите личности школьника от вредных влияний на его физическое, психическое и нравственное здоровье играет работа социально-педагогической службы, основными задачами которой являются:

- работа с детьми, находящимися в ТЖС и СОП;
- работа по профилактике наркозависимости;
- привлечение к воспитательной работе социально-психологических центров и других организаций;
- изучение новых технологий в области социальной педагогики и психологии.

Результаты реализации Программы развития 2011-2015 гг. позволяют сделать вывод о готовности педагогического коллектива МАОУ «СОШ № 37» к дальнейшей инновационной деятельности по обновлению образовательного пространства в соответствии с веяниями времени, анализом социального заказа, адресованного школе, и требованиями современного законодательства.

В то же время проблемно-ориентированный анализ позволил выявить «болевые точки» образовательной системы школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу, чтобы и на следующем этапе жизнедеятельности успешно решать все цели и задачи современного образовательного процесса:

- нормативно-правовая база не является исчерпывающей для решения современных актуальных проблем участников образовательных отношений в связи с расширением их прав и обязанностей;

- профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;

- содержание и организация образовательного процесса не в полной мере отвечает новым целям и задачам формирования современного гражданина России;

- инфраструктура школы имеет ряд проблем в обеспечении полного соответствия требованиям безопасности и здоровьесбережения (отраженные в СанПиНах и других нормативных документах);

- социум не всегда откликается на потребности школы в расширении пространства социализации школьников и взаимной ответственности за результаты образования.

Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы за предыдущий период, выявление собственного потенциала, анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС, а также ориентация на реализацию актуального современного социального заказа позволяет сформулировать следующие направления совершенствования образовательного пространства МАОУ «СОШ № 37» в соответствии с настоящей Программой:

- Приведение нормативно-правовой базы школы в соответствие с требованиями ФЗ №273-ФЗ и ФГОС;

- Оптимизация системы профессионального роста педагогических работников в рамках ФГОС;

- Дальнейшее развитие содержания и организации образовательного процесса;

- Обновление инфраструктуры школы;

- Совершенствование системы взаимодействия школы с внешней средой.

Признание этих приоритетов составляет объективную основу дальнейшей деятельности образовательного учреждения в направлении перспективных системных преобразований, что и лежит в основе настоящей Программы развития на 2015-2020 гг. «Приведение образовательного пространства МАОУ «СОШ № 37» в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС» (далее Программы).

9. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Главным результатом законодательных инициатив в сфере отечественного образования на современном этапе является создание оптимальных условий для формирования личности, обладающей такими особенностями, как «инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни», отмечено в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» (Приказ Президента РФ от 4 февраля 2010 г. № Пр-271). Поэтому обновление системы образовательного учреждения в соответствии с современной законодательной базой должно осуществляться в интересах участников образовательных отношений и прежде всего в интересах обучающихся.

Наиболее полно данные целевые установки отражены в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»:

а) в сфере личностного развития:

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;

- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;

- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

- формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;

- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;

- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;

- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;

- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;

- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать;

- свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;

- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

б) в сфере общественных отношений:

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;

- готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам;

- развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;

- заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия;

- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;
- законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;
- духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Настоящая Программа как концептуальная и организационно-правовая основа системы управления МАОУ «СОШ № 37» ориентируется на аксиологическую основу образовательной деятельности и формулирует следующую **миссию школы**:

МАОУ «СОШ № 37» – это востребованное в социуме города Улан-Удэ образовательное учреждение с:

- современной системой управления,
- высокопрофессиональной педагогической командой,
- педагогически насыщенным образовательным процессом, ориентированным на реализацию современных задач общего образования и удовлетворение образовательных запросов учащихся и их семей,
- безопасным и комфортным образовательным пространством, предусматривающим охрану и развитие здоровья участников образовательных отношений,
- информационной открытостью для взаимодействия с социумом, что в совокупности создает оптимальные условия для формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации.

Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие социальные и педагогические понятия:

базовые национальные ценности — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

духовно-нравственное развитие личности гражданина России — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия учащимися базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Преемственность настоящей Программы и Программы развития 2011-2015 гг. заключается в развитии **принципов** реализации Программных мероприятий:

- *принцип гуманизации* – реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достояния, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;

- *принцип сотрудничества* – построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;

- *принцип развивающего обучения* – отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся;

- *принцип индивидуализации обучения* – всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;

- *принцип дифференциации* – выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана;

- *принцип системности* – взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;

- *принцип вариативности* – обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жесткого учебного плана и предоставляющими учащимся возможность выбора (факультативными, специализированными, элективными курсами и т.д.).

«Современный национальный воспитательный идеал, отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

10. МОДЕЛЬ ШКОЛЫ

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;

- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;

- в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;

- деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
 - в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
 - педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
 - школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;
 - школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

11. МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ

Наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;

- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

- принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;

- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

12. МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и*

культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Модельные потребности выпускника школы - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

Модельные компетенции выпускника школы - это прочные знания повышенного уровня по основным школьным предметам обучения.

Модельные компетентности выпускника школы - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

Культурный кругозор и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник должен владеть основами мировой культуры и кросс-культурной грамотности; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

Патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные

святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

Физическая развитость, ибо только ведущий здоровый образ жизни граждан России может принести своей стране практическую пользу;

Умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государстве, по сути в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

Наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, проработка межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

Готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

13. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕВОДА МАОУ «СОШ № 37» В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ

«Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося. Отношение к школе как единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства», - отмечено в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Это еще раз подчеркивает, что современное обновление образовательной системы школы должно не просто строиться на основе актуальной нормативно-правовой базы, но и предусматривать решение целей и задач духовно-нравственного развития и воспитания в рамках правового поля.

Основой легитимности современного отечественного образования является Федеральный закон «Об образовании в РФ», который определяет цель и задачи Программы развития на 2015-2020 гг. «Приведение образовательного пространства МАОУ «СОШ № 37» в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС», систему мероприятий по их реализации и контролю.

Целью настоящей Программы является:

Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума.

Для достижения стратегической цели должны быть решены следующие задачи:

1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.

2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.

3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий для формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.

4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.

Каждая из задач Программы носит комплексный характер и предусматривает реализацию следующих направлений развития образовательной системы школы.

1. Решение стратегической задачи: «Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ» обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- обновление нормативно-правовой документации школы;
- совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций;
- разработка и внедрение системы мониторинга результативности реализуемой образовательной системы.

2. Решение стратегической задачи: «Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений» обеспечивается за счет реализации следующих программных мероприятий:

- обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования (по этапам);

- освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса;

- создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.

3. Решение стратегической задачи: «Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации» обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим ведущим направлениям:

- разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся;

- реализация Основных образовательных программ начального и основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся;

- обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования;

- расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы;

- обновление и реализация действенной системы детского самоуправления.

4. Решение стратегической задачи: «Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ» обеспечивается за счет организации программных мероприятий по следующим важнейшим направлениям:

- обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса;

- приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ-273, СанПиНов и ФГОС общего образования;

- активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-273.

14. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Направления деятельности	Содержание мероприятий	Виды деятельности	Сроки реализации (годы, учебные годы)
<i>Задача 1: Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС</i>			
1.1. Обновление нормативно-правовой документации школы	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ на предмет определения рамок обновления образовательного пространства школы (работа информационно-аналитическая. - Анализ существующей нормативно-правовой базы образовательного пространства школы и определение масштабов ее изменения (<i>информационно-аналитическая деятельность руководства, педагогов и привлеченных специалистов</i>). - Обновление нормативно-правовой базы школы с учетом требований ФЗ-273 (<i>проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы</i>): <ul style="list-style-type: none"> - Устав школы; - Положения; - Должностные инструкции; - Договоры; - Инструкции по организации отдельных видов и форм образовательной деятельности и др. - Апробация, коррекция и дальнейшая реализация обновленной нормативно-правовой базы школы . 	<p>2015</p> <p>2015</p> <p>2015-2020</p>	<p>Банк нормативно-правовых документов, посвященных ФЗ № 273-ФЗ.</p> <p>Обновленная нормативно-правовая база школы.</p> <p>Материалы внедрения обновленной нормативно-правовой базы</p>
1.2. Совершенствование механизмов управления школой на основе	- Определение современных приоритетных технологий управления в соответствии с обновленной нормативно-правовой базой и содержанием управляемой системы	2015	Созданные условия для реализации современных методов управления

<p>современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций</p>	<p><i>(проектная деятельность руководства и привлеченных специалистов).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие административных, психологических, экономических и других современных методов управления образовательной системой школы <i>(проектная и организационная деятельность руководства, использование разнообразных ресурсов школы и привлеченных финансовых ресурсов).</i> - Расширение использования в управлении школой информационно-коммуникативных технологий <i>(проектная и организационная деятельность руководства; закупка и установка дополнительного оборудования, программного обеспечения, оплата деятельности специалистов-программистов):</i> школы. - Развитие единого электронного банка данных по организации образовательного процесса. - Систематическое обновление сайта школы в соответствии с изменяющимися требованиями. 	<p>2015-2016</p> <p>2015-2020</p> <p>2015-2020</p> <p>2015-2020</p>	<p>образовательной системой.</p> <p>Созданная управленческая информационно-технологическая среда школы.</p>
<p>1.3.Разработка и внедрение системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Определение критериев системы оценки деятельности школы в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ и современных требований к качеству образования <i>(информационно-аналитическая и проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов).</i> - Определение форм информационно-аналитической документации по оценке результативности образовательной системы школы <i>(проектная деятельность руководства, руководителей МО, педагогов, использование разнообразных ресурсов школы).</i> - Разработка системы мониторинга деятельности обновленной образовательной системы школы 	<p>2015</p> <p>2015-2016</p> <p>2015-2016</p>	<p>Описание системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы школы.</p> <p>Комплект информационно-аналитической документации по реализации системы мониторинга.</p>

	<p><i>(проектная деятельность руководства, руководителей МО, педагогов, использование разнообразных ресурсов школы);</i></p> <p>- Реализация системы мониторинга деятельности обновленной управленческой системы <i>(организационная и аналитическая деятельность руководства, педагогического коллектива, использование разнообразных ресурсов школы).</i></p>	2015-2020	
<p><i>Задача 2: Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений</i></p>			
<p>2.1.Обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования (по этапам)</p>	<p>- Анализ и определение резервов сложившейся в школе системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов (информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей МО, педагогов);</p> <p>- Выявление организаций повышения квалификации педагогов и практикующихся в них современных форм обучения взрослых, использование выявленных возможностей <i>(информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей МО и педагогов, расходы на внебюджетные курсы повышения квалификации и командировочные расходы).</i></p>	2015	<p>Описание системы непрерывного профессионального образования педагогических работников школы с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования. Методические материалы по организации инновационной научно-методической и исследовательской деятельности.</p>
	<p>- Обновление внутриучрежденческой системы повышения квалификации педагогов в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ <i>(проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы).</i></p>	2015-2016	
	<p>- Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов <i>(организационная</i></p>	2015-2016	
		2016-2017	

	<p><i>деятельность руководства, руководителей МО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы).</i></p> <p>- Включение педагогов (педагогических команд) в современные направления научно-методической и исследовательской деятельности (<i>организационная деятельность руководства, руководителей МО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы).</i></p>	2015-2020	
2.2. Освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса	<p>- Изучение педагогами современного законодательства в сфере образования, в том числе содержания Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (приобретение нормативно-правовых документов, информационно-аналитическая и организационная деятельность педагогов и руководства, руководителей МО).</p>	2015-2016	<p>Компетентность педагогического коллектива в области требований современного законодательства в сфере образования, № 273-ФЗ.</p> <p>Банк методических материалов по реализации ФГОС общего образования (по уровням), методических материалов по оценке результатов обучения, контрольных измерительных материалов.</p> <p>Банк современных образовательных технологий.</p>
2.3. Создание современной	- Анализ эффективности существующей в школе системы	2015	Методические материалы

системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.	оценки качества деятельности педагогов (информационно-аналитическая деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы и руководства). - Определение современных критериев и параметров оценки и самооценки деятельности педагогов, разработка (адаптация существующих) диагностических материалов (<i>проектная деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы, руководства и руководителей МО</i>).	2015-2016	по системе современной оценки и самооценки качества деятельности педагогических работников в условиях реализации инноваций. Портфолио педагогов.
	- Создание современной системы мотивации педагогов школы на участие в инновационной деятельности (аналитическая, проектная и организационная работа руководства, расчет необходимых дополнительных финансовых средств).	2015-2016	
	- Анализ существующей системы мотивации педагогов. - Реализация обновленной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива	2015-2020	
<i>Задача 3: Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации</i>			
3.1. Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся.	- Выявление образовательных потребностей учащихся школы и запросов социума в целях определения актуальных направлений и содержания образовательных программ (<i>аналитическая и проектная деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы, руководства и привлеченных специалистов</i>). - Использование в образовательном процессе (в рамках всех учебных предметов) информационно-коммуникационных технологий (<i>проектная и организационная деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-</i>	2015 -2016 2015-2020	Банк программ, эффективных дидактических методов и образовательных технологий в соответствии с новым содержанием учебного процесса (программы, учебные планы, методические разработки и т.д.).

	<p><i>ресурсами);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание и реализация для учащихся старших классов основной школы и профильных классов старшей школы оптимальных условий, обеспечивающих возможность выбора индивидуального учебного плана и сетевых форм получения образования (<i>дополнительное финансирование индивидуальных учебных программ, проектная и организационная деятельность руководителей и педагогов школы, использование разнообразных ресурсов школы);</i> - Разработка и реализация программ поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности. - Использование в образовательном процессе разнообразных нетрадиционных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита реферативных и исследовательских работ и др. (проектная, организационная и аналитическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами). 	<p>2015-2016</p> <p>2015-2020</p> <p>2015-2020</p>	<p>Материалы ежегодной психолого-педагогической (дидактической) диагностики реализации программ.</p>
<p>3.2. Реализация Основных образовательных программ начального и основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Оптимальное использование всех элементов ООП НОО и ООП ООО в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации (проектная и организационная деятельность педагогов, классных руководителей и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, оплата консультационных услуг и рецензирования специалистам). - Реализация программ общешкольных мероприятий различного содержания и в разнообразных формах в 	<p>2015-2020</p> <p>2015-2020</p>	<p>Новое содержание организации образовательного процесса. Банк эффективных методов, технологий и форм организации образовательного процесса. Портфолио учащихся.</p>

	<p>направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной успешной личности гражданина Российской Федерации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий. - Организация помощи учащимся в подготовке портфолио как одно из условий планирования и реализации потенциальных возможностей саморазвития. 	<p>2015-2020</p> <p>2015-2020</p>	
<p>3.3. Обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования..</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ деятельности психолого-педагогической службы и выявление ее потенциальных возможностей обновления (информационно-аналитическая деятельность специалистов службы, руководства и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами). - Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований (аналитическая и проектная деятельность специалистов службы и руководства школы, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами); - Реализация и текущая коррекция обновленной программы деятельности психолого-педагогической службы для различных категорий участников образовательных отношений (аналитическая и организационная деятельность специалистов службы и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами). - Организация специалистами службы системы методических семинаров, консультаций, тренингов, индивидуальной практической помощи для всех участников образовательных отношений 	<p>2015-2016</p> <p>2015-2016</p> <p>2015-2020</p> <p>2015-2016</p>	<p>Комплекты обновленного программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований. Аналитические материалы по результатам ежегодной диагностики образовательного процесса.</p>

	(организационная деятельность специалистов службы, педагогов и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами).		
3.4. Расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ существующей в школе системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации. - Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов. - Реализация наиболее популярных у школьников направлений и форм внутриучрежденческого дополнительного образования и внеурочной деятельности. 	<p>2015</p> <p>2015-2020</p> <p>2015-2020</p>	<p>Описание системы дополнительного образования и внеурочной деятельности школы.</p> <p>Материалы реализации эффективных форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности.</p> <p>Портфолио учащихся.</p>
<p><i>Задача 4: Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС</i></p>			

<p>4.1. Обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ социума школы на предмет выявления новых потенциальных партнеров для полноценной реализации ФЗ № 273-ФЗ (<i>работа с Интернет-ресурсами, информационно-аналитическая деятельность руководства</i>). - Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» совместно с родительской общественностью и определение рамок обновления нормативно-правовой документации по взаимодействию школы с потребителями образовательных услуг. - Разработка обновленных нормативно-правовых документов взаимодействия школы с потребителями образовательных услуг и социума. - Всеобуч для родителей по содержанию Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и обновленной нормативно-правовой базы школы в целях обеспечения единых подходов (организационная деятельность педагогов, родительской общественности и руководства, использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами). 	<p>2015-2016</p> <p>2015-2016</p> <p>2015-2016</p> <p>2015-2020</p>	<p>База потенциальных партнеров социума для оптимизации условий реализации ФЗ № 273-ФЗ</p> <p>Действующая обновленная нормативно-правовая база взаимодействия участников образовательных отношений по взаимодействию школы и социума.</p> <p>Компетентность всех потребителей образовательных услуг школы в действующем законодательстве в области образования.</p>
<p>4.2. Приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ ресурсной базы школы и выявление потребностей в ее расширении в соответствии с требованиями г.Улан-Удэ, СанПиНов и ФГОС общего образования (<i>информационно-аналитическая деятельность педагогов и руководства</i>). - Анализ уровня комфортности и безопасности условий организации образовательного процесса и выявление потенциальных возможностей обновления (<i>информационно-аналитическая деятельность специалистов служб, руководства и привлеченных специалистов, использование ресурсов школы, работа с</i> 	<p>2015</p> <p>2015</p>	<p>Образовательная среда, соответствующая требованиям ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования.</p> <p>Ресурсная база, соответствующая современному содержанию образования.</p> <p>Работающие механизмы</p>

	<p>Интернет-ресурсами).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обновление материально-технической базы школы в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования (организационная работа руководства, приобретение необходимого оборудования). - Пополнение учебных кабинетов специальным лабораторным, техническим оборудованием, необходимыми программами и учебно-методическими комплексами для реализации ФГОС общего образования. - Обновление спортивной базы школы. - Обновление медицинского оборудования школы. - Комплектование школьной библиотеки учебной, учебно-методической, научно-популярной литературой в соответствии с новыми образовательными программами. - Формирование научно-методической базы школы в соответствии с современными образовательными программами. - Обновление деятельности службы безопасности и охраны труда с учетом современных нормативно-правовых требований. - Совершенствование системы питания учащихся и персонала школы в соответствии с требованиями СанПиНов. - Обеспечение в школе всех необходимых бытовых условий в соответствии с требованиями СанПиНов. 	<p>2015-2020</p> <p>2015-2020</p> <p>2015-2020</p> <p>2015-2020</p> <p>2015-2020</p> <p>2015-2020</p> <p>2015-2020</p> <p>2015-2020</p> <p>2015-2020</p>	<p>инвестиций в образовательное пространство школы. Созданные комфортные и безопасные социально-бытовые условия образовательного процесса.</p>
<p>4.3. Активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация механизмов взаимодействия школы и партнеров социума по обеспечению необходимых условий, реализации современных программ и технологий образования и социализации. - Презентационная работа школы через сайт, организацию 	<p>2015-2020</p> <p>2015-2020</p>	<p>Материалы взаимодействия школы с образовательными учреждениями муниципалитета, региона,</p>

<p>страны для оптимизации условий реализации ФЗ № 273-ФЗ.</p>	<p>дней открытых дверей, участие в мероприятиях педагогического сообщества и общественности, публикаций, интервью в СМИ. - Распространение эффективного педагогического опыта работы школы.</p>	<p>2015-2020</p>	<p>страны и другими партнерами социума. Материалы презентации школы в методических изданиях, в СМИ и др.</p>
---	---	------------------	--

15. НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Направление 1. «Переход на новые стандарты»

Создание комплекса организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих успешный переход ОУ на освоение Федерального государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения.

Разработка системы учебно-методического обеспечения реализации стандартов второго поколения .

Создание системы психолого-педагогического сопровождения реализации новых стандартов.

Создание системы оценки образовательных достижений учащихся предусмотренных новыми образовательными стандартами.

Направление 2. «Здоровье ученика»

Разработка и внедрение организационно-педагогических мероприятий по валеологическому обеспечению школы;

Создание условий жизнедеятельности школы, адекватных образовательному процессу и наиболее благоприятных для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.

Разработка и реализация системы здраво-творческих мероприятий, обеспечивающих получение образования без потерь здоровья;

Направление 3. «Современные педагогические технологии в образовательном процессе»

Обеспечение внедрения в образовательный процесс инновационных педагогических технологий, направленных на достижение результатов, отвечающих целям развития личности учащихся.

Обеспечение условий для самореализации учащихся и учителей.

Стимулирование творческой активности учителя и ученика.

Знакомство педагогов школы с современными педагогическими технологиями и возможностью их использования в образовательном процессе.

Создание условий для успешной инновационной деятельности педагогов школы.

Организация научно-методического, психологического сопровождения и ресурсного обеспечения инновационной деятельности.

Разработка системы стимулирования педагогов, занимающихся инновационной и исследовательской деятельностью.

Направление 4. «Совершенствование форм и методов работы с одаренными детьми»

Работа по направлению призвана обеспечить формирование и развитие интересов и способностей детей; особую роль играет кросс-возрастной аспект.

Деятельность осуществляется преимущественно в основной школе и имеет предметно-ориентированную направленность и подразумевает организацию особой системы работы учителей с группой учащихся, имеющих значительный потенциал в определенной области знаний.

Работа с группой организуется учителем с учетом расширения объема изучаемого материала, изменения форм и методов взаимодействия с детьми. Ежегодно в конце

учебного года в школе предполагается проводить специальные церемонии по выявлению достижений учащихся.

Направление 5. «Развитие ученического самоуправления»

Направление предусматривает изменение действующей системы самоуправления на основе кооперации учащихся и педагогов, что позволило бы шире использовать в работе деятельностные формы и проектный метод, учесть молодежную субкультуру и отразить ее в деятельности ученических объединений школы.

Предполагается проведение изменений только по согласованию с учащимися через определение совместно с ними:

-набора ресурсов (временных, организационных, материальных и иных), необходимых для осуществления новых форм деятельности;

-перечня форм рефлексии (анализа) как всего комплекса работы, проводимой органами ученического самоуправления, так и отдельных проектов.

Направление 6. «Развитие информационной среды школы»

Предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе. В школе осуществляется ведение уроков информатики согласно учебному плану и занятия по программам дополнительного образования детей; организуется компьютерная поддержка преподавания общеобразовательных предметов. Учитель информатики проводит обучение педагогов приемам и методикам работы со средствами ИКТ.

В период реализации программы будет осуществляться закупка новой компьютерной техники и технических средств обучения.

Будет продолжена работа по совершенствованию сайта школы.

Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы

Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.

Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.

Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.

Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов

Внедрение ведения электронного журнала и дневника

Направление 7. «Организация обучения педагогов для поддержки перспективных направлений работы школы»

Исходя из ранее определенных принципов кадровой политики школы, в ОУ предполагается целенаправленная работа по повышению квалификации педагогов.

Повышение уровня теоретической подготовки педагогов в области философии педагогики, теории и методики преподавания предметов, современных педагогических технологий.

Организация профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов с целью повышения их профессиональной компетентности и обеспечения занятости при высвобождении из-за сокращения количества учащихся.

Разработка системы конкурсов, презентаций, методических недель и т.д., позволяющих реализовать творческий потенциал педагогов.

Направление 8. «Развитие системы государственно-общественного управления»

Развитие системы государственно-общественного управления на основе диверсифицированной модели.

Расширение системы социального взаимодействия школы в рамках «образовательного округа».

Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного информационного доклада школы об итогах учебного года и его представление родителям учащихся;

Совершенствование содержания сайта школы в Internet и поддержание его актуальности;

Специализированные акции для поддержки имиджа ОУ (публикации статей о школе в газетах и журналах);

Проведение экспозиций детских творческих работ.

Направление 9. «Совершенствование структуры и содержания программ дополнительного образования детей».

Направление предусматривает мониторинг состояния действующей в школе системы дополнительного образования детей, своевременное изменение ее структуры в соответствии с запросами потребителей.

Интеграция основного и дополнительного образования за счет создания комплексных программ, направленных на расширение образовательного пространства учащихся, формирование индивидуальных образовательных маршрутов и развитие креативного потенциала учащихся.

Направление 10. «Развитие ресурсного обеспечения образовательного процесса»

Развитие материально-технической базы школы, позволяющей реализовать в полном объеме требования ФГОС второго поколения к условиям реализации образовательного процесса.

Совершенствование системы финансирования деятельности школы и ее материально-технической базы.

Привлечение средств родителей к совершенствованию материально-технической базы школы.

Создание системы платных услуг на базе школы.

Обеспечение текущего ремонта классных помещений за счет привлеченных средств.

Привлечение спонсорских средств для пополнения материально-технической базы школы.

16. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
- Неполнота отдельных нормативно-	- Регулярный анализ нормативно-правовой

<p>правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-№273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом. 	<p>базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-№273 и конкретных нормативно-правовых документов.
<i>Финансово-экономические риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума. 	<ul style="list-style-type: none"> - Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных ресурсов.
<i>Организационно - управленческие риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Некомпетентное внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс. 	<ul style="list-style-type: none"> - Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-№273 (статьи 6-9, 28).
<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума. 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью.
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы; - Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования. 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2015-2020 гг. «Приведение образовательного пространства МАОУ «СОШ №37» в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ» и ФГОС» являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

17. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

18.

По каждому из ключевых направлений необходимо назначить ответственного за его реализацию.

Каждый ответственный имеет перспективный план работы и планирование на 1. Переход на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения с 5 - 9 класс.

2. 100%. выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ЕГЭ.

3. 100% выпускников 9-х классов участвуют в ГИА.

4. 98% учителей используют инновационные системы оценки качества образования.

6.100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.

7.100% учащихся обеспечить условиями для занятий физической культурой и спортом.

8.100% готовность перехода школы к организационно-правовой форме «бюджетное учреждение нового типа».

9. Охват 100% педагогов непрерывным образованием.

10. Рост числа педагогов, участвующих в профессиональных смотрах и конкурсах различного уровня до 30%.

11.100% профессиональная подготовка педагогов по вопросам внедрения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения.

12. Расширение числа родителей (законных представителей), привлеченных к управлению и организации деятельности школы до 50%.

учебный год.

В конце учебного года на педагогическом совете подводятся итоги работы и утверждаются планы их работы на новый учебный год.

Функцию общей координации реализации Программы выполняет Совет образовательного учреждения.

Мероприятия по реализации стратегических направлений являются основой годового плана работы школы.

Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных направлений ежегодно представляется на педсовете и Совете школы.

Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решают Совет школы, Педагогический совет.

18. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Переход на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения с 5 - 9 класс.
2. 100%. выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ЕГЭ.
3. 100% выпускников 9-х классов участвуют в ГИА.
4. 98% учителей используют инновационные системы оценки качества образования.
6. 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.
7. 100% учащихся обеспечить условиями для занятий физической культурой и спортом.
8. 100% готовность перехода школы к организационно-правовой форме «бюджетное учреждение нового типа».
9. Охват 100% педагогов непрерывным образованием.
10. Рост числа педагогов, участвующих в профессиональных смотрах и конкурсах различного уровня до 30%.
11. 100% профессиональная подготовка педагогов по вопросам внедрения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения.
12. Расширение числа родителей (законных представителей), привлеченных к управлению и организации деятельности школы до 50%.

19. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

На уровне школы как образовательной системы:

1. Полная реализация учебного плана и программы внеурочной воспитательной работы.
2. Положительная динамика обученности и воспитанности школьников.
3. Удовлетворенность учащихся, учителей, родителей.
4. Наличие мотивированности педагогического коллектива на саморазвитие, на обновление педагогического процесса.
5. Сформированность ключевых компетенций современного педагога.
6. Оптимальность и эффективность способов организации образовательного процесса в соответствии с целями и задачами школы.
7. Внедрение проектно-ресурсного подхода в управлении.
8. Положительная оценка деятельности школы социумом.

На уровне учащихся:

Уровень обученности учащихся:

- Итоги обучения по учебным предметам.
- Сформированность учебной компетентности.

Уровень воспитанности учащихся:

- Сформированность социально-значимых личностных качеств.

Уровень личностной активности и социальной адаптации учащихся:

- Интеллектуальная активность и мотивация учения.
- Творческая активность.

- Социальная активность.

Состояние физического здоровья и психологической комфортности учащихся:

- Физическое здоровье учащихся.

- Социально-психологический климат в коллективе.

6.ОРГАНИЗАЦИОННО–ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Содержание образования

Организация образовательного процесса в МАОУ СОШ №37 имеет следующие особенности:

- со второго класса ведется преподавание иностранного языка (английский);
- в 2-9 классах изучается бурятский язык;
- в 5-7 классах преподается предмет «Информатика»;
- в 8-9 классах осуществляется предпрофильная подготовка учащихся, включающая в себя: информационно-профориентационные курсы, вводно-ознакомительные курсы;
- с 7 класса введен пропедевтический курс углубленного изучения математики.
- в 8-11 классах введено углубленное изучение различных предметов согласно социальному заказу семьи, образовательных потребностей учащихся;
- в 10-11 классах ведется профессиональная подготовка учащихся на базе УПК №1
- используются следующие формы учебных занятий: урок, лекция, практикум, семинар, зачет, смотр знаний защита творческого проекта и др.;
- обучение в 1-9 классах организовано по четвертям;
- обучение 10-11 классах организовано по полугодиям.

В школе применяются следующие образовательные технологии:

- традиционные;
- проблемное обучение;
- дифференцированное обучение;
- коррекционно-развивающее обучение;
- модульное обучение;
- информационные и коммуникативные технологии;
- проектная деятельность.

Соблюдается преемственность в образовательной деятельности начального, основного и старшего звена.

Состав обучающихся

Численность обучающихся в школе по годам

	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Количество классов	43	45	48
I ступень	546	571	618

II ступень	582	515	630
III ступень	108	178	105
Общее количество	1236	1264	1353

За последние годы наблюдается рост численности учащихся, что связано с общей демографической ситуацией.

Социальные особенности семей обучающихся:

№	Наименование	Количество учащихся
1	Количество учащихся в школе	1353
	-мальчиков	679
	-девочек	674
2.	Социальный статус семьи	
	-многодетные	306
	-малообеспеченные	256
	Дети: под опекой	27
	Дети-инвалиды	7
3	Состоят на учёте:	
	-ОДН УВД	0
	-КДН и ЗП	2
	-ВШК	10
4.	Состояние здоровья обучающихся, физгруппы	
	-основная	1313
	-подготовительная	18
	-специальная	21
	-освобождены	1

Характеристика педагогических кадров

Одним из условий успешной реализации программы является кадровое обеспечение школы. Основные показатели иллюстрируют способность педагогического коллектива МАОУ «СОШ №37» успешно решать образовательные задачи, стоящие перед ней.

Важным показателем качественного состава педагогического коллектива является то, что в ОУ пришло много молодых учителей.

Стаж педагогической работы

	2016-2017 учебный год
до 2 лет	3
от 2 до 5 лет	8
от 5 до 10 лет	4
от 10 до 20 лет	12
свыше 20 лет	37
ВСЕГО:	64

Не менее значим показатель образования. Наблюдается динамика роста уровня образования учителей.

Уровень образования педагогических кадров

Образование	2016-2017 учебный год
высшее	58
незаконченное высшее	1
среднее специальное	5
ВСЕГО:	64

Обязательным и важным показателем уровня профессионализма является квалификация учителя. Больше половины учителей (60%) составляют учителя высшей и I категории.

Квалификация педагогических кадров

Категории	2016-2017 учебный год
высшая	16
I категории	23
II категории	1
соответствие	8
без категории	14
ВСЕГО:	64

Таким образом, большую часть коллектива (60%) составляют квалифицированные учителя в возрасте от 30 до 54 лет, имеющие достаточный педагогический опыт, обладающие высоким потенциалом и готовые к инновациям в свете реформы образования.

Материально-технические условия реализации программы развития

Материально – техническое обеспечение и медико–социальные условия можно считать качественными:

- государственными органами надзора не зафиксированы грубые нарушения функционирования школы;
- своевременно осуществляется ремонт школьных помещений в целях сохранности здания и уменьшения процента его износа;
- создаются необходимые условия для качественной организации учебно–воспитательного процесса и реализации концептуальных положений развития школы;
- в системе совершенствуется информационно – техническая база школы;
- выполняется социальный заказ родителей и учащихся по материально–техническому обеспечению и созданию санитарно–гигиенических условий обучения, воспитания, развития.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 37» расположена в п. Аэропорт Советского района г. Улан-Удэ.

Для общеобразовательного учреждения предусматривается самостоятельный земельный участок площадью 1,8 га. На земельном участке выделены следующие зоны: физкультурно-спортивная, зона отдыха и хозяйственная зона.

Физкультурно-спортивная зона размещается на расстоянии 25 м от здания школы за полосой зеленых насаждений и предназначена для выполнения учебных программ по физическому воспитанию, а также проведению секционных спортивных занятий и оздоровительных мероприятий. В данной зоне располагается полоса препятствий.

Зона отдыха размещается вблизи зеленых насаждений, в отдалении от спортивной и хозяйственной зон, она включает в себя площадки для подвижных игр, оборудованные малыми игровыми формами.

Хозяйственная зона располагается со стороны спортивной площадки, мусоросборники обеспечены плотно закрывающимися крышками и установлены на бетонированной площадке.

Въезд и входы на участок, проезды покрыты асфальтовым покрытием.

Здание принадлежит Комитету по управлению имуществом и землепользованию Администрации г. Улан-Удэ, владение зданием осуществляется на правах оперативного управления. Документы на право пользования площадями имеются. Общая площадь ОУ - 4769,5 кв.м

Здание школы размещается на внутриквартальной территории микрорайона, вблизи от проездов с регулярным движением транспорта на расстояние 100 метров. Радиус обслуживания от домов до общеобразовательного учреждения не более 700 метров, здание 1974 (1991) года постройки.

Теплоснабжение зданий идет от центральной котельной п. Аэропорт. Здание школы оборудовано горячим и холодным водоснабжением.

Результаты лабораторно-инструментальных исследований в рамках производственного контроля питьевой воды по микробиологическим показателям соответствует требованиям Сан ПиН 2.1.4.1074-01 «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды

централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества.» (протоколы лабораторных исследований № 46871 и № 46872 от 12 декабря 2014 г.)

Все школьные помещения имеют естественное освещение, кроме внутренних служебных помещений малой площади. Учебные помещения имеют боковое левостороннее естественное освещение. Искусственное освещение люминесцентное. Уровень освещенности 348-346 л.к., местное освещение классных досок имеется. По результатам инструментальных исследований световой среды уровни искусственной освещенности на рабочих местах соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10. (протокол измерений показателей микроклимата № 47049 от 16 февраля 2015 г.)

Гардеробы (2 помещения) размещены на первом этаже и оснащены вешалками для одежды.

Учебные классы располагаются вдали от помещений, являющихся источниками шума и запахов, стены учебных помещений покрыты гладкими, допускающими влажную уборку составами, оконные фрамуги функционируют в любое время года. Учебные помещения проветриваются во время перемен, а рекреации во время уроков по нормам проветривания на определенное время года, до начала занятий и после окончания осуществляется сквозное проветривание. Температура воздуха в учебных кабинетах и лабораториях составляет 18-20⁰ С. В учебных помещениях и в рекреациях деревянные полы, на 1 этаже полы покрыты керамической напольной плиткой, соответствующей требованиям СанПиН, в рекреациях корпуса начальной школы полы с бетонным покрытием.

Учащиеся I ступени обучаются в закрепленных за каждым классом учебных помещениях, расположенных на 1 и 2 этажах здания. Для обучающихся II-III ступени организована кабинетная система. Площадь кабинетов от 53 до 78 кв.м. принята из расчета 2,5 кв.м на одного учащегося. Каждый из учащихся обеспечен удобным рабочим местом за партой в соответствии с его ростом и состоянием его зрения и слуха.

Имеется Санитарно-эпидемиологическое заключение и Заключение МЧС России по Республике Бурятия о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности.

В школе имеются помещения следующего назначения:

№	Помещение	Наименование
1	учебный класс	28
2	компьютерный класс	2
3	кабинет технологии для девочек	1
4	кабинет технологии для мальчиков	1
5	административных и служебных помещений	9
6	библиотека	1
7	актовый зал	1
8	музей «Подвиг»	1
9	спортивный зал	1

10	тренажерный зал	1
11	Борцовский зал	1
12	медицинский и процедурный кабинет	1
13	кабинет психолога	1
14	пищеблок	1
15	столовая	1

Из 28 учебных кабинетов – 10 кабинетов для начальной школы, 4 кабинета русского языка и литературы, 3 кабинета математики, по одному кабинету химии, физики, биологии, ОБЖ, истории, 2 кабинета иностранного языка и 1 кабинет бурятского языка.

Режим функционирования: школа работает в две смены, введена 5-дневная рабочая неделя для обучающихся 1-7 классов и 6 – дневная неделя для учащихся 8-11 классов.

Образовательный процесс оснащён техническими средствами обучения: 0 учебных кабинетов и актов зал оснащены мультимедийными системами.

Общее количество компьютеров в школе –56: стационарных компьютеров – 50, ноутбуков – 6 шт. В ОУ есть выделенная линия для Интернета.

Техническое оснащение учебно-воспитательного процесса.

№	Наименование	Всего технических и других средств обучения:
15.	Музыкальный центр	1
16.	Слайд-проектор	1
17.	Видеокамера	1
18.	Принтер	3
19.	Компьютер	50
20.	Магнитная доска	26
21.	Мультимедийный проектор	20
22.	Телевизор	4
23.	DVD-плеер	2
24.	Интерактивная доска	4
25.	Факсимильный аппарат	2
26.	Магнитофон	5
27.	Многофункциональное устройство (МФУ)	12
28.	Цифровая фотокамера	1

Образовательный процесс оснащён учебно-методической и художественной литературой.

В школе имеется библиотека. Основными задачами библиотеки являются:

- подбор материала педагогам и обучающимся;
- оснащение библиотечного фонда учебниками, научно-методической литературой;
- содействие учебно-воспитательному процессу;
- приобщение читателей к ценностям национальной и общемировой культуры;
- организация и проведение классных часов и библиотечных уроков.

Школьная библиотека работает в соответствии с Уставом школы, «Положением о библиотеке образовательного учреждения» и «Правилами пользования библиотекой образовательного учреждения», планом работы библиотеки.

Библиотека занимает 2 помещения: библиотека со стеллажами и читальным залом на 15 мест (площадью 38 кв.м.); рабочее место библиотекаря, помещение для хранения учебников (32,6 кв.м). Освещение соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Техническое оборудование: компьютер, телевизор, DVD, видеомаягнитофон, МФУ. В библиотеке ОУ есть выделенная линия для Интернета. Библиотека школы подключена к системе автоматизации библиотек «ИРБИС».

Библиотеку обслуживает заведующий библиотекой. Большинство учащихся и работников школы – пользователи библиотеки.

№	Наименование	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
1	Количество читателей	1062	1222	1241	1350
2	Посещаемость	9293	6788	8523	10357
3	Книговыдача	13896	22316	12384	12184
4	Объём основного фонда	943	823	882	952
5	Объём учебного фонда	4244	6131	8470	12181
6	Объём фонда на нетрадиционных носителях информации (CD, DVD)	108	183	261	241

Сведения о фонде

№	Наименование	2016-2017 уч. год
1.	Фонд (общее количество экз., включая основной фонд и фонд учебников)	13133
2.	Фонд учебников (экз.)	12181
3.	Основной фонд (экз., без периодики)	790
4.	Методические и аналитические материалы (экз.)	162
5.	Фонд нетрадиционных носителей информации	241

На 01.09.2016 г. в фондах библиотеки состоит:

№	Наименование	Количество	Сумма
1	Художественной литературы	952	190677,94
2	Нетрадиционных носителей	24	10124,54
3	Учебников	12181	3420703,67
4	Всего:	13157	1841951,71

Наличие нормативно-правовых материалов, регламентирующих деятельность библиотек общеобразовательных учреждений.

№	Наименование	2015-2016 уч.год
1.	«Положение о библиотеке»	имеется
2.	«Правила пользования библиотекой»	имеется
3.	«Правила техники безопасности»	имеется
4.	Должностные инструкции сотрудников библиотеки	имеется
5.	График работы библиотеки (указать часы работы)	ежедневно 9.00 – 17.00 обед 13.00 – 13.30 четверг – методический день каждая последняя пятница месяца – санитарный день

Процент обеспеченности учебниками из школьной библиотеки составляет 95%.

Наличие имеющихся учебников и учебных пособий в школьной библиотеке, используемых в общеобразовательном процессе, соответствуют федеральному перечню учебников и учебных пособий, рекомендованных и допущенных к использованию в общеобразовательных учреждениях в последние три года.

Организация питания

Организация питания - *столовая*

Площадь :

✓ Обеденный зал – *100 м²*

✓ Кухня, цеха, склад, вспомогательные помещения – *150 м²*

✓ Число посадочных мест – *100*

Охват питанием (количество / общее количество обучающихся): *80%*

Медицинское обеспечение

Медицинский кабинет:

Площадь – *18,7 м²*

Процедурный кабинет:

Площадь – *19 м²*

Медработник: *медицинская сестра*
Обеспечение условий безопасности.

Приоритетным направлением в области организации условий безопасности школа считает совокупность мероприятий образовательного, просветительного, административно-хозяйственного и охранного характера с обязательной организацией мониторинга:

- Динамики чрезвычайных ситуаций;
- Количества вынесенных предписаний со стороны органов контроля условий безопасности;
- Доступности медицинской помощи;
- Уровня материально-технического обеспечения безопасных условий в образовательной среде;
- Развития нормативно-правовой базы безопасности образовательного пространства;
- Кадрового и материального обеспечения предмета ОБЖ;
- Уровня и качества проведения практических мероприятий, формирующих способность учащихся и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях.
- Наполняемость классов - 24, 7 человек.

Таким образом, информационная справка показывает, что МАОУ «СОШ № 37» в целом успешно реализует цели и задачи образовательной деятельности. Результаты образовательного процесса отражают компетентность системы управления школой, профессионализм педагогического коллектива, достаточный уровень ресурсной оснащенности. Определенные проблемы, выявляющиеся из статистической информации, актуализируют необходимость инновационных преобразований различных компонентов образовательного процесса, образовательных отношений, ресурсного обеспечения и взаимодействия школы с социумом.